

コミュニケーション英語 I 学習指導案

茨城県立波崎高等学校
教諭 青木 重雄

1 学 級
普通科 第1学年*組 (*名)

2 学 級 観

明るく、活動に取り組むことができ、発表など発話に関して積極的である。学力と取り組む態度に差が見られるが、ペア・ワークやグループ・ワークにおいて、協力して共に学ぶ姿勢が身に付いている。動詞の時制運用について、多くの生徒に活用と表現の混乱が見られる。中学校での学習内容を思い出させながら、授業を進める必要がある。

3 教 材 科目名 コミュニケーション英語 I
教科書 Compass English Communication I (大修館)
Lesson 6 Blue Skies

4 題材の目標

ポール・オースター編『ナショナル・ストーリー・プロジェクト』収録の"Blue Skies"を読む。「作り話のように聞こえる実話」の中の一編を読みながら、情景や人物の気持ちを考え、英文を読む楽しさを味あわせたい。言語活動としては、本文を手本として過去の出来事を平易な英語で表現できるようにすることを目指す。

5 指導計画

指導内容	配当時間
Part 1 教科書とハンドアウトの Question and Answer を使用し、アリゾナ州フェニックスの少年（作者）が姉のペットである青いインコを誤って逃がしてしまい、うろたえる様子を読みとらせる。文法では「疑問詞+to 不定詞」の使い方を理解させる。	2
Part 2 教科書とハンドアウトの Question and Answer を使用し、インコを逃がしてしまったことを姉に告げる気持ちと、成長した作者の境遇を読みとらせる。文法では「SVO+to 不定詞」の使い方を理解させる。	2
Part 3 教科書とハンドアウトの Question and Answer を使用し、成長した作者が、近所の家族から聞いたペットについての驚くべき話を読みとらせる。文法では「関係代名詞 who (主格)」の使い方を理解させる。	2 (本時：1時間目)
Part 4 教科書とハンドアウトの Question and Answer を使用し、逃げたインコが実は近所の別の家族のペットになっていたという驚きを読みとらせる。文法では「代名詞 one 」の使い方を理解させる。	2
教科書の Review および Practice を使用し、内容の再確認と既習事項を用いた活動を行う。	1

6 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

ア ペア・ワークやグループ・ワークに積極的に参加し、相手の考えなどを聞いたり自分の考えなどを主体的に話したりする。

イ 聞いたり読んだりした内容について、その概要や自分の考えを相手に伝える。

ウ 登場人物の言動やその言動の理由などを捉えることを通じ、本文の概要や要点を理解する。

エ 聞いたり読んだりした内容について、賛否や簡単な感想を述べるための表現を理解する。

(2) 評価規準

①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解
ペア・ワークやグループ・ワークに積極的に参加し、相手の考えなどを聞いたり自分の考えなどを主体的に話そうとしている。	聞いたり読んだりした内容について、その概要や自分の考えを相手に伝えている。	登場人物の言動やその言動の理由などを捉えることを通じ、本文の概要や要点を理解している。	聞いたり読んだりした内容について、賛否や簡単な感想を述べるための表現を理解している。

7 本時の指導

(1) 本時の目標

- 積極的に自分の役割を遂行し、相手に聞こえるように読もうとする。
- 理解できない部分があっても、推測するなどして質問に答えることができる。

(2) 展開

時間	指導過程 (テロップ)	生徒の学習活動	教師の活動 及び 指導上の留意点	主な 評価の観点	評価 方法
4	1. Warming Up 歌 ("I've just seen the face" the Beatles)	・スクリーンに歌詞を提示し ALT の伴奏で英語の歌を歌う。	・一緒に歌いながら、大きな声を出すよう促す。		
15	2. Reading I 新出単語導入 -単語発音練習 -Stream writing (ワークシート① Vocabulary) -Connect Two	・ALT が発音する新出単語と例文を、教科書を見ずにリピートする。 ・PPT でスクリーンに一定時間流れる例文を、見えている時間内にワークシートに書き写す。 ・ワークシートにある単語、語句を2つ選び、その語が含まれた文を1つ作る。 ・書いた文を発表する。	・生徒がスムーズに活動できるよう支援する。 ・ALT の発音どおりくり返すよう指示する。 ・PPT で例文を提示する。書き取れているか確認する。 ・ALT と JTE が例を示し、やり方を十分理解させる。 ・数名を指名して発表させる。		
10	3. Reading II 本文音読練習 (ワークシート②) -コーラスリーディング -グループリーディング	・ALT が読む英文をチャックごとにリピートする。 【グループ(6, 7人)】 ・1人が本文の中の1文を読み、残りは本文を見ないでリピートする。読み役は1	・生徒がスムーズに発音できるよう支援する。 ・全員が声に出して発音するよう促す。	積極的に自分の役割を遂行し、相手に聞こえるように読め	活動の観察

