

平成21年度 教科に関する研究

研究主題「思考力，判断力，表現力をはぐくむ学習指導の在り方」

1 研究の趣旨

思考力，判断力，表現力をはぐくむ学習指導に関する研究を行い，各学校での学習指導の改善・充実に資する。

2 研究主題

(1) 「教科に関する研究」の研究主題

思考力，判断力，表現力をはぐくむ学習指導の在り方

(2) 教科別研究主題

算数・数学（小学校，中学校，高等学校）

数学的な思考力・表現力をはぐくむ算数・数学科学習指導
－説明し伝え合う活動の充実を図る授業づくりを通して－

音楽（小学校，中学校）

知覚・感受したことを基に思考・判断する力を育てる音楽科学習指導
－〔共通事項〕を生かした言葉の重視と体験の充実を通して－

体育・保健体育（小学校，中学校）

論理的思考力をはぐくむことを踏まえた体育・保健体育科学習指導
－筋道を立てて練習や作戦を考え，改善の方法などを互いに話し合う活動を通して－

外国語活動（小学校）・外国語（英語）（中学校，高等学校）

自ら考え表現する外国語活動及び外国語（英語）科学習の指導の展開

3 研究期間

平成21年度（1年間）

4 研究の方法及び研究経過

(1) 各教科ごとに研究協力員を委嘱して，4回の研究協議会を開催した。

(2) 研究主題「思考力，判断力，表現力をはぐくむ学習指導の在り方」を設定するとともに，各教科ごとに教科別研究主題を設定して研究を進めた。

(3) 研究主題「思考力，判断力，表現力をはぐくむ学習指導の在り方」について学習指導要領の趣旨を踏まえた教科別研究主題に基づき，校種（小学校，中学校，高等学校）ごとに研究協力員の所属校で，平成21年6月から10月にかけて授業研究を実施した。

5 研究主題について

小学校・中学校の学習指導要領が平成20年3月に告示され、平成21年度から移行措置期間となっている。また、高等学校の新学習指導要領は平成21年3月に告示され、平成21年度は周知・徹底期間となっている。

今回の学習指導要領改訂は、教育基本法及び学校教育法の改正を受け、これらにおいて明確にされた教育の目的及び目標に基づき、平成20年1月の中央教育審議会答申「幼稚園，小学校，中学校，高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善について（以下「答申」という。）」を踏まえ、教育課程の基準の改善を図ったものである。

教育基本法改正等で明確になった教育の理念を踏まえ、「生きる力」を育成する知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視する
道徳教育や体育などの充実により、豊かな心や健やかな体を育成する

また、小学校・中学校・高等学校学習指導要領第1章総則「教育課程編成の一般方針」の後段に「学校の教育活動を進めるに当たっては、各学校において、児童（生徒）に生きる力をはぐくむことを目指し、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力，判断力，表現力その他の能力をはぐくむとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かす教育の充実に努めなければならない。その際、児童（生徒）の発達の段階を考慮して、児童（生徒）の言語活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、児童（生徒）の学習習慣が確立するよう配慮しなければならない。」と示されている。

さらに、指導計画の作成等及び教育課程の実施に当たって配慮すべき事項において「各教科等の指導に当たっては、児童（生徒）の思考力，判断力，表現力等をはぐくむ観点から、基礎的・基本的な知識及び技能の活用を図る学習活動を重視するとともに、言語に対する関心や理解を深め、言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語環境を整え、児童（生徒）の言語活動を充実すること。」を示している。

具体的には、答申において、基礎的・基本的な知識・技能は、発達の段階に応じて徹底して習得させ、学習の基盤を構築することが大切との提言がなされている。この基盤の上に、思考力，判断力，表現力等をはぐくむために、知識・技能の活用を図る学習活動を発達の段階に応じて充実させるとともに、これらの学習活動の基盤となる言語に関する能力の育成のために、各教科等において、記録，要約，説明，論述といった学習活動に取り組む必要があると指摘されている。

これらのことから、各教科の目標及び内容を踏まえて本研究主題を設定した。

6 研究のねらい

本研究は、新学習指導要領や茨城県学校教育指導方針の趣旨を踏まえ、「思考力，判断力，表現力をはぐくむ学習指導の在り方」について実践的な研究を行うことによって、各学校が児童生徒に生きる力をはぐくむことを目指して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開することに資することをねらいとしている。