

教職に関する研究

学校の教育活動全体を通じて行う 道徳教育の在り方

【資料】

平成25・26年度

(別冊) 【資料】の目次

| | | |
|---|-------|----|
| 〔資料1〕 本県の高等学校における道徳教育 | ----- | 1 |
| 〔資料2〕 「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方」に 係るアンケート調査 (集計結果, アンケート用紙) | ----- | 3 |
| 〔資料3〕 研究協力校における教員の意識調査 (集計結果, アンケート用紙) | ---- | 20 |
| 〔資料4〕 研究協力校における児童生徒の意識調査 (集計結果, アンケート用紙) | ---- | 35 |



茨城県教育研修センター

Ibaraki Teacher Training Center

〔資料1〕本県の高等学校における道德教育

1 高等学校における道德教育の目標

道德教育の目標は、人格の基盤となる**道德性を養うこと**。

2 「道德」を基盤とした道德教育（本県の道德教育）

全ての県立高等学校において、第1学年の全生徒が、「総合的な学習の時間」で「道德」を履修する。

本県における道德教育は、「道德」を要とし、各教科・科目、総合的な学習の時間及び特別活動などの教育活動全体を通じて、一人一人の道德性の育成を図るものである。

各学校においては、教育活動全体を通じて行う道德教育と、それらを補充・深化・統合する「道德」の指導とが十分に関連を持って機能するようにしなければならない。

3 高等学校における道德教育の考え方

道德教育は、豊かな心を持ち、人間としての在り方生き方の自覚を促し、道德性を育成することをねらいとする教育活動であり、社会の変化に主体的に対応して生きていくことができる人間を育成する上で重要な役割を持っている。

4 人間としての在り方生き方に関する教育の趣旨

人間は、同じような状況の下に置かれている場合でも必ずしも全て同じ生き方をするとはいえず、同一の状況でも、一定の行為を自分自身の判断基準に基づいて選択する。自分自身に固有な選択基準ないし判断基準は、自らの考えを深めることにより形成される。このような自分自身に固有な選択基準ないし判断基準は、具体的には、様々な体験や思索の機会を通じて自らの考えを深めることにより形成される。

したがって、教師の一方的な押し付けや単なる先哲の思想の紹介にとどまることなく、生徒が自ら考え、自覚を深め自己実現に資するよう工夫することが重要である。その際、就業体験やボランティア体験など体験的な活動を重視することが大切である。

5 「道德」の目標

生徒一人一人が道德的価値や人間としての在り方生き方に関する自覚を深め、豊かな心を育て、未来に向けて人生や社会を切り拓いていこうとする道德的実践力を高める。

6 「道德」の特質

道德的価値を発達段階に即して内面的に自覚し、それに基づいた人間としての在り方生き方についての自覚を深め、主体的に道德的実践力を身に付けていく時間である。

7 「生徒用テキスト」を使用した「道德」の指導

本県における「道德」は、各学校において全教師の共通理解のもとに、創意と英知を結集して作成された年間指導計画に沿って履修されるものであり、その指導に当たっては、県又は学校が作成した「生徒用テキスト」を使用することとしている。

「生徒用テキスト」：高校生の「道德」『ともに歩む一今を、そして未来へ』
(平成23年2月4日一部改訂 茨城県教育委員会)

8 「道徳」の四つの視点と内容項目の呼称例

(1) 主として自分自身に関すること

自己の在り方生き方を自分自身との関わりにおいて捉え、望ましい自己形成を図る。

1-(1) 基本的な生活習慣, 節度・節制 **1-(2) 強い意志と節度**

1-(3) 自主自律, 誠実・責任感 **1-(4) 真理愛, 理想の実現** **1-(5) 個性の伸長**

(2) 主として他の人との関わりに関すること

自己を他の人との関わりの中で捉え、望ましい人間関係の育成を図る。

2-(1) 礼儀 **2-(2) 思いやり** **2-(3) 友情・信頼** **2-(4) 異性理解**

2-(5) 寛容と謙虚な心 **2-(6) 感謝**

(3) 主として自然や崇高なものとの関わりに関すること

自己を自然や美しいもの、崇高なものとの関わりにおいて捉え、人間としての自覚を深める。

3-(1) 生命の尊重 **3-(2) 自然愛護, 畏敬の念**

3-(3) 弱さの自覚と克服, 生きる希望

(4) 主として集団や社会との関わりに関すること

自己を様々な社会集団や郷土、国家、国際社会との関わりの中で捉え、国際社会に生きる日本人としての自覚に立ち、平和的で文化的な社会及び国家の成員として必要な道徳性の育成を図る。

4-(1) 遵法精神 **4-(2) 公德心, 社会連帯** **4-(3) 正義の実現**

4-(4) 役割と責任, 協力 **4-(5) 勤労, 奉仕の精神** **4-(6) 家族愛**

4-(7) 愛校心 **4-(8) 郷土愛** **4-(9) 国家の発展, 文化の継承・創造**

4-(10) 国際理解と貢献, 人類愛

9 いばらき版高等学校「道徳」教育推進事業

○平成28年度から全ての県立高等学校の2年生において「(仮称)道徳プラス」をホームルーム活動で月1回(年間10時間)必修化する予定となっている。

○県の事業計画では、平成26年度は「指導法や生徒用テキストの開発」、平成27年度は「指定校での実証研究・教員の研修」を進め、平成28年度から「全校実施」となる。

○本県の高校生の実態を踏まえ「道徳的判断力、道徳的实践意欲と態度の育成」と「集団や社会に必要な道徳的スキルを習得」をねらいとしており、具体的には、「道徳的实践ができる生徒」を育むことが目標と考えている。

○授業は「県作成の生徒用テキスト等を活用」することで、意見発表や意見交換、道徳的場面での応答練習、道徳的スキルの練習などの「グループ活動による体験学習」を取り入れた授業展開を考えている。

【参考文献】高等学校道徳教育指導資料－魅力ある「道徳」の実践を目指して－

(平成24年3月5日 茨城県教育委員会)

〔資料2〕 「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方」に係る アンケート調査（集計結果、アンケート用紙）

【調査の目的】

現在、各学校で取り組まれている道徳教育の状況を把握するとともに、その課題を明らかにし、「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方」に関する研究の基礎データを得るとともに、今後の道徳教育の一層の推進に資する。

【調査の方法】

(1) 調査方法

県内全ての市町村立小・中学校，県立中学校，県立高等学校，県立中等教育学校を対象として，教育情報ネットワークのアンケート機能を用いた調査を行った。

(2) 回答期限

平成25年10月25日（金）

(2) 回答学校数

小学校：485校，中学校：198校，高等学校：97校（計780校）

(3) 回答者

道徳教育推進教師（小学校，中学校），豊かな心育成コーディネーター（高等学校）

【道徳教育の取組状況と課題等の調査】

《1》 貴校での，全体計画等の作成状況についてお答えください。

問1 道徳教育の全体計画を作成していますか。

小学校，中学校とも99.5%以上が，道徳教育の全体計画を作成している。

| | はい | いいえ |
|-----|-------|------|
| 小学校 | 99.6% | 0.4% |
| 中学校 | 99.5% | 0.5% |

問2 道徳の時間の年間指導計画を作成していますか。

小学校は，全体計画とほぼ同じ割合，中学校は，全校が，道徳の時間の年間指導計画を作成している。

| | はい | いいえ |
|-----|--------|------|
| 小学校 | 99.6% | 0.4% |
| 中学校 | 100.0% | 0.0% |

問3 各教科等における道徳教育に関わる指導の内容や時期を整理し，別葉にまとめていますか。

小学校78.5%，中学校69.5%が，各教科等における道徳教育に関わる指導の内容や時期を整理し，別葉にまとめている。

| | はい | いいえ |
|-----|-------|-------|
| 小学校 | 78.5% | 21.5% |
| 中学校 | 69.5% | 30.5% |

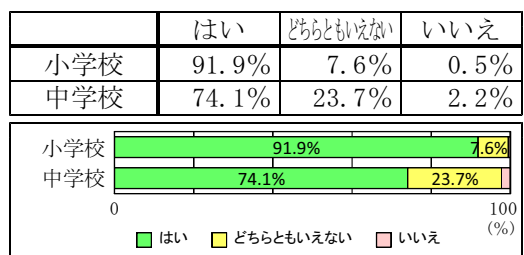
問4 【問3】で、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

「いいえ」と回答した104校の理由として、作成中、別な形で記述、今後作成予定の三つが大半を占めている。別葉の必要性は感じているものの、作成が進んでいない面がうかがえる。

- 現在作成中である。[35校]
- 指導の内容や時期を、全体計画、年間指導計画に記述している。[29校]
- 今後作成予定（現在検討中）である。[23校]
- 作成する時間がない。[1校]
- まとめ方が分からない。[1校]

問5 【問3】で、「はい」と回答した方は、作成した別葉を活用していますか。

作成した別葉の活用状況は、小学校91.9%、中学校74.1%である。教科担任制の中学校においては、教科間の連携や共通理解を図るという点で困難さがあり、活用状況の差につながっていることがうかがえる。



問6 【問5】で、「どちらともいえない」、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

道徳教育が、担当する教職員に頼るところが大きく、それ自体が課題となっていることがうかがえる。さらに、校内での共通理解や周知が図られていない、別葉の扱い方や内容の不備といった具体的な課題など、多岐にわたる理由があることもうかがえる。

- 教科、学年、個人によるところが大きい。
- 全職員に別葉を配付しておらず、内容等の共通理解が図られていない。
- 多忙なため別葉に目を通す時間がとれない。
- 別葉の扱い方が周知できていない。
- 具体的な内容が書かれていない。

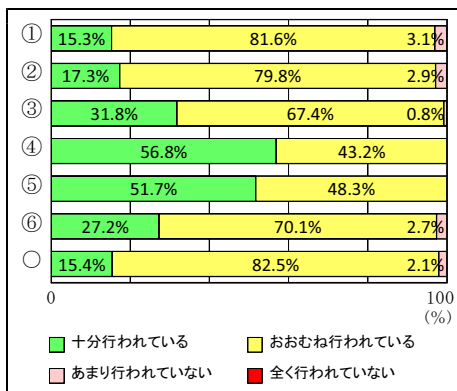
《2》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道徳教育の取組状況についてお答えください。

全校種を通じて、特別活動や日常における道徳教育の指導が上位となっており、道徳的实践に力を入れていることがうかがえる。また、各教科における道徳教育の指導が低くなっており、別葉の必要性がうかがえる。

茨城県の高等学校では、総合的な学習の時間に「道徳」の時間を位置付けて指導していることから、総合的な学習の時間における指導の割合が高くなっている。

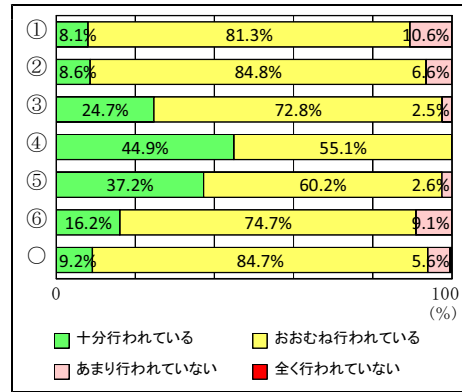
【小学校】

| | 十分行われている | おおむね行われている | あまり行われていない | 全く行われていない |
|---------------------------------|----------|------------|------------|-----------|
| ①各教科及び外国語活動における道徳教育の指導 | 15.3% | 81.6% | 3.1% | 0.0% |
| ②総合的な学習の時間における道徳教育の指導 | 17.3% | 79.8% | 2.9% | 0.0% |
| ③特別活動における道徳教育の指導 | 31.8% | 67.4% | 0.8% | 0.0% |
| ④日常的な場面における道徳教育の指導 | 56.8% | 43.2% | 0.0% | 0.0% |
| ⑤人間関係の充実（人間関係に関する道徳教育の指導） | 51.7% | 48.3% | 0.0% | 0.0% |
| ⑥道徳性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備 | 27.2% | 70.1% | 2.7% | 0.0% |
| ○要となる道徳の時間における「補充、深化、統合」を意識した指導 | 15.4% | 82.5% | 2.1% | 0.0% |



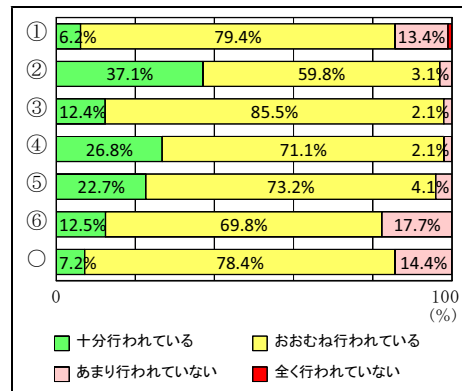
【中学校】

| | 十分行われている | おおむね行われている | あまり行われていない | 全く行われていない |
|---------------------------------|----------|------------|------------|-----------|
| ①各教科における道德教育の指導 | 8.1% | 81.3% | 10.6% | 0.0% |
| ②総合的な学習の時間における道德教育の指導 | 8.6% | 84.8% | 6.6% | 0.0% |
| ③特別活動における道德教育の指導 | 24.7% | 72.8% | 2.5% | 0.0% |
| ④日常的な場面における道德教育の指導 | 44.9% | 55.1% | 0.0% | 0.0% |
| ⑤人間関係の充実（人間関係に関する道德教育の指導） | 37.2% | 60.2% | 2.6% | 0.0% |
| ⑥道德性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備 | 16.2% | 74.7% | 9.1% | 0.0% |
| ○要となる道德の時間における「補充、深化、統合」を意識した指導 | 9.2% | 84.7% | 5.6% | 0.5% |



【高等学校】

| | 十分行われている | おおむね行われている | あまり行われていない | 全く行われていない |
|--------------------------------|----------|------------|------------|-----------|
| ①各教科における道德教育の指導 | 6.2% | 79.4% | 13.4% | 1.0% |
| ②総合的な学習の時間における道德教育の指導 | 37.1% | 59.8% | 3.1% | 0.0% |
| ③特別活動における道德教育の指導 | 12.4% | 85.5% | 2.1% | 0.0% |
| ④日常的な場面における道德教育の指導 | 26.8% | 71.1% | 2.1% | 0.0% |
| ⑤人間関係の充実（人間関係に関する道德教育の指導） | 22.7% | 73.2% | 4.1% | 0.0% |
| ⑥道德性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備 | 12.5% | 69.8% | 17.7% | 0.0% |
| ○要となる「道德」における「補充、深化、統合」を意識した指導 | 7.2% | 78.4% | 14.4% | 0.0% |



《3》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道德教育の課題についてお答えください。

問7 学校全体で道德教育を行う上で、どのようなことを課題として捉えていますか。

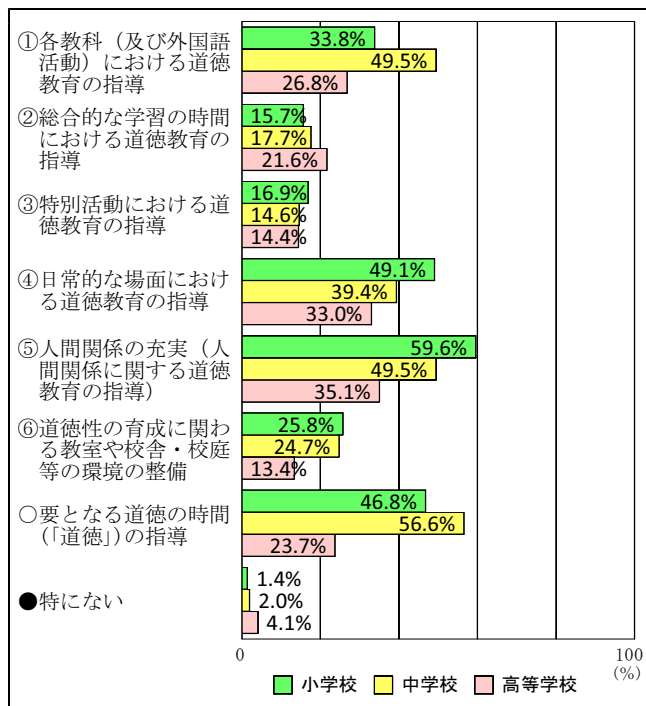
【複数回答可】

小学校、中学校とも、各教科における道德教育の指導、日常的な場面における道德の指導、人間関係の充実、要となる道德の時間の指導に課題があると多くの学校が回答している。

小学校では、人間関係の充実59.6%と多くなっている。

中学校では、各教科における道德教育の指導49.5%、要となる道德の時間の指導56.6%とが多くなっている。

高等学校では、中学校と同じような傾向が見られるが、「道德」の授業が1年生のみの実施なので、これからが期待される。

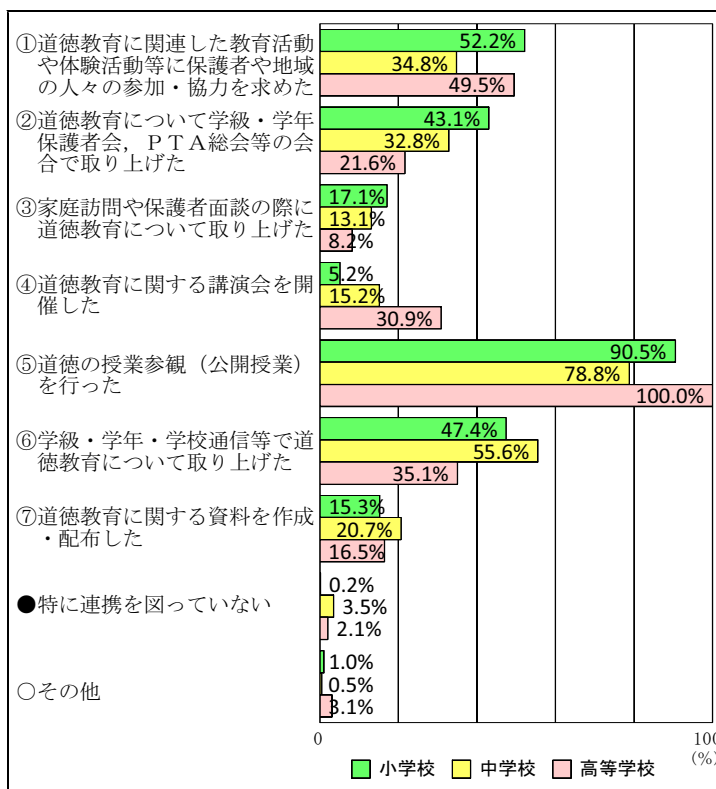


《4》 貴校での、保護者や地域の人々との連携についてお答えください。

問8 道徳教育を進めるに当たり、これまでにどのような連携を図ってきましたか。〔複数回答可〕

学習指導要領には、道徳教育を推進するに当たって、道徳の時間の授業を公開したり、授業の実施や地域教材の開発や活用などに、保護者や地域の人々の積極的な参加や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との共通理解を深め、相互の連携を図るよう配慮する必要があることが示されている。

校種ごとに差は見られるものの、全校種を通じて、積極的に道徳の授業参観（公開授業）を行っている。さらに、道徳教育に関連した教育活動や体験活動等に保護者や地域の人々の参加・協力を求めたり、道徳教育について学級・学年保護者会、PTA総会等の会合で取り上げたり、保護者や地域の人々との連携を図っていることがうかがえる。

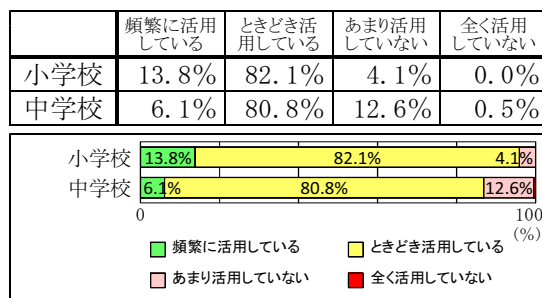


《5》 貴校での、「心のノート」の活用状況についてお答えください。

問9 「心のノート」を活用していますか。

解説には、「心のノート」は児童が身に付ける道徳の内容を分かりやすく表し、道徳的価値について自ら考えるきっかけとなるものとして作成され、その適切な活用が望まれることが示されている。

小学校・中学校とも、適切に活用されていることがうかがえる。



問10 【問9】で、「あまり活用していない」、「全く活用していない」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

道徳の時間で活用する時間がない、副読本や自作資料を活用しているなど、道徳の時間での使用を前提としており、道徳の時間以外での活用を踏まえていないと考える。

- 9月に配付されて間がない。
- 副読本、読み物資料とうまくかみ合わせることが難しい。
- 道徳の時間の授業で活用する時間がない。
- 副読本や自作資料を活用している。
- 使いにくい。

問11 【問9】で、「頻繁に活用している」、「ときどき活用している」と回答した方で、**道徳の時間以外での活用を**しましたか。

道徳の時間に活用している学校では、道徳の時間以外でも、小学校77.3%、中学校51.5%の活用がある。

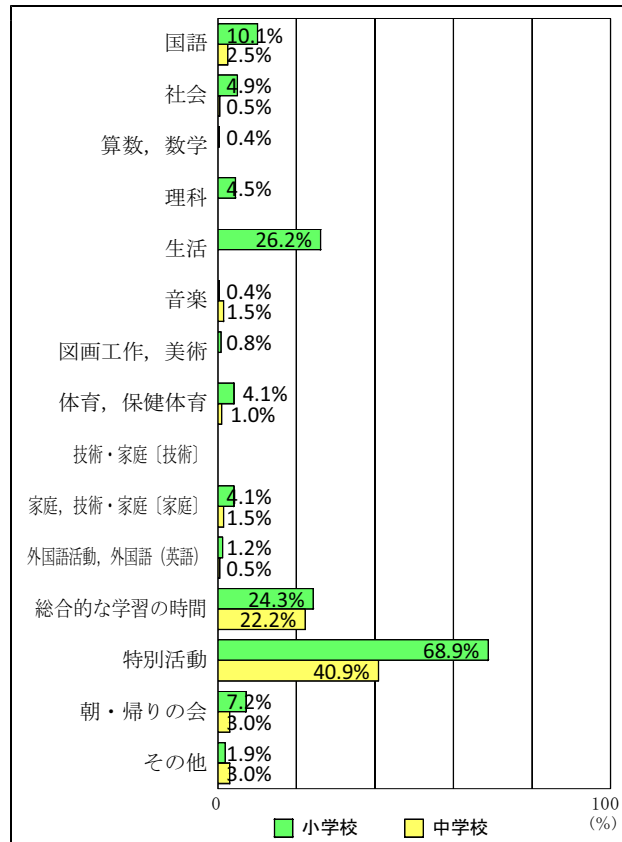
| | はい | いいえ |
|-----|-------|-------|
| 小学校 | 77.3% | 22.7% |
| 中学校 | 51.5% | 48.5% |

問12 【問9】で、「はい」と回答した方は、**次のどの教科等で、活用**しましたか。【複数回答可】

特別活動、総合的な学習の時間での活用がほとんどであり、教科での使用頻度は低い。ただし、小学校の生活、国語での活用はやや高いようである。

教科等以外では、特に、朝・帰りの会での活用が見られる。

| | 小学校 | 中学校 |
|----------------|-------|-------|
| 国語 | 10.1% | 2.5% |
| 社会 | 4.9% | 0.5% |
| 算数, 数学 | 0.4% | 0.0% |
| 理科 | 4.5% | 0.0% |
| 生活 | 26.2% | — |
| 音楽 | 0.4% | 1.5% |
| 図画工作, 美術 | 0.8% | 0.0% |
| 体育, 保健体育 | 4.1% | 1.0% |
| 技術・家庭〔技術〕 | — | 0.0% |
| 家庭, 技術・家庭〔家庭〕 | 4.1% | 1.5% |
| 外国語活動, 外国語（英語） | 1.2% | 0.5% |
| 総合的な学習の時間 | 24.3% | 22.2% |
| 特別活動 | 68.9% | 40.9% |
| 朝・帰りの会 | 7.2% | 3.0% |
| その他 | 1.9% | 3.0% |

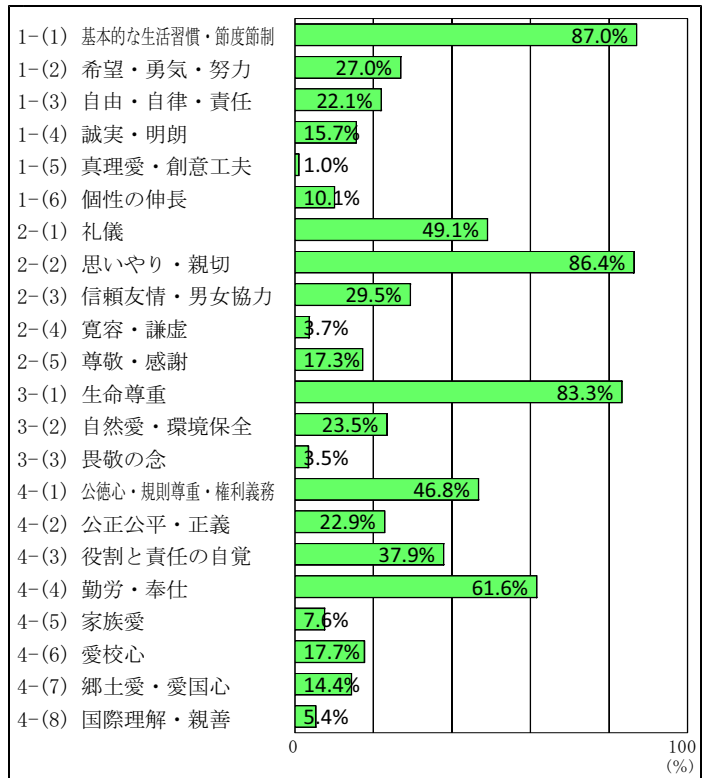


《6》 貴校では、児童生徒の実態を踏まえ、どの内容項目を重点として、学校全体で指導していますか（今年度の重点目標）。〔複数回答〕

【小学校】

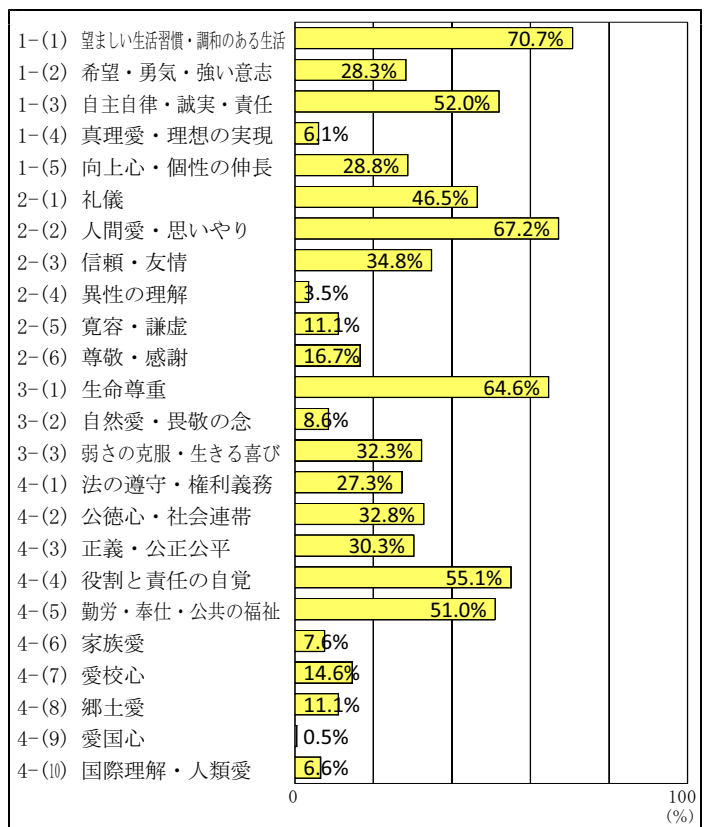
各学校が、学校の実態や児童生徒の発達の段階を踏まえた内容項目を重点目標としていることがうかがえる。

小学校は、「1-（1）基本的な生活習慣・節度節制」、「2-（2）思いやり・親切」、「3-（1）生命尊重」の三つの内容項目が8割以上を占めている。



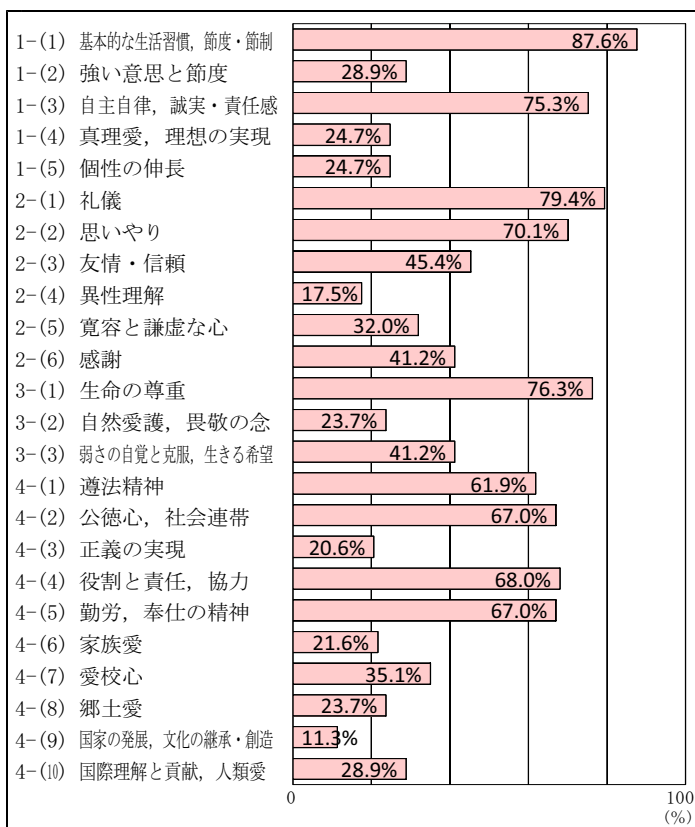
【中学校】

中学校は、小学校と同じ傾向が見られる。さらに、道徳性を捉える四つの視点の一つである「4主として集団や社会とのかかわりに関すること」の「4-（4）役割と責任の自覚」、「4-（5）勤労・奉仕・公共の福祉」の二つの内容項目や、「1-（3）自主自律・誠実・責任」、「2-（1）礼儀」の割合が高くなっている。



