

三角形

3年 名前 ()

問 三角形を 3つのなかまに分けよう。

記録

- (1) なかまごとに、 の中に番ごうをかこう。
 (2) どうやって分けたかな。気がついたことなどを自由にかこう。
 友だちの考えを聞いて、わかったことなどもかこう。

なかま			
分け方、 気がついた ことなど			
友だちの考 えをきいて わかったこ となど			

まとめ

ふり返り

- (1) 三角形のなかま分けを、進んでしましたか。
 はい いいえ
- (2) どうやって なかま分けをしたか、友だちにお話できましたか
 はい いいえ
- (3) 友だちのなかま分けのし方は、わかりましたか。
 はい いいえ

* わかったこと、友だちの考えでよかったことなど。

各ブロック「表現し，伝え合う活動」における求める児童

学習活動	低学年	中学年	高学年
自力解決	<ul style="list-style-type: none"> ・すすんでもんだいをとこうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を使って，問題を解くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで学習したことを思い出しながら問題を解くことができる。
	<ul style="list-style-type: none"> ・えやずにかいたり，ブロックなどをうごかしたりしてとくことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉や数，式，図などの方法で，自分の考えを表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一つだけでなく，言葉や数，式，図，表，グラフなどいくつかの方法で，考えをまとめることができる。
		<ul style="list-style-type: none"> ・わかりやすい言葉でまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・理由をはっきりさせて自分の考えをまとめることができる。
お互いの考えを伝え合う	<ul style="list-style-type: none"> ・じぶんのかんがえをばなすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをわかりやすく伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達に分かりやすく説明することができる。
	相手の考えを聞き取る	<ul style="list-style-type: none"> ・あいてのはなしをさいごまできくことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の考えを，自分の考えとくらべながら聞くことができる。
練り上げる	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなかんがえがあることをしり，あいてのかんがえのよさにきづくことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えと同じところやちがうところに気付き，自分の考えをより深めることができる。 ・よりよい解き方に気付くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の考えから，自分の考えに書き加えたり自分の考えを直したりすることができる。
振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・がくしゅうしたことをまとめることができる。（発表で，文で，記号で等，学習活動によって指導者が工夫する。） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめを自分なりの言葉で書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめを，自分なりの言葉でまとめることができる。

算数のプロフェッショナルになろう！（学習チェック表） _____

6年 _____ 組 _____ 番 氏名 _____

今日はいくつできたかな？
 （よくできた できた できなかった ）

月日を記入しよう



授業の流れ	学習チェック！	/							
自分の考えをまとめるとき 	<ul style="list-style-type: none"> これまで学習したことを思い出しながら，問題を解くことができた。 								
	<ul style="list-style-type: none"> 一つだけでなく，言葉や数，式，図，表，グラフなどいくつかの方法で，考えをまとめることができた。 								
	<ul style="list-style-type: none"> 筋道を立てて，自分の考えをまとめることができた。 								
お互いの考えを伝え合うとき ↓ 友達の考えを聞き取る時 ↓	<ul style="list-style-type: none"> 友達に自分の考えを分かりやすく伝えることを考えながら，説明することができた。 								
	<ul style="list-style-type: none"> 友達からの質問に答えることができた。 								
	<ul style="list-style-type: none"> 友達の考え方の意味を理解しながら聞くことができた。 								
	<ul style="list-style-type: none"> 大切な点や，自分の考えに不足している点をメモしながら聞くことができた。 								
	<ul style="list-style-type: none"> 疑問点を友達に質問して，理解することができた。 								
自分の考えを見直すとき 	<ul style="list-style-type: none"> お互いの考えから，自分の考えに書き加えたり，自分の考えを直したりすることができた。 								
	<ul style="list-style-type: none"> 友達にかわって，友だちの考えを説明することができた。 								
学習のまとめをするとき	<ul style="list-style-type: none"> 学習のまとめを，自分なりの言葉でまとめることができた。 								
今日の合計得点									
		点	点	点	点	点	点	点	点

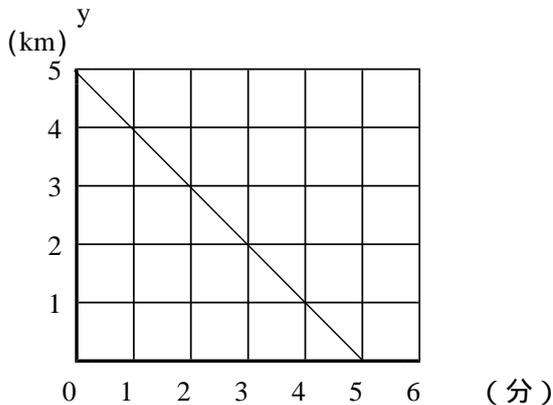
2点 1点 0点

1次関数 (第12時) ワークシート

2年 組 番氏名 _____

身のまわりにある事象を表すグラフからわかることを話し合おう。

- 1 はじめに 次のグラフは、校長先生が駅から5 km離れた家を出発して駅まで自動車で行ったときのようすを表したものである。
このグラフから、わかることをどんなことでもいいので、書いてみよう。

