



学習指導において
学校図書館の活用を
支援するためのガイドブック



はじめに

本冊子は、「学習・情報センター」として学校図書館を活用する先生方を支援するためのガイドブックです。

学校図書館は、学校図書館法において「児童又は生徒及び教員の利用に供することによつて、学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童又は生徒の健全な教養を育成することを目的として設けられる学校の設備」と示されています。先生方が学校図書館を活用する際に、司書教諭として何ができるのか、それが研究の出発点でした。学習指導において学校図書館を活用する先生方への支援を実践したことを基に、実践の課題を改善するための手立てとして、学習指導において学校図書館の活用を支援するためのガイドブックを作成しました。

学校図書館には様々な図書館資料があります。そして、毎年、たくさんの図書館資料を購入しています。図書館資料が学習指導において有効に活用されるよう、今後も実践を続けていきたいと思ひます。また、先生方の御意見をお聞きしながら、ガイドブックに加筆・修正を加えていきたいと思ひます。

牛久市立岡田小学校
猪狩 幸子

ガイドブックの構成

図書館資料活用の手順

図書館資料活用例

- 図書館資料の分類と活用例
- 社会科における図書館資料活用例

図書館資料活用の留意点

学習指導において図書館資料を活用する際、参考となる内容を示しました。ガイドブックの詳細は次のページをお読みください。



ガイドブックの使い方

1 図書館資料活用の手順

- 学習指導において図書館資料を活用する手順を示しました。司書教諭が支援できることも載せましたので、支援が必要な場合は、打合せで詳細を伝えてください。

2 図書館資料活用例

- 図書館資料の種類を示しました。ガイドブックでは、学習指導において、全部を読まなくても学習資料となる図書館資料の種類を示しています。「9類文学」や学習指導において活用場面が少ない図書館資料の分類番号は含まれていません。
- 分類番号ごとに右記のようにインデックスを付けました。学校図書館は児童が理解しやすい分類表記をしていますが、ガイドブックでは、先生方が自分で図書館資料を検索することも可能となるように、公共図書館と同じ分類表記をしています。
- 図書館資料の活用例も示しました。また、多様な資料が学習資料となる社会科においては、図書館資料の活用例を作成しました。図書館資料の活用に関して不明な点は司書教諭に聞いてください。
- ガイドブックの見方を図書館資料の種類ごとに示しました。

3 図書館資料活用の留意点

- 図書館資料の使い方や児童に指導する際の留意点を示しました。学習指導において児童が図書館資料を活用する際の課題がありましたら、お知らせください。

4 その他

- 各学年の図書館運営委員にガイドブックを1冊渡します。年間指導計画と同様、追加や修正がありましたら、ガイドブックに直接朱書きをしてください。月末の図書館運営委員会には、学習予定の確認を行いますので、ガイドブックを御持参ください。
- 実際に図書館資料に目を通すことで、教材研究にもつながります。ガイドブックを御持参の上、学校図書館に来てください。必要な資料がない場合には、取り寄せたり、必要に応じて購入したりしますので、お知らせください。
- 学校図書館にもガイドブックを置いておきますので、御使用ください。
- どんな小さなことでも構いませんので、司書教諭に御相談ください。

学習指導において学校図書館の活用を支援するためのガイドブック

図書館資料活用の手順



学校図書館活用の手順

1 学校図書館を活用する学習指導の計画を立てます。 . . . 手順－1

→[図書館資料活用例へ](#)

○図書館資料を検索するための手立て

2 司書教諭と打合せをします。収集する図書館資料を選びます。 . . . 手順－2

3 資料の取り寄せサービスを利用します。 . . . 手順－3

4 収集後に図書館資料を確かめます。 . . . 手順－4

5 児童が図書館資料を活用する際の課題を司書教諭に伝えます。 . . . 手順－5

6 児童が図書館資料を活用する際、課題を解決するための教材作成への協力を司書教諭に依頼します。 . . . 手順－6

○ブックリスト . . . 教材例－1

○調べ学習ナビ . . . 教材例－2

7 図書館資料の使い方を児童へ指導する際の留意点を確認します。 . . . 手順－7

→[図書館資料活用の留意点へ](#)

学校図書館活用の手順 1

学校図書館を学習指導において活用するには・・・

学校図書館には学習指導で活用できる
どんな資料があるのでしょうか。また、
どのように活用するといいのでしょうか。



ガイドブックの「図書館資料活用例」へ

ガイドブックを参考にして，図書館資料を活用する
学習指導の計画を立てる。

○学習指導計画の中で，図書館資料を活用する場面等を
考えます。

(例)

- ・教科書教材の学習後に，児童一人一人にテーマを
持たせ，図書資料を使って調べ学習をさせたい。
- ・直接体験が難しいため，図書資料を使って児童の
理解を深めたい。
- ・製作のヒントとして，図書資料を活用したい。
- ・育て方，遊び方等，児童に方法を調べさせたい。



司書教諭から

「図書館資料活用例」で例示している図書館資料は，
学校図書館と公共図書館との連携により，提供するこ
とができます。また，単元計画の一部での活用も可能
ですし，児童が調べるだけでなく，児童に提示する資
料も学校図書館では収集し，提供します。活用例の詳
細が知りたい場合は，遠慮なく司書教諭に伝えてくだ
さい。