【高等学校】

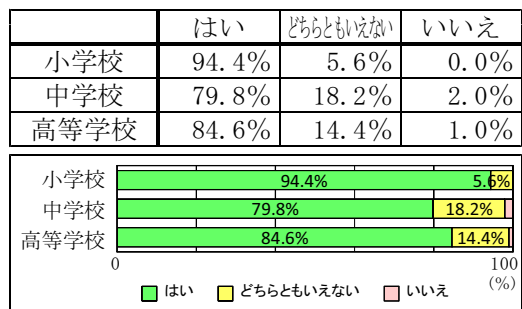
高等学校は、学校の実態や発達の段階が多様であるためか、重点とする内容項目も分散化している傾向がうかがえる。



問13 自校の道德教育の重点目標を明確にして、道德教育に取り組むことができますか。

どの校種においても重点目標を明確にして道德教育に取り組むことができている。

しかし、《6》の回答結果を分析すると、校種ごとの平均回答数は、小学校 6.7項目、中学校 7.1項目、高等学校10.7項目であり、ほぼ全ての項目を選ぶというような学校も見られる。このことから、学校の実態や児童生徒の発達の段階を踏まえて重点目標を焦点化し、全体計画や年間指導計画に反映させることの必要性がうかがえる。



問14 【問13】で、「どちらともいえない」、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

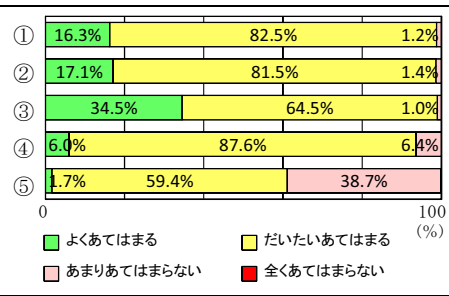
学校全体で取り組むという組織としての体制を整え、教職員の意識改革を進める必要性がうかがえる。

- 教職員間の共通認識ができていない。
- 学年、学級間で温度差がある。
- 学年、学級任せの取組となっている。
- 教職員の意識の向上が図られていない。
- 教職員間の共通理解を持って取り組んでいるとは言い難い。

《7》 貴校での、児童生徒の意識についてお答えください。（回答者の考えで結構です。）

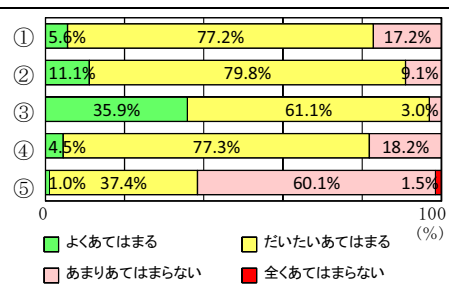
【小学校】

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| ① 児童は、道徳の時間が、好きだと思いますか。 | 16.3% | 82.5% | 1.2% | 0.0% |
| ② 児童は、道徳の時間が、ためになると感じていると思いますか。 | 17.1% | 81.5% | 1.4% | 0.0% |
| ③ 児童は、道徳の時間で、友達の見をよく聞いていると思いますか。 | 34.5% | 64.5% | 1.0% | 0.0% |
| ④ 児童は、道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 6.0% | 87.6% | 6.4% | 0.0% |
| ⑤ 児童は、道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話していると思いますか。 | 1.7% | 59.4% | 38.7% | 0.2% |



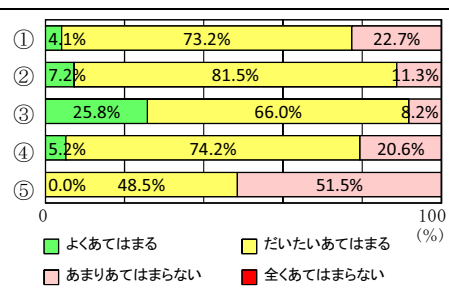
【中学校】

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| ① 生徒は、道徳の時間が、好きだと思いますか。 | 5.6% | 77.2% | 17.2% | 0.0% |
| ② 生徒は、道徳の時間が、ためになると感じていると思いますか。 | 11.1% | 79.8% | 9.1% | 0.0% |
| ③ 生徒は、道徳の時間で、友達の見をよく聞いていると思いますか。 | 35.9% | 61.1% | 3.0% | 0.0% |
| ④ 生徒は、道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 4.5% | 77.3% | 18.2% | 0.0% |
| ⑤ 生徒は、道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話していると思いますか。 | 1.0% | 37.4% | 60.1% | 1.5% |



【高等学校】

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|--------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| ① 生徒は、「道徳」が、好きだと思いますか。 | 4.1% | 73.2% | 22.7% | 0.0% |
| ② 生徒は、「道徳」が、ためになると感じていると思いますか。 | 7.2% | 81.5% | 11.3% | 0.0% |
| ③ 生徒は、「道徳」で、友達の見をよく聞いていると思いますか。 | 25.8% | 66.0% | 8.2% | 0.0% |
| ④ 生徒は、「道徳」で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 5.2% | 74.2% | 20.6% | 0.0% |
| ⑤ 生徒は、「道徳」の内容や学んだことを、家庭で話していると思いますか。 | 0.0% | 48.5% | 51.5% | 0.0% |



道徳教育推進教師（小・中学校）、豊かな心育成コーディネーター（高等学校）の考えによる回答である。全校種とも肯定的な回答が多い。中学校、高等学校は、ほぼ同じような傾向が見られる。

特徴的な点として、「友達の見をよく聞いていると思いますか」で、「よくあてはまる」の回答が非常に多く、人間関係を深めたり、自己の生き方について考えを深めたりしていることがうかがえる。また、「道徳の時間（「道徳」）の内容や学んだことを、家庭で話していると思いますか」で、「あまりあてはまらない」の回答が、小学校38.7%、中学校60.1%、高等学校51.5%と非常に多い。さらに、「全くあてはまらない」の回答が、小学校0.2%、中学校1.5%であり、家庭との連携の必要性が求められる。

《8》 貴校での、各教科等における
 道徳教育の取組状況についてお
 答えください。（回答者の考え
 で結構です。）

問15 道徳性を養おうとする意図を持っ
 て行っているのは、次のどの教科等
 ですか。〔複数回答可〕

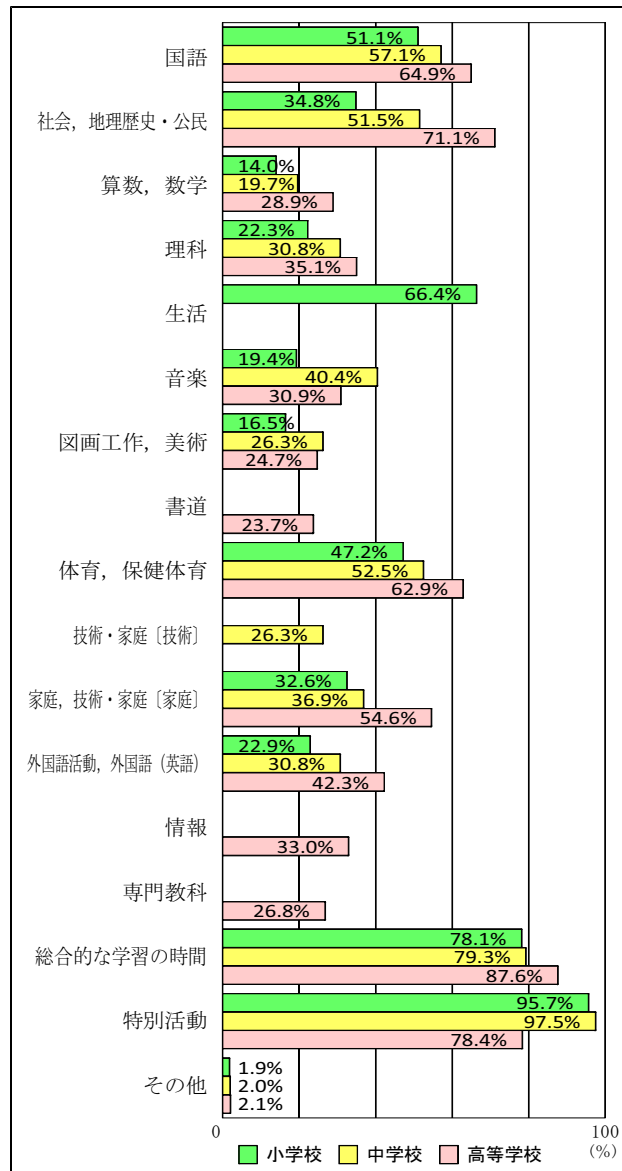
校種によって取組に差はあるが、各教科等における道徳教育は、全教科等において取り組まれている。

全校種に共通して取組の割合が多いのは、総合的な学習の時間、特別活動である。

小学校の解説には、生活科の目標について、「道徳教育と密接なかかわりをもつものである。」と示されているように、小学校の生活科が66.4%と突出している。

高等学校学習指導要領には、「人間としての在り方生き方に関する教育であり、公民科やホームルーム活動を中心に各教科・科目等の特質に応じ学校の教育活動全体を通じて、生徒が人間としての在り方生き方を主体的に探求し豊かな自己形成ができるよう、適切な指導を行うものとしている。」と示されているように、高等学校の地理歴史・公民71.1%が突出している。

| | 小学校 | 中学校 | 高等学校 |
|---------------|-------|-------|-------|
| 国語 | 51.1% | 57.1% | 64.9% |
| 社会、地理歴史・公民 | 34.8% | 51.5% | 71.1% |
| 算数、数学 | 14.0% | 19.7% | 28.9% |
| 理科 | 22.3% | 30.8% | 35.1% |
| 生活 | 66.4% | — | — |
| 音楽 | 19.4% | 40.4% | 30.9% |
| 図画工作、美術 | 16.5% | 26.3% | 24.7% |
| 書道 | — | — | 23.7% |
| 体育、保健体育 | 47.2% | 52.5% | 62.9% |
| 技術・家庭〔技術〕 | — | 26.3% | — |
| 家庭、技術・家庭〔家庭〕 | 32.6% | 36.9% | 54.6% |
| 外国語活動、外国語(英語) | 22.9% | 30.8% | 42.3% |
| 情報 | — | — | 33.0% |
| 専門教科 | — | — | 26.8% |
| 総合的な学習の時間 | 78.1% | 79.3% | 87.6% |
| 特別活動 | 95.7% | 97.5% | 78.4% |
| その他 | 1.9% | 2.0% | 2.1% |



タイトル

「教職に関する研究」に係る調査【小学校】

アンケートの説明

- ◆「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方」に係るアンケート調査です。
 - ◆県内全ての公立小学校を対象としています。(依頼文書:平成25年9月18日付け研セ第623号)
《注意事項》
 - 回答期限は、平成25年10月25日(金)です。
 - アンケートに回答し、確認後、最後に『登録』を押してください。
 - 教育情報ネットワークのアンケートシステム操作については、教育情報ネットワーク管理者へお問い合わせください。
- 1時間以内に回答を完了しないと接続が切断されます。
その場合、再度全ての項目に回答する必要がありますのでご注意ください。

設問1 学校名をお答えください。(例:〇〇市立〇〇小学校)

設問2 回答者(道徳教育推進教師)の氏名をお答えください。

《1》 貴校での、全体計画等の作成状況についてお答えください。

設問3 道徳教育の全体計画を作成していますか。

- はい いいえ

設問4 道徳の時間の年間指導計画を作成していますか。

- はい いいえ

設問5 各教科等における道徳教育に関わる指導の内容や時期を整理し、別葉にまとめていますか。

- はい いいえ

設問6 【設問5】で、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

設問7 【設問5】で、「はい」と回答した方は、作成した別葉を、活用していますか。

- はい どちらともいえない いいえ

設問8 【設問7】で、「どちらともいえない」、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

《2》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道徳教育の取組状況についてお答えください。

設問9 各教科及び外国語活動における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問10 総合的な学習の時間における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問11 特別活動における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問12 日常的な場面における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問13 人間関係の充実(人間関係に関する道徳教育の指導)

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問14 道徳性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問15 【設問9】～【設問14】で示したような、それぞれの教育活動を通じて行う道徳教育を、要となる道徳の時間において、「補充・深化・統合」することを意識した指導をしていますか。

- 十分指導している おおむね指導している あまり指導していない 全く指導していない

《3》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道徳教育の課題についてお答えください。

設問16 学校全体で道徳教育を行う上で、どのようなことを課題として捉えていますか。[複数回答可]

- 各教科及び外国語活動における道徳教育の指導
 総合的な学習の時間における道徳教育の指導
 特別活動における道徳教育の指導
 日常的な生活の場面における道徳教育の指導
 人間関係の充実(人間関係に関する道徳教育の指導)
 道徳性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備
 要となる道徳の時間の指導
 特になし

《4》 貴校での、保護者や地域の人々との連携についてお答えください。

設問17 道徳教育を進めるに当たり、これまでにどのような連携を図ってきましたか。[複数回答可]

- 道徳教育に関連した教育活動や体験活動等に保護者や地域の人々の参加・協力を求めた
 道徳教育について学級・学年保護者会、PTA総会等の会合で取り上げた
 家庭訪問や保護者面談の際に道徳教育について取り上げた
 道徳教育に関する講演会を開催した
 道徳の授業参観(公開授業)を行った
 学級・学年・学校通信等で道徳教育について取り上げた
 道徳教育に関する資料を作成・配布した
 特に連携を図っていない
 その他

《5》 貴校での、「心のノート」の活用状況についてお答えください。

設問18 「心のノート」を活用していますか。

- 頻繁に活用している ときどき活用している あまり活用していない 全く活用していない

設問19 【設問18】で、「あまり活用していない」、「全く活用していない」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

設問20 【設問18】で、「頻繁に活用している」、「ときどき活用している」と回答した方で、道徳の時間以外での活用をしましたか。

- はい いいえ

設問21 【設問20】で、「はい」と回答した方は、次のどの教科等で、活用しましたか。[複数回答可]

- 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 外国語活動 総合的な学習の時間 特別活動
 その他

《6》 貴校では、児童の実態を踏まえ、どの内容項目を重点として、学校全体で指導していますか(今年度の重点目標)。【設問22】～【設問25】の選択肢(22の内容項目)から、該当するものを全てを回答]

設問22

- 1-(1) 基本的な生活習慣・節度節制 1-(2) 希望・勇気・努力 1-(3) 自由・自律・責任
 1-(4) 誠実・明朗 1-(5) 真理愛・創意工夫 1-(6) 個性の伸長

設問23

- 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり・親切 2-(3) 信頼友情・男女協力
 2-(4) 寛容・謙虚 2-(5) 尊敬・感謝

設問24

- 3-(1) 生命尊重 3-(2) 自然愛・環境保全 3-(3) 畏敬の念

設問25

- 4-(1) 公德心・規則尊重・権利義務 4-(2) 公正公平・正義 4-(3) 役割と責任の自覚
 4-(4) 勤労・奉仕 4-(5) 家族愛 4-(6) 愛校心
 4-(7) 郷土愛・愛国心 4-(8) 国際理解・親善

設問26 自校の道徳教育の重点目標を明確にして、道徳教育に取り組むことができますか。

- はい どちらともいえない いいえ

設問27 【設問26】で、「どちらともいえない」、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

《7》 貴校での、児童の意識についてお答えください。(回答者の考えで結構です。)

設問28 児童は、道徳の時間が、好きだと思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問29 児童は、道徳の時間が、ためになると感じていると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問30 児童は、道徳の時間で、友達の意見をよく聞いていると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問31 児童は、道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問32 児童は、道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話していると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

《8》 貴校での、教科等における道徳教育の取組状況についてお答えください。(回答者の考えで結構です。)

設問33 道徳性を養おうとする意図をもって行っているのは、次のどの教科等ですか。[複数回答可]

- 国語 社会 算数 理科
 生活 音楽 図画工作 家庭
 体育 外国語活動 総合的な学習の時間 特別活動
 その他

タイトル

「教職に関する研究」に係る調査【中学校】

アンケートの説明

- ◆「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方」に係るアンケート調査です。
 - ◆県内全ての公立中学校を対象としています。(依頼文書:平成25年9月18日付け研セ第623号)
《注意事項》
 - 回答期限は、平成25年10月25日(金)です。
 - アンケートに回答し、確認後、最後に『登録』を押してください。
 - 教育情報ネットワークのアンケートシステム操作については、教育情報ネットワーク管理者へお問い合わせください。
- 1時間以内に回答を完了しないと接続が切断されます。
その場合、再度全ての項目に回答する必要がありますのでご注意ください。

設問1 学校名をお答えください。(例:〇〇市立〇〇中学校)

設問2 回答者(道徳教育推進教師)の氏名をお答えください。

《1》 貴校での、全体計画等の作成状況についてお答えください。

設問3 道徳教育の全体計画を作成していますか。

- はい いいえ

設問4 道徳の時間の年間指導計画を作成していますか。

- はい いいえ

設問5 各教科等における道徳教育に関わる指導の内容や時期を整理し、別葉にまとめていますか。

- はい いいえ

設問6 【設問5】で、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

設問7 【設問5】で、「はい」と回答した方は、作成した別葉を、活用していますか。

- はい どちらともいえない いいえ

設問8 【設問7】で、「どちらともいえない」、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

《2》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道徳教育の取組状況についてお答えください。

設問9 各教科における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問10 総合的な学習の時間における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問11 特別活動における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問12 日常的な場面における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問13 人間関係の充実(人間関係に関する道徳教育の指導)

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問14 道徳性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問15 【設問9】～【設問14】で示したような、それぞれの教育活動を通じて行う道徳教育を、要となる道徳の時間において、「補充・深化・統合」することを意識した指導をしていますか。

- 十分指導している おおむね指導している あまり指導していない 全く指導していない

《3》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道徳教育の課題についてお答えください。

設問16 学校全体で道徳教育を行う上で、どのようなことを課題として捉えていますか。[複数回答可]

- 各教科における道徳教育の指導
 総合的な学習の時間における道徳教育の指導
 特別活動における道徳教育の指導
 日常的な生活の場面における道徳教育の指導
 人間関係の充実(人間関係に関する道徳教育の指導)
 道徳性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備
 要となる道徳の時間の指導
 特になし

《4》 貴校での、保護者や地域の人々との連携についてお答えください。

設問17 道徳教育を進めるに当たり、これまでにどのような連携を図ってきましたか。[複数回答可]

- 道徳教育に関連した教育活動や体験活動等に保護者や地域の人々の参加・協力を求めた
 道徳教育について学級・学年保護者会、PTA総会等の会合で取り上げた
 家庭訪問や保護者面談の際に道徳教育について取り上げた
 道徳教育に関する講演会を開催した
 道徳の授業参観(公開授業)を行った
 学級・学年・学校通信等で道徳教育について取り上げた
 道徳教育に関する資料を作成・配布した
 特に連携を図っていない
 その他

《5》 貴校での、「心のノート」の活用状況についてお答えください。

設問18 「心のノート」を活用していますか。

- 頻繁に活用している ときどき活用している あまり活用していない 全く活用していない

設問19 【設問18】で、「あまり活用していない」、「全く活用していない」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

設問20 【設問18】で、「頻繁に活用している」、「ときどき活用している」と回答した方で、道徳の時間以外での活用をしましたか。

- はい いいえ

設問21 【設問20】で、「はい」と回答した方は、次のどの教科等で、活用しましたか。[複数回答可]

- 国語 社会 数学 理科
 音楽 美術 保健体育 技術・家庭[技術]
 技術・家庭[家庭] 外国語(英語) 総合的な学習の時間 特別活動
 その他

《6》 貴校では、児童の実態を踏まえ、どの内容項目を重点として、学校全体で指導していますか(今年度の重点目標)。【設問22】～【設問25】の選択肢(24の内容項目)から、該当するものを全てを回答]

設問22

- 1-(1) 望ましい生活習慣・調和のある生活 1-(2) 希望・勇気・強い意志 1-(3) 自主自律・誠実・責任
 1-(4) 真理愛・理想の実現 1-(5) 向上心・個性の伸長

設問23

- 2-(1) 礼儀 2-(2) 人間愛・思いやり 2-(3) 信頼・友情
 2-(4) 異性の理解 2-(5) 寛容・謙虚 2-(6) 尊敬・感謝

設問24

- 3-(1) 生命尊重 3-(2) 自然愛・畏敬の念 3-(3) 弱さの克服・生きる喜び

設問25

- 4-(1) 法の遵守・権利義務 4-(2) 公德心・社会連帯 4-(3) 正義・公正公平
 4-(4) 役割と責任の自覚 4-(5) 勤労・奉仕・公共の福祉 4-(6) 家族愛
 4-(7) 愛校心 4-(8) 郷土愛 4-(9) 愛国心
 4-(10) 国際理解・人類愛

設問26 自校の道徳教育の重点目標を明確にして、道徳教育に取り組むことができますか。

- はい どちらともいえない いいえ

設問27 【設問26】で、「どちらともいえない」、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

《7》 貴校での、生徒の意識についてお答えください。(回答者の考えで結構です。)

設問28 生徒は、道徳の時間が、好きだと思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問29 生徒は、道徳の時間が、ためになると感じていると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問30 生徒は、道徳の時間で、友達の意見をよく聞いていると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問31 生徒は、道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問32 生徒は、道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話していると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

《8》 貴校での、教科等における道徳教育の取組状況についてお答えください。(回答者の考えで結構です。)

設問33 道徳性を養おうとする意図をもって行っているのは、次のどの教科等ですか。[複数回答可]

- 国語 社会 数学 理科
 音楽 美術 保健体育 技術・家庭[技術]
 技術・家庭[家庭] 外国語(英語) 総合的な学習の時間 特別活動
 その他

タイトル

「教職に関する研究」に係る調査【高等学校】

アンケートの説明

- ◆「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方」に係るアンケート調査です。
 - ◆県内全ての県立高等学校を対象としています。(依頼文書:平成25年9月18日付け研セ第623号)
《注意事項》
 - 回答期限は、平成25年10月25日(金)です。
 - アンケートに回答し、確認後、最後に『登録』を押してください。
 - 教育情報ネットワークのアンケートシステム操作については、教育情報ネットワーク管理者へお問い合わせください。
- 1時間以内に回答を完了しないと接続が切断されます。
その場合、再度全ての項目に回答する必要がありますのでご注意ください。

設問1 学校名をお答えください。(例: 県立〇〇高等学校)

設問2 回答者(豊かな心育成コーディネーター)の氏名をお答えください。

《1》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道徳教育の取組状況についてお答えください。

設問3 各教科における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問4 総合的な学習の時間における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問5 特別活動における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問6 日常的な場面における道徳教育の指導

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問7 人間関係の充実(人間関係に関する道徳教育の指導)

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問8 道徳性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備

- 十分行われている おおむね行われている あまり行われていない 全く行われていない

設問9 【設問3】～【設問8】で示したような、それぞれの教育活動を通じて行う道徳教育を、要となる「道徳」において、「補充・深化・統合」することを意識した指導をしていますか。

- 十分指導している おおむね指導している あまり指導していない 全く指導していない

《2》 貴校での、教育活動全体を通じて行う道徳教育の課題についてお答えください。

設問10 学校全体で道徳教育を行う上で、どのようなことを課題として捉えていますか。[複数回答可]

- 各教科における道徳教育の指導
 総合的な学習の時間における道徳教育の指導
 特別活動における道徳教育の指導
 日常的な生活の場面における道徳教育の指導
 人間関係の充実(人間関係に関する道徳教育の指導)
 道徳性の育成に関わる教室や校舎・校庭等の環境の整備
 要となる「道徳」の指導
 特にない

《3》 貴校での、保護者や地域の人々との連携についてお答えください。

設問11 道徳教育を進めるに当たり、これまでにどのような連携を図ってきましたか。[複数回答可]

- 道徳教育に関連した教育活動や体験活動等に保護者や地域の人々の参加・協力を求めた
 道徳教育についてホームルーム・学年保護者会、PTA総会等の会合で取り上げた
 家庭訪問や保護者面談の際に道徳教育について取り上げた
 道徳教育に関する講演会を開催した
 「道徳」の授業参観(公開授業)を行った

- ホームルーム・学年・学校通信等で道徳教育について取り上げた
- 道徳教育に関する資料を作成・配布した
- 特に連携を図っていない
- その他

《4》 貴校では、児童の実態を踏まえ、どの内容項目を重点として、学校全体で指導していますか(今年度の重点目標)。[[設問12]~[設問15]の選択肢(24の内容項目)から、該当するものを全てを回答]

設問12

- 1-(1) 基本的な生活習慣, 節度・節制 1-(2) 強い意志と節度 1-(3) 自主自律, 誠実・責任感
- 1-(4) 真理愛, 理想の実現 1-(5) 個性の伸長

設問13

- 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり 2-(3) 友情・信頼
- 2-(4) 異性理解 2-(5) 寛容と謙虚な心 2-(6) 感謝

設問14

- 3-(1) 生命の尊重 3-(2) 自然愛護, 畏敬の念 3-(3) 弱さの自覚と克服, 生きる希望

設問15

- 4-(1) 遵法精神 4-(2) 公德心, 社会連帯 4-(3) 正義の実現
- 4-(4) 役割と責任, 協力 4-(5) 勤労, 奉仕の精神 4-(6) 家族愛
- 4-(7) 愛校心 4-(8) 郷土愛 4-(9) 国家の発展, 文化の継承・創造
- 4-(10) 国際理解と貢献, 人類愛

設問16 自校の道徳教育の重点目標を明確にして、道徳教育に取り組むことができますか。

- はい どちらともいえない いいえ

設問17 【設問16】で、「どちらともいえない」、「いいえ」と回答した方は、その理由を簡潔に記述してください。

《5》 貴校での、生徒の意識についてお答えください。(回答者の考えで結構です。)

設問18 生徒は、「道徳」が、好きだと思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問19 生徒は、「道徳」が、ためになると感じていると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問20 生徒は、「道徳」で、友達の意見をよく聞いていると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問21 生徒は、「道徳」で学んだことを生かして、生活していると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

設問22 生徒は、「道徳」の内容や学んだことを、家庭で話していると思いますか。

- よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない 全くあてはまらない

《6》 貴校での、教科等における道徳教育の取組状況についてお答えください。(回答者の考えで結構です。)

設問23 道徳性を養おうとする意図をもって行っているのは、次のどの教科等ですか。[複数回答可]

- 国語 地理歴史・公民 数学 理科
- 保健体育 音楽 美術 書道
- 外国語(英語) 家庭 情報 専門教科
- 総合的な学習の時間 特別活動
- その他

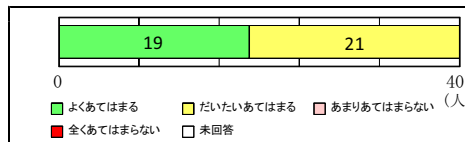
〔資料3〕研究協力校における教員の意識調査（集計結果，アンケート用紙）

【小学校】

1 全体計画の別業について

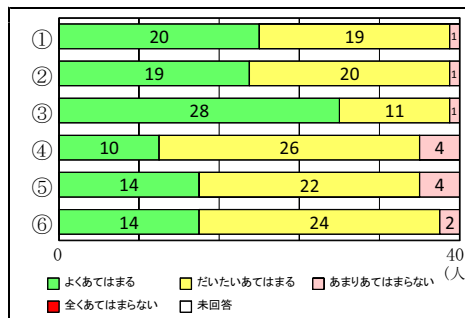
(1) 全体計画の別業を作成したことについて

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|--|---------|-----------|------------|-----------|
| ○ 「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育」を推進する上で、有効であった。 | 19 | 21 | 0 | 0 |



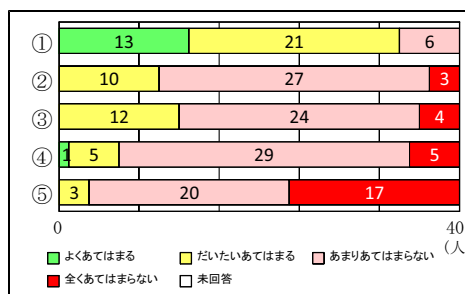
(2) 全体計画の別業を作成，活用した効果について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---|---------|-----------|------------|-----------|
| ① 自校の道徳教育の重点目標，重点とする内容項目について，意識がより高まった。 | 20 | 19 | 1 | 0 |
| ② 道徳の内容項目について，理解がより深まった。 | 19 | 20 | 1 | 0 |
| ③ 各教科等の指導と道徳の時間との関連を見直すことができた。 | 28 | 11 | 1 | 0 |
| ④ 日常的な生活の場面における指導について，意識がより高まった。 | 10 | 26 | 4 | 0 |
| ⑤ 各教科等における道徳教育を，意図的，計画的に指導することができた。 | 14 | 22 | 4 | 0 |
| ⑥ 道徳の時間の授業を構想する際，補充，深化，統合を意図しやすくなった。 | 14 | 24 | 2 | 0 |



(3) 全体計画の別業を作成，活用した結果，今後の課題について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|--|---------|-----------|------------|-----------|
| ① 作成するための負担が大きい。 | 13 | 21 | 6 | 0 |
| ② 活用の仕方や方法がよく分からない。 | 0 | 10 | 27 | 3 |
| ③ 活用するための負担が大きい。 | 0 | 12 | 24 | 4 |
| ④ 別業の様式を改善する必要がある。 | 1 | 5 | 29 | 5 |
| ⑤ 組織的な体制が整備されていない。（職員間での共通理解が図られていない。） | 0 | 3 | 20 | 17 |