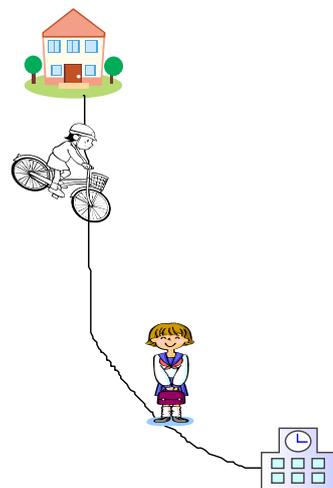
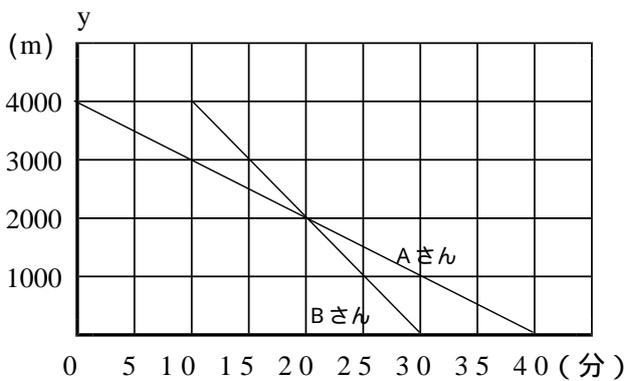


わかること

2 問題

Aさんは、学校から4 km (4000m) 離れた家を出発して学校まで歩いた。Aさんが出発した後に、妹のBさんも家を出発し、Aさんと同じ道を自転車で学校に向かった。次のグラフは、AさんとBさんの進行のようすを表したものである。

AさんとBさんがそれぞれ自分の家を出発してからの時間を 分、学校までの道のりを y m として、これらのグラフからわかることを考えよう。



わかること

自分の考え	グループの人の考え

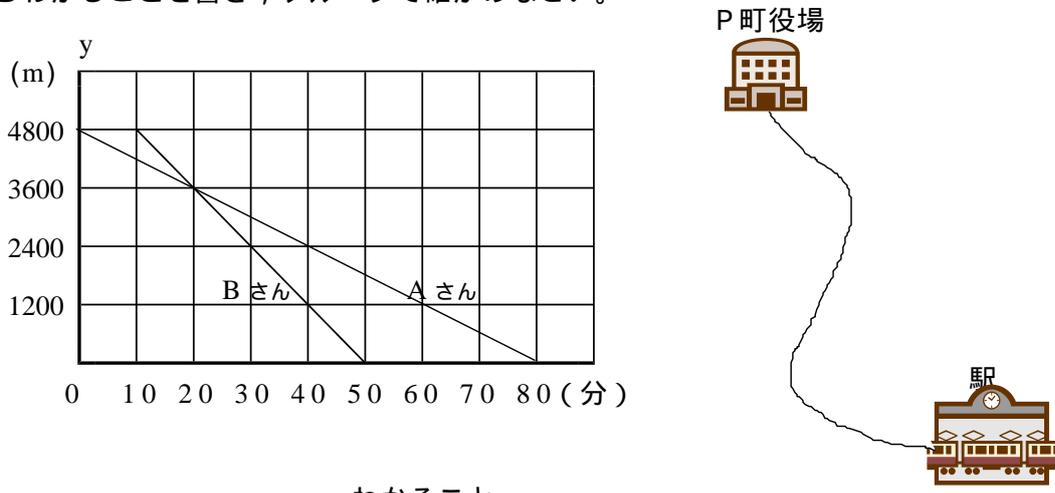
1次関数(第12時)ワークシート

2年 組 番氏名 _____

3 練習問題

Aさんは駅から4800m離れたP町を出て駅まで歩いた。また、BさんはAさんが出発してから10分後にP町を出発し、Aさんと同じ道を走って駅まで向かった。次のグラフは、AさんとBさんの進行の様子を表したものである。

AさんとBさんがそれぞれP町を出発してからの時間を分、駅までの道のりをy mとして、これらのグラフからわかることを書き、グループで確かめなさい。



わかること

自分の考え	グループの人の考え

アンケート(近いと思うところを でかこんでください。)

グラフから1次関数を見だし、言葉や式で表すことができましたか。 はい いいえ どちらでもない

自分の考えを相手にわかるように伝えようと努力しましたか。 はい いいえ どちらでもない

グループでの話し合いが活発にできましたか。 はい いいえ どちらでもない

今日の授業の感想を書いてください。

連立方程式の応用④

2年 組 名前 ()



〈学習問題〉

夏休みの自由研究のために先生と中学生と小学生合わせて10人で博物館と科学館に行きました。博物館での全員の入館料は900円、科学館では2900円でした。

【博物館の入場料】

大人	200円
中学生	100円
小学生	50円

【科学館の入場料】

大人	500円
中学生	400円
小学生	100円

先生・中学生・小学生、それぞれ何人で行ったのでしょうか。

〈個人追究〉

*自分でじっくり考えてみよう。

〈見通し・きっかけ〉

*考え方や解き方の作戦を立ててみよう。

〈ペア追究〉

*隣の人と、考え方や解き方を話し合っ、なるほどと思ったことなどをメモしておこう。

〈まとめ〉

* 今回の授業内容をまとめよう。

〈振り返り〉

* 今回の学習で学んだこと、分かったこと、参考になったことなどをメモしておこう。