図書館資料を検索するための手立て

校内研修の内容（平成27年1月）

学校図書館の活用例を検索するには

- レファレンス協同データベース <http://crd.ndl.go.jp/>
レファレンス協同データベース（レファ協）は、国立国会図書館が全国の図書館等と協同で構築する調べ物のための検索サービスです。レファ協に参加している各図書館の質問・回答サービスの事例，調べ方，コレクション情報など調査に役立つ情報を公開しています。
- 学校図書館活用データベース
<http://www.u-gakugei.ac.jp/~schoolib/>
東京学芸大学学校図書館運営専門委員会が作成しているデータベースです。授業事例を検索することができます。

図書館資料を検索するには

- 牛久市立中央図書館OPAC
<https://library.city.ushiku.ibaraki.jp/>
中央図書館の蔵書を検索できます。
- カーリル <http://calil.jp/>
カーリルは全国6000以上の図書館から書籍とその貸出し状況を単に横断検索できるサービスです。



司書教諭から

平成26年度に図書館資料や学校図書館を活用した授業事例の検索に関する校内研修を行いました。検索方法で不明な点がありましたら、お知らせください。検索して活用したい図書館資料がありましたら、収集依頼の用紙を提出してください。

検索方法

学校図書館活用の手順 2

収集を依頼する図書館資料の内容が決まったら・・・

社会科で、沖縄の伝統的な家について子どもたちが図書を使って調べるので、図書を学校図書館で収集してもらおう。



↓
収集を依頼する文書を司書教諭へ提出する。

司書教諭と打合せをする。

- 指導計画案，学習のねらい，児童の実態を司書教諭に伝えます。
- 必要に応じて，学校図書館で資料に目を通しながら，収集する図書館資料を選びます。



司書教諭から

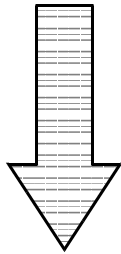
打合せをすると・・・

- ◇資料に目を通すことで，学習のねらいに合う図書を選ぶことができますし，教材研究にもなります。
- ◇収集する資料が明らかになることで，児童の実態に合う資料を収集でき，必要な数の資料が確保しやすくなります。収集後の資料の確認も短時間で済みます。

学校図書館活用の手順 3

学校図書館にない資料が必要なときは・・・
資料が足りないときは・・・

社会科で、東京オリンピックについて調べます。1964年当時の新聞記事を活用したいのですが、どうしたらいいですか。



打合せで活用したい必要な資料の内容を
司書教諭に伝える。

資料の取り寄せサービスを利用する。

○公共図書館との連携により、学校図書館にない資料や
学習指導で必要な数の資料を取り寄せることができます。



司書教諭から

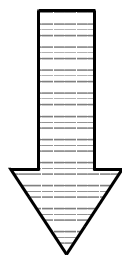
学習指導で活用したい資料の内容を伝えてください。
公共図書館に問い合わせます。

◇過去の新聞記事なら、縮刷版や新聞記事のデータベースを利用することにより取り寄せることができます。新聞の実物も数年間分は公共図書館で保存しています。

◇公共図書館にも所蔵していない資料の場合は、他の公共図書館からの相互貸借も可能です。

学校図書館活用の手順 4

依頼した図書館資料がそろったら・・・



資料の確認をする。

- 資料の内容や数を確認します。資料を活用する際、
- 図書館で学習指導を行うか、資料を教室に運んで学習指導を行うかを決めます。



司書教諭から

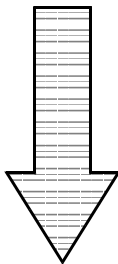
資料の確認の際に・・・

- ◇収集した資料のリストを作成し、資料と一緒に提供します。資料リストを基に、資料の確認をお願いします。
- ◇資料を返却する際、リストも一緒に戻してください。児童の学習指導において役に立った資料に関しては、リストに印を付けてください。学校図書館にない資料の場合は購入を検討します。また、数が必要な場合は、複本として追加の購入も検討します。

学校図書館活用の手順 5

図書館資料を活用する際の学習指導の課題は・・・

児童が図書を読んで分かったことをどのように記録するといいいでしょうか。



課題を司書教諭に伝える。

- 打合せの際，指導の課題について話し合う。
- 記録するカードやワークシートを作成する。



司書教諭から

学習活動の内容，学年により，記録用紙の大きさ，記録する内容は様々です。打合せで詳細を聞き，記録用紙の例を提案します。

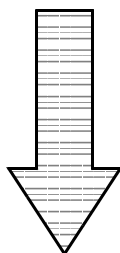
◇例えば，総合的な学習の時間に，自分のテーマについて時間をかけて調べる際は，小さな（A5サイズ程度）の「記録カード」が便利です。カードにすると，並べて分類しやすくなります。

◇図書館資料を活用する際，出典を記録することを児童に指導することが必要です。そこで，記録する用紙に出典を明記する欄を設けることで，児童も出典を記録することが身に付きます。