		<p>文ずつ交代する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとにコーラスリーディングをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間を計り，流ちょうに読めているかグループで競わせる。 	<p>ているか。</p> <p>①</p>	
17	<p>4. Reading III 内容把握 -Q & A (ワークシート③ Q & A) ワークシートは上下半分に折り，自分のパートのみが見える状態で使う。</p>	<p>【ペア】 A, B のパートに分かれ，交互にワークシートに書かれた質問をする。答える者はワークシートの四角で囲まれた部分を参考にして相手に聞き取れるよう答える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ内で聞き取った答えをシェアし，ワークシートに記入する。 ・グループの代表者が答えを発表し，全体で解答をシェアする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ内でペアを作らせる。 ・グループをまわり，相手に伝わるように発話できるように支援する。 ・答えは書き取る必要がないことを伝える。 ・間違っているにもかかわらずかまわないことを伝えながら，答えを返すよう指示する。 ・机間指導しながら解答を記入しているかチェックし，助言を与える。 	<p>理解できない部分があっても，推測するなどして質問に答えられているか。</p> <p>③</p>	<p>活動の観察 ワークシート</p>
4	<p>3. Show and tell</p>	<p>【グループ(6, 7人)】 ・1人 20秒で好きな持ち物について英語で話し続ける。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hi. I'm (first name). This is my favorite thing. に続けて，持ち物の特徴等について話す。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT が各グループをまわり，反応を返す。JTE はタイムキープと指示を出しながら元気よく発表するよう促す。 ・生徒の活動の様子により，時間があるときは内容をつけ加え，少しずつ話す時間を長くする。 		

Worksheet① Vocabulary

wife	
especially	
camp	
pet	
get to know	
become close to	
spend time with	
on Saturdays	

スクリーンを見て、
流れてくる英文を
ここに書く。

* Connect two

Choose two words or phrases and make a sentence with them.

wife

camp

pet

get to know

become close to

spend time with

on Saturdays

especially

--

Worksheet① Vocabulary for ALT

wife	Shoko is my wife.
especially	I especially like okonomiyaki.
camp	Let's go camping.
pet	I have a pet dog named Mari.
get to know	I got to know the man.
become close to	I want to become close to him.
spend time with	I spent a good time with my friends.
on Saturdays	I go swimming on Saturdays.

* Connect two

Choose two words or phrases and make a sentence with them.

wife

camp

pet

get to know

become close to

spend time with

on Saturdays

especially

--

Worksheet②

Lesson 6 The Blue Skies

Part 3

1. My children had many friends in the neighborhood.

には いた が 近所に

2. My wife and I got to know their parents well.

は 知り合いになった と

3. We became especially close to the Kissell family

は キッセル家と

and spent a lot of time with them.

多くの時間を過ごした と

4. We sometimes went camping together.

は キャンプに行った

5. We went to the movies on Saturdays too.

は にも

6. One evening,

the two families were telling stories about pets.

は 話していた ペットについての話を

7. The person who had the most amazing story was Barry.

いちばんびっくりする話をした人は

8. He was the father of the Kissell children.

は キッセル家の子どもたちの父親

9. He told everyone all about his blue parakeet, Sweetie Pie.

は 彼の青いインコ、スィーティー・パイについての何もかもを

Worksheet③の

番号と対応。Q&Aの

答えを探す補助とし

て使用する。

Worksheet③ Q&A

Lesson 6 Part 3

A

1. Did the writer's children have friends in the neighborhood?

2. Their children's friend's ().

3. Who did the writer's family spend a lot of time with?

4. They went () together.

5. Where did they go on Saturdays?

6. About ()

7. Who is the person who had the most amazing story?

8. The () of the Kissell children.

9. What did Barry talk about?

B

1. (), they did.

2. Who did the writer and his wife get to know?

3. The () family.

4. Where did they go together sometimes?

5. They went to the ().

6. What were the two families telling stories about?

7. ().

8. Who was Barry?

9. His blue (), ()