(2) その他

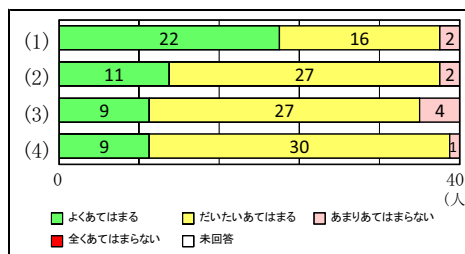
○別業が作成されていることで，内容項目についての意識がより高まり，道徳の授業を構想する上で，効果的だと感じている。

(3) その他

特になし

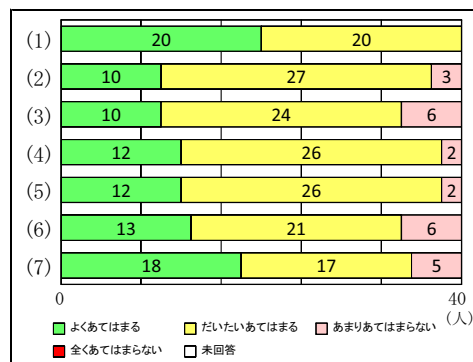
2 補充，深化，統合について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 道徳の時間は，各教育活動において行われる道徳教育を，全体にわたって調和的に補充，深化，統合する時間であることが理解できた。 | 22 | 16 | 2 | 0 |
| (2) 道徳の時間の授業における，補充，深化，統合のそれぞれの役割を理解できた。 | 11 | 27 | 2 | 0 |
| (3) 道徳の時間の授業において，補充，深化，統合する工夫を取り入れた。 | 9 | 27 | 4 | 0 |
| (4) 道徳の時間の授業を構想する際，補充，深化，統合を意図するようになった。 | 9 | 30 | 2 | 0 |



3 各教科等の指導について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 道徳の時間の指導が充実したと感じる。 | 20 | 20 | 0 | 0 |
| (2) 各教科(及び外国語活動)における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 10 | 27 | 3 | 0 |
| (3) 総合的な学習の時間における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 10 | 24 | 6 | 0 |
| (4) 特別活動における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 12 | 26 | 2 | 0 |
| (5) 日常的な生活の場面における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 12 | 26 | 2 | 0 |
| (6) 人間関係に関する指導が行われ、人間関係が充実したと感じる。 | 13 | 21 | 6 | 0 |
| (7) 教室や校舎・校庭等の環境が整備されるようになったと感じる。 | 18 | 17 | 5 | 0 |

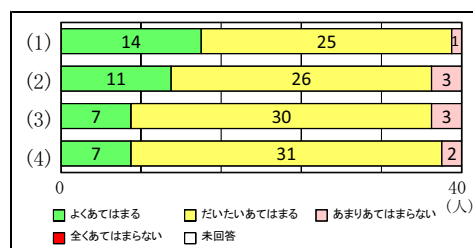


3 その他

特になし

4 児童生徒の意識や行動について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 児童生徒の道徳の時間における取組が、良い方向へ変容したと思う。 | 14 | 25 | 1 | 0 |
| (2) 児童生徒の道徳的実践力が育まれたと思う。 | 11 | 26 | 3 | 0 |
| (3) 児童生徒の道徳的行為や習慣が、行動として表れるようになったと思う。 | 7 | 30 | 3 | 0 |
| (4) 児童生徒の道徳性が育まれたと思う。 | 7 | 31 | 2 | 0 |



4 その他

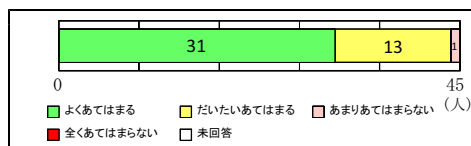
特になし

【中学校】

1 全体計画の別業について

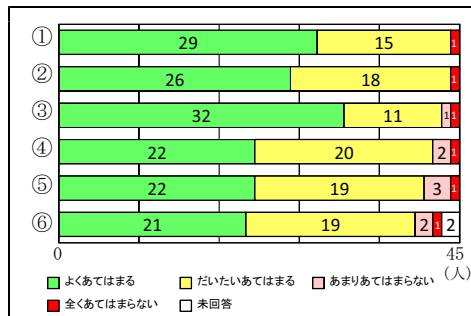
(1) 全体計画の別業を作成したことについて

| | よくあてはまる | たいていあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|--|---------|-----------|------------|-----------|
| ○ 「学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育」を推進する上で、有効であった。 | 31 | 13 | 1 | 0 |



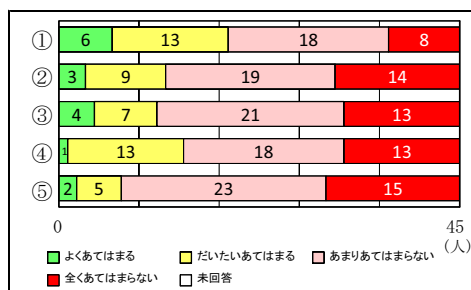
(2) 全体計画の別業を作成、活用した効果について

| | よくあてはまる | たいていあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---|---------|-----------|------------|-----------|
| ① 自校の道徳教育の重点目標、重点とする内容項目について、意識がより高まった。 | 29 | 15 | 1 | 0 |
| ② 道徳の内容項目について、理解がより深まった。 | 26 | 18 | 1 | 0 |
| ③ 各教科等の指導と道徳の時間との関連を見直すことができた。 | 32 | 11 | 1 | 1 |
| ④ 日常的な生活の場面における指導について、意識がより高まった。 | 22 | 20 | 2 | 1 |
| ⑤ 各教科等における道徳教育を、意図的、計画的に指導することができた。 | 22 | 19 | 3 | 1 |
| ⑥ 道徳の時間の授業を構想する際、補充、深化、統合を意図しやすくなった。 | 21 | 19 | 2 | 1 |



(3) 全体計画の別業を作成、活用した結果、今後の課題について

| | よくあてはまる | たいていあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|--|---------|-----------|------------|-----------|
| ① 作成するための負担が大きい。 | 6 | 13 | 18 | 8 |
| ② 活用の仕方や方法がよく分からない。 | 3 | 9 | 19 | 14 |
| ③ 活用するための負担が大きい。 | 4 | 7 | 21 | 13 |
| ④ 別業の様式を改善する必要がある。 | 1 | 13 | 18 | 13 |
| ⑤ 組織的な体制が整備されていない。(職員間での共通理解が図られていない。) | 2 | 5 | 23 | 15 |



[⑥未回答：2人]

(2) その他

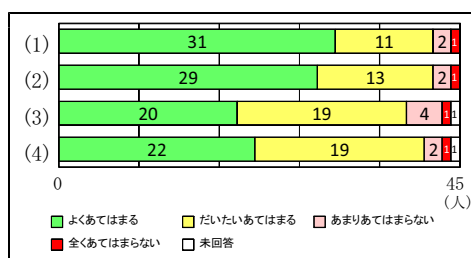
- 職員の意識が高まった。
- 教科を横断して道徳教育を行うことができる。
- 道徳教育と他教科との関連を教師が意識して授業に臨んでいる。
- 別業を見ないときでも、今日の授業は道徳とどのように結び付くのか考えるようになった。

(3) その他

- 別業をいつも見ることができるような工夫が必要である。
- 教科間の繋がりが見えづらいため、内容項目ごとに分類した一覧があるとよいと思う。
- 一つの価値だけでなく、いくつもの価値が絡んでいるので、もう少し深く考え、別業を改善した方がよい。

2 補充、深化、統合について

| | よくあてはまる | たいていあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 道徳の時間は、各教育活動において行われる道徳教育を、全体にわたって調和的に補充、深化、統合する時間であることが理解できた。 | 31 | 11 | 2 | 1 |
| (2) 道徳の時間の授業における、補充、深化、統合のそれぞれの役割を理解できた。 | 29 | 13 | 2 | 1 |
| (3) 道徳の時間の授業において、補充、深化、統合する工夫を取り入れた。 | 20 | 19 | 4 | 1 |
| (4) 道徳の時間の授業を構想する際、補充、深化、統合を意図するようになった。 | 22 | 19 | 1 | 1 |

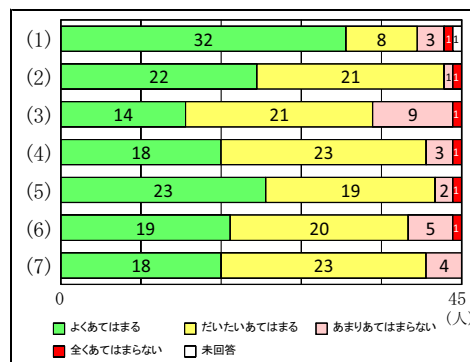


[(3)未回答：1人, (4)未回答：1人]

3 各教科等の指導について

| | よくあてはまる | たいていあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 道徳の時間の指導が充実したと感じる。 | 32 | 8 | 3 | 1 |
| (2) 各教科(及び外国語活動)における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 22 | 21 | 1 | 1 |
| (3) 総合的な学習の時間における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 14 | 21 | 9 | 1 |
| (4) 特別活動における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 18 | 23 | 3 | 1 |
| (5) 日常的な生活の場面における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 23 | 19 | 2 | 1 |
| (6) 人間関係に関する指導が行われ、人間関係が充実したと感じる。 | 19 | 20 | 5 | 1 |
| (7) 教室や校舎・校庭等の環境が整備されるようになったと感じる。 | 18 | 23 | 4 | 0 |

〔(1)未回答：1人〕

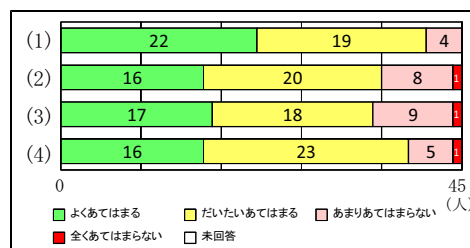


3 その他

- 少しずつ職員間での共通理解ができてきたように思う。
- 教科の中で、道徳的価値「自主・自律」を見いだすのが難しい。

4 児童生徒の意識や行動について

| | よくあてはまる | たいていあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 児童生徒の道徳の時間における取組が、良い方向へ変容したと思う。 | 22 | 19 | 4 | 0 |
| (2) 児童生徒の道徳的実践力が育まれたと思う。 | 16 | 20 | 8 | 1 |
| (3) 児童生徒の道徳的行為や習慣が、行動として表れるようになったと思う。 | 17 | 18 | 9 | 1 |
| (4) 児童生徒の道徳性が育まれたと思う。 | 16 | 23 | 5 | 1 |



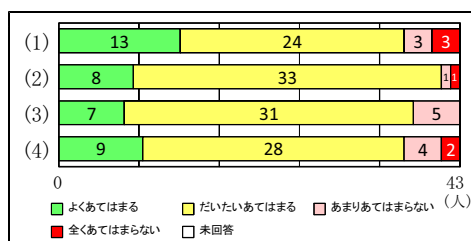
4 その他

- 道徳的価値「自主・自律」を意識することで、生徒主体の活動場面が増えた。
- 道徳的価値「自主・自律」を意識した活動内容を取り入れることが、科学的な思考を高めるのに役立った。
- 道徳に関して、生き方について、しっかり考えることができてきたように思う。
- (2), (3), (4)については、さらに継続的に実践を積み上げることによって検証していかなければならないと感じている。

【高等学校】

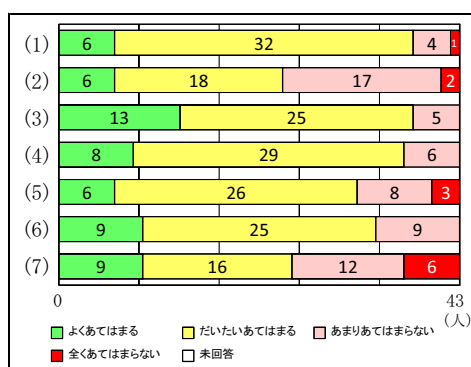
2 補充、深化、統合について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 道徳の時間は、各教育活動において行われる道徳教育を、全体にわたって調和的に補充、深化、統合する時間であることが理解できた。 | 13 | 24 | 3 | 3 |
| (2) 道徳の時間の授業における、補充、深化、統合のそれぞれの役割を理解できた。 | 8 | 33 | 1 | 1 |
| (3) 道徳の時間の授業において、補充、深化、統合する工夫を取り入れた。 | 7 | 31 | 5 | 0 |
| (4) 道徳の時間の授業を構想する際、補充、深化、統合を意図するようになった。 | 9 | 28 | 4 | 2 |



3 各教科等の指導について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 道徳の時間の指導が充実したと感じる。 | 6 | 32 | 4 | 1 |
| (2) 各教科(及び外国語活動)における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 6 | 18 | 17 | 2 |
| (3) 総合的な学習の時間における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 13 | 25 | 5 | 0 |
| (4) 特別活動における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 8 | 29 | 6 | 0 |
| (5) 日常的な生活の場面における道徳教育の指導が充実したと感じる。 | 6 | 26 | 8 | 3 |
| (6) 人間関係に関する指導が行われ、人間関係が充実したと感じる。 | 9 | 25 | 9 | 0 |
| (7) 教室や校舎・校庭等の環境が整備されるようになったと感じる。 | 9 | 16 | 12 | 6 |

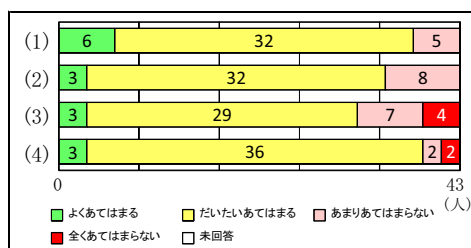


3 その他

○研究の成果として、推進する方々が具体的な指導案や評価の事例を示していただきたい。

4 児童生徒の意識や行動について

| | よくあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |
|---------------------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| (1) 児童生徒の道徳の時間における取組が、良い方向へ変容したと思う。 | 6 | 32 | 5 | 0 |
| (2) 児童生徒の道徳的実践力が育まれたと思う。 | 3 | 32 | 8 | 0 |
| (3) 児童生徒の道徳的行為や習慣が、行動として表れるようになったと思う。 | 3 | 29 | 7 | 4 |
| (4) 児童生徒の道徳性が育まれたと思う。 | 3 | 36 | 2 | 2 |



4 その他

特になし

アンケート調査 【小学校第1学年及び第2学年】

どうとくについてしつもんします。1～4のばんごうでこたえてください。
(4 とても 3 ふつう 2 まあまあ 1 ぜんぜん)

■どうとくの時間

1 どうとくの時間のべんきょうは、すきですか。

※どうしてですか。-----

2 どうとくの時間のべんきょうは、じぶんのためになると思いますか。

3 どうとくの時間で、友だちの考えをよくきいていますか。

4 どうとくの時間で、友だちのかんがえをきいて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 どうとくの時間で、これまでじぶんがしてきたことを「よかった」とか、「なおさなければ」と思ったことがありますか。

6 どうとくの時間のべんきょうがおわって、「これから、じぶんはこうしよう。」と考えることがありますか。

7 ふだん、どうとくの時間で学んだことに気をつけながらせいかつしていますか。

8 どうとくの時間のことを、家ぞくに話すことがありますか。

■ふだんの生かつ

(1) わがままをしないで、きそく正しい生かつをしていますか。

(2) じぶんがやらなければならないべんきょうやしごとをしつかりやっていますか。

(3) よいことか、わるいことかを考え、よいと思うことをすすんでやっていますか。

(4) うそをついたりごまかしたりしないで、生かつをしていますか。

(5) 気もちのよいあいさつ、ことばづかいをしていますか。

(6) おさない人やお年よりなど、まわりの人にやさしくしていますか。

(7) 友だちとなかよくかつどうし、たすけあっていますか。

(8) 日ごろおせわになっている人たちに、「ありがとう」といえますか。

(9) 元気に生かつすることができて、うれしいとおもいますか。

(10) しぜんをまもり、生きものを大切にそだてていますか。

(11) しぜんや音がく、絵などを、うつくしいとかんじたことがありますか。

(12) やくそくやきまりをまもり、みんながつかうものを大切にしていますか。

(13) じぶんがやらなければならないしごとをいっしょうけんめいにしていますか。

(14) 家ぞくの一人として、すすんで家の手つだいをしていますか。

(15) 学びゅうや学校の生かつをみんなでもっと楽しくしようとしていますか。

(16) 自分のすんでいるところが好きですか。

アンケート調査【小学校第3学年及び第4学年】

道とくについて質問します。1～4の番号で答えてください。

(4 とても 3 ふつう 2 まあまあ 1 ぜんぜん)

■道とくの時間

1 道とくの時間は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。-----

2 道とくの時間は、自分のためになると思えますか。

3 道とくの時間で、友達の意見をよく聞いていますか。

4 道とくの時間で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 道とくの時間で、これまでの自分の行動をふり返ったことがありますか。

6 道とくの時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 道とくの時間で学んだことを生かして、生活していると思えますか。

8 道とくの時間の内容や学んだことを、家でいで話すことがありますか。

■日常生活

- (1) 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動していますか。
- (2) 自分でやろうと決めたことは、あきらめずにやり通していますか。
- (3) 正しいと思ったことは、勇気をもって行っていますか。
- (4) わるかったことをすなおに反せいしていますか。
- (5) 自分のよいところを、もっとよくしようとしていますか。
-
- (6) れいぎ正しいあいさつや言葉づかいをしていますか。
- (7) 相手のことを思いやり、進んで親切にしていますか。
- (8) 友だちとたがいに信らいし、助け合っていますか。
- (9) 日ごろお世話になっている人やお年よりにそんけいとかんしゃの気持ちをもって接していますか。
-
- (10) 生命あるものを大切にしていますか。
- (11) 自然のすばらしさを感じて、自然や動植物を大切にしていますか。
- (12) 美しいものに出会ったときにすなおに感動したことがありますか。
-
- (13) 社会のルールやマナーを守っていますか。
- (14) 進んでみんなのために働いていますか。
- (15) 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとしていますか。
- (16) みんなで協力し合って楽しい学級をつくろうとしていますか。
- (17) 郷土の伝とうや文化を大切にしていますか。
- (18) 自分の国の伝とうや文化にきょうみをもち、自分の国を大切に思っていますか。

アンケート調査【小学校第5学年及び第6学年】

道徳について質問します。1～4の番号で答えてください。

(4 とても 3 ふつう 2 まあまあ 1 ぜんぜん)

■道徳の時間

1 道徳の時間は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。-----

2 道徳の時間は、ためになると思いますか。

3 道徳の時間で、友達の意見をよく聞いていますか。

4 道徳の時間で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。

6 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。

8 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。

9 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答]

() 国語 () 社会 () 算数 () 理科 () 音楽 () 図画工作

() 家庭 () 体育 () 外国語活動 () 総合的な学習の時間 () 学級活動

() 児童会活動 () クラブ活動 () 学校行事 () その他-----

■日常生活

- (1) 自分の生活について見直し、規則正しい生活を心がけていますか。
- (2) 自分で立てた目標に向かって、くじけずに努力していますか。
- (3) 自分で考え、判断し、責任のある行動をしていますか。
- (4) 誠実に、明るい心で楽しく生活していますか。
- (5) 不思議に思ったり知らなかったことに会ったときに、「なぜなのか」、「どういうことなのか」と自分で考えたり、調べたりしますか。
- (6) 自分の長所を伸ばしたり、短所を直そうとしていますか。
- (7) 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって相手に接していますか。
- (8) だれに対しても思いやりの心をもって親切にしていますか。
- (9) 友だち同士で信頼し合い、協力して学び合っていますか。
- (10) 自分とは違う意見を素直に聞き、どうしてそのように考えるのかを相手の立場に立って考えられますか。
- (11) 自分たちの生活を支えている多くの人々に感謝し、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。
- (12) 生命がかけがえのないものであることを知り、自他の生命を大切にしていますか。
- (13) 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしていますか。
- (14) 人間のもつ心の偉大さに感動したり、自分の可能性に挑戦する人間の姿に心を打たれたことがありますか。
- (15) 自分や他の人の権利を大切に、自分の義務を果たしていますか。
- (16) だれに対しても公正、公平に接していますか。
- (17) 委員会やクラブ活動、係活動などの様々な集団で協力して、自分の役割を果たしていますか。
- (18) 働くことの大切さを理解し、社会（地域や学校・学級など）のために働くことができますか。
- (19) 家庭での自分の役割を自覚し、家族のために、積極的に役立つことをしていますか。
- (20) 高学年としての自覚をもち、みんなで協力して、よりよい学校にしようとしていますか。
- (21) 自分の国や郷土の発展に尽くした人の努力を知ったとき、自分も国や郷土のために努力しようと思えることがありますか。
- (22) 日本人としての誇りをもって生きていますか。

アンケート調査【中学校】

道徳教育について質問します。1～4の番号で教えてください。

(4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる 2 あまりあてはまらない 1 全くあてはまらない)

■道徳の時間

1 道徳の時間は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。

2 道徳の時間は、ためになると思えますか。

3 道徳の時間で、友達の意見をよく聞いていますか。

4 道徳の時間で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。

6 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思えますか。

8 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。

9 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答]

() 国語 () 社会 () 数学 () 理科 () 音楽 () 美術

() 技術・家庭〔技術〕 () 技術・家庭〔家庭〕 () 保健体育 () 外国語(英語)

() 総合的な学習の時間 () 学級活動 () 生徒会活動 () 学校行事

() 部活動 () その他

■日常生活

- | | |
|---|--------------------------|
| (1) 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (2) より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (3) 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (4) 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (5) 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (6) 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (7) 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (8) 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (9) 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (10) それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (11) 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (12) 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (13) 自然や人間の力を超えたものに対して、美しさや神秘さを感じる場合がありますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (14) 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (15) 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (16) 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (17) だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (18) 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (19) 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (20) 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (21) 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (22) 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考えることがありますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (23) 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いませんか。 | <input type="checkbox"/> |
| (24) 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | <input type="checkbox"/> |

アンケート調査【高等学校】

道徳教育について質問します。1～4の番号で教えてください。

(4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる 2 あまりあてはまらない 1 全くあてはまらない)

■「道徳」

1 「道徳」は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。-----

2 「道徳」は、ためになると思えますか。

3 「道徳」で、友達の意見をよく聞いていますか。

4 「道徳」で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 「道徳」で、これまでの自分の行為をふり返ったことがありますか。

6 「道徳」で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 「道徳」で学んだことを生かして、生活していると思えますか。

8 「道徳」の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。

9 「道徳」とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答]

() 国語 () 地理歴史 () 公民 () 数学 () 理科

() 保健体育 () 芸術 () 外国語(英語) () 家庭 () 情報

() 専門教科(農業・工業・商業・水産・家庭・看護など) () 総合的な学習の時間(「道徳」を除く)

() ホームルーム活動 () 生徒会活動 () 学校行事 () 部活動

() その他 -----

■日常生活

- (1) 基本的な生活習慣を確立し、自らを律し、節度を守り、充実した生活をしていますか。
- (2) 高い目標や理想をかかげ、その実現に向かって努力を継続していますか。
- (3) 自分自身の行為が他に及ぼす結果について深く考え、誠実に責任をもった行動をとっていますか。
- (4) 自分の置かれている現状について十分に認識し、自分の在り方生き方を探求し、自分の人生をよりよいものにしようとしていますか。
- (5) 自己を肯定的に捉え、自分自身のよさを見だし、絶えず自己の向上を願って、積極的にその個性を生かし伸ばそうとしていますか。
- (6) 相手に対して敬愛する気持ちを具体的に示し、時と場にふさわしい言動をとっていますか。
- (7) 他の人の立場を尊重し、思いやりの心をもって他の人に接していますか。
- (8) 相手の人間的成長を願い、互いに切磋琢磨し、尊敬と信頼に支えられた友情を育てようとしていますか。
- (9) 異性に対しても相手の尊厳を重んじ、信頼と思いやりの心をもって接していますか。
- (10) 相手の考えや立場の違いを尊重し、開かれた心をもって謙虚に他の人から学ぼうとしていますか。
- (11) 日常の生活や現在の自分を支えてくれる人達への感謝の気持ちを形に表していますか。
- (12) 生きとし生けるもの全ての尊厳に気付き、生きていることの有り難さに深く思いを至らせ、自他の生命を大切にしていますか。
- (13) 自然の偉大さの中で生かされていることを自覚し、自然に謙虚に畏敬の念をもって接していますか。
- (14) 自分の中にある様々な誘惑に負けないで、人として誇りある生き方をしていますか。
- (15) 日常生活の中で、責任ある言動をとって、社会の秩序と規律を守ることを心掛けていますか。
- (16) 社会の一員として、迷惑をかけることのないような行動をし、よりよい社会の実現に向け、進んで協力していますか。
- (17) 不正な行動や差別的言動に対して、正義が実現できるように努力していますか。
- (18) 自己が属する集団生活を向上させるために、自分の役割と責任を果たしていますか。
- (19) 勤労や社会への奉仕に充実感をもって自ら進んで取り組んでいますか。
- (20) 家族の一員として、自分の果たすべき役割と責任を把握し、協力していますか。
- (21) 学校の一員として、教師や学校に関係する人々と協力して、よりよい校風を築こうとしていますか。
- (22) 地域社会の一員として、郷土を愛し、郷土の発展に寄与しようとしていますか。
- (23) 日本人として、伝統の継承と新しい文化の創造に努めるとともに、国家の発展に寄与しようとしていますか。
- (24) 世界の中の日本人として、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとしていますか。

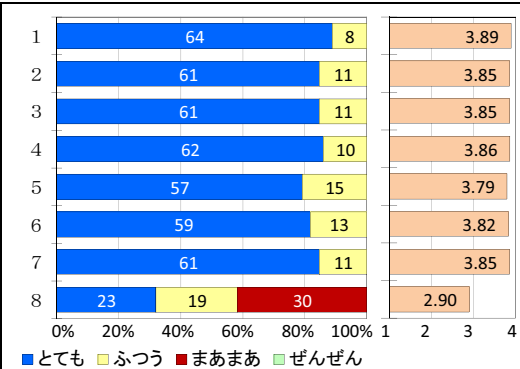
〔資料4〕研究協力校における児童生徒の意識調査（集計結果、アンケート用紙）

【 笠間市立友部第二小学校 】

[1年生：72人]

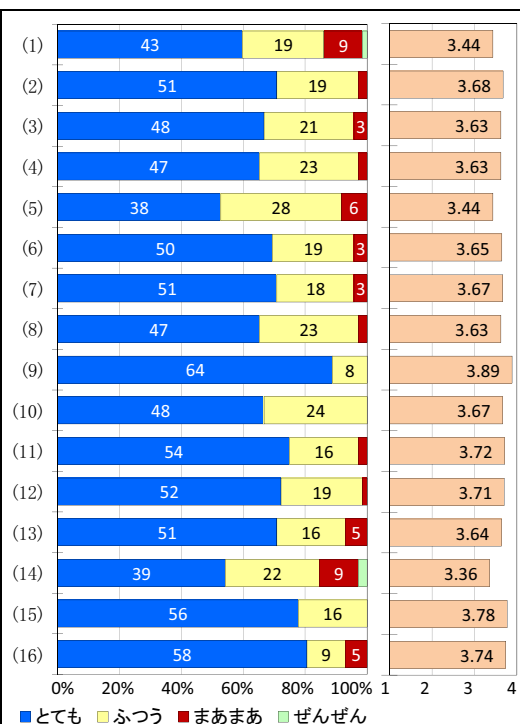
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | どうとくの時間のべんきょうは、好きですか。 | 64 | 8 | 0 | 0 | 3.89 |
| 2 | どうとくの時間のべんきょうは、じぶんのためになると思いますか。 | 61 | 11 | 0 | 0 | 3.85 |
| 3 | どうとくの時間で、友だちの考えをよくきいていますか。 | 61 | 11 | 0 | 0 | 3.85 |
| 4 | どうとくの時間で、友だちのかんがえをきいて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 62 | 10 | 0 | 0 | 3.86 |
| 5 | どうとくの時間で、これまでじぶんがしてきたことを「よかった」とか、「なおさなければ」と思ったことがありますか。 | 57 | 15 | 0 | 0 | 3.79 |
| 6 | どうとくの時間のべんきょうがおわって、「これから、じぶんはこうしよう。」と考えることがありますか。 | 59 | 13 | 0 | 0 | 3.82 |
| 7 | ふだん、どうとくの時間で学んだことに気をつけながら生きていますか。 | 61 | 11 | 0 | 0 | 3.85 |
| 8 | どうとくの時間のことを、家ぞくに話すことがありますか。 | 23 | 19 | 30 | 0 | 2.90 |