学校図書館活用の手順 6

図書館資料を活用する際の学習指導の課題は・・・

児童が図書を選ぶことを支援していると学習のねらいを達成するための指導や学習活動の時間の確保が難しくなります。



課題を司書教諭に伝える。

- 打合せの際，指導の課題について話し合う。
- 司書教諭に教材の作成を依頼する。
- 学校司書に児童が図書を選ぶ際の支援を依頼する。



司書教諭から

学習活動の内容，学年により，図書を選ぶ際の支援は異なります。課題を打合せでお聞かせください。

◇例えば，第2学年の国語科で動物クイズを作成する際，児童が好きな動物の図書資料を選びます。

そこで，児童が図書の背表紙の書名を読んで，好きな動物を選ぶことができるように，書名に動物の名前が入っている図書を収集します。

◇児童が図書を選ぶ際，自分で図書を探すことができるための教材が必要になります。司書教諭が教材の作成に協力します。

教材作成例①

ブックリスト

児童に図書の内容を示す

4年 チャレンジ ブックリスト

名前

岡田小 公共				出版年	書名	出版社	生態	飼育	保護
ホタル	○		2009	ホタル	リブリオ出版	○			
	○		2010	田んぼの生きものたち ホタル	農文協	○	○	○	
	○		2005	かえるよ！ホタル	リブリオ出版	○	○		
	○		2005	月刊ポプラディア 2005年6月号 特集ホタルの光をとりもどせ！	ポプラ社		○	○	
	○		2005	ホタル百科 東京ゲンジボタル研究所	丸善			○	
		○	2009	ホタルがすきになった日 都会にホタルを取りもどした阿部宣男	佼成出版社			○	
	○		2005	科学のアルバム ホタル光のひみつ	あかね書房	○			
		○	2013	ホタルの光は、なぜだらけ	くもん出版	○			
	○		2008	ホタルの歌	未知谷			○	
○	○	2005	森の新聞4 ホタルの里	フレーベル館		○	○		
生き物を守る人々の話	○	○	2006	日本の野生動物1 動物がすむ里山とは？	偕成社				
	○		2007	ポプラディア 2007年12月号 絶滅危機にある動物たち	ポプラ社				
	○		2002	タガメビオトープの1年	偕成社				
	○		2014	アホウドリに夢中	新日本出版社				
		向台小	2000	オオヒシクイの裁判が始まった	アリス館				
	○	中根小	2007	魔法じゃないよ、アサザだよ ぼくらの霞ヶ浦再生プロジェクト	合同出版				
	○		2013	タマゾン川 多摩川でいのちを考える	旬報社				
		○	2012	トキよ未来へはばたけ	くもん出版				
○		2000	みみずのカー口	合同出版					

教材作成例②

調べ学習ナビ

児童に図書の分類番号を示す

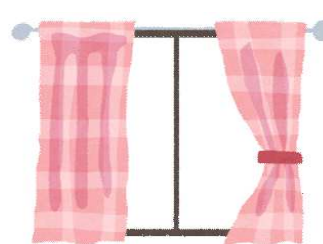
「和」と「洋」 調べ学習ナビ

名前

障子



カーテン

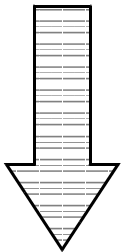


分類番号	書名	障子	カーテン
		ページ数	
① 03	ポプラディア		
② 38	日本人の暮らし大発見！2住まいの知恵		/
③ 38	ポプラディア情報館 昔の道具		/
④ 38	日本のくらしの知恵事典		/
⑤ 38	知ろう！遊ぼう！すてきな日本の伝統 昔からの暮らし2巻		/
⑥ 65	地球に生きる わたしたちと木		/
⑦ 52	建築の発明発見物語 P132ー		/
⑧ 49	図解こどもエコライフ寒さとからし	/	
⑨ 52	住まいかたを考える② 快適で安全な住まいのくふう	/	
⑩ 38	知ろう！遊ぼう！すてきな日本の伝統 昔からの暮らし2巻		/
⑪ 新聞	毎日小学生新聞 2013年12月6日 舶来物の宝箱 カーテン	/	

学校図書館活用の手順 7

図書館資料の使い方を児童に指導する際は・・・

百科事典の使い方を児童に指導する際、ポイントとなることは何でしょうか。



ガイドブックの「図書館資料活用の留意点」へ

ガイドブックを参考にして、指導の留意点を把握する。

- 使い方の指導に関して、不明な点は司書教諭に聞く。
- 必要に応じて、児童が図書を選ぶ際の支援を学校司書に依頼する。



司書教諭から

例えば、初めて百科事典を活用するときには、百科事典の使い方を丁寧に指導する必要があります。国語辞典の使い方を国語科で指導することと同じです。使い方を児童が理解していないと、必要な情報にたどり着くことができず、時間もかかります。児童は使い方を学び、使う体験を重ねていくことで、自分で調べられるようになってきます。ガイドブックに指導の留意点を示しました。不明な点がありましたら、お知らせください。

