

# 特別支援学級 スタート応援ブック

授業づくり編

第2版



読んで なっとくん

茨城県教育研修センター  
特別支援教育課

# 特別支援学級スタート応援ブック

【授業づくり編】

第2版

I	教育課程について	1
1	日常生活の指導	4
2	生活単元学習	5
3	作業学習	7
4	自立活動	9
5	教科別の指導	14
6	領域別の指導，総合的な学習の時間	15
7	交流及び共同学習	18
II	特別支援学級等の授業づくり<授業づくりの8つの視点>	20
1	実態把握，目標設定の工夫	23
2	場の工夫	30
3	導入・展開・まとめの工夫及び単元計画	31
4	発問・応答・賞賛などの言葉かけの工夫	34
5	特性に応じた支援	36
6	教材・教具の工夫	42
7	ティーム・ティーチング	47
8	評価の工夫	53
III	指導案作成にあたって	56
1	指導案とは	57
2	指導案を作成するよさ	59
3	指導案作成のポイント	61
(1)	各教科(国語・算数等)の指導案の例	62
(2)	小集団による自立活動の指導案の例	62
(3)	自立活動を加味した教科別の指導及び各教科等を合わせた指導を行う場合	62
(4)	各教科等を合わせた指導：生活単元学習指導案の例	62

# 特別支援学級スタート応援ブック

## 【授業実践事例編】

授業実践事例の見方について .....	66
実践例 1 算数「重さを調べよう」 .....	68
<小学校知的障害特別支援学級>	
実践例 2 生活単元学習「転校した友だちを元気づけよう」 .....	72
<小学校知的障害特別支援学級>	
実践例 3 自立活動「いろいろな顔」 .....	76
<小学校自閉症・情緒障害特別支援学級>	
実践例 4 自立活動「ペットボトルボウリングをしよう」 .....	80
<小学校自閉症・情緒障害特別支援学級>	
実践例 5 算数「あまりのあるわり算」 .....	84
<小学校言語障害特別支援学級>	
実践例 6 国語「漢字の広場」 .....	88
<小学校言語障害特別支援学級>	
実践例 7 自立活動「ことば遊びをしよう」 .....	92
<小学校言語障害特別支援学級>	
実践例 8 国語「かるたのひみつを読もう」 .....	96
<小学校言語障害特別支援学級>	
実践例 9 作業学習「オルゴールボックスを作ろう」 .....	100
<中学校知的障害特別支援学級>	
実践例 10 自立活動「上手に聞こう」 .....	104
<特別支援学校高等部>	
実践例 11 総合的な学習の時間「和（日本文化）を味わおう」 .....	108
<特別支援学校高等部>	
実践例 12 数学「ボウリングをしよう」 .....	112
<特別支援学校中学部>	
参考・引用文献.....	116

# 「特別支援学級スタート応援ブック授業づくり編 第2版」 について

平成 24 年 7 月に中教審初等中等分科会は「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）」において、特別支援教育の推進に関する新たな方向性を示しました。そして、平成 28 年 4 月より施行された障害者差別解消法においては、公立学校における合理的配慮の提供が義務化されました。このように、特別支援教育を巡る状況は、初版の「特別支援学級スタート応援ブック」が公開された当時とは大きく変化してきました。そこで、そうした状況の変化を反映したものにすするため、この度、スタート応援ブックの改訂作業を行い、第2版として公開することになりました。

具体的には以下のような改訂を行っております。

- 「授業づくり編」第Ⅱ章「特性に応じた支援」の内容を、近年の研究成果を踏まえて加筆・修正
- 「授業づくり編」第Ⅲ章「指導案の作成にあたって」に、個別の教育支援計画に記載された合理的配慮の内容を指導案に反映させる、という旨の記述を追加
- 「授業づくり編」第Ⅲ章「指導案の作成にあたって」の、指導案の例の項目の記載の順番を、単元（題材）について→単元（題材）の目標という順番に変更
- スタート応援ブック全体授業づくり編全体にわたっての、インクルーシブ教育システムを踏まえた文言の修正
- 情報源の更新（インターネットリンクのアドレス等）

新しく特別支援学級・通級指導教室を担当される先生方はもちろん、経験を積まれた先生方にも、基礎的・基本的な事項の再確認に、ご活用いただけると幸いです。

平成 28 年 4 月

茨城県教育研修センター特別支援教育課