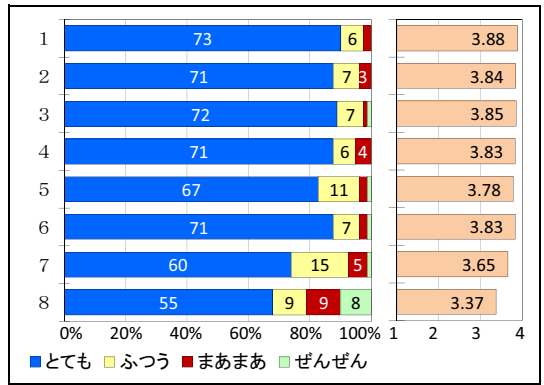
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|---------------------------------------|-----|-----|------|------|------|
| (1) | わがママをしないで、きそく正しい生かっつをしていますか。 | 43 | 19 | 9 | 1 | 3.44 |
| (2) | じぶんがやらなければならないべんきょうやしごとをしっかりとやっていますか。 | 51 | 19 | 2 | 0 | 3.68 |
| (3) | よいことか、わるいことかを考え、よいと思うことをすすんでやっていますか。 | 48 | 21 | 3 | 0 | 3.63 |
| (4) | うそをついたりごまかしたりしないで、生かっつをしていますか。 | 47 | 23 | 2 | 0 | 3.63 |
| (5) | 気もちのよいあいさつ、ことばづかいをしていますか。 | 38 | 28 | 6 | 0 | 3.44 |
| (6) | おさない人やお年よりなど、まわりの人にやさしくしていますか。 | 50 | 19 | 3 | 0 | 3.65 |
| (7) | 友だちとなかよくかっつどうし、たすけあっていますか。 | 51 | 18 | 3 | 0 | 3.67 |
| (8) | 日ごろお世話になっている人たちに、「ありがとう」といえますか。 | 47 | 23 | 2 | 0 | 3.63 |
| (9) | 元気に生かっつすることができて、うれしいとおもいますか。 | 64 | 8 | 0 | 0 | 3.89 |
| (10) | しぜんをまもり、生きものを大切にそだてていますか。 | 48 | 24 | 0 | 0 | 3.67 |
| (11) | しぜんや音がく、絵などを、うつくしいとかんじたことがありますか。 | 54 | 16 | 2 | 0 | 3.72 |
| (12) | やくそくやきまりをまもり、みんながつかうものを大切にしていますか。 | 52 | 19 | 1 | 0 | 3.71 |
| (13) | じぶんがやらなければならないしごとをいっしょうけんめいに行っていますか。 | 51 | 16 | 5 | 0 | 3.64 |
| (14) | 家ぞくの一人として、すすんで家の手つだいをしていますか。 | 39 | 22 | 9 | 2 | 3.36 |
| (15) | 学きゅうや学校の生かっつをみんなでもっと楽しくしようとしていますか。 | 56 | 16 | 0 | 0 | 3.78 |
| (16) | 自分のすすんでいるところが好きですか。 | 58 | 9 | 5 | 0 | 3.74 |



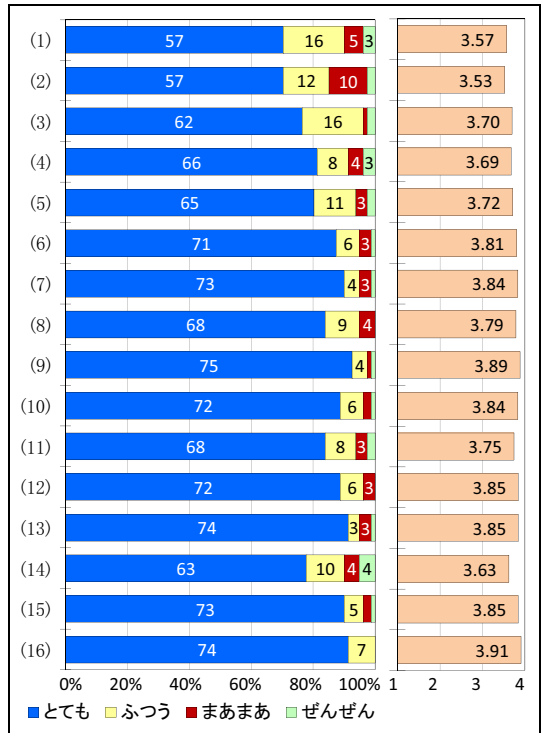
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | どうとくの時間のべんきょうは、好きですか。 | 73 | 6 | 2 | 0 | 3.88 |
| 2 | どうとくの時間のべんきょうは、じぶんのためになると思いますか。 | 71 | 7 | 3 | 0 | 3.84 |
| 3 | どうとくの時間で、友だちの考えをよくきいていますか。 | 72 | 7 | 1 | 1 | 3.85 |
| 4 | どうとくの時間で、友だちのかんがえをきいて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 71 | 6 | 4 | 0 | 3.83 |
| 5 | どうとくの時間で、これまでじぶんがしてきたことを「よかった」とか、「なおさなければ」と思ったことがありますか。 | 67 | 11 | 2 | 1 | 3.78 |
| 6 | どうとくの時間のべんきょうがおわって、「これから、じぶんはこうしよう。」と考えることがありますか。 | 71 | 7 | 2 | 1 | 3.83 |
| 7 | ふだん、どうとくの時間で学んだことに気をつけながらせいかつしていますか。 | 60 | 15 | 5 | 1 | 3.65 |
| 8 | どうとくの時間のことを、家ぞくに話すことがありますか。 | 55 | 9 | 9 | 8 | 3.37 |



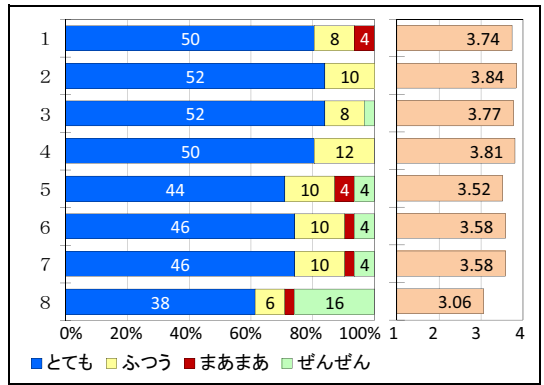
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|---------------------------------------|-----|-----|------|------|------|
| (1) | わがママをしないで、きそく正しい生かつをしていますか。 | 57 | 16 | 5 | 3 | 3.57 |
| (2) | じぶんがやらなければならないべんきょうやしごとをしっかりとやっていますか。 | 57 | 12 | 10 | 2 | 3.53 |
| (3) | よいことか、わるいことかを考え、よいと思うことをすすんでやっていますか。 | 62 | 16 | 1 | 2 | 3.70 |
| (4) | うそをついたりごまかしたりしないで、生かつをしていますか。 | 66 | 8 | 4 | 3 | 3.69 |
| (5) | 気もちのよいあいさつ、ことばづかいをしていますか。 | 65 | 11 | 3 | 2 | 3.72 |
| (6) | おさない人やお年よりなど、まわりの人にやさしくしていますか。 | 71 | 6 | 3 | 1 | 3.81 |
| (7) | 友だちとなかよくなかつどうし、たすけあっていますか。 | 73 | 4 | 3 | 1 | 3.84 |
| (8) | 日ごろお世話になっている人たちに、「ありがとう」といえますか。 | 68 | 9 | 4 | 0 | 3.79 |
| (9) | 元気に生かつすることができて、うれしいとおもいますか。 | 75 | 4 | 1 | 1 | 3.89 |
| (10) | しぜんをまもり、生きものを大切にそだてていますか。 | 72 | 6 | 2 | 1 | 3.84 |
| (11) | しぜんや音がく、絵などを、うつくしいとかんじたことがありますか。 | 68 | 8 | 3 | 2 | 3.75 |
| (12) | やくそくやきまりをまもり、みんながつかうものを大切にしていますか。 | 72 | 6 | 3 | 0 | 3.85 |
| (13) | じぶんがやらなければならないしごとをいっしょうけんめいに行っていますか。 | 74 | 3 | 3 | 1 | 3.85 |
| (14) | 家ぞくの一人として、すすんで家の手つだいをしていますか。 | 63 | 10 | 4 | 4 | 3.63 |
| (15) | 学きゅうや学校の生かつをみんなでもっと楽しくしようとしていますか。 | 73 | 5 | 2 | 1 | 3.85 |
| (16) | 自分のすんでいるところが好きですか。 | 74 | 7 | 0 | 0 | 3.91 |



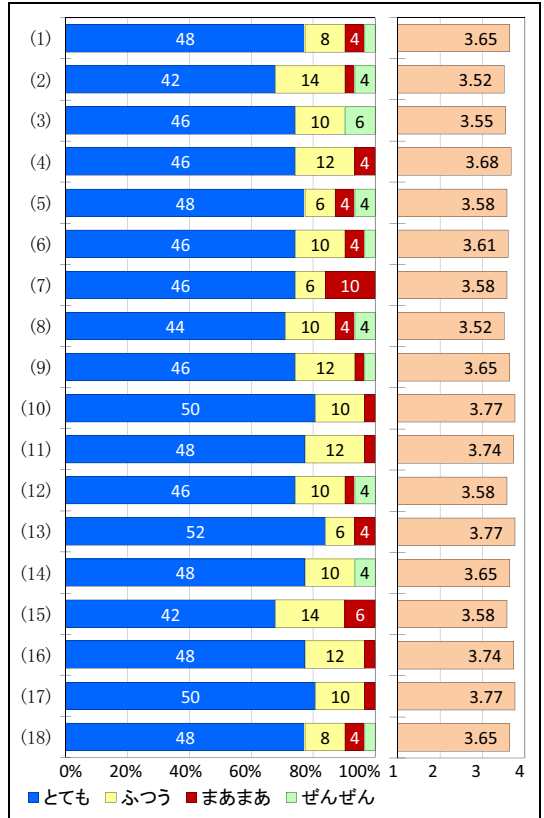
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|--|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道とく的时间は、すきですか。 | 50 | 8 | 4 | 0 | 3.74 |
| 2 | 道とく的时间は、自分のためになると感じますか。 | 52 | 10 | 0 | 0 | 3.84 |
| 3 | 道とく的时间で、友達の意見をよく聞いていますか。 | 52 | 8 | 0 | 2 | 3.77 |
| 4 | 道とく的时间で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 50 | 12 | 0 | 0 | 3.81 |
| 5 | 道とく的时间で、これまでの自分の行動をふり返ったことがありますか。 | 44 | 10 | 4 | 4 | 3.52 |
| 6 | 道とく的时间で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 46 | 10 | 2 | 4 | 3.58 |
| 7 | 道とく的时间で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 46 | 10 | 2 | 4 | 3.58 |
| 8 | 道とくの内容や学んだことを、家でいって話すことがありますか。 | 38 | 6 | 2 | 16 | 3.06 |



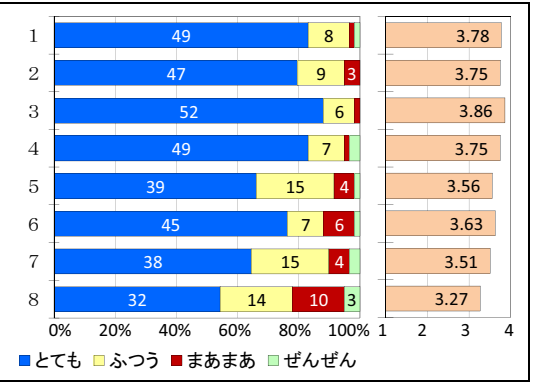
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動していますか。 | 48 | 8 | 4 | 2 | 3.65 |
| (2) | 自分でやろうと決めたことは、あきらめずにやり通していますか。 | 42 | 14 | 2 | 4 | 3.52 |
| (3) | 正しいと思ったことは、勇気をもって行っていますか。 | 46 | 10 | 0 | 6 | 3.55 |
| (4) | わかったことをすなおに反せいでしていますか。 | 46 | 12 | 4 | 0 | 3.68 |
| (5) | 自分のよいところを、もっとよくしようとしていますか。 | 48 | 6 | 4 | 4 | 3.58 |
| (6) | れいぎ正しいあいさつや言葉づかいをしていますか。 | 46 | 10 | 4 | 2 | 3.61 |
| (7) | 相手のことを思いやり、進んで親切にしていますか。 | 46 | 6 | 10 | 0 | 3.58 |
| (8) | 友だちとたがいに信じあひ、助け合っていますか。 | 44 | 10 | 4 | 4 | 3.52 |
| (9) | 日ごろお世話になっている人やお年よりにそんけいとかんしゃの気持ちをもって接していますか。 | 46 | 12 | 2 | 2 | 3.65 |
| (10) | 生命あるものを大切にしていますか。 | 50 | 10 | 2 | 0 | 3.77 |
| (11) | 自然のすばらしさを感じて、自然や動植物を大切にしていますか。 | 48 | 12 | 2 | 0 | 3.74 |
| (12) | 美しいものに出会ったときにすなおに感動したことがありますか。 | 46 | 10 | 2 | 4 | 3.58 |
| (13) | 社会のルールやマナーを守っていますか。 | 52 | 6 | 4 | 0 | 3.77 |
| (14) | 進んでみんなのために働いていますか。 | 48 | 10 | 0 | 4 | 3.65 |
| (15) | 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくらうとしていますか。 | 42 | 14 | 6 | 0 | 3.58 |
| (16) | みんなで協力し合って楽しい学級をつくらうとしていますか。 | 48 | 12 | 2 | 0 | 3.74 |
| (17) | 郷土の伝とうや文化を大切にしていますか。 | 50 | 10 | 2 | 0 | 3.77 |
| (18) | 自分の国の伝とうや文化にきょうみを持ち、自分の国を大切に思っていますか。 | 48 | 8 | 4 | 2 | 3.65 |



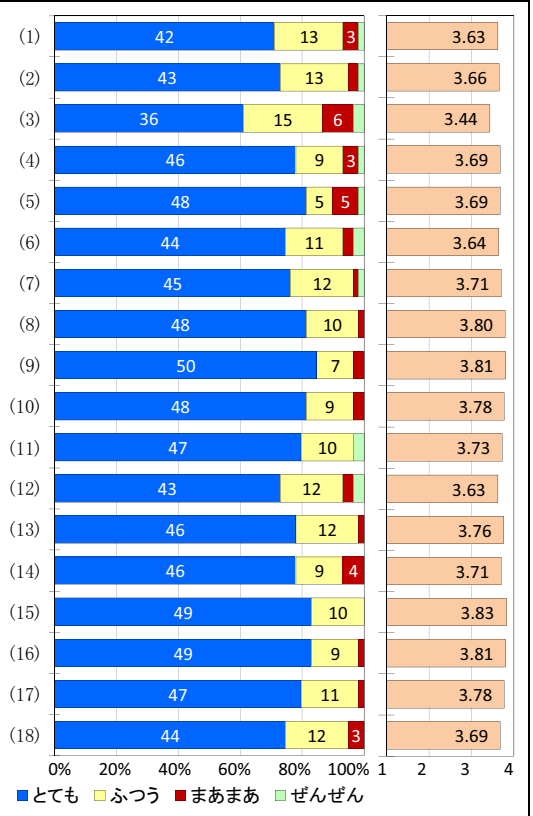
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|--|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道とく的时间は、好きですか。 | 49 | 8 | 1 | 1 | 3.78 |
| 2 | 道とく的时间は、自分のためになると感じますか。 | 47 | 9 | 3 | 0 | 3.75 |
| 3 | 道とく的时间で、友達の意見をよく聞いていますか。 | 52 | 6 | 1 | 0 | 3.86 |
| 4 | 道とく的时间で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 49 | 7 | 1 | 2 | 3.75 |
| 5 | 道とく的时间で、これまでの自分の行動をふり返ったことがありますか。 | 39 | 15 | 4 | 1 | 3.56 |
| 6 | 道とく的时间で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 45 | 7 | 6 | 1 | 3.63 |
| 7 | 道とく的时间で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 38 | 15 | 4 | 2 | 3.51 |
| 8 | 道とくの内容や学んだことを、家でいって話すことがありますか。 | 32 | 14 | 10 | 3 | 3.27 |



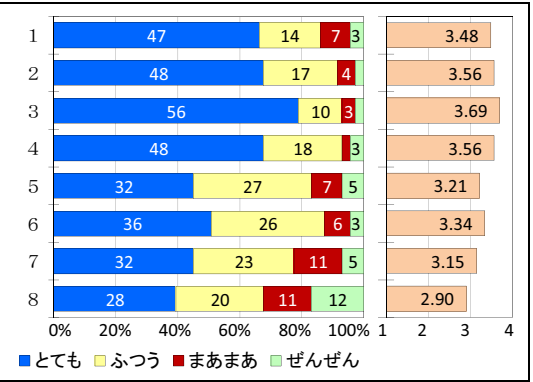
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動していますか。 | 42 | 13 | 3 | 1 | 3.63 |
| (2) | 自分でやろうと決めたことは、あきらめずにやり通していますか。 | 43 | 13 | 2 | 1 | 3.66 |
| (3) | 正しいと思ったことは、勇気をもって行っていますか。 | 36 | 15 | 6 | 2 | 3.44 |
| (4) | わかったことをすなおに反せいでしていますか。 | 46 | 9 | 3 | 1 | 3.69 |
| (5) | 自分のよいところを、もっとよくしようとしていますか。 | 48 | 5 | 5 | 1 | 3.69 |
| (6) | れいぎ正しいあいさつや言葉づかいをしていますか。 | 44 | 11 | 2 | 2 | 3.64 |
| (7) | 相手のことを思いやり、進んで親切にしていますか。 | 45 | 12 | 1 | 1 | 3.71 |
| (8) | 友だちとたがいに信じあひ、助け合っていますか。 | 48 | 10 | 1 | 0 | 3.80 |
| (9) | 日ごろお世話になっている人やお年よりにそんけいとかんしゃの気持ちをもって接していますか。 | 50 | 7 | 2 | 0 | 3.81 |
| (10) | 生命あるものを大切にしていますか。 | 48 | 9 | 2 | 0 | 3.78 |
| (11) | 自然のすばらしさを感じて、自然や動植物を大切にしていますか。 | 47 | 10 | 0 | 2 | 3.73 |
| (12) | 美しいものに出会ったときにすなおに感動したことがありますか。 | 43 | 12 | 2 | 2 | 3.63 |
| (13) | 社会のルールやマナーを守っていますか。 | 46 | 12 | 1 | 0 | 3.76 |
| (14) | 進んでみんなのために働いていますか。 | 46 | 9 | 4 | 0 | 3.71 |
| (15) | 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくらうとしていますか。 | 49 | 10 | 0 | 0 | 3.83 |
| (16) | みんなで協力し合って楽しい学級をつくらうとしていますか。 | 49 | 9 | 1 | 0 | 3.81 |
| (17) | 郷土の伝とうや文化を大切にしていますか。 | 47 | 11 | 1 | 0 | 3.78 |
| (18) | 自分の国の伝とうや文化にきょうみを持ち、自分の国を大切に思っていますか。 | 44 | 12 | 3 | 0 | 3.69 |

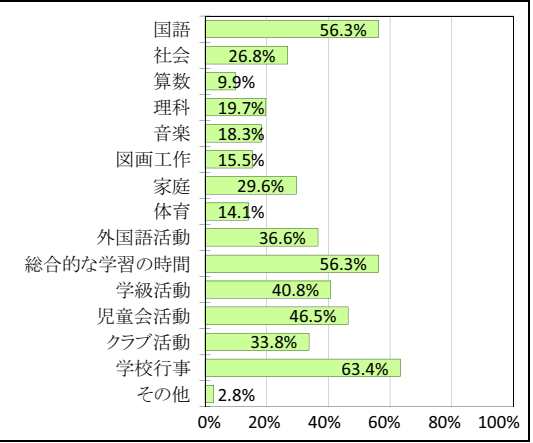


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 47 | 14 | 7 | 3 | 3.48 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 48 | 17 | 4 | 2 | 3.56 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 56 | 10 | 3 | 2 | 3.69 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 48 | 18 | 2 | 3 | 3.56 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 32 | 27 | 7 | 5 | 3.21 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 36 | 26 | 6 | 3 | 3.34 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 32 | 23 | 11 | 5 | 3.15 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 28 | 20 | 11 | 12 | 2.90 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

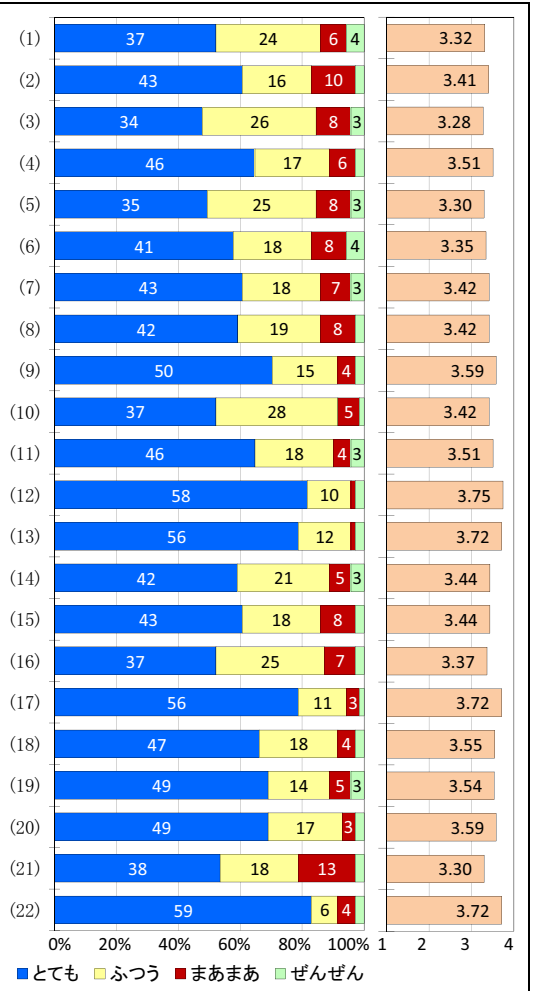


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 40 | 56.3% |
| 社会 | 19 | 26.8% |
| 算数 | 7 | 9.9% |
| 理科 | 14 | 19.7% |
| 音楽 | 13 | 18.3% |
| 図画工作 | 11 | 15.5% |
| 家庭 | 21 | 29.6% |
| 体育 | 10 | 14.1% |
| 外国語活動 | 26 | 36.6% |
| 総合的な学習の時間 | 40 | 56.3% |
| 学級活動 | 29 | 40.8% |
| 児童会活動 | 33 | 46.5% |
| クラブ活動 | 24 | 33.8% |
| 学校行事 | 45 | 63.4% |
| その他 | 2 | 2.8% |



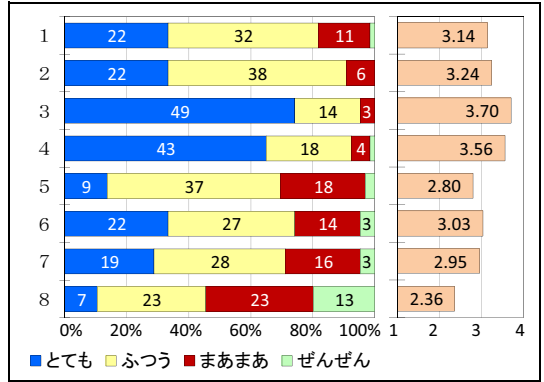
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分の生活について見直し、規則正しい生活を心がけていますか。 | 37 | 24 | 6 | 4 | 3.32 |
| (2) | 自分で立てた目標に向かって、くじけずに努力していますか。 | 43 | 16 | 10 | 2 | 3.41 |
| (3) | 自分で考え、判断し、責任のある行動をしていますか。 | 34 | 26 | 8 | 3 | 3.28 |
| (4) | 誠実に、明るい心で楽しく生活していますか。 | 46 | 17 | 6 | 2 | 3.51 |
| (5) | 不思議に思ったり知らなかったことに出会ったときに、「なぜなのか」、「どうしたことなのか」と自分で考えたり、調べたりしますか。 | 35 | 25 | 8 | 3 | 3.30 |
| (6) | 自分の長所を伸ばしたり、短所を直そうとしていますか。 | 41 | 18 | 8 | 4 | 3.35 |
| (7) | 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって相手に接していますか。 | 43 | 18 | 7 | 3 | 3.42 |
| (8) | だれに対しても思いやりの心をもって親切にしていますか。 | 42 | 19 | 8 | 2 | 3.42 |
| (9) | 友達同士で信頼し合い、協力して学び合っていますか。 | 50 | 15 | 4 | 2 | 3.59 |
| (10) | 自分とは違う意見を素直に聞き、どうしてそのように考えるのかを相手の立場に立って考えられますか。 | 37 | 28 | 5 | 1 | 3.42 |
| (11) | 自分たちの生活を支えている多くの人々に感謝し、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 46 | 18 | 4 | 3 | 3.51 |
| (12) | 生命がかげがえのないものであることを知り、自他の生命を大切にしていますか。 | 58 | 10 | 1 | 2 | 3.75 |
| (13) | 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしていますか。 | 56 | 12 | 1 | 2 | 3.72 |
| (14) | 人間のもつ心の偉大さに感動したり、自分の可能性に挑戦する人間の姿に心を打たれたことがありますか。 | 42 | 21 | 5 | 3 | 3.44 |
| (15) | 自分や他の人の権利を大切に、自分の義務を果たしていますか。 | 43 | 18 | 8 | 2 | 3.44 |
| (16) | だれに対しても公正、公平に接していますか。 | 37 | 25 | 7 | 2 | 3.37 |
| (17) | 委員会やクラブ活動、係活動などの様々な集団で協力して、自分の役割を果たしていますか。 | 56 | 11 | 3 | 1 | 3.72 |
| (18) | 働くことの大切さを理解し、社会(地域や学校・学級など)のために働くことができますか。 | 47 | 18 | 4 | 2 | 3.55 |
| (19) | 家庭での自分の役割を自覚し、家族のために、積極的に役立つことをしていますか。 | 49 | 14 | 5 | 3 | 3.54 |
| (20) | 高学年としての自覚をもち、みんなで協力して、よりよい学校にしようとしていますか。 | 49 | 17 | 3 | 2 | 3.59 |
| (21) | 自分の国や郷土の発展に尽くした人の努力を知ったとき、自分も国や郷土のために努力しようと考えることがありますか。 | 38 | 18 | 13 | 2 | 3.30 |
| (22) | 日本人としての誇りをもって生きていますか。 | 59 | 6 | 4 | 2 | 3.72 |

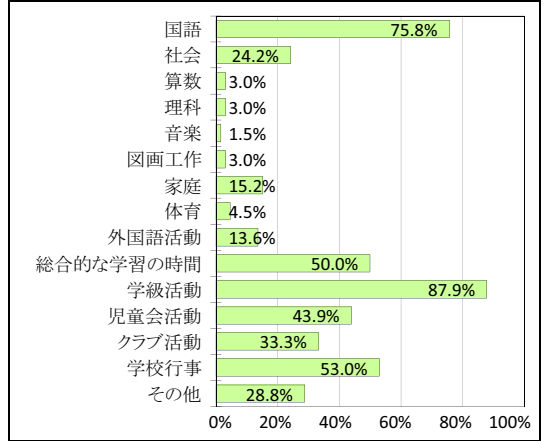


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 22 | 32 | 11 | 1 | 3.14 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 22 | 38 | 6 | 0 | 3.24 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 49 | 14 | 3 | 0 | 3.70 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 43 | 18 | 4 | 1 | 3.56 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 9 | 37 | 18 | 2 | 2.80 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 22 | 27 | 14 | 3 | 3.03 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 19 | 28 | 16 | 3 | 2.95 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 7 | 23 | 23 | 13 | 2.36 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

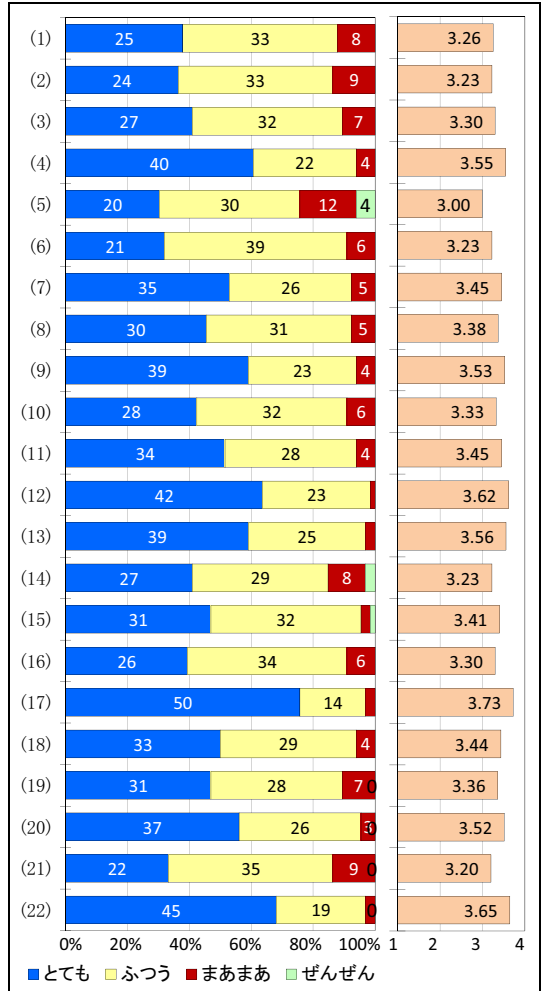


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 50 | 75.8% |
| 社会 | 16 | 24.2% |
| 算数 | 2 | 3.0% |
| 理科 | 2 | 3.0% |
| 音楽 | 1 | 1.5% |
| 図画工作 | 2 | 3.0% |
| 家庭 | 10 | 15.2% |
| 体育 | 3 | 4.5% |
| 外国語活動 | 9 | 13.6% |
| 総合的な学習の時間 | 33 | 50.0% |
| 学級活動 | 58 | 87.9% |
| 児童会活動 | 29 | 43.9% |
| クラブ活動 | 22 | 33.3% |
| 学校行事 | 35 | 53.0% |
| その他 | 19 | 28.8% |