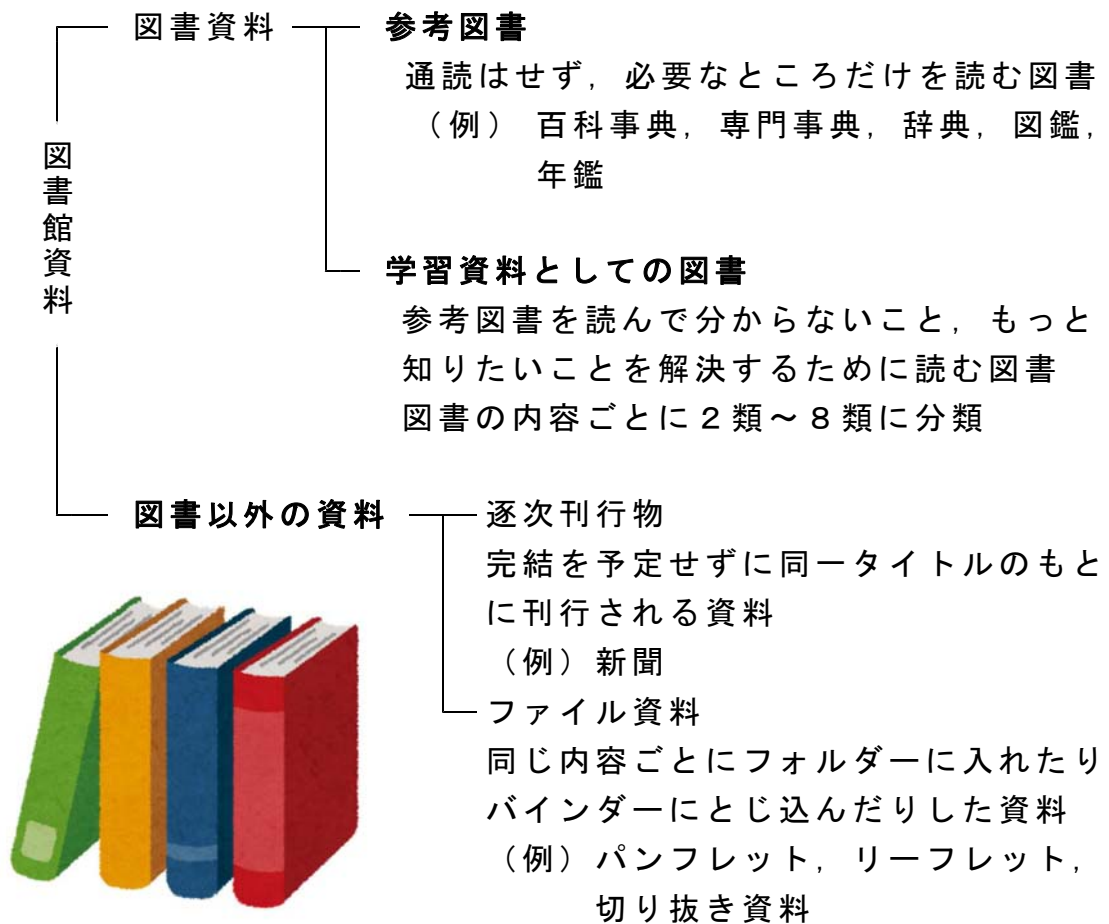
学習指導において学校図書館の活用を支援するためのガイドブック

図書館資料活用例



図書館資料とは

○ガイドブックでは、図書館資料を以下のように分けました。参考図書、学習資料としての図書、逐次刊行物、ファイル資料の順に図書館資料の種類や活用例を示しています。



図書館資料の種類

1 参考図書

参考図書

- (1) 百科事典 参考 - 1
- (2) 専門事典 参考 - 2
- (3) 辞典 参考 - 3
- (4) 図鑑 参考 - 4
- (5) 年鑑 参考 - 5

2 学習資料としての図書

学習資料 2類～8類

(1) 2類 歴史 2類

- ① 21 日本史 22 伝記 29 地理, 旅行記 2類-1

(2) 3類 社会科学 3類

- ① 31 政治 32 憲法 35 統計 36 社会(福祉) 3類-1
- ② 36 社会(職業) 3類-2
- ③ 38 風俗習慣, 民俗学, 民族学 3類-3

(3) 4類 自然科学 4類

- ① 41 数学 42 物理, 天文学 43 化学 4類-1
- ② 45 地球科学, 地学 47 植物学 4類-2
- ③ 48 動物 4類-3, 4
- ④ 49 医学・薬学 4類-5

(4) 5類 技術 5類

- ① 51 建設工学, 土木工学 52 建築学 53 機械工学, 原子力工学 5類-1
- ② 58 製造工業 59 家政学 生活科学 5類-2

(5) 6類 産業 6類

- ① 61 農業 62 園芸 6類-1
- ② 65 林業 66 水産業 69 通信事業 6類-2

(6) 7類 芸術 7類

- ① 72 絵画, 書道 75 工芸 76 音楽 7類-1
- ② 78 スポーツ, 体育 79 諸芸, 娯楽 7類-2

(7) 8類 言語 8類

- ① 81 日本語 83 英語 8類-1

図書以外の資料

図書以外

1 逐次刊行物

- ① 新聞 図書以外 - 1

2 ファイル資料

- ① パンフレット, リーフレット 図書以外 - 2
- ② 切り抜き資料 図書以外 - 3

図書館資料の種類

図書館資料活用例 低学年

第1学年

国語科

のりもののことをしらべよう「いろいろなふね」・・・5類－1

生活科

かぞくでいっしょにおしょうがつ・・・3類－3

はなややさいをそだてよう・・・4類－2

いきものとなかよし・・・4類－3

みんなかぜの子・・・7類－1

ふゆとなかよし・・・7類－2

第2学年

国語科

二つのせつめいをくらべよう「ふろしきはどんなぬの」・3類－3

おばあちゃんに聞いたよ・・・3類－3

どうぶつのひみつをさがろう・・・4類－3

たんぽぽのひみつを見つけよう・・・4類－3

生活科

わたしの町はっけん・・・3類－2

生きものはっけん・・・4類－3

花ややさいをそだてよう・・・4類－2

はっけん工夫おもちゃ作り・・・7類－1

図書館資料活用例 中学年

第3学年

国語科

国語じてんの使い方を知ろう	参考	3
はたらく犬について調べよう	3類	1
読んで感そうを伝え合おう「自然のかくし絵」	4類	3
慣用句を使おう	参考	3
町について調べてしょうかいしよう	図書以外	3

社会科

はたらく人々とわたしたちのくらし	店ではたらく人	3類	2
はたらく人々とわたしたちのくらし	工場の仕事	5類	2
はたらく人々とわたしたちのくらし	農家の仕事	6類	1
古い道具と昔のくらし		3類	3

理科

植物をそだてよう	4類	2
こん虫をそだてよう	4類	3

総合的な学習の時間

こちら牛久市岡田小かん光か	図書以外	3
---------------	------	---

第4学年

国語科

漢字辞典の使い方を知ろう	参考	3
くらしの中にある「和」と「洋」	参考	1
説明のまとまりをみつけよう「ヤドカリとイソギンチャク」	4類	4
世界の家のつくりについて考えよう		
「人をつつむ形ー世界の家めぐりー」	5類	1
「ことわざブック」を作ろう	参考	3

社会科

くらしを守る	火事からくらしを守る	3類	2
くらしを守る	事故や事件からくらしを守る	3類	2
くらしを守る	ごみのしよりと利用	5類	1

理科

星や月	4類	1
季節と生き物	4類	2
わたしたちの体と運動	4類	5

総合的な学習の時間

知ろう！守ろう！牛久のかんきょう	4類	4
------------------	----	---

図書館資料活用例 高学年

第5学年

国語科

伝記を読んで、感想文を書こう	2 類	1
森林のおくりもの	6 類	2
わたしたちとメディアとの関わりについて考えよう 「テレビとの付き合い方」	6 類	2

社会科

全単元	3 類	1
わたしたちの国土	2 類	1
わたしたちの生活と工業生産	5 類	2
わたしたちの生活と食料生産 米づくりのさかなな地域	6 類	1
わたしたちの生活と食料生産 水産業のさかなな地域	6 類	2
わたしたちの生活と環境、わたしたちの生活と森林	6 類	2
情報化した社会とわたしたちの生活	6 類	2

理科

天気と情報	4 類	2
生命のつながり 植物の実や種子のでき方	4 類	2
生命のつながり メダカのとんじょう	4 類	4
生命のつながり 人のたんじょう	4 類	5

体育科（保健）

けがの防止	4 類	5
-------	-----	---

家庭科

朝食から健康な1日の生活を	参考	3
---------------	----	---

第6学年

国語科

熟語の構成を知ろう	参考	3
-----------	----	---

社会科

日本の歴史	2 類	1
国の政治のしくみ	3 類	1
新しい日本、平和な日本へ 日本国憲法	3 類	1
新しい日本、平和な日本へ 東京オリンピック	図書以外	1
世界の中の日本	2 類	1

理科

月と太陽	4 類	1
ものの燃え方	4 類	1
体のつくりとはたらき	4 類	5
生物と地球環境	4 類	1
てこのはたらき	4 類	1

家庭科

まかせてね今日の食事	5 類	2
------------	-----	---

図書館資料活用例 その他

全学年	国語	8 類 - 1
全学年	音楽	7 類 - 1
全学年	図画工作	7 類 - 1
全学年	体育	7 類 - 2
全学年	外国語活動	8 類 - 1
第3学年～	国語	参考 - 3
第3学年～	書写	7 類 - 1
第4学年～	算数	4 類 - 1

図書館資料の種類 参考図書

◆参考図書

百科事典，年鑑は〇類「総記」にまとめてあります。専門事典や図鑑は，それぞれの分類の場所にあります。

参考図書の概要

参考図書の種類

年鑑 1年間に起こった出来事や世の中の動きを数字にしてまとめた統計や資料が掲載された参考図書

- ・必要などころだけを読む参考図書です。多様なグラフの学習後，高学年から活用することが多いです。
- ・目次の見方，調査年や調査元の確認等，児童に指導します。 留意点-4へ
- ・社会科の学習で活用されることが多いです。算数科の学習資料として，表やグラフを活用することができます。
- ・小学生向けの年鑑が出版されています。

活用可能な図書館資料

- ◆アサヒジュニア学習年鑑 (朝日新聞出版)
 - 目次
 - ・日本 各都道府県データ，国土と自然，人口，農業，林業，水産業，工業，資源とエネルギー，環境，保健と衛生など
 - ・世界 人口，自然，資源とエネルギー，農業，工業など
- 年鑑と同様に活用できる統計資料
- ◆「日本国勢図解」ジュニア版 日本のすがた (公益社団法人 矢野恒太記念会)
 - 目次
 - ・国土と人口，経済と財政，農林水産業，日本の工業，商業と貿易，交通と通信，国民の生活，世界のすがた