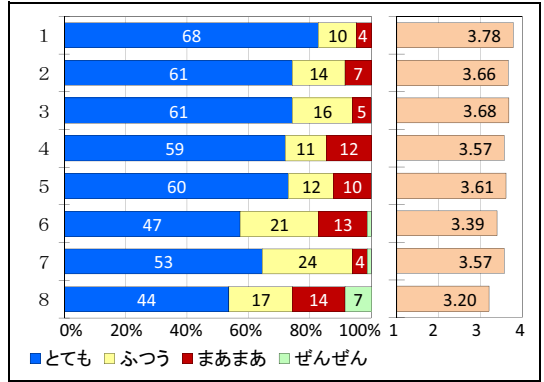
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分の生活について見直し、規則正しい生活を心がけていますか。 | 25 | 33 | 8 | 0 | 3.26 |
| (2) | 自分で立てた目標に向かって、くじけずに努力していますか。 | 24 | 33 | 9 | 0 | 3.23 |
| (3) | 自分で考え、判断し、責任のある行動をしていますか。 | 27 | 32 | 7 | 0 | 3.30 |
| (4) | 誠実に、明るい心で楽しく生活していますか。 | 40 | 22 | 4 | 0 | 3.55 |
| (5) | 不思議に思ったり知らなかったことに出会ったときに、「なぜなのか」、「どうしたことなのか」と自分で考えたり、調べたりしますか。 | 20 | 30 | 12 | 4 | 3.00 |
| (6) | 自分の長所を伸ばしたり、短所を直そうとしていますか。 | 21 | 39 | 6 | 0 | 3.23 |
| (7) | 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって相手に接していますか。 | 35 | 26 | 5 | 0 | 3.45 |
| (8) | だれに対しても思いやりの心をもって親切にしていますか。 | 30 | 31 | 5 | 0 | 3.38 |
| (9) | 友だち同士で信頼し合い、協力して学び合っていますか。 | 39 | 23 | 4 | 0 | 3.53 |
| (10) | 自分とは違う意見を素直に聞き、どうしてそのように考えるのかを相手の立場に立って考えられますか。 | 28 | 32 | 6 | 0 | 3.33 |
| (11) | 自分たちの生活を支えている多くの人々に感謝し、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 34 | 28 | 4 | 0 | 3.45 |
| (12) | 生命がかけがえのないものであることを知り、自他の生命を大切にしていますか。 | 42 | 23 | 1 | 0 | 3.62 |
| (13) | 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしていますか。 | 39 | 25 | 2 | 0 | 3.56 |
| (14) | 人間のもつ心の偉大さに感動したり、自分の可能性に挑戦する人間の姿に心を打たれたことがありますか。 | 27 | 29 | 8 | 2 | 3.23 |
| (15) | 自分や他の人の権利を大切にして、自分の義務を果たしていますか。 | 31 | 32 | 2 | 1 | 3.41 |
| (16) | だれに対しても公正、公平に接していますか。 | 26 | 34 | 6 | 0 | 3.30 |
| (17) | 委員会やクラブ活動、係活動などの様々な集団で協力して、自分の役割を果たしていますか。 | 50 | 14 | 2 | 0 | 3.73 |
| (18) | 働くことの大切さを理解し、社会(地域や学校・学級など)のために働くことができますか。 | 33 | 29 | 4 | 0 | 3.44 |
| (19) | 家庭での自分の役割を自覚し、家族のために、積極的に役立つことをしていますか。 | 31 | 28 | 7 | 0 | 3.36 |
| (20) | 高学年としての自覚をもち、みんなで協力して、よりよい学校にしようとしていますか。 | 37 | 26 | 3 | 0 | 3.52 |
| (21) | 自分の国や郷土の発展に尽くした人の努力を知ったとき、自分も国や郷土のために努力しようと思えることがありますか。 | 22 | 35 | 9 | 0 | 3.20 |
| (22) | 日本人としての誇りをもって生きていますか。 | 45 | 19 | 2 | 0 | 3.65 |



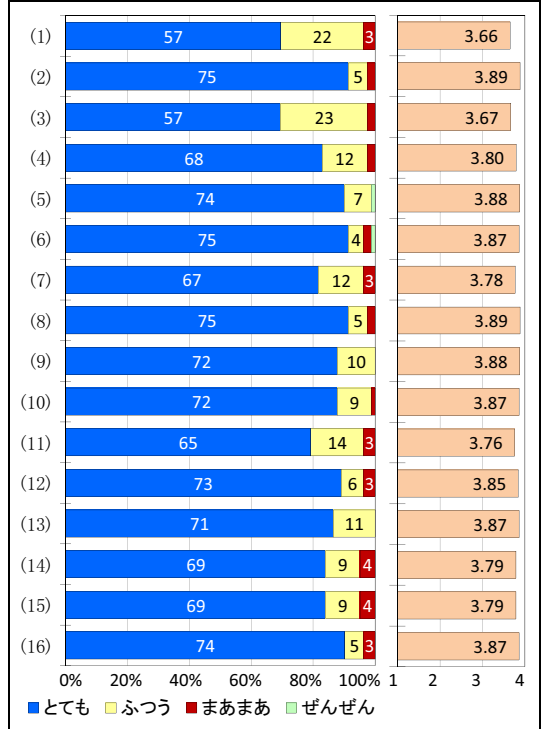
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | どうとくの時間のべんきょうは、好きですか。 | 68 | 10 | 4 | 0 | 3.78 |
| 2 | どうとくの時間のべんきょうは、じぶんのためになると思えますか。 | 61 | 14 | 7 | 0 | 3.66 |
| 3 | どうとくの時間で、友だちの考えをよくきいていますか。 | 61 | 16 | 5 | 0 | 3.68 |
| 4 | どうとくの時間で、友だちのかんがえをきいて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 59 | 11 | 12 | 0 | 3.57 |
| 5 | どうとくの時間で、これまでじぶんがしてきたことを「よかった」とか、「なおさなければ」と思ったことがありますか。 | 60 | 12 | 10 | 0 | 3.61 |
| 6 | どうとくの時間のべんきょうがおわって、「これから、じぶんはこうしよう。」と考えることがありますか。 | 47 | 21 | 13 | 1 | 3.39 |
| 7 | ふだん、どうとくの時間で学んだことに気をつけながら生きていますか。 | 53 | 24 | 4 | 1 | 3.57 |
| 8 | どうとくの時間のことを、家ぞくに話すことがありますか。 | 44 | 17 | 14 | 7 | 3.20 |



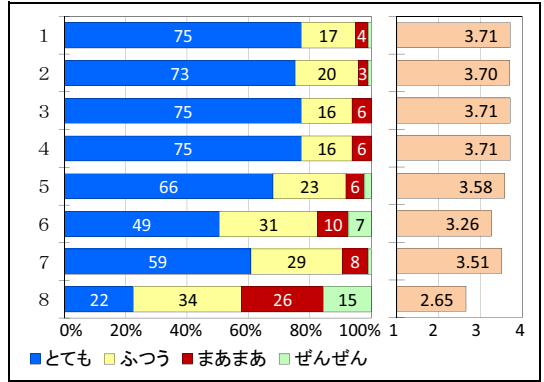
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|---------------------------------------|-----|-----|------|------|------|
| (1) | わがママをしないで、きそく正しい生かっつをしていますか。 | 57 | 22 | 3 | 0 | 3.66 |
| (2) | じぶんがやらなければならないべんきょうやしごとをしっかりとやっていますか。 | 75 | 5 | 2 | 0 | 3.89 |
| (3) | よいことか、わるいことかを考え、よいと思うことをすすんでやっていますか。 | 57 | 23 | 2 | 0 | 3.67 |
| (4) | うそをついたりごまかしたりしないで、生かっつをしていますか。 | 68 | 12 | 2 | 0 | 3.80 |
| (5) | 気もちのよいあいさつ、ことばづかいをしていますか。 | 74 | 7 | 0 | 1 | 3.88 |
| (6) | おさない人やお年よりなど、まわりの人にやさしくしていますか。 | 75 | 4 | 2 | 1 | 3.87 |
| (7) | 友だちとなかよくなかどうし、たすけあっていますか。 | 67 | 12 | 3 | 0 | 3.78 |
| (8) | 日ごろお世話になっている人たちに、「ありがとう」といえますか。 | 75 | 5 | 2 | 0 | 3.89 |
| (9) | 元気に生かっつすることができて、うれしいとおもいますか。 | 72 | 10 | 0 | 0 | 3.88 |
| (10) | しぜんをまもり、生きものを大切にそだてていますか。 | 72 | 9 | 1 | 0 | 3.87 |
| (11) | しぜんや音がく、絵などを、うつくしいとかんじたことがありますか。 | 65 | 14 | 3 | 0 | 3.76 |
| (12) | やくそくやきまりをまもり、みんながつかうものを大切にしていますか。 | 73 | 6 | 3 | 0 | 3.85 |
| (13) | じぶんがやらなければならないしごとをいっしょうけんめいにしていきますか。 | 71 | 11 | 0 | 0 | 3.87 |
| (14) | 家ぞくの一人として、すすんで家の手つだいをしていますか。 | 69 | 9 | 4 | 0 | 3.79 |
| (15) | 学きゅうや学校の生かっつをみんなでもっと楽しくしようとしていますか。 | 69 | 9 | 4 | 0 | 3.79 |
| (16) | 自分のすんでいるところが好きですか。 | 74 | 5 | 3 | 0 | 3.87 |



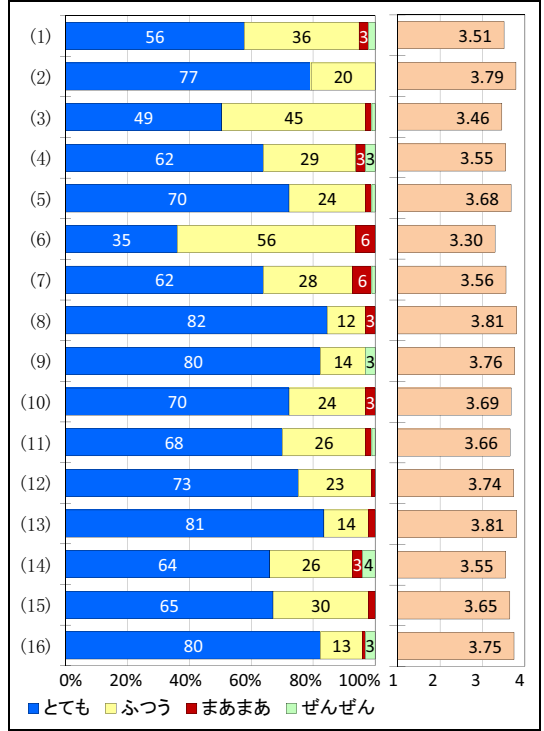
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | どうとくの時間のべんきょうは、好きですか。 | 75 | 17 | 4 | 1 | 3.71 |
| 2 | どうとくの時間のべんきょうは、じぶんのためになると思いますか。 | 73 | 20 | 3 | 1 | 3.70 |
| 3 | どうとくの時間で、友だちの考えをよくきいていますか。 | 75 | 16 | 6 | 0 | 3.71 |
| 4 | どうとくの時間で、友だちのかんがえをきいて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 75 | 16 | 6 | 0 | 3.71 |
| 5 | どうとくの時間で、これまでじぶんがしてきたことを「よかった」とか、「なおさなければ」と思ったことがありますか。 | 66 | 23 | 6 | 2 | 3.58 |
| 6 | どうとくの時間のべんきょうがおわって、「これから、じぶんはこうしよう。」と考えることがありますか。 | 49 | 31 | 10 | 7 | 3.26 |
| 7 | ふだん、どうとくの時間で学んだことに気をつけながら生きていますか。 | 59 | 29 | 8 | 1 | 3.51 |
| 8 | どうとくの時間のことを、家ぞくに話すことがありますか。 | 22 | 34 | 26 | 15 | 2.65 |



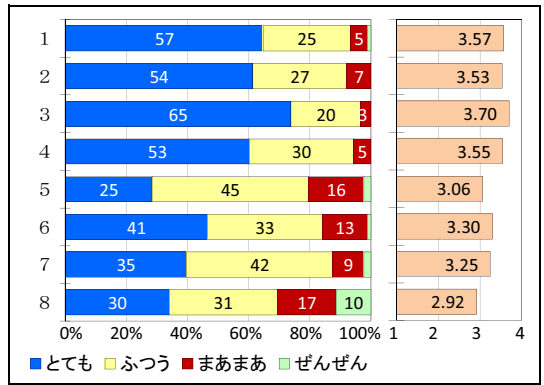
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|---------------------------------------|-----|-----|------|------|------|
| (1) | わがママをしないで、きそく正しい生かっつをしていますか。 | 56 | 36 | 3 | 2 | 3.51 |
| (2) | じぶんがやらなければならないべんきょうやしごとをしっかりとやっていますか。 | 77 | 20 | 0 | 0 | 3.79 |
| (3) | よいことか、わるいことかを考え、よいと思うことをすすんでやっていますか。 | 49 | 45 | 2 | 1 | 3.46 |
| (4) | うそをついたりごまかしたりしないで、生かっつをしていますか。 | 62 | 29 | 3 | 3 | 3.55 |
| (5) | 気もちのよいあいさつ、ことばづかいをしていますか。 | 70 | 24 | 2 | 1 | 3.68 |
| (6) | おさない人やお年よりなど、まわりの人にやさしくしていますか。 | 35 | 56 | 6 | 0 | 3.30 |
| (7) | 友だちとなかよくなかどうし、たすけあっていますか。 | 62 | 28 | 6 | 1 | 3.56 |
| (8) | 日ごろお世話になっている人たちに、「ありがとう」といえますか。 | 82 | 12 | 3 | 0 | 3.81 |
| (9) | 元気に生かっつすることができて、うれしいとおもいますか。 | 80 | 14 | 0 | 3 | 3.76 |
| (10) | しぜんをまもり、生きものを大切にそだてていますか。 | 70 | 24 | 3 | 0 | 3.69 |
| (11) | しぜんや音がく、絵などを、うつくしいとかんじたことがありますか。 | 68 | 26 | 2 | 1 | 3.66 |
| (12) | やくそくやきまりをまもり、みんながつかうものを大切にしていますか。 | 73 | 23 | 1 | 0 | 3.74 |
| (13) | じぶんがやらなければならないしごとをいっしょうけんめいに行っていますか。 | 81 | 14 | 2 | 0 | 3.81 |
| (14) | 家ぞくの一人として、すすんで家の手つだいをしていますか。 | 64 | 26 | 3 | 4 | 3.55 |
| (15) | 学きゅうや学校の生かっつをみんなでもっと楽しくしようとしていますか。 | 65 | 30 | 2 | 0 | 3.65 |
| (16) | 自分のすんでいるところが好きですか。 | 80 | 13 | 1 | 3 | 3.75 |



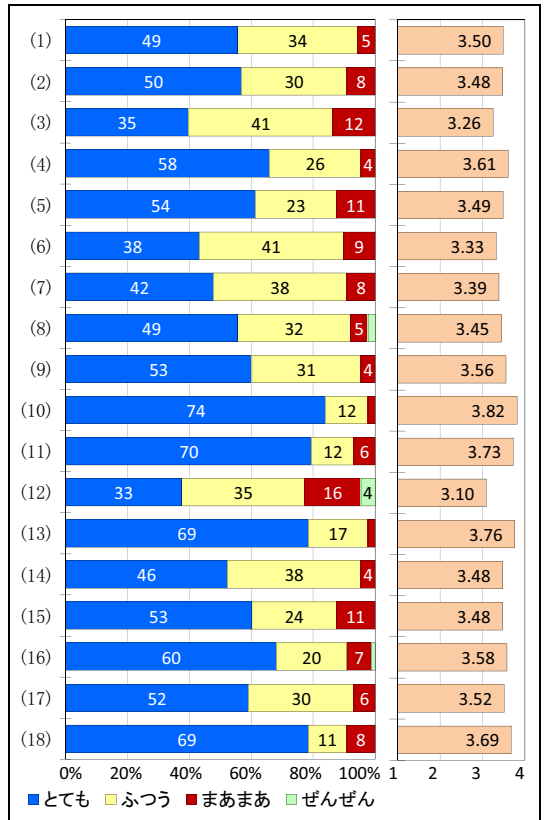
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|--|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道とく的时间は、好きですか。 | 57 | 25 | 5 | 1 | 3.57 |
| 2 | 道とく的时间は、自分のためになると感じますか。 | 54 | 27 | 7 | 0 | 3.53 |
| 3 | 道とく的时间で、友達の意見をよく聞いていますか。 | 65 | 20 | 3 | 0 | 3.70 |
| 4 | 道とく的时间で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 53 | 30 | 5 | 0 | 3.55 |
| 5 | 道とく的时间で、これまでの自分の行動をふり返ったことがありますか。 | 25 | 45 | 16 | 2 | 3.06 |
| 6 | 道とく的时间で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 41 | 33 | 13 | 1 | 3.30 |
| 7 | 道とく的时间で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 35 | 42 | 9 | 2 | 3.25 |
| 8 | 道とくの内容や学んだことを、家でいって話すことがありますか。 | 30 | 31 | 17 | 10 | 2.92 |



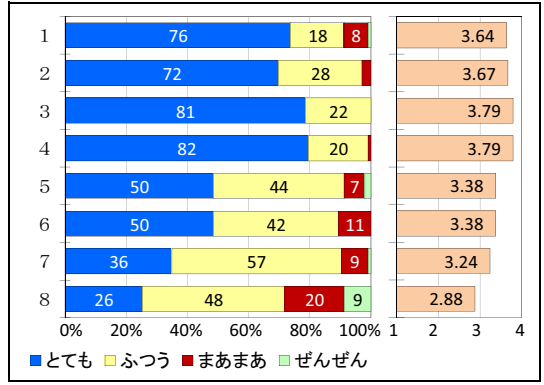
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動していますか。 | 49 | 34 | 5 | 0 | 3.50 |
| (2) | 自分でやろうと決めたことは、あきらめずにやり通していますか。 | 50 | 30 | 8 | 0 | 3.48 |
| (3) | 正しいと思ったことは、勇気をもって行っていますか。 | 35 | 41 | 12 | 0 | 3.26 |
| (4) | わかったことをすなおに反せいでいますか。 | 58 | 26 | 4 | 0 | 3.61 |
| (5) | 自分のよいところを、もっとよくしようとしていますか。 | 54 | 23 | 11 | 0 | 3.49 |
| (6) | れいぎ正しいあいさつや言葉づかいをしていますか。 | 38 | 41 | 9 | 0 | 3.33 |
| (7) | 相手のことを思いやり、進んで親切にしていますか。 | 42 | 38 | 8 | 0 | 3.39 |
| (8) | 友だちとたがいに信じあひ、助け合っていますか。 | 49 | 32 | 5 | 2 | 3.45 |
| (9) | 日ごろお世話になっている人やお年よりにそんけいとかんしゃの気持ちをもって接していますか。 | 53 | 31 | 4 | 0 | 3.56 |
| (10) | 生命あるものを大切にしていますか。 | 74 | 12 | 2 | 0 | 3.82 |
| (11) | 自然のすばらしさを感じて、自然や動植物を大切にしていますか。 | 70 | 12 | 6 | 0 | 3.73 |
| (12) | 美しいものに出会ったときにすなおに感動したことがありますか。 | 33 | 35 | 16 | 4 | 3.10 |
| (13) | 社会のルールやマナーを守っていますか。 | 69 | 17 | 2 | 0 | 3.76 |
| (14) | 進んでみんなのために働いていますか。 | 46 | 38 | 4 | 0 | 3.48 |
| (15) | 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくらうとしていますか。 | 53 | 24 | 11 | 0 | 3.48 |
| (16) | みんなで協力し合って楽しい学級をつくらうとしていますか。 | 60 | 20 | 7 | 1 | 3.58 |
| (17) | 郷土の伝とうや文化を大切にしていますか。 | 52 | 30 | 6 | 0 | 3.52 |
| (18) | 自分の国の伝とうや文化にきょうみを持ち、自分の国を大切に思っていますか。 | 69 | 11 | 8 | 0 | 3.69 |



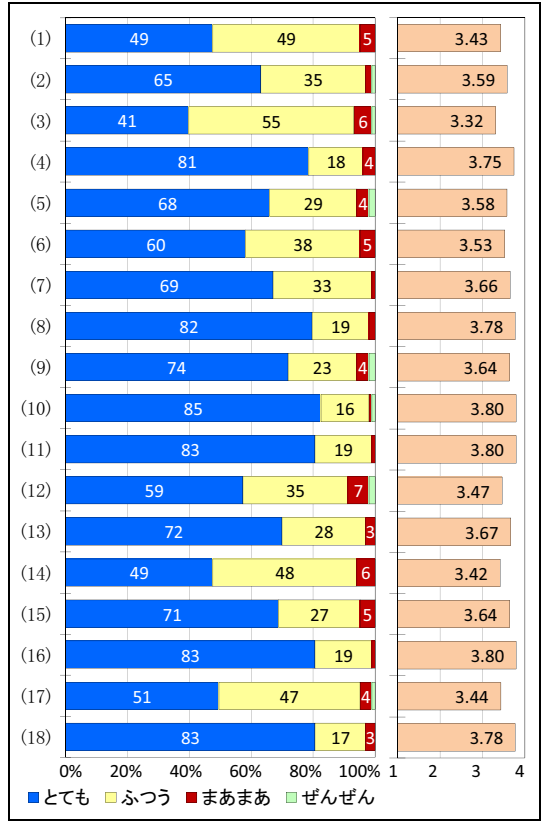
■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|--|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道とく的时间は、好きですか。 | 76 | 18 | 8 | 1 | 3.64 |
| 2 | 道とく的时间は、自分のためになると感じますか。 | 72 | 28 | 3 | 0 | 3.67 |
| 3 | 道とく的时间で、友達の意見をよく聞いていますか。 | 81 | 22 | 0 | 0 | 3.79 |
| 4 | 道とく的时间で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 82 | 20 | 1 | 0 | 3.79 |
| 5 | 道とく的时间で、これまでの自分の行動をふり返ったことがありますか。 | 50 | 44 | 7 | 2 | 3.38 |
| 6 | 道とく的时间で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 50 | 42 | 11 | 0 | 3.38 |
| 7 | 道とく的时间で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 36 | 57 | 9 | 1 | 3.24 |
| 8 | 道とくの内容や学んだことを、家でいって話すことがありますか。 | 26 | 48 | 20 | 9 | 2.88 |



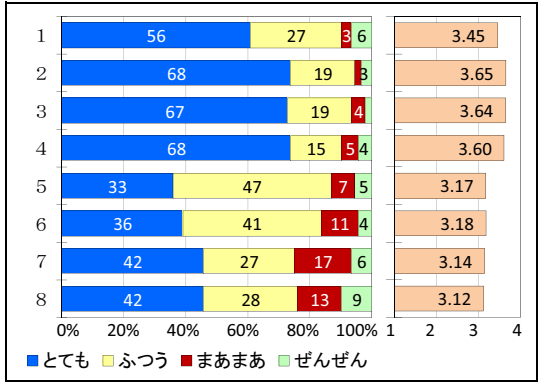
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動していますか。 | 49 | 49 | 5 | 0 | 3.43 |
| (2) | 自分でやろうと決めたことは、あきらめずにやり通していますか。 | 65 | 35 | 2 | 1 | 3.59 |
| (3) | 正しいと思ったことは、勇気をもって行っていますか。 | 41 | 55 | 6 | 1 | 3.32 |
| (4) | わかったことをすなおに反せいでいますか。 | 81 | 18 | 4 | 0 | 3.75 |
| (5) | 自分のよいところを、もっとよくしようとしていますか。 | 68 | 29 | 4 | 2 | 3.58 |
| (6) | れいぎ正しいあいさつや言葉づかいをしていますか。 | 60 | 38 | 5 | 0 | 3.53 |
| (7) | 相手のことを思いやり、進んで親切にしていますか。 | 69 | 33 | 1 | 0 | 3.66 |
| (8) | 友だちとたがいに信じあひ、助け合っていますか。 | 82 | 19 | 2 | 0 | 3.78 |
| (9) | 日ごろお世話になっている人やお年よりにそんけいとかんしゃの気持ちをもって接していますか。 | 74 | 23 | 4 | 2 | 3.64 |
| (10) | 生命あるものを大切にしていますか。 | 85 | 16 | 1 | 1 | 3.80 |
| (11) | 自然のすばらしさを感じて、自然や動植物を大切にしていますか。 | 83 | 19 | 1 | 0 | 3.80 |
| (12) | 美しいものに出会ったときにすなおに感動したことがありますか。 | 59 | 35 | 7 | 2 | 3.47 |
| (13) | 社会のルールやマナーを守っていますか。 | 72 | 28 | 3 | 0 | 3.67 |
| (14) | 進んでみんなのために働いていますか。 | 49 | 48 | 6 | 0 | 3.42 |
| (15) | 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくらうとしていますか。 | 71 | 27 | 5 | 0 | 3.64 |
| (16) | みんなで協力し合って楽しい学級をつくらうとしていますか。 | 83 | 19 | 1 | 0 | 3.80 |
| (17) | 郷土の伝とうや文化を大切にしていますか。 | 51 | 47 | 4 | 1 | 3.44 |
| (18) | 自分の国の伝とうや文化にきょうみを持ち、自分の国を大切に思っていますか。 | 83 | 17 | 3 | 0 | 3.78 |

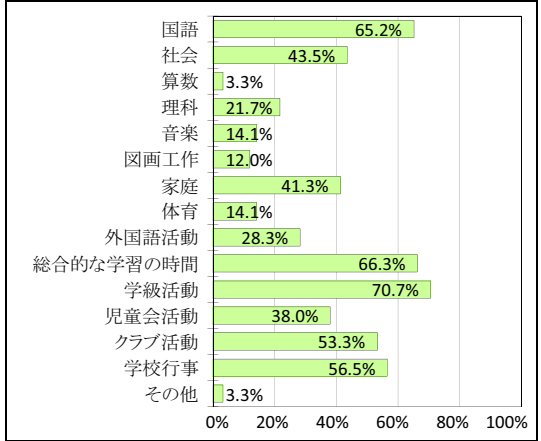


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 | |
|----|--|-----|-----|------|------|------|--|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 56 | 27 | 3 | 6 | 3.45 | |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 68 | 19 | 2 | 3 | 3.65 | |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 67 | 19 | 4 | 2 | 3.64 | |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 68 | 15 | 5 | 4 | 3.60 | |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 33 | 47 | 7 | 5 | 3.17 | |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 36 | 41 | 11 | 4 | 3.18 | |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 42 | 27 | 17 | 6 | 3.14 | |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 42 | 28 | 13 | 9 | 3.12 | |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるものは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | | |

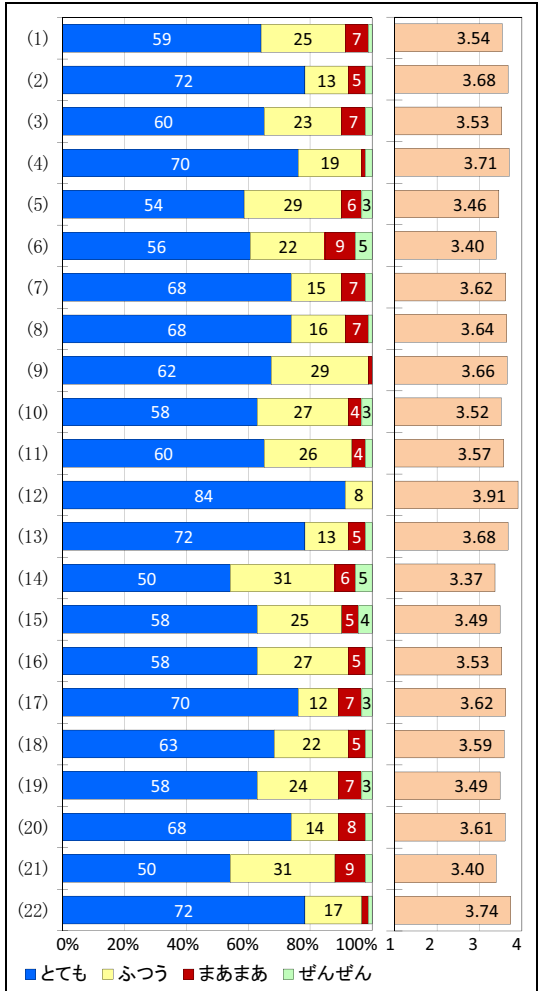


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 60 | 65.2% |
| 社会 | 40 | 43.5% |
| 算数 | 3 | 3.3% |
| 理科 | 20 | 21.7% |
| 音楽 | 13 | 14.1% |
| 図画工作 | 11 | 12.0% |
| 家庭 | 38 | 41.3% |
| 体育 | 13 | 14.1% |
| 外国語活動 | 26 | 28.3% |
| 総合的な学習の時間 | 61 | 66.3% |
| 学級活動 | 65 | 70.7% |
| 児童会活動 | 35 | 38.0% |
| クラブ活動 | 49 | 53.3% |
| 学校行事 | 52 | 56.5% |
| その他 | 3 | 3.3% |