図書館資料活用例 社会科5年-3へ

○第5学年 社会科 水産業のさかんな地域

- ・魚の取れ高，漁業で働く人，魚を食べる量等，年鑑を活用して調べる。

○第5学年 社会科 米づくりのさかんな地域

- ・米の取れ高と消費量，米の作付面積等，年鑑を活用して調べる。

社会科5年-2へ

○第6学年 社会科 日本とつながりの深い国々

- ・面積，人口，首都，通貨等，年鑑を活用して調べる。

社会科6年-6へ

参考図書を
活用する際
のポイント

参考図書の種類

社会科における
活用例にて詳細
を確認

参考図書 - 5

活用例

図書館資料
活用の留意点
にて確認

百科事典

あらゆる分野の事柄について説明し，理解の助けとなるよう，挿絵，写真，地図等も掲載されている参考図書

- 必要なところだけを読む参考図書です。使い方を児童に指導します。 留意点-1へ
- 1冊に全部の事柄が掲載されている百科事典と何冊かに分かれている百科事典があります。五十音順に事柄が並んでいます。
- テーマによって分けられている百科事典は，目次や索引を使って調べます。
- 初めに百科事典を使い，調べたい事柄をはっきりさせてから，別の参考図書等で詳しく調べるようにします。
- 国語辞典をそばに置き，分からない言葉を調べるようにします。

活用可能な図書館資料

- ◆ 一巻に全分野が掲載されている百科事典
 - きっずジャポニカ新版：小学百科大事典（小学館，2013）
 - 小学館こども大百科（小学館，2011）
- ◆ 何巻かに分かれている百科事典
 - 総合百科事典ポプラディア（ポプラ社，2011）
 - ベスト図解百科（学研ネクスト，2010）

図書館資料活用例

- 第4学年 国語科 暮らしの中の「和」と「洋」
 - 初めに，「和」の事柄と「洋」の事柄をそれぞれ百科事典で調べる。
 - 事柄の概要を理解してから，他の図書館資料で疑問に思ったことを詳しく調べる。

社会科6年-6へ

- 第6学年 社会科 世界の中の日本
 - 日本とつながりの深い国の共通事項（首都，人口，面積，通貨等）を百科事典で調べる。

専門事典

特定分野の事柄を五十音順やテーマ順に並び、簡潔に解説してある参考図書

- 必要なところだけを読む参考図書です。目次や索引の使い方を児童に指導します。 留意点-3へ
- 百科事典よりも詳しい内容を調べることができます。
- 百科事典とは異なり、取り扱う内容によって、分類されています。
 (例) 歴史人物事典 → 「2類 歴史」 → 「21」
 昔の道具事典 → 「3類 社会科学」 → 「38」

活用可能な図書館資料

- ◆ 人物を調べる事典
 - 絵でわかる社会科事典②歴史人物 (学研教育出版, 2011)
 - ビジュアル版幕末維新の人物事典 (PHP研究所, 2010)
 - 戦国武将がわかる絵事典 (PHP研究所, 2006)
- ◆ 方法を調べる事典
 - 理科実験に役立つ道具のつかい方事典 (岩崎書店, 2001)
 - 表・グラフのかき方事典 (PHP研究所, 2009)
- ◆ 昔のくらしや道具を調べる事典
 - 昔のくらしの道具事典 (岩崎書店, 2004)
 - 昔の道具 ポプラディア情報館 (ポプラ社, 2011)
 - 絵で分かる社会科事典(3) 昔のくらし・道具 (学研教育出版, 2013)
 - 昔の道具うつりかわり事典 (小峰書店, 2015)

図書館資料活用例

社会科3年-3へ

- 第3学年 社会科 古い道具と昔のくらし
 - 古い道具や昔のくらしについて専門事典で調べる。

辞典

言葉や文字の意味・発音・表記等について解説した参考図書

- 必要なところだけを読む参考図書です。国語科の学習指導において活用することが多く、使い方についても指導します。
- 国語辞典と漢字辞典は、40冊ずつ学校図書館で用意しています。
- 児童が百科事典や図鑑等を活用して調べる際、分からない言葉の意味をすぐに調べることができるよう、国語辞典も用意します。
- それぞれの辞典は、「8類 言語」にあります。

活用可能な図書館資料と活用例

- ◆ 国語辞典
第3学年 国語科 国語辞典の使い方を知ろう
- ◆ 漢字辞典
第4学年 国語科 漢字辞典の使い方を知ろう
- ◆ 慣用句辞典
第3学年 国語科 慣用句を使おう
- ◆ ことわざ辞典
第4学年 国語科 「ことわざブック」を作ろう
- ◆ 熟語辞典
第6学年 国語科 熟語の構成を知ろう
- ◆ 季語辞典
第6学年 国語科 子供句会を開こう
俳句を作る際、季語を調べる。
- ◆ 用語辞典
総合的な学習の時間 環境用語，IT用語等の専門用語の意味を調べる。

図鑑

文章だけでは理解しにくいことを簡潔な解説と具体的な絵や写真で説明することを目的とする参考図書

- 必要なところだけを読む参考図書です。目次や索引の使い方を児童に指導します。 留意点-2, 3へ
- 文を読み，絵や写真もよく見ることを指導します。絵や写真を見ることにより，調べたい事柄について理解しやすくなります。
- 調べたい事柄に合う図鑑を選びます。図鑑は，テーマごとに分類されています。
 (例) 魚の図鑑→「4類 自然科学」→「48」
 昔の道具事典→「3類 社会科学」→「38」

活用可能な図書館資料

- ◆大きなテーマの図鑑
- ◆テーマが絞られた図鑑
- ◆方法が分かる図鑑
- ◆歴史に関する図鑑
- ◆季節に関する図鑑
- ◆ハンディー型の植物図鑑

図書館資料活用例

- 第1学年 国語科 のりもののことをしらべよう
 - ・車，船，飛行機，電車などの乗り物について調べる。

- 第2学年 生活科 生きものはっけん
 - ・ザリガニについて，釣り方や飼い方などを調べる。

- 第4学年 理科 季節と生きもの
 - ・カエル，ツバメ，サクラ，シロザなどの植物，動物について調べる。

年鑑

1年間に起こった出来事や世の中の動きを数字にしてまとめた統計や資料が掲載された参考図書

- 必要なところだけを読む参考図書です。多様なグラフの学習後、高学年から活用することが多いです。
- 目次の見方，調査年や調査元の確認等，児童に指導します。留意点-4へ
- 社会科の学習で活用されることが多いです。算数科の学習資料として，表やグラフを活用することができます。
- 小学生向けの年鑑が出版されています。

活用可能な図書館資料

◆アサヒジュニア学習年鑑
(朝日新聞出版)

目次

- 日本 各都道府県データ，国土と自然，人口，農業，林業，水産業，工業，資源とエネルギー，環境，保健と衛生など
- 世界 人口，自然，資源とエネルギー，農業，工業など

年鑑と同様に活用できる統計資料

◆「日本国勢図解」ジュニア版 日本のすがた
(公益社団法人 矢野恒太記念会)