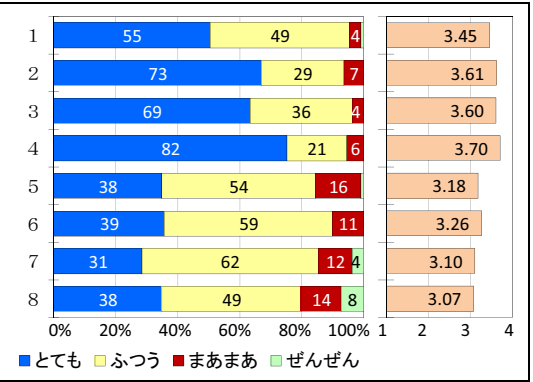
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分の生活について見直し、規則正しい生活を心がけていますか。 | 59 | 25 | 7 | 1 | 3.54 |
| (2) | 自分で立てた目標に向かって、くじけずに努力していますか。 | 72 | 13 | 5 | 2 | 3.68 |
| (3) | 自分で考え、判断し、責任のある行動をしていますか。 | 60 | 23 | 7 | 2 | 3.53 |
| (4) | 誠実に、明るい心で楽しく生活していますか。 | 70 | 19 | 1 | 2 | 3.71 |
| (5) | 不思議に思ったり知らなかったことに出会ったときに、「なぜなのか」、「どうしたことなのか」と自分で考えたり、調べたりしますか。 | 54 | 29 | 6 | 3 | 3.46 |
| (6) | 自分の長所を伸ばしたり、短所を直そうとしていますか。 | 56 | 22 | 9 | 5 | 3.40 |
| (7) | 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって相手に接していますか。 | 68 | 15 | 7 | 2 | 3.62 |
| (8) | だれに対しても思いやりの心をもって親切にしていますか。 | 68 | 16 | 7 | 1 | 3.64 |
| (9) | 友達同士で信頼し合い、協力して学び合っていますか。 | 62 | 29 | 1 | 0 | 3.66 |
| (10) | 自分とは違う意見を素直に聞き、どうしてそのように考えるのかを相手の立場に立って考えられますか。 | 58 | 27 | 4 | 3 | 3.52 |
| (11) | 自分たちの生活を支えている多くの人々に感謝し、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 60 | 26 | 4 | 2 | 3.57 |
| (12) | 生命がかけがえのないものであることを知り、自他の生命を大切にしていますか。 | 84 | 8 | 0 | 0 | 3.91 |
| (13) | 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしていますか。 | 72 | 13 | 5 | 2 | 3.68 |
| (14) | 人間のもつ心の偉大さに感動したり、自分の可能性に挑戦する人間の姿に心を打たれたことがありますか。 | 50 | 31 | 6 | 5 | 3.37 |
| (15) | 自分や他の人の権利を大切に、自分の義務を果たしていますか。 | 58 | 25 | 5 | 4 | 3.49 |
| (16) | だれに対しても公正、公平に接していますか。 | 58 | 27 | 5 | 2 | 3.53 |
| (17) | 委員会やクラブ活動、係活動などの様々な集団で協力して、自分の役割を果たしていますか。 | 70 | 12 | 7 | 3 | 3.62 |
| (18) | 働くことの大切さを理解し、社会(地域や学校・学級など)のために働くことができますか。 | 63 | 22 | 5 | 2 | 3.59 |
| (19) | 家庭での自分の役割を自覚し、家族のために、積極的に役立つことをしていますか。 | 58 | 24 | 7 | 3 | 3.49 |
| (20) | 高学年としての自覚をもち、みんなで協力して、よりよい学校にしようとしていますか。 | 68 | 14 | 8 | 2 | 3.61 |
| (21) | 自分の国や郷土の発展に尽くした人の努力を知ったとき、自分も国や郷土のために努力しようと思えることがありますか。 | 50 | 31 | 9 | 2 | 3.40 |
| (22) | 日本人としての誇りをもって生きていますか。 | 72 | 17 | 2 | 1 | 3.74 |

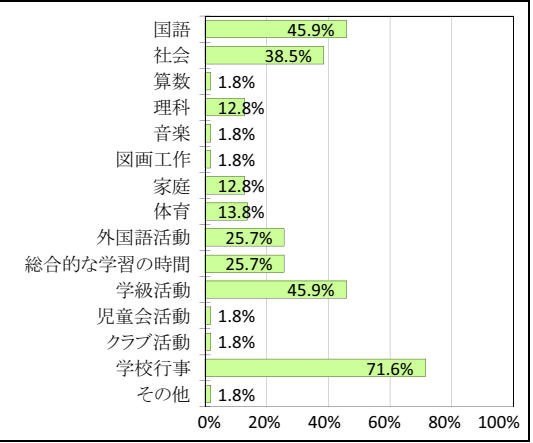


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 55 | 49 | 4 | 1 | 3.45 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 73 | 29 | 7 | 0 | 3.61 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 69 | 36 | 4 | 0 | 3.60 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 82 | 21 | 6 | 0 | 3.70 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 38 | 54 | 16 | 1 | 3.18 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 39 | 59 | 11 | 0 | 3.26 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 31 | 62 | 12 | 4 | 3.10 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 38 | 49 | 14 | 8 | 3.07 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

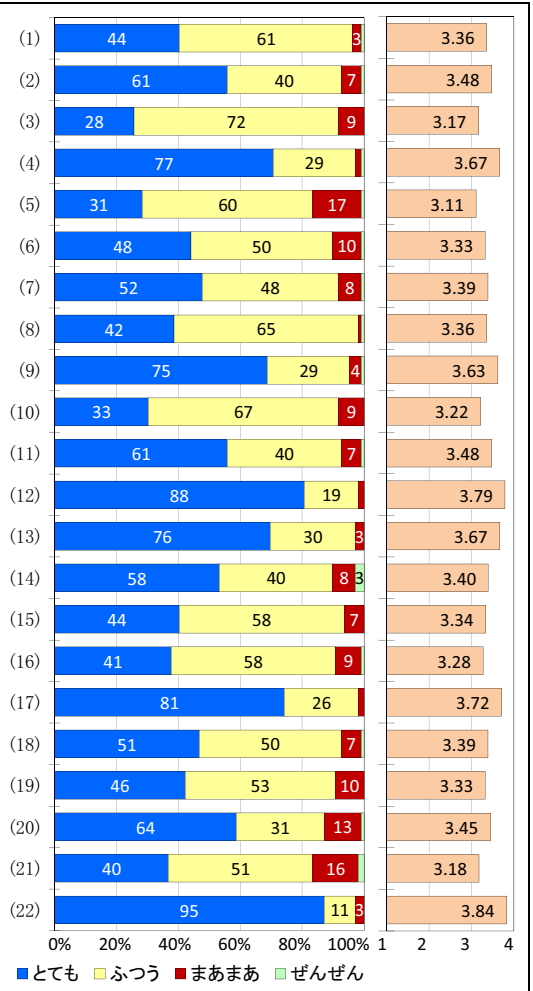


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 50 | 45.9% |
| 社会 | 42 | 38.5% |
| 算数 | 2 | 1.8% |
| 理科 | 14 | 12.8% |
| 音楽 | 2 | 1.8% |
| 図画工作 | 2 | 1.8% |
| 家庭 | 14 | 12.8% |
| 体育 | 15 | 13.8% |
| 外国語活動 | 28 | 25.7% |
| 総合的な学習の時間 | 28 | 25.7% |
| 学級活動 | 50 | 45.9% |
| 児童会活動 | 2 | 1.8% |
| クラブ活動 | 2 | 1.8% |
| 学校行事 | 78 | 71.6% |
| その他 | 2 | 1.8% |



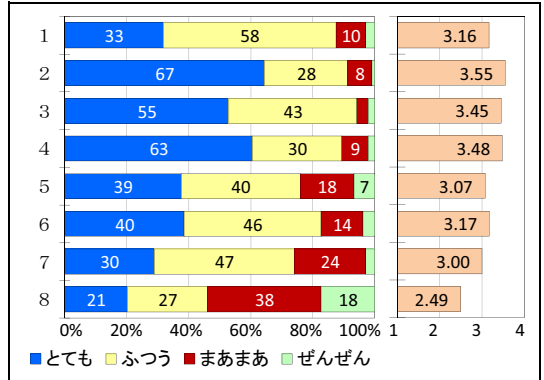
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 自分の生活について見直し、規則正しい生活を心がけていますか。 | 44 | 61 | 3 | 1 | 3.36 |
| (2) | 自分で立てた目標に向かって、くじけずに努力していますか。 | 61 | 40 | 7 | 1 | 3.48 |
| (3) | 自分で考え、判断し、責任のある行動をしていますか。 | 28 | 72 | 9 | 0 | 3.17 |
| (4) | 誠実に、明るい心で楽しく生活していますか。 | 77 | 29 | 2 | 1 | 3.67 |
| (5) | 不思議に思ったり知らなかったことに出会ったときに、「なぜなのか」、「どうしたことなのか」と自分で考えたり、調べたりしますか。 | 31 | 60 | 17 | 1 | 3.11 |
| (6) | 自分の長所を伸ばしたり、短所を直そうとしていますか。 | 48 | 50 | 10 | 1 | 3.33 |
| (7) | 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって相手に接していますか。 | 52 | 48 | 8 | 1 | 3.39 |
| (8) | だれに対しても思いやりの心をもって親切にしていますか。 | 42 | 65 | 1 | 1 | 3.36 |
| (9) | 友だち同士で信頼し合い、協力して学び合っていますか。 | 75 | 29 | 4 | 1 | 3.63 |
| (10) | 自分とは違う意見を素直に聞き、どうしてそのように考えるのかを相手の立場に立って考えられますか。 | 33 | 67 | 9 | 0 | 3.22 |
| (11) | 自分たちの生活を支えている多くの人々に感謝し、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 61 | 40 | 7 | 1 | 3.48 |
| (12) | 生命がかげがえのないものであることを知り、自他の生命を大切にしていますか。 | 88 | 19 | 2 | 0 | 3.79 |
| (13) | 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしていますか。 | 76 | 30 | 3 | 0 | 3.67 |
| (14) | 人間のもつ心の偉大さに感動したり、自分の可能性に挑戦する人間の姿に心を打たれたことがありますか。 | 58 | 40 | 8 | 3 | 3.40 |
| (15) | 自分や他の人の権利を大切に、自分の義務を果たしていますか。 | 44 | 58 | 7 | 0 | 3.34 |
| (16) | だれに対しても公正、公平に接していますか。 | 41 | 58 | 9 | 1 | 3.28 |
| (17) | 委員会やクラブ活動、係活動などの様々な集団で協力して、自分の役割を果たしていますか。 | 81 | 26 | 2 | 0 | 3.72 |
| (18) | 働くことの大切さを理解し、社会(地域や学校・学級など)のために働くことができますか。 | 51 | 50 | 7 | 1 | 3.39 |
| (19) | 家庭での自分の役割を自覚し、家族のために、積極的に役立つことをしていますか。 | 46 | 53 | 10 | 0 | 3.33 |
| (20) | 高学年としての自覚をもち、みんなで協力して、よりよい学校にしようとしていますか。 | 64 | 31 | 13 | 1 | 3.45 |
| (21) | 自分の国や郷土の発展に尽くした人の努力を知ったとき、自分も国や郷土のために努力しようと思えることがありますか。 | 40 | 51 | 16 | 2 | 3.18 |
| (22) | 日本人としての誇りをもって生きていますか。 | 95 | 11 | 3 | 0 | 3.84 |

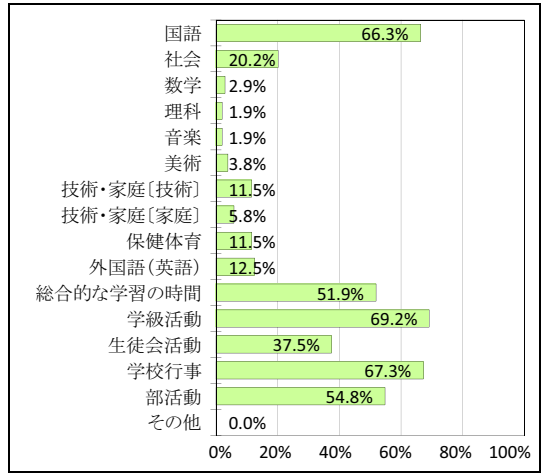


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 33 | 58 | 10 | 3 | 3.16 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 67 | 28 | 8 | 1 | 3.55 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見聞をよく聞いていますか。 | 55 | 43 | 4 | 2 | 3.45 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見聞を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 63 | 30 | 9 | 2 | 3.48 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 39 | 40 | 18 | 7 | 3.07 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 40 | 46 | 14 | 4 | 3.17 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 30 | 47 | 24 | 3 | 3.00 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 21 | 27 | 38 | 18 | 2.49 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

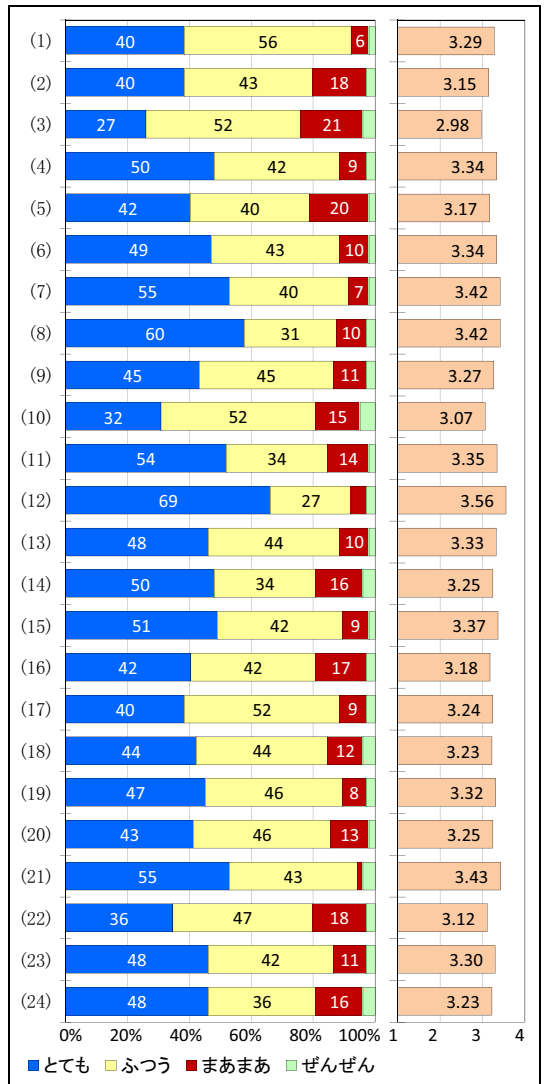


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 69 | 66.3% |
| 社会 | 21 | 20.2% |
| 数学 | 3 | 2.9% |
| 理科 | 2 | 1.9% |
| 音楽 | 2 | 1.9% |
| 美術 | 4 | 3.8% |
| 技術・家庭[技術] | 12 | 11.5% |
| 技術・家庭[家庭] | 6 | 5.8% |
| 保健体育 | 12 | 11.5% |
| 外国語(英語) | 13 | 12.5% |
| 総合的な学習の時間 | 54 | 51.9% |
| 学級活動 | 72 | 69.2% |
| 生徒会活動 | 39 | 37.5% |
| 学校行事 | 70 | 67.3% |
| 部活動 | 57 | 54.8% |
| その他 | 0 | 0.0% |



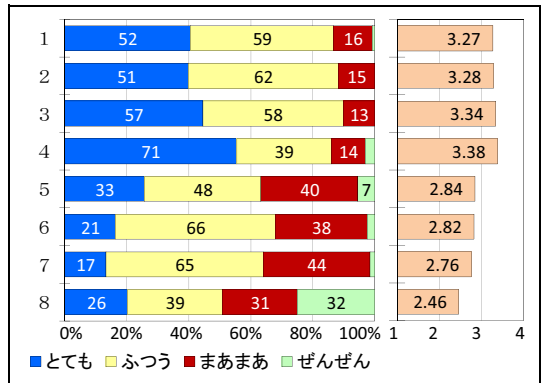
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | 40 | 56 | 6 | 2 | 3.29 |
| (2) | より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | 40 | 43 | 18 | 3 | 3.15 |
| (3) | 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | 27 | 52 | 21 | 4 | 2.98 |
| (4) | 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | 50 | 42 | 9 | 3 | 3.34 |
| (5) | 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | 42 | 40 | 20 | 2 | 3.17 |
| (6) | 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | 49 | 43 | 10 | 2 | 3.34 |
| (7) | 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | 55 | 40 | 7 | 2 | 3.42 |
| (8) | 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | 60 | 31 | 10 | 3 | 3.42 |
| (9) | 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | 45 | 45 | 11 | 3 | 3.27 |
| (10) | それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | 32 | 52 | 15 | 5 | 3.07 |
| (11) | 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 54 | 34 | 14 | 2 | 3.35 |
| (12) | 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | 69 | 27 | 5 | 3 | 3.56 |
| (13) | 自然や人間の力を越えたものに対して、美しさや神秘さを感じるがありますか。 | 48 | 44 | 10 | 2 | 3.33 |
| (14) | 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | 50 | 34 | 16 | 4 | 3.25 |
| (15) | 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | 51 | 42 | 9 | 2 | 3.37 |
| (16) | 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | 42 | 42 | 17 | 3 | 3.18 |
| (17) | だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | 40 | 52 | 9 | 3 | 3.24 |
| (18) | 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | 44 | 44 | 12 | 4 | 3.23 |
| (19) | 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | 47 | 46 | 8 | 3 | 3.32 |
| (20) | 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | 43 | 46 | 13 | 2 | 3.25 |
| (21) | 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | 55 | 43 | 2 | 4 | 3.43 |
| (22) | 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考えることがありますか。 | 36 | 47 | 18 | 3 | 3.12 |
| (23) | 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いますか。 | 48 | 42 | 11 | 3 | 3.30 |
| (24) | 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | 48 | 36 | 16 | 4 | 3.23 |

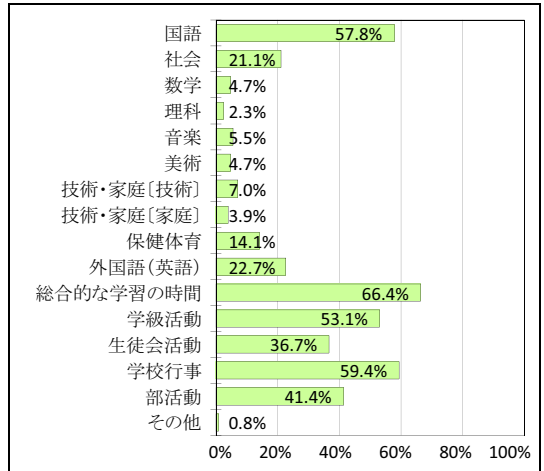


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 52 | 59 | 16 | 1 | 3.27 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 51 | 62 | 15 | 0 | 3.28 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 57 | 58 | 13 | 0 | 3.34 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 71 | 39 | 14 | 4 | 3.38 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 33 | 48 | 40 | 7 | 2.84 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 21 | 66 | 38 | 3 | 2.82 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 17 | 65 | 44 | 2 | 2.76 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 26 | 39 | 31 | 32 | 2.46 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

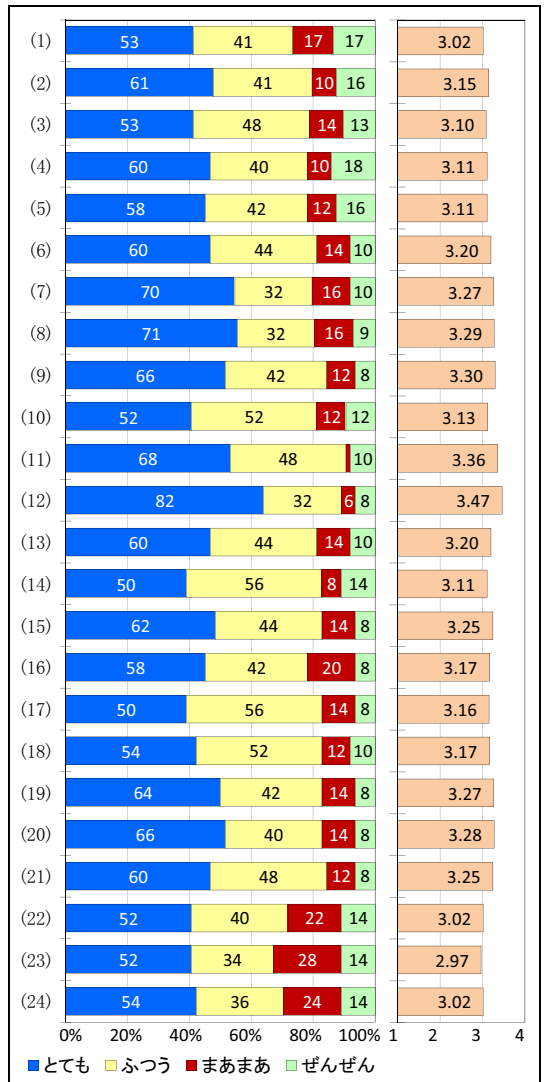


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 74 | 57.8% |
| 社会 | 27 | 21.1% |
| 数学 | 6 | 4.7% |
| 理科 | 3 | 2.3% |
| 音楽 | 7 | 5.5% |
| 美術 | 6 | 4.7% |
| 技術・家庭[技術] | 9 | 7.0% |
| 技術・家庭[家庭] | 5 | 3.9% |
| 保健体育 | 18 | 14.1% |
| 外国語(英語) | 29 | 22.7% |
| 総合的な学習の時間 | 85 | 66.4% |
| 学級活動 | 68 | 53.1% |
| 生徒会活動 | 47 | 36.7% |
| 学校行事 | 76 | 59.4% |
| 部活動 | 53 | 41.4% |
| その他 | 1 | 0.8% |



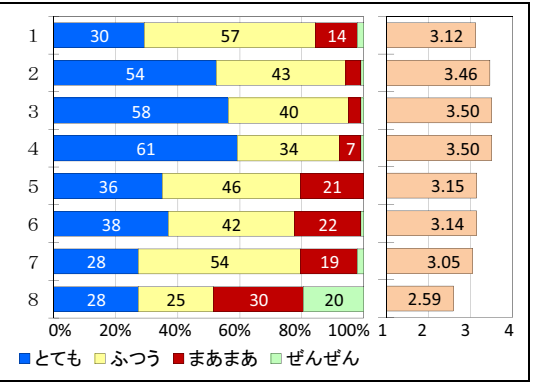
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | 53 | 41 | 17 | 17 | 3.02 |
| (2) | より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | 61 | 41 | 10 | 16 | 3.15 |
| (3) | 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | 53 | 48 | 14 | 13 | 3.10 |
| (4) | 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | 60 | 40 | 10 | 18 | 3.11 |
| (5) | 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | 58 | 42 | 12 | 16 | 3.11 |
| (6) | 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | 60 | 44 | 14 | 10 | 3.20 |
| (7) | 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | 70 | 32 | 16 | 10 | 3.27 |
| (8) | 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | 71 | 32 | 16 | 9 | 3.29 |
| (9) | 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | 66 | 42 | 12 | 8 | 3.30 |
| (10) | それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | 52 | 52 | 12 | 12 | 3.13 |
| (11) | 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 68 | 48 | 2 | 10 | 3.36 |
| (12) | 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | 82 | 32 | 6 | 8 | 3.47 |
| (13) | 自然や人間の力を超えたものに対して、美しさや神秘さを感じるがありますか。 | 60 | 44 | 14 | 10 | 3.20 |
| (14) | 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | 50 | 56 | 8 | 14 | 3.11 |
| (15) | 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | 62 | 44 | 14 | 8 | 3.25 |
| (16) | 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | 58 | 42 | 20 | 8 | 3.17 |
| (17) | だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | 50 | 56 | 14 | 8 | 3.16 |
| (18) | 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | 54 | 52 | 12 | 10 | 3.17 |
| (19) | 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | 64 | 42 | 14 | 8 | 3.27 |
| (20) | 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | 66 | 40 | 14 | 8 | 3.28 |
| (21) | 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | 60 | 48 | 12 | 8 | 3.25 |
| (22) | 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考えることがありますか。 | 52 | 40 | 22 | 14 | 3.02 |
| (23) | 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いますか。 | 52 | 34 | 28 | 14 | 2.97 |
| (24) | 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | 54 | 36 | 24 | 14 | 3.02 |

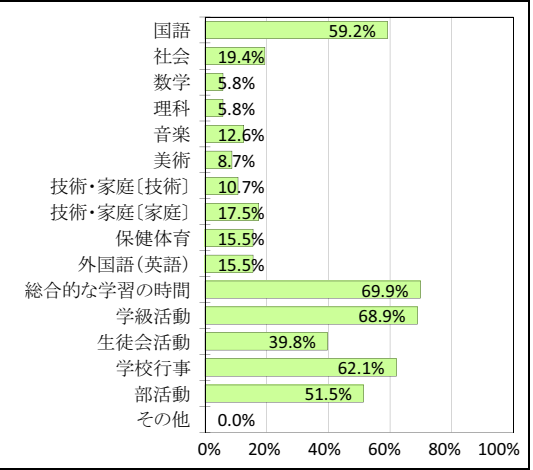


■ 道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 30 | 57 | 14 | 2 | 3.12 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 54 | 43 | 5 | 1 | 3.46 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見聞をよく聞いていますか。 | 58 | 40 | 4 | 1 | 3.50 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見聞を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 61 | 34 | 7 | 1 | 3.50 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 36 | 46 | 21 | 0 | 3.15 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 38 | 42 | 22 | 1 | 3.14 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 28 | 54 | 19 | 2 | 3.05 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 28 | 25 | 30 | 20 | 2.59 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

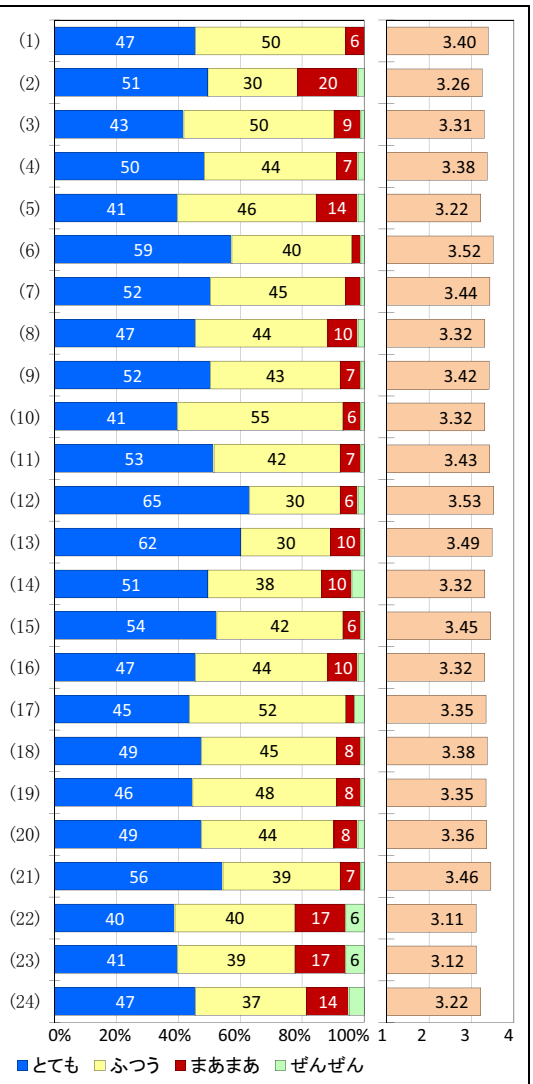


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 61 | 59.2% |
| 社会 | 20 | 19.4% |
| 数学 | 6 | 5.8% |
| 理科 | 6 | 5.8% |
| 音楽 | 13 | 12.6% |
| 美術 | 9 | 8.7% |
| 技術・家庭[技術] | 11 | 10.7% |
| 技術・家庭[家庭] | 18 | 17.5% |
| 保健体育 | 16 | 15.5% |
| 外国語(英語) | 16 | 15.5% |
| 総合的な学習の時間 | 72 | 69.9% |
| 学級活動 | 71 | 68.9% |
| 生徒会活動 | 41 | 39.8% |
| 学校行事 | 64 | 62.1% |
| 部活動 | 53 | 51.5% |
| その他 | 0 | 0.0% |



■ 日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | 47 | 50 | 6 | 0 | 3.40 |
| (2) | より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | 51 | 30 | 20 | 2 | 3.26 |
| (3) | 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | 43 | 50 | 9 | 1 | 3.31 |
| (4) | 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | 50 | 44 | 7 | 2 | 3.38 |
| (5) | 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | 41 | 46 | 14 | 2 | 3.22 |
| (6) | 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | 59 | 40 | 3 | 1 | 3.52 |
| (7) | 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | 52 | 45 | 5 | 1 | 3.44 |
| (8) | 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | 47 | 44 | 10 | 2 | 3.32 |
| (9) | 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | 52 | 43 | 7 | 1 | 3.42 |
| (10) | それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | 41 | 55 | 6 | 1 | 3.32 |
| (11) | 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 53 | 42 | 7 | 1 | 3.43 |
| (12) | 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | 65 | 30 | 6 | 2 | 3.53 |
| (13) | 自然や人間の力を越えたものに対して、美しさや神秘さを感じるがありますか。 | 62 | 30 | 10 | 1 | 3.49 |
| (14) | 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | 51 | 38 | 10 | 4 | 3.32 |
| (15) | 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | 54 | 42 | 6 | 1 | 3.45 |
| (16) | 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | 47 | 44 | 10 | 2 | 3.32 |
| (17) | だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | 45 | 52 | 3 | 3 | 3.35 |
| (18) | 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | 49 | 45 | 8 | 1 | 3.38 |
| (19) | 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | 46 | 48 | 8 | 1 | 3.35 |
| (20) | 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | 49 | 44 | 8 | 2 | 3.36 |
| (21) | 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | 56 | 39 | 7 | 1 | 3.46 |
| (22) | 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考えることがありますか。 | 40 | 40 | 17 | 6 | 3.11 |
| (23) | 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いますか。 | 41 | 39 | 17 | 6 | 3.12 |
| (24) | 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | 47 | 37 | 14 | 5 | 3.22 |

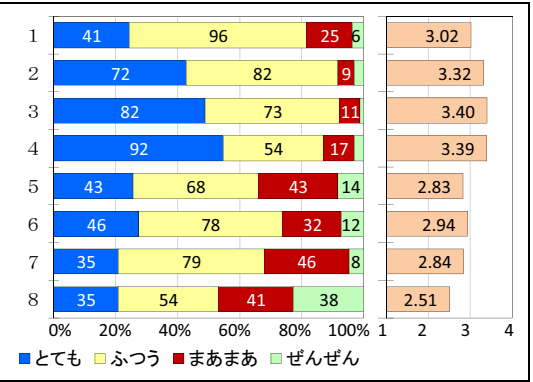


【阿見町立竹来中学校】

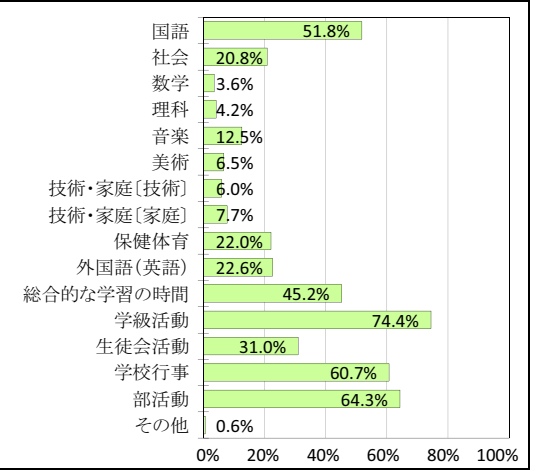
[1年生:168人]

■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 41 | 96 | 25 | 6 | 3.02 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 72 | 82 | 9 | 5 | 3.32 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 82 | 73 | 11 | 2 | 3.40 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 92 | 54 | 17 | 5 | 3.39 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 43 | 68 | 43 | 14 | 2.83 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 46 | 78 | 32 | 12 | 2.94 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 35 | 79 | 46 | 8 | 2.84 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 35 | 54 | 41 | 38 | 2.51 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

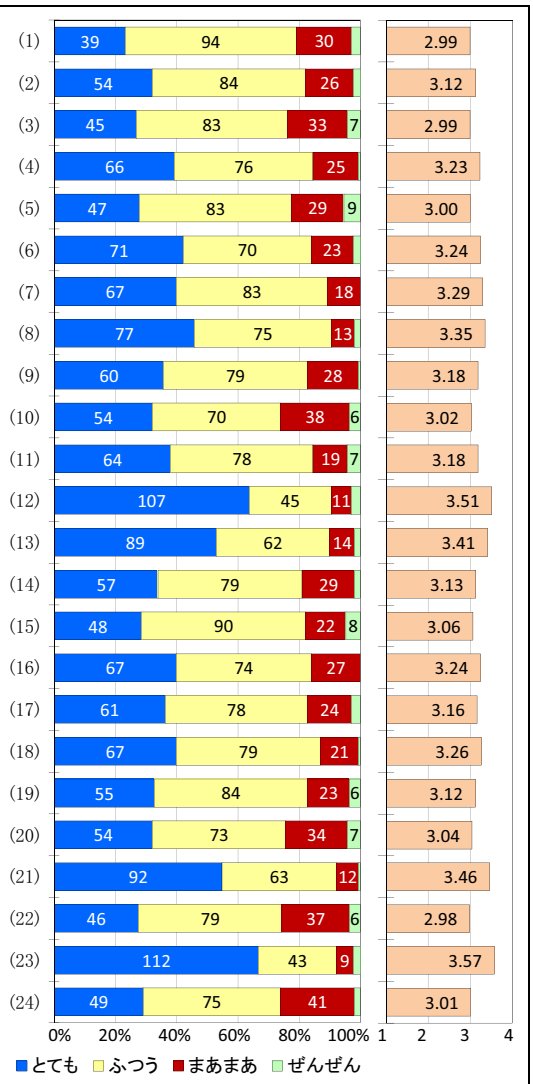


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 87 | 51.8% |
| 社会 | 35 | 20.8% |
| 数学 | 6 | 3.6% |
| 理科 | 7 | 4.2% |
| 音楽 | 21 | 12.5% |
| 美術 | 11 | 6.5% |
| 技術・家庭[技術] | 10 | 6.0% |
| 技術・家庭[家庭] | 13 | 7.7% |
| 保健体育 | 37 | 22.0% |
| 外国語(英語) | 38 | 22.6% |
| 総合的な学習の時間 | 76 | 45.2% |
| 学級活動 | 125 | 74.4% |
| 生徒会活動 | 52 | 31.0% |
| 学校行事 | 102 | 60.7% |
| 部活動 | 108 | 64.3% |
| その他 | 1 | 0.6% |



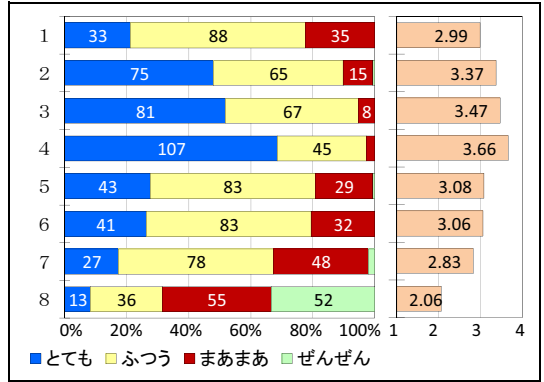
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | 39 | 94 | 30 | 5 | 2.99 |
| (2) | より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | 54 | 84 | 26 | 4 | 3.12 |
| (3) | 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | 45 | 83 | 33 | 7 | 2.99 |
| (4) | 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | 66 | 76 | 25 | 1 | 3.23 |
| (5) | 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | 47 | 83 | 29 | 9 | 3.00 |
| (6) | 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | 71 | 70 | 23 | 4 | 3.24 |
| (7) | 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | 67 | 83 | 18 | 0 | 3.29 |
| (8) | 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | 77 | 75 | 13 | 3 | 3.35 |
| (9) | 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | 60 | 79 | 28 | 1 | 3.18 |
| (10) | それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | 54 | 70 | 38 | 6 | 3.02 |
| (11) | 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 64 | 78 | 19 | 7 | 3.18 |
| (12) | 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | 107 | 45 | 11 | 5 | 3.51 |
| (13) | 自然や人間の力を越えたものに対して、美しさや神秘さを感じることがありますか。 | 89 | 62 | 14 | 3 | 3.41 |
| (14) | 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | 57 | 79 | 29 | 8 | 3.13 |
| (15) | 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | 48 | 90 | 22 | 8 | 3.06 |
| (16) | 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | 67 | 74 | 27 | 0 | 3.24 |
| (17) | だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | 61 | 78 | 24 | 5 | 3.16 |
| (18) | 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | 67 | 79 | 21 | 1 | 3.26 |
| (19) | 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | 55 | 84 | 23 | 6 | 3.12 |
| (20) | 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | 54 | 73 | 34 | 7 | 3.04 |
| (21) | 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | 92 | 63 | 12 | 1 | 3.46 |
| (22) | 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考えることがありますか。 | 46 | 79 | 37 | 6 | 2.98 |
| (23) | 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いますか。 | 112 | 43 | 9 | 4 | 3.57 |
| (24) | 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | 49 | 75 | 41 | 3 | 3.01 |

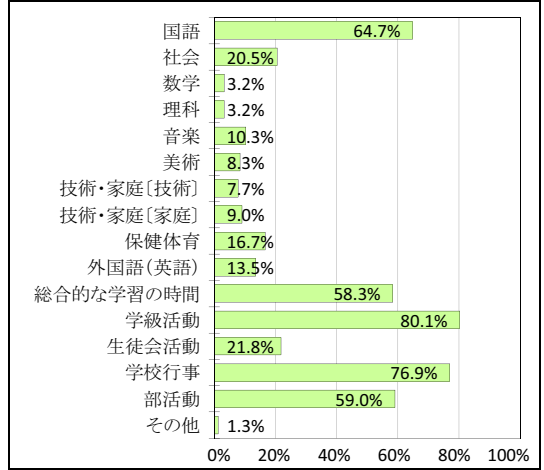


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|---|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 33 | 88 | 35 | 0 | 2.99 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 75 | 65 | 15 | 1 | 3.37 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 81 | 67 | 8 | 0 | 3.47 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 107 | 45 | 4 | 0 | 3.66 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 43 | 83 | 29 | 1 | 3.08 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 41 | 83 | 32 | 0 | 3.06 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 27 | 78 | 48 | 3 | 2.83 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 13 | 36 | 55 | 52 | 2.06 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

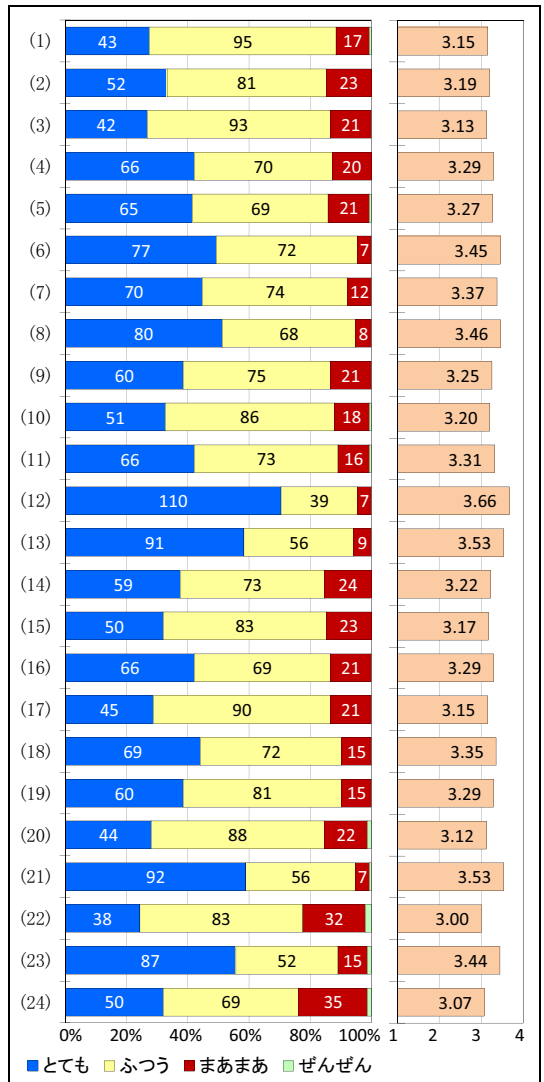


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 101 | 64.7% |
| 社会 | 32 | 20.5% |
| 数学 | 5 | 3.2% |
| 理科 | 5 | 3.2% |
| 音楽 | 16 | 10.3% |
| 美術 | 13 | 8.3% |
| 技術・家庭[技術] | 12 | 7.7% |
| 技術・家庭[家庭] | 14 | 9.0% |
| 保健体育 | 26 | 16.7% |
| 外国語(英語) | 21 | 13.5% |
| 総合的な学習の時間 | 91 | 58.3% |
| 学級活動 | 125 | 80.1% |
| 生徒会活動 | 34 | 21.8% |
| 学校行事 | 120 | 76.9% |
| 部活動 | 92 | 59.0% |
| その他 | 2 | 1.3% |



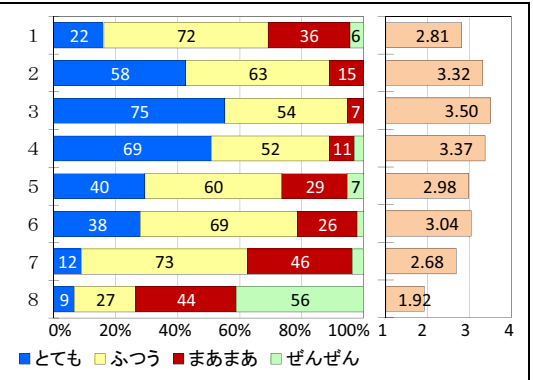
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | 43 | 95 | 17 | 1 | 3.15 |
| (2) | より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | 52 | 81 | 23 | 0 | 3.19 |
| (3) | 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | 42 | 93 | 21 | 0 | 3.13 |
| (4) | 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | 66 | 70 | 20 | 0 | 3.29 |
| (5) | 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | 65 | 69 | 21 | 1 | 3.27 |
| (6) | 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | 77 | 72 | 7 | 0 | 3.45 |
| (7) | 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | 70 | 74 | 12 | 0 | 3.37 |
| (8) | 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | 80 | 68 | 8 | 0 | 3.46 |
| (9) | 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | 60 | 75 | 21 | 0 | 3.25 |
| (10) | それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | 51 | 86 | 18 | 1 | 3.20 |
| (11) | 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 66 | 73 | 16 | 1 | 3.31 |
| (12) | 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | 110 | 39 | 7 | 0 | 3.66 |
| (13) | 自然や人間の力を越えたものに対して、美しさや神秘さを感じることがありますか。 | 91 | 56 | 9 | 0 | 3.53 |
| (14) | 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | 59 | 73 | 24 | 0 | 3.22 |
| (15) | 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | 50 | 83 | 23 | 0 | 3.17 |
| (16) | 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | 66 | 69 | 21 | 0 | 3.29 |
| (17) | だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | 45 | 90 | 21 | 0 | 3.15 |
| (18) | 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | 69 | 72 | 15 | 0 | 3.35 |
| (19) | 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | 60 | 81 | 15 | 0 | 3.29 |
| (20) | 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | 44 | 88 | 22 | 2 | 3.12 |
| (21) | 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | 92 | 56 | 7 | 1 | 3.53 |
| (22) | 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考えることがありますか。 | 38 | 83 | 32 | 3 | 3.00 |
| (23) | 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いますか。 | 87 | 52 | 15 | 2 | 3.44 |
| (24) | 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | 50 | 69 | 35 | 2 | 3.07 |

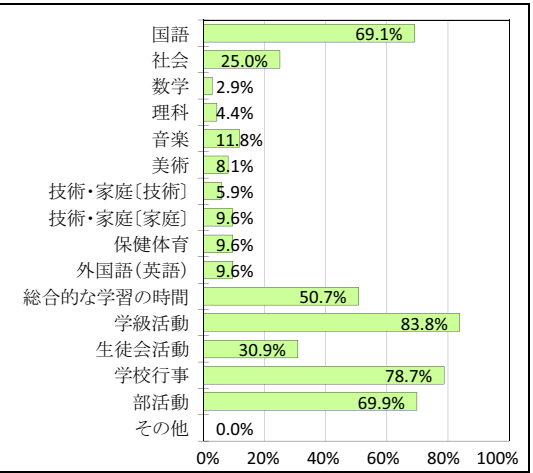


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|--|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 道徳の時間は、好きですか。 | 22 | 72 | 36 | 6 | 2.81 |
| 2 | 道徳の時間は、ためになると感じますか。 | 58 | 63 | 15 | 0 | 3.32 |
| 3 | 道徳の時間で、友達の見解をよく聞いていますか。 | 75 | 54 | 7 | 0 | 3.50 |
| 4 | 道徳の時間で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 69 | 52 | 11 | 4 | 3.37 |
| 5 | 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。 | 40 | 60 | 29 | 7 | 2.98 |
| 6 | 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 38 | 69 | 26 | 3 | 3.04 |
| 7 | 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 12 | 73 | 46 | 5 | 2.68 |
| 8 | 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 9 | 27 | 44 | 56 | 1.92 |
| 9 | 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるものは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

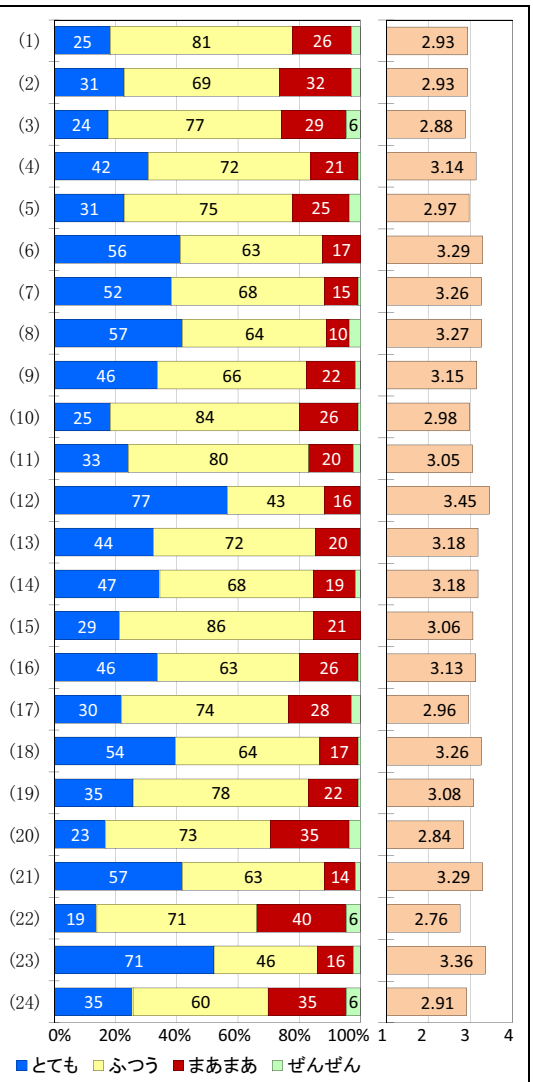


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------|-----|-------|
| 国語 | 94 | 69.1% |
| 社会 | 34 | 25.0% |
| 数学 | 4 | 2.9% |
| 理科 | 6 | 4.4% |
| 音楽 | 16 | 11.8% |
| 美術 | 11 | 8.1% |
| 技術・家庭[技術] | 8 | 5.9% |
| 技術・家庭[家庭] | 13 | 9.6% |
| 保健体育 | 13 | 9.6% |
| 外国語(英語) | 13 | 9.6% |
| 総合的な学習の時間 | 69 | 50.7% |
| 学級活動 | 114 | 83.8% |
| 生徒会活動 | 42 | 30.9% |
| 学校行事 | 107 | 78.7% |
| 部活動 | 95 | 69.9% |
| その他 | 0 | 0.0% |



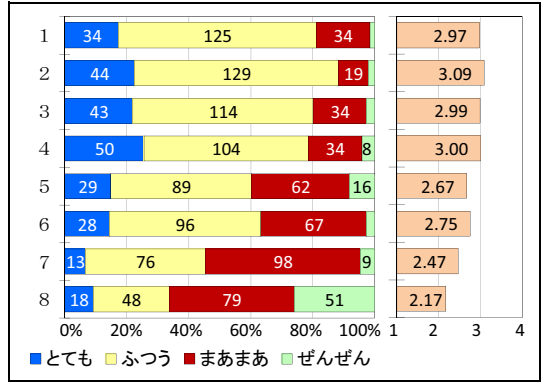
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | 25 | 81 | 26 | 4 | 2.93 |
| (2) | より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | 31 | 69 | 32 | 4 | 2.93 |
| (3) | 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | 24 | 77 | 29 | 6 | 2.88 |
| (4) | 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | 42 | 72 | 21 | 1 | 3.14 |
| (5) | 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | 31 | 75 | 25 | 5 | 2.97 |
| (6) | 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | 56 | 63 | 17 | 0 | 3.29 |
| (7) | 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | 52 | 68 | 15 | 1 | 3.26 |
| (8) | 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | 57 | 64 | 10 | 5 | 3.27 |
| (9) | 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | 46 | 66 | 22 | 2 | 3.15 |
| (10) | それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | 25 | 84 | 26 | 1 | 2.98 |
| (11) | 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | 33 | 80 | 20 | 3 | 3.05 |
| (12) | 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | 77 | 43 | 16 | 0 | 3.45 |
| (13) | 自然や人間の力を越えたものに対して、美しさや神秘さを感じることがありますか。 | 44 | 72 | 20 | 0 | 3.18 |
| (14) | 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | 47 | 68 | 19 | 2 | 3.18 |
| (15) | 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | 29 | 86 | 21 | 0 | 3.06 |
| (16) | 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | 46 | 63 | 26 | 1 | 3.13 |
| (17) | だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | 30 | 74 | 28 | 4 | 2.96 |
| (18) | 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | 54 | 64 | 17 | 1 | 3.26 |
| (19) | 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | 35 | 78 | 22 | 1 | 3.08 |
| (20) | 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | 23 | 73 | 35 | 5 | 2.84 |
| (21) | 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | 57 | 63 | 14 | 2 | 3.29 |
| (22) | 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考えることがありますか。 | 19 | 71 | 40 | 6 | 2.76 |
| (23) | 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いますか。 | 71 | 46 | 16 | 3 | 3.36 |
| (24) | 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | 35 | 60 | 35 | 6 | 2.91 |

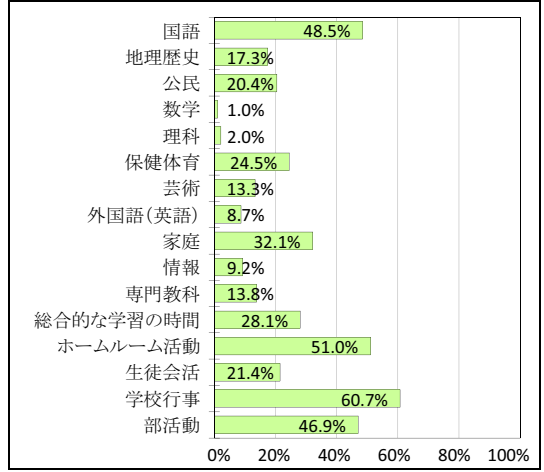


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|--|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 「道徳」は、好きですか。 | 34 | 125 | 34 | 3 | 2.97 |
| 2 | 「道徳」は、ためになると感じますか。 | 44 | 129 | 19 | 4 | 3.09 |
| 3 | 「道徳」で、友達の意見をよく聞いていますか。 | 43 | 114 | 34 | 5 | 2.99 |
| 4 | 「道徳」で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 50 | 104 | 34 | 8 | 3.00 |
| 5 | 「道徳」で、これまでの自分の行為をふり返ったことがありますか。 | 29 | 89 | 62 | 16 | 2.67 |
| 6 | 「道徳」で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 28 | 96 | 67 | 5 | 2.75 |
| 7 | 「道徳」で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 13 | 76 | 98 | 9 | 2.47 |
| 8 | 「道徳」の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 18 | 48 | 79 | 51 | 2.17 |
| 9 | 「道徳」とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

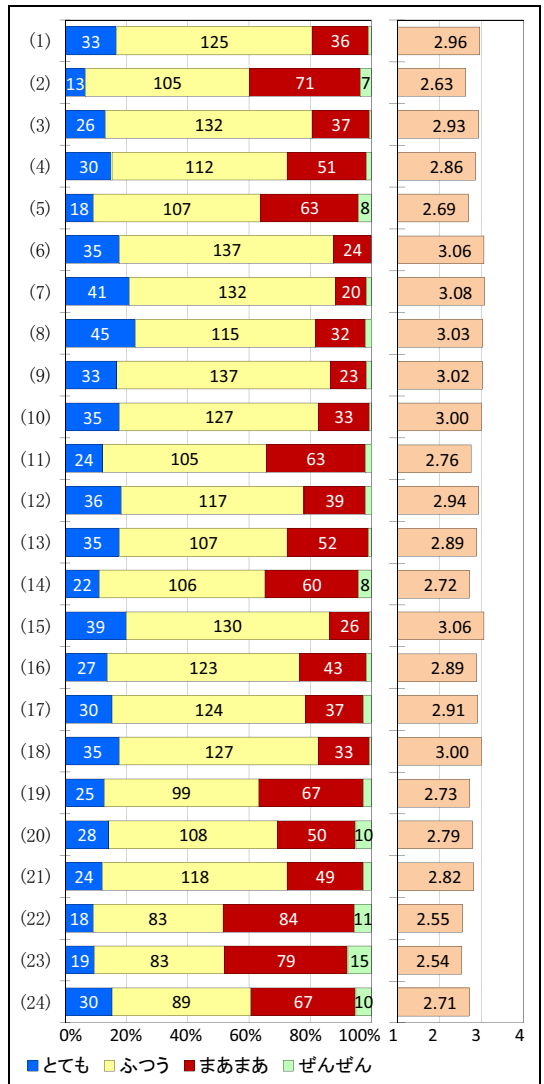


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------------------|-----|-------|
| 国語 | 95 | 48.5% |
| 地理歴史 | 34 | 17.3% |
| 公民 | 40 | 20.4% |
| 数学 | 2 | 1.0% |
| 理科 | 4 | 2.0% |
| 保健体育 | 48 | 24.5% |
| 芸術 | 26 | 13.3% |
| 外国語(英語) | 17 | 8.7% |
| 家庭 | 63 | 32.1% |
| 情報 | 18 | 9.2% |
| (農業・工業・商業・水産・家庭・看護など) | 27 | 13.8% |
| (「道徳」を除く) | 55 | 28.1% |
| 総合的な学習の時間 | 55 | 28.1% |
| ホームルーム活動 | 100 | 51.0% |
| 生徒会活 | 42 | 21.4% |
| 学校行事 | 119 | 60.7% |
| 部活動 | 92 | 46.9% |



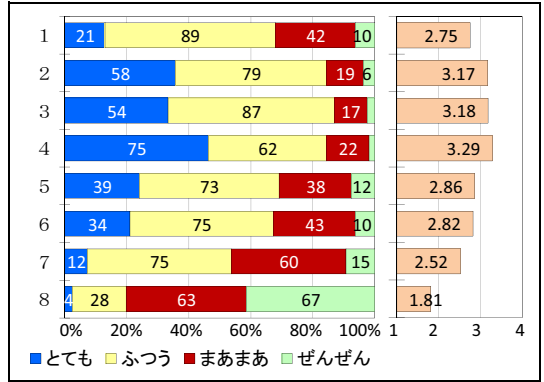
■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 基本的な生活習慣を確立し、自らを律し、節度を守り、充実した生活をしていますか。 | 33 | 125 | 36 | 2 | 2.96 |
| (2) | 高い目標や理想をかかげ、その実現に向かって努力を継続していますか。 | 13 | 105 | 71 | 7 | 2.63 |
| (3) | 自分自身の行為が他に及ぼす結果について深く考え、誠実に責任をもった行動をとっていますか。 | 26 | 132 | 37 | 1 | 2.93 |
| (4) | 自分の置かれている現状について十分に認識し、自分の在り方生き方を探求し、自分の人生をよりよいものにしようとしていますか。 | 30 | 112 | 51 | 3 | 2.86 |
| (5) | 自己を肯定的に捉え、自分自身のよさを見だし、絶えず自己の向上を願って、積極的にその個性を生かし伸ばそうとしていますか。 | 18 | 107 | 63 | 8 | 2.69 |
| (6) | 相手に対して敬愛する気持ちを具体的に示し、時と場にあわせてふさわしい言動をとっていますか。 | 35 | 137 | 24 | 0 | 3.06 |
| (7) | 他の人の立場を尊重し、思いやりの心をもって他の人に接していますか。 | 41 | 132 | 20 | 3 | 3.08 |
| (8) | 相手の人間的成長を願い、互いに切磋琢磨し、尊敬と信頼に支えられた友情を育てようとしていますか。 | 45 | 115 | 32 | 4 | 3.03 |
| (9) | 異性に対しても相手の尊敬を重んじ、信頼と思いやりの心をもって接していますか。 | 33 | 137 | 23 | 3 | 3.02 |
| (10) | 相手の考えや立場の違いを尊重し、開かれた心をもって謙虚に他の人から学ぼうとしていますか。 | 35 | 127 | 33 | 1 | 3.00 |
| (11) | 日常生活や現在の自分を支えてくれる人達への感謝の気持ちを形に表していますか。 | 24 | 105 | 63 | 4 | 2.76 |
| (12) | 生きとし生けるもの全ての尊厳に気付き、生きていることの有り難さに深く思いを至らせ、自他の生命を大切にしていますか。 | 36 | 117 | 39 | 4 | 2.94 |
| (13) | 自然の偉大さの中で生かされていることを自覚し、自然に謙虚に畏敬の念をもって接していますか。 | 35 | 107 | 52 | 2 | 2.89 |
| (14) | 自分の中にある様々な誘惑に負けず、人として誇りある生き方をしていますか。 | 22 | 106 | 60 | 8 | 2.72 |
| (15) | 日常生活の中で、責任ある言動をとって、社会の秩序と規律を守れることを心掛けていますか。 | 39 | 130 | 26 | 1 | 3.06 |
| (16) | 社会の一員として、迷惑をかけることのないような行動をし、よりよい社会の実現に向け、進んで協力していますか。 | 27 | 123 | 43 | 3 | 2.89 |
| (17) | 不正な行動や差別的言動に対して、正義が実現できるように努力していますか。 | 30 | 124 | 37 | 5 | 2.91 |
| (18) | 自己が属する集団生活を向上させるために、自分の役割と責任を果たしていますか。 | 35 | 127 | 33 | 1 | 3.00 |
| (19) | 勤労や社会への奉仕に充実感をもって自ら進んで取り組んでいますか。 | 25 | 99 | 67 | 5 | 2.73 |
| (20) | 家族の一員として、自分の果たすべき役割と責任を把握し、協力していますか。 | 28 | 108 | 50 | 10 | 2.79 |
| (21) | 学校の一員として、教師や学校に関係する人々と協力して、よりよい校風を築こうとしていますか。 | 24 | 118 | 49 | 5 | 2.82 |
| (22) | 地域社会の一員として、郷土を愛し、郷土の発展に寄与しようとしていますか。 | 18 | 83 | 84 | 11 | 2.55 |
| (23) | 日本人として、伝統の継承と新しい文化の創造に努めるとともに、国家の発展に寄与しようとしていますか。 | 19 | 83 | 79 | 15 | 2.54 |
| (24) | 世界の中の日本人として、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとしていますか。 | 30 | 89 | 67 | 10 | 2.71 |

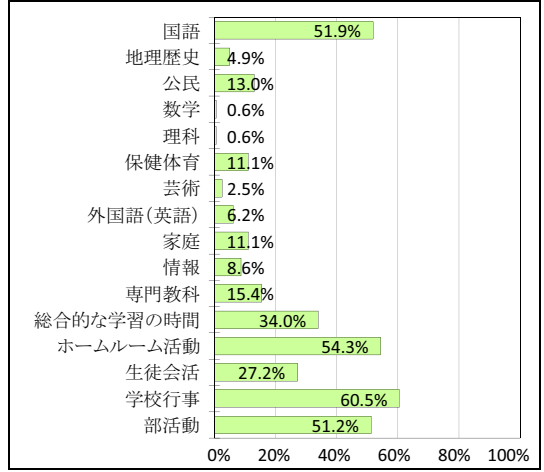


■道徳の時間

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|----|--|-----|-----|------|------|------|
| 1 | 「道徳」は、好きですか。 | 21 | 89 | 42 | 10 | 2.75 |
| 2 | 「道徳」は、ためになると感じますか。 | 58 | 79 | 19 | 6 | 3.17 |
| 3 | 「道徳」で、友達の見聞をよく聞いていますか。 | 54 | 87 | 17 | 4 | 3.18 |
| 4 | 「道徳」で、友達の見聞を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。 | 75 | 62 | 22 | 3 | 3.29 |
| 5 | 「道徳」で、これまでの自分の行為をふり返ったことがありますか。 | 39 | 73 | 38 | 12 | 2.86 |
| 6 | 「道徳」で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。 | 34 | 75 | 43 | 10 | 2.82 |
| 7 | 「道徳」で学んだことを生かして、生活していると思いますか。 | 12 | 75 | 60 | 15 | 2.52 |
| 8 | 「道徳」の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。 | 4 | 28 | 63 | 67 | 1.81 |
| 9 | 「道徳」とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答] | | | | | |

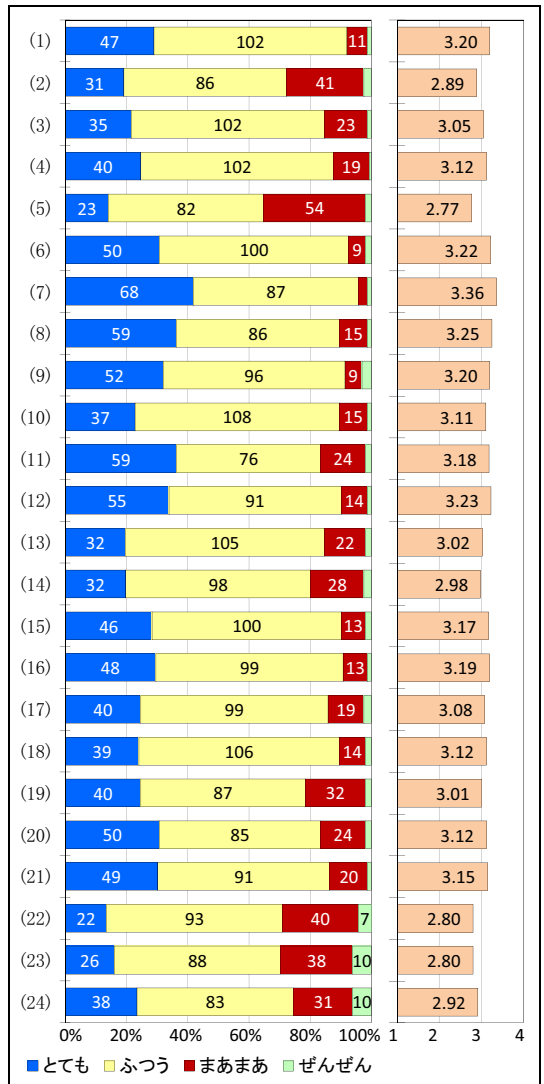


| 教科等 | 回答数 | 割合 |
|-----------------------|-----|-------|
| 国語 | 84 | 51.9% |
| 地理歴史 | 8 | 4.9% |
| 公民 | 21 | 13.0% |
| 数学 | 1 | 0.6% |
| 理科 | 1 | 0.6% |
| 保健体育 | 18 | 11.1% |
| 芸術 | 4 | 2.5% |
| 外国語(英語) | 10 | 6.2% |
| 家庭 | 18 | 11.1% |
| 情報 | 14 | 8.6% |
| (農業・工業・商業・水産・家庭・看護など) | 25 | 15.4% |
| (「道徳」を除く) | | |
| 総合的な学習の時間 | 55 | 34.0% |
| ホームルーム活動 | 88 | 54.3% |
| 生徒会活 | 44 | 27.2% |
| 学校行事 | 98 | 60.5% |
| 部活動 | 83 | 51.2% |



■日常生活

| No | 質問 | とても | ふつう | まあまあ | ぜんぜん | 数値処理 |
|------|--|-----|-----|------|------|------|
| (1) | 基本的な生活習慣を確立し、自らを律し、節度を守り、充実した生活をしていきますか。 | 47 | 102 | 11 | 2 | 3.20 |
| (2) | 高い目標や理想をかかげ、その実現に向かって努力を継続していきますか。 | 31 | 86 | 41 | 4 | 2.89 |
| (3) | 自分自身の行為が他に及ぼす結果について深く考え、誠実に責任をもった行動をとっていきますか。 | 35 | 102 | 23 | 2 | 3.05 |
| (4) | 自分の置かれている現状について十分に認識し、自分の在り方生き方を探求し、自分の人生をよりよいものにしようとしていますか。 | 40 | 102 | 19 | 1 | 3.12 |
| (5) | 自己を肯定的に捉え、自分自身のよさを見だし、絶えず自己の向上を願って、積極的にその個性を生かし伸ばそうとしていますか。 | 23 | 82 | 54 | 3 | 2.77 |
| (6) | 相手に対して敬愛する気持ちを具体的に示し、時と場に応じたふさわしい言動をとっていきますか。 | 50 | 100 | 9 | 3 | 3.22 |
| (7) | 他の人の立場を尊重し、思いやりの心をもって他の人に接していきますか。 | 68 | 87 | 5 | 2 | 3.36 |
| (8) | 相手の人間の成長を願い、互いに切磋琢磨し、尊敬と信頼に支えられた友情を育てようとしていますか。 | 59 | 86 | 15 | 2 | 3.25 |
| (9) | 異性に対しても相手の尊敬を重んじ、信頼と思いやりの心をもって接していきますか。 | 52 | 96 | 9 | 5 | 3.20 |
| (10) | 相手の考えや立場の違いを尊重し、開かれた心をもって謙虚に他の人から学ぼうとしていますか。 | 37 | 108 | 15 | 2 | 3.11 |
| (11) | 日常生活や現在の自分を支えてくれる人達への感謝の気持ちを形に表していきますか。 | 59 | 76 | 24 | 3 | 3.18 |
| (12) | 生きとし生けるもの全ての尊厳に気付き、生きていることの有り難さに深く思いを至らせ、自他の生命を大切にしていますか。 | 55 | 91 | 14 | 2 | 3.23 |
| (13) | 自然の偉大さの中で生かされていることを自覚し、自然に謙虚に畏敬の念をもっていますか。 | 32 | 105 | 22 | 3 | 3.02 |
| (14) | 自分の中にある様々な誘惑に負けず、人として誇りある生き方をしていますか。 | 32 | 98 | 28 | 4 | 2.98 |
| (15) | 日常生活の中で、責任ある言動をとって、社会の秩序と規律を守ることが心掛けていきますか。 | 46 | 100 | 13 | 3 | 3.17 |
| (16) | 社会の一員として、迷惑をかけることのないような行動をし、よりよい社会の実現に向け、進んで協力していきますか。 | 48 | 99 | 13 | 2 | 3.19 |
| (17) | 不正な行動や差別的言動に対して、正義が実現できるように努力していきますか。 | 40 | 99 | 19 | 4 | 3.08 |
| (18) | 自分が属する集団生活を向上させるために、自分の役割と責任を果たしていきますか。 | 39 | 106 | 14 | 3 | 3.12 |
| (19) | 勤労や社会への奉仕に充実感をもって自ら進んで取り組んでいますか。 | 40 | 87 | 32 | 3 | 3.01 |
| (20) | 家族の一員として、自分の果たすべき役割と責任を把握し、協力していきますか。 | 40 | 87 | 32 | 3 | 3.01 |
| (21) | 学校の一員として、教師や学校に関係する人々と協力して、よりよい校風を築こうとしていますか。 | 49 | 91 | 20 | 2 | 3.15 |
| (22) | 地域社会の一員として、郷土を愛し、郷土の発展に寄与しようとしていますか。 | 22 | 93 | 40 | 7 | 2.80 |
| (23) | 日本人として、伝統の継承と新しい文化の創造に努めるとともに、国家の発展に寄与しようとしていますか。 | 26 | 88 | 38 | 10 | 2.80 |
| (24) | 世界の中の日本人として、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとしていますか。 | 38 | 83 | 31 | 10 | 2.92 |



○研究協力校における児童生徒の意識調査（集計結果の分析）

【笠間市立友部第二小学校】

■道徳の時間

- 道徳の時間について、家庭での会話は少ない傾向がある。
- 全項目とも、学年が進むにつれて減少傾向が見られる。
- 教科等とのつながりは、国語、総合的な学習の時間、特別活動は高い傾向が見られるが、学年によってかなりの差がある。

■日常生活

| 学年 | [上位3項目] | | | 内容項目 | [下位3項目] | | |
|-----|----------------|---------------|----------------|------|----------------|----------------|----------------|
| 1年生 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(4) 愛校心 | 4-(5) 郷土愛 | … | 1-(1) 基本的な生活習慣 | 2-(1) 礼儀 | 4-(3) 家族愛 |
| 2年生 | 4-(5) 郷土愛 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(2) 勤労 | … | 4-(3) 家族愛 | 1-(1) 基本的な生活習慣 | 1-(2) 勤勉努力 |
| 3年生 | 4-(1) 規則尊重・公德心 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(5) 郷土愛 | … | 1-(3) 善悪の判断・勇気 | 2-(3) 信頼友情 | 1-(2) 勤勉・粘り強さ |
| 4年生 | 4-(3) 家族愛 | 2-(4) 尊敬・感謝 | 4-(4) 愛校心 | … | 3-(3) 畏敬の念 | 1-(1) 基本的な生活習慣 | 1-(3) 善悪の判断・勇気 |
| 5年生 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(8) 国際理解・親善 | 3-(2) 自然愛・環境保全 | … | 4-(7) 郷土愛・愛国心 | 1-(5) 真実愛・創意工夫 | 1-(3) 自由・自律・責任 |
| 6年生 | 4-(3) 役割と責任の自覚 | 4-(8) 国際理解・親善 | 3-(1) 生命尊重 | … | 1-(6) 個性の伸長 | 4-(7) 郷土愛・愛国心 | 1-(5) 真実愛・創意工夫 |

- 全学年とも「主として自然や崇高なもののかかわりに関すること」、「主として集団や社会のかかわりに関すること」が高い傾向にある。
- 全学年とも「主として自分自身に関すること」が低い傾向にある。

【日立市立大沼小学校】

■道徳の時間

- 道徳の時間と日常生活のつながりは、学年が進むにつれて薄くなる傾向がある。
- 教科等とのつながりは、国語、社会、総合的な学習の時間、特別活動は高い傾向が見られるが、学年によってかなりの差がある。

■日常生活

| 学年 | [上位3項目] | | | 内容項目 | [下位3項目] | | |
|-----|---------------|-----------------|-----------------|------|----------------|----------------|----------------|
| 1年生 | 1-(2) 勤勉努力 | 2-(4) 感謝 | 2-(1) 礼儀 | … | 3-(3) 畏敬の念 | 1-(3) 善悪の判断・勇気 | 1-(1) 基本的な生活習慣 |
| 2年生 | 2-(4) 感謝 | 4-(2) 勤労 | 1-(2) 勤勉努力 | … | 1-(1) 基本的な生活習慣 | 1-(3) 善悪の判断・勇気 | 2-(2) 思いやり・親切 |
| 3年生 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(1) 規則尊重・公德心 | 3-(2) 自然愛・動植物愛護 | … | 2-(1) 礼儀 | 1-(3) 善悪の判断・勇気 | 3-(3) 畏敬の念 |
| 4年生 | 3-(1) 生命尊重 | 3-(2) 自然愛・動植物愛護 | 4-(4) 愛校心 | … | 1-(1) 基本的な生活習慣 | 4-(2) 勤労 | 1-(3) 善悪の判断・勇気 |
| 5年生 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(8) 国際理解・親善 | 1-(4) 誠実・明朗 | … | 1-(6) 個性の伸長 | 4-(7) 郷土愛・愛国心 | 3-(3) 畏敬の念 |
| 6年生 | 4-(8) 国際理解・親善 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(3) 役割と責任の自覚 | … | 4-(7) 郷土愛・愛国心 | 1-(3) 自由・自律・責任 | 1-(5) 真実愛・創意工夫 |

- 中・高学年は、重点目標である「3-(1) 生命尊重」が上位にある。
- 低・中学年は、「1-(3) 善悪の判断・勇気」が下位にある。

【銚田市立旭中学校】

■道徳の時間

- 「道徳の時間は、好きですか。」が低く、道徳の時間と日常生活のつながりは、学年が進むにつれて薄くなる傾向がある。
- 教科等とのつながりは、国語，総合的な学習の時間，特別活動，部活動は高い傾向がある。

■日常生活

| 学年 | [上位3項目] | | | 内容項目 | [下位3項目] | | |
|-----|------------|-------------|----------------|------|------------------------|-------------|------------------|
| 1年生 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(7) 愛校心 | 2-(3) 信頼・友情 | ... | 4-(8) 郷土愛 | 2-(5) 寛容・謙虚 | 1-(3) 自主自律・誠実・責任 |
| 2年生 | 3-(1) 生命尊重 | 2-(6) 尊敬・感謝 | 2-(4) 異性の理解 | ... | 1-(1) 基本的な生活習慣・調和のある生活 | 4-(8) 郷土愛 | 4-(9) 愛国心 |
| 3年生 | 3-(1) 生命尊重 | 2-(1) 礼儀 | 3-(2) 自然愛・畏敬の念 | ... | 1-(5) 向上心・個性の伸長 | 4-(9) 愛国心 | 4-(8) 郷土愛 |

- 全学年で「3-(1) 生命尊重」が最上位にある。
- 全学年で「4-(8) 郷土愛」が下位にある。

【阿見町立竹来中学校】

■道徳の時間

- 「道徳の時間は、好きですか。」が低く、道徳の時間と日常生活のつながりは、学年が進むにつれて薄くなる傾向がある。
- 道徳の時間について、家庭での会話はかなり少ない傾向がある。
- 教科等とのつながりは、国語，総合的な学習の時間，特別活動，部活動は高い傾向がある。

■日常生活

| 学年 | [上位3項目] | | | 内容項目 | [下位3項目] | | |
|-----|------------|------------|----------------|------|------------------|------------------------|-----------|
| 1年生 | 4-(9) 愛国心 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(7) 愛校心 | ... | 1-(3) 自主自律・誠実・責任 | 1-(1) 基本的な生活習慣・調和のある生活 | 4-(8) 郷土愛 |
| 2年生 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(7) 愛校心 | 3-(2) 自然愛・畏敬の念 | ... | 4-(6) 家族愛 | 4-(10) 国際理解・人類愛 | 4-(8) 郷土愛 |
| 3年生 | 3-(1) 生命尊重 | 4-(9) 愛国心 | 4-(7) 愛校心 | ... | 1-(3) 自主自律・誠実・責任 | 4-(6) 家族愛 | 4-(8) 郷土愛 |

- 全学年で「3-(1) 生命尊重」，「4-(7) 愛校心」が上位にある。
- 全学年で「4-(8) 郷土愛」が最下位にある。

【県立勝田高等学校】

■ 道徳の時間

- 「「道徳」は、ためになると思いますか。」が高い。
- 「「道徳」は、好きですか。」が低く、道徳の時間と日常生活のつながりは、学年が進むにつれて薄くなる傾向が見られる。
- 道徳の時間について、家庭での会話は少ない傾向がある。
- 教科等とのつながりは、国語、総合的な学習の時間、特別活動、部活動は高い傾向がある。

■ 日常生活

| 学年 | [上位3項目] | | | 内容項目 | [下位3項目] | | |
|-----|------------|------------|----------|------|---------------|-----------|-------------------------|
| 2年生 | 2-(2) 思いやり | 4-(1) 遵法精神 | 2-(1) 礼儀 | … | 1-(2) 強い意志と態度 | 4-(8) 郷土愛 | 4-(9) 国家の発展 文化の継承・創造 |

- 「主として他の人とのかかわりに関すること」の中に、高い内容項目がある。
- 「主として集団や社会とのかかわりに関すること」の中に、低い内容項目がある。

【県立那珂高等学校】

■ 道徳の時間

- 「道徳」で、友達の意見をよく聞いたり、考えたりしている傾向が見られる。
- 「「道徳」は、好きですか。」が低く、道徳の時間と日常生活のつながりは、学年が進むにつれて薄くなる傾向が見られる。
- 道徳の時間について、家庭での会話はかなり少ない傾向がある。
- 教科等とのつながりは、国語、総合的な学習の時間、特別活動、部活動は高い傾向がある。

■ 日常生活

| 学年 | [上位3項目] | | | 内容項目 | [下位3項目] | | |
|-----|------------|-------------|-------------|------|-------------------------|-----------|-------------|
| 1年生 | 2-(2) 思いやり | 2-(3) 友情・信頼 | 3-(1) 生命の尊重 | … | 4-(9) 国家の発展 文化の継承・創造 | 4-(8) 郷土愛 | 1-(5) 個性の伸長 |

- 「主として他の人とのかかわりに関すること」の中に、高い内容項目がある。
- 「主として集団や社会とのかかわりに関すること」の中に、低い内容項目がある。

アンケート調査【小学校第1学年及び第2学年】

どうとくについてしつもんします。1～4のばんごうでこたえてください。
(4 とても 3 ふつう 2 まあまあ 1 ぜんぜん)

■どうとくの時間

1 どうとくの時間のべんきょうは、すきですか。

※どうしてですか。-----

2 どうとくの時間のべんきょうは、じぶんのためになると思いますか。

3 どうとくの時間で、友だちの考えをよくきいていますか。

4 どうとくの時間で、友だちのかんがえをきいて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 どうとくの時間で、これまでじぶんがしてきたことを「よかった」とか、「なおさなければ」と思ったことがありますか。

6 どうとくの時間のべんきょうがおわって、「これから、じぶんはこうしよう。」と考えることがありますか。

7 ふだん、どうとくの時間で学んだことに気をつけながらせいかつしていますか。

8 どうとくの時間のことを、家ぞくに話すことがありますか。

■ふだんの生かつ

(1) わがままをしないで、きそく正しい生かつをしていますか。

(2) じぶんがやらなければならないべんきょうやしごとをしつかりやっていますか。

(3) よいことか、わるいことかを考え、よいと思うことをすすんでやっていますか。

(4) うそをついたりごまかしたりしないで、生かつをしていますか。

(5) 気もちのよいあいさつ、ことばづかいをしていますか。

(6) おさない人やお年よりなど、まわりの人にやさしくしていますか。

(7) 友だちとなかよくかつどうし、たすけあっていますか。

(8) 日ごろおせわになっている人たちに、「ありがとう」といえますか。

(9) 元気に生かつすることができて、うれしいとおもいますか。

(10) しぜんをまもり、生きものを大切にそだてていますか。

(11) しぜんや音がく、絵などを、うつくしいとかんじたことがありますか。

(12) やくそくやきまりをまもり、みんながつかうものを大切にしていますか。

(13) じぶんがやらなければならないしごとをいっしょうけんめいにしていますか。

(14) 家ぞくの一人として、すすんで家の手つだいをしていますか。

(15) 学びゅうや学校の生かつをみんなでもっと楽しくしようとしていますか。

(16) 自分のすんでいるところがすきですか。

アンケート調査【小学校第3学年及び第4学年】

道とくについて質問します。1～4の番号で答えてください。

(4 とても 3 ふつう 2 まあまあ 1 ぜんぜん)

■道とくの時間

1 道とくの時間は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。-----

2 道とくの時間は、自分のためになると思えますか。

3 道とくの時間で、友達の意見をよく聞いていますか。

4 道とくの時間で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 道とくの時間で、これまでの自分の行動をふり返ったことがありますか。

6 道とくの時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 道とくの時間で学んだことを生かして、生活していると思えますか。

8 道とくの時間の内容や学んだことを、家でいで話すことがありますか。

■日常生活

- (1) 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動していますか。
- (2) 自分でやろうと決めたことは、あきらめずにやり通していますか。
- (3) 正しいと思ったことは、勇気をもって行っていますか。
- (4) わるかったことをすなおに反せいしていますか。
- (5) 自分のよいところを、もっとよくしようとしていますか。
-
- (6) れいぎ正しいあいさつや言葉づかいをしていますか。
- (7) 相手のことを思いやり、進んで親切にしていますか。
- (8) 友だちとたがいに信らいし、助け合っていますか。
- (9) 日ごろお世話になっている人やお年よりにそんけいとかんしゃの気持ちをもって接していますか。
-
- (10) 生命あるものを大切にしていますか。
- (11) 自然のすばらしさを感じて、自然や動植物を大切にしていますか。
- (12) 美しいものに出会ったときにすなおに感動したことがありますか。
-
- (13) 社会のルールやマナーを守っていますか。
- (14) 進んでみんなのために働いていますか。
- (15) 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとしていますか。
- (16) みんなで協力し合って楽しい学級をつくろうとしていますか。
- (17) 郷土の伝とうや文化を大切にしていますか。
- (18) 自分の国の伝とうや文化にきょうみをもち、自分の国を大切に思っていますか。

アンケート調査【小学校第5学年及び第6学年】

道徳について質問します。1～4の番号で答えてください。

(4 とても 3 ふつう 2 まあまあ 1 ぜんぜん)

■道徳の時間

1 道徳の時間は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。

2 道徳の時間は、ためになると思いますか。

3 道徳の時間で、友達の意見をよく聞いていますか。

4 道徳の時間で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 道徳の時間で、これまでの自分の行いをふり返ったことがありますか。

6 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思いますか。

8 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。

9 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答]

() 国語 () 社会 () 算数 () 理科 () 音楽 () 図画工作

() 家庭 () 体育 () 外国語活動 () 総合的な学習の時間 () 学級活動

() 児童会活動 () クラブ活動 () 学校行事 () その他

■日常生活

- (1) 自分の生活について見直し、規則正しい生活を心がけていますか。
- (2) 自分で立てた目標に向かって、くじけずに努力していますか。
- (3) 自分で考え、判断し、責任のある行動をしていますか。
- (4) 誠実に、明るい心で楽しく生活していますか。
- (5) 不思議に思ったり知らなかったことに会ったときに、「なぜなのか」、「どういうことなのか」と自分で考えたり、調べたりしますか。
- (6) 自分の長所を伸ばしたり、短所を直そうとしていますか。
- (7) 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって相手に接していますか。
- (8) だれに対しても思いやりの心をもって親切にしていますか。
- (9) 友だち同士で信頼し合い、協力して学び合っていますか。
- (10) 自分とは違う意見を素直に聞き、どうしてそのように考えるのかを相手の立場に立って考えられますか。
- (11) 自分たちの生活を支えている多くの人々に感謝し、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。
- (12) 生命がかけがえのないものであることを知り、自他の生命を大切にしていますか。
- (13) 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしていますか。
- (14) 人間のもつ心の偉大さに感動したり、自分の可能性に挑戦する人間の姿に心を打たれたことがありますか。
- (15) 自分や他の人の権利を大切にせず、自分の義務を果たしていませんか。
- (16) だれに対しても公正、公平に接していませんか。
- (17) 委員会やクラブ活動、係活動などの様々な集団で協力して、自分の役割を果たしていませんか。
- (18) 働くことの大切さを理解し、社会（地域や学校・学級など）のために働くことができませんか。
- (19) 家庭での自分の役割を自覚し、家族のために、積極的に役立つことをしていませんか。
- (20) 高学年としての自覚をもち、みんなで協力して、よりよい学校にしようとしていますか。
- (21) 自分の国や郷土の発展に尽くした人の努力を知ったとき、自分も国や郷土のために努力しようと思えることがありますか。
- (22) 日本人としての誇りをもって生きていませんか。

アンケート調査【中学校】

道徳教育について質問します。1～4の番号で教えてください。

(4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる 2 あまりあてはまらない 1 全くあてはまらない)

■道徳の時間

1 道徳の時間は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。-----

2 道徳の時間は、ためになると思えますか。

3 道徳の時間で、友達の意見をよく聞いていますか。

4 道徳の時間で、友達の意見を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 道徳の時間で、これまでの自分の行いを振り返ったことがありますか。

6 道徳の時間で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 道徳の時間で学んだことを生かして、生活していると思えますか。

8 道徳の時間の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。

9 道徳の時間とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答]

() 国語 () 社会 () 数学 () 理科 () 音楽 () 美術

() 技術・家庭〔技術〕 () 技術・家庭〔家庭〕 () 保健体育 () 外国語(英語)

() 総合的な学習の時間 () 学級活動 () 生徒会活動 () 学校行事

() 部活動 () その他-----

■日常生活

- | | |
|---|--------------------------|
| (1) 心身の健康に気をつけ、節度ある生活をしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (2) より高い目標を目指して、希望と勇気をもってやり抜こうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (3) 自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつことができますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (4) 理想の実現を目指して、よりよく生きようとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (5) 自分のよさを理解し、個性を伸ばそうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (6) 礼儀の大切さを理解し、時と場に応じた言動をとっていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (7) 他の人の立場を尊重しながら、親切にしたり、いたわったり、励ましたりすることができますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (8) 心から信頼できる友達をもち、互いに高め合っていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (9) 異性の特性や違いをきちんと受け止め、相手を尊重していますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (10) それぞれの個性や立場を尊重し、謙虚に他から学ぼうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (11) 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえようとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (12) 生命の尊さを理解し、自他の生命を大切にしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (13) 自然や人間の力を超えたものに対して、美しさや神秘さを感じる場合がありますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (14) 自分に恥じない誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方をしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (15) 法やきまりの意義を理解し、守ることを心掛けていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (16) 社会の一員であることを自覚し、積極的に協力し合おうとしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (17) だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見をなくす努力をしていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (18) 規律を守り、協力し合って、集団生活の向上に努めていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (19) 奉仕の精神をもって、協力して仕事をすることができますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (20) 家族の一員としての自覚をもって積極的に協力していますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (21) 教師や学校の人々に尊敬や感謝の気持ちをもっていますか。 | <input type="checkbox"/> |
| (22) 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めたいと考える場合がありますか。 | <input type="checkbox"/> |
| | |
| (23) 日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に努めようと思いませんか。 | <input type="checkbox"/> |
| (24) 世界の中の日本人として、国際社会に貢献したいと考えますか。 | <input type="checkbox"/> |

アンケート調査【高等学校】

道徳教育について質問します。1～4の番号で答えてください。

(4 よくあてはまる 3 だいたいあてはまる 2 あまりあてはまらない 1 全くあてはまらない)

■「道徳」

1 「道徳」は、好きですか。

※なぜ、そう思いましたか。

2 「道徳」は、ためになると思えますか。

3 「道徳」で、友達の見解をよく聞いていますか。

4 「道徳」で、友達の見解を聞いて、「こういう考えもあるんだな。」と思ったことがありますか。

5 「道徳」で、これまでの自分の行動を振り返ったことがありますか。

6 「道徳」で学んだことから、これからの自分の生き方について考えることがありますか。

7 「道徳」で学んだことを生かして、生活していると思えますか。

8 「道徳」の内容や学んだことを、家庭で話すことがありますか。

9 「道徳」とつながり(関係)があると感じるのは、どんな勉強(授業など)の時ですか。[複数回答]

() 国語 () 地理歴史 () 公民 () 数学 () 理科

() 保健体育 () 芸術 () 外国語(英語) () 家庭 () 情報

() 専門教科(農業・工業・商業・水産・家庭・看護など) () 総合的な学習の時間(「道徳」を除く)

() ホームルーム活動 () 生徒会活動 () 学校行事 () 部活動

() その他

■日常生活

- (1) 基本的な生活習慣を確立し、自らを律し、節度を守り、充実した生活をしていますか。
- (2) 高い目標や理想をかかげ、その実現に向かって努力を継続していますか。
- (3) 自分自身の行為が他に及ぼす結果について深く考え、誠実に責任をもった行動をとっていますか。
- (4) 自分の置かれている現状について十分に認識し、自分の在り方生き方を探求し、自分の人生をよりよいものにしようとしていますか。
- (5) 自己を肯定的に捉え、自分自身のよさを見だし、絶えず自己の向上を願って、積極的にその個性を生かし伸ばそうとしていますか。
- (6) 相手に対して敬愛する気持ちを具体的に示し、時と場にふさわしい言動をとっていますか。
- (7) 他の人の立場を尊重し、思いやりの心をもって他の人に接していますか。
- (8) 相手の人間的成長を願い、互いに切磋琢磨し、尊敬と信頼に支えられた友情を育てようとしていますか。
- (9) 異性に対しても相手の尊厳を重んじ、信頼と思いやりの心をもって接していますか。
- (10) 相手の考えや立場の違いを尊重し、開かれた心をもって謙虚に他の人から学ぼうとしていますか。
- (11) 日常の生活や現在の自分を支えてくれる人達への感謝の気持ちを形に表していますか。
- (12) 生きとし生けるもの全ての尊厳に気付き、生きていることの有り難さに深く思いを至らせ、自他の生命を大切にしていますか。
- (13) 自然の偉大さの中で生かされていることを自覚し、自然に謙虚に畏敬の念をもって接していますか。
- (14) 自分の中にある様々な誘惑に負けないで、人として誇りある生き方をしていますか。
- (15) 日常生活の中で、責任ある言動をとって、社会の秩序と規律を守ることを心掛けていますか。
- (16) 社会の一員として、迷惑をかけることのないような行動をし、よりよい社会の実現に向け、進んで協力していますか。
- (17) 不正な行動や差別的言動に対して、正義が実現できるように努力していますか。
- (18) 自己が属する集団生活を向上させるために、自分の役割と責任を果たしていますか。
- (19) 勤労や社会への奉仕に充実感をもって自ら進んで取り組んでいますか。
- (20) 家族の一員として、自分の果たすべき役割と責任を把握し、協力していますか。
- (21) 学校の一員として、教師や学校に関係する人々と協力して、よりよい校風を築こうとしていますか。
- (22) 地域社会の一員として、郷土を愛し、郷土の発展に寄与しようとしていますか。
- (23) 日本人として、伝統の継承と新しい文化の創造に努めるとともに、国家の発展に寄与しようとしていますか。
- (24) 世界の中の日本人として、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとしていますか。

研究報告書第85号

教職に関する研究

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の在り方

【資料】

平成25・26年度

平成27年3月発行

編集 茨城県教育研修センター教職教育課

発行 茨城県教育研修センター

〒309-1722 茨城県笠間市平町1410

TEL 0296(78)3212 (教職教育課直通)

FAX 0296(78)2122

URL <http://www.center.ibk.ed.jp/>