目次

- 国土と人口，経済と財政，農林水産業，日本の工業，商業と貿易，交通と通信，国民の生活，世界のすがた

図書館資料活用例

社会科5年-3へ

○第5学年 社会科 水産業のさかんな地域

- 魚の取れ高，漁業で働く人，魚を食べる量等，年鑑を活用して調べる。

社会科5年-2へ

○第5学年 社会科 米づくりのさかんな地域

- 米の取れ高と消費量，米の作付面積等，年鑑を活用して調べる。

社会科6年-6へ

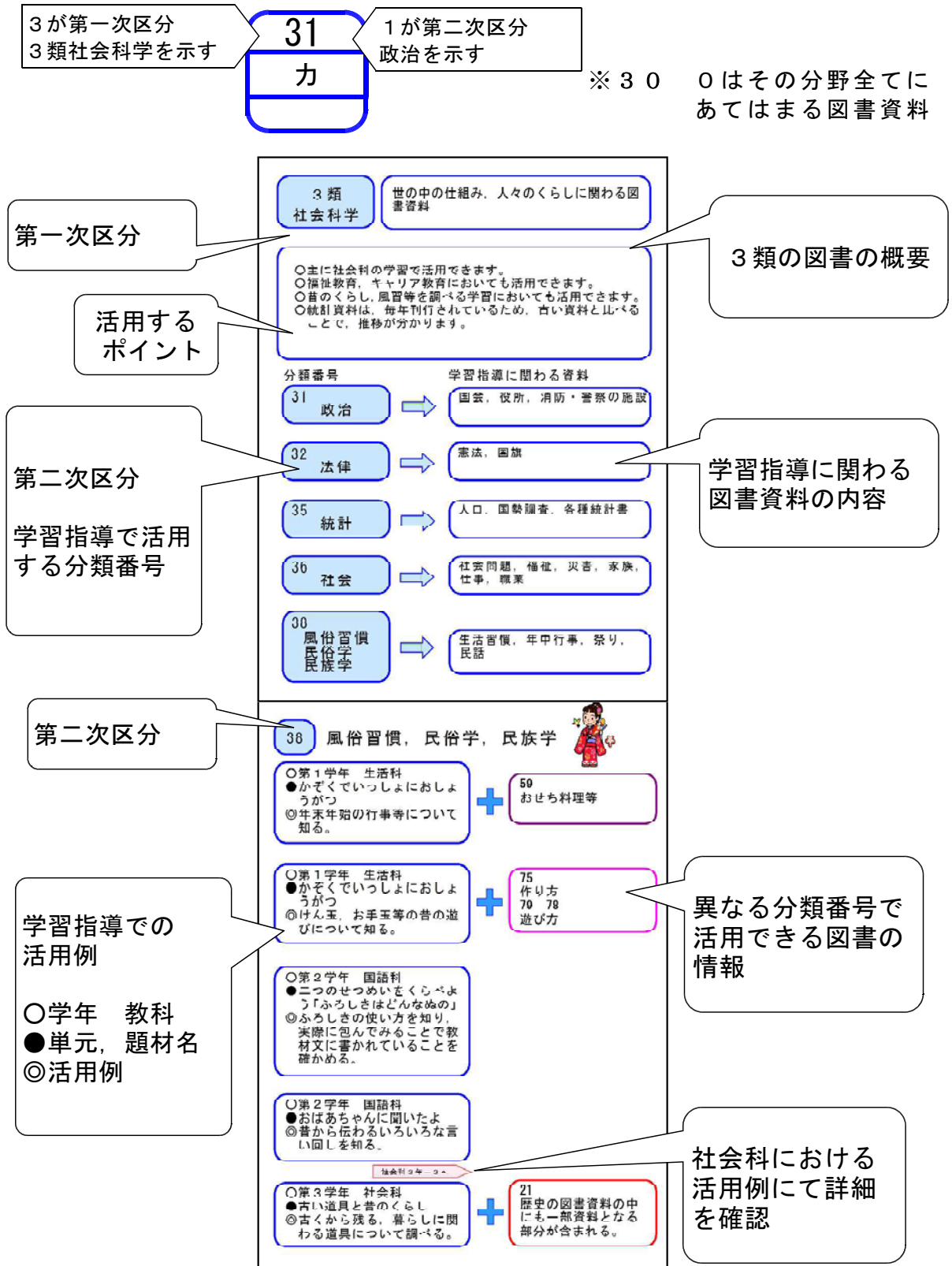
○第6学年 社会科 日本とつながりの深い国々

- 面積，人口，首都，通貨等，年鑑を活用して調べる。

図書館資料の種類 学習資料としての図書

◆学習資料としての図書

岡田小学校では、図書資料を2桁で分類しています。



2類 歴史
3類 社会科学
4類 自然科学
5類 技術
6類 産業
7類 芸術
8類 言語

2類
歴史

生活に必要なものを生産する活動に関わる
こと

- 主に社会科の学習で活用する分野です。
- 伝記は、国語科の学習、社会科の歴史上の人物の学習において活用することができます。
- 地理は、世界各国の紹介をテーマにした図書も含まれます。
- 歴史の図書資料の一部に、昔のくらしや道具に関する図書も含まれます。

分類番号

学習指導に関わる資料

21
日本の歴史



日本の歴史に関する資料

28
伝記



伝記

29
地理
旅行記



地理に関する資料、地図、
地図記号、世界各国の紹介

21

日本史

社会科6年-1~4へ



- 第6学年 社会科
- 日本の歴史
- ◎調べる資料，提示する資料として，各単元で活用する。



28
歴史上の人物に関する伝記

- 第4学年 国語科
- くらしの中にある「和」と「洋」を調べよう 「くらしの中の和と洋」
- ◎くらしの中の「和」と「洋」について調べる。



参考図書
百科事典

教材
「調べ学習ナビ」
活用する図書が全ての分類にまたがるため，児童が自分で必要な図書を探すための教材

28

伝記



- 第5学年 国語科
- 伝記を読んで，感想文を書こう
- ◎複数の伝記を読む。

29

地理，地誌，紀行

社会科5年-1へ



- 第5学年 社会科
- わたしたちの国土
- ◎地図等の資料，気候に関するくらしの資料を活用する。



52
家に関する資料

社会科6年-6へ

- 第6学年 社会科
- 世界の中の日本
- ◎世界の国々について調べる。



参考図書
百科事典

3類
社会科学

世の中の仕組み，人々の暮らしに関わる図書資料

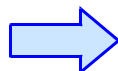
- 主に社会科の学習で活用できます。
- 福祉教育，キャリア教育においても活用できます。
- 昔の暮らし，風習等を調べる学習においても活用できます。
- 統計資料は，毎年刊行されているため，古い資料と比べることで，推移が分かります。

分類番号

学習指導に関わる資料

31

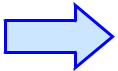
政治



国会，役所，消防・警察の施設

32

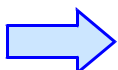
法律



憲法，国旗

35

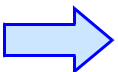
統計



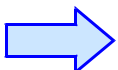
人口，国勢調査，各種統計書

36

社会

社会問題，福祉，災害，家族，
仕事，職業

38

風俗習慣
民俗学
民族学生活習慣，年中行事，祭り，
民話

31 政治



社会科 6年 - 5へ

- 第6学年 社会科
- 国の政治のしくみ
- ◎政治の仕組みについて調べる。



逐次刊行物
新聞

32 憲法



- 第6学年 社会科
- 新しい日本, 平和な日本へ
- ◎日本国憲法について調べる。



21
歴史の図書

35 統計



- 第5学年 社会科
- 全単元
- ◎年間を通して, 必要に応じて活用する。



参考図書
年鑑

※地域の統計資料も活用できる。

36 社会



- 第3学年 国語科
- はたらく犬について調べよう「もうどう犬の訓練」
- ◎盲導犬等について調べる。



64
家畜の分野に働く犬の資料が一部含まれている。

36

社会



- 第2学年 生活科
- わたしの町はっけん
- ◎町探検でお店等が見学場所の場合は，仕事について事前に調べる。

社会科3年-1へ



- 30 生活科の学習内容についての図書
- 37 インタビューの方法

- 第3学年 社会科
- はたらく人とわたしたちの暮らし
- ◎スーパーマーケットで働く人々について調べる。



- 61 品物の産地
- 67 品物が運ばれてくる仕組み



- 第4学年 社会科
- 暮らしを守る
- ◎消防士について調べる。



- 30 社会科の学習内容についての図書
- 31 施設

※地域の統計資料も活用できる。

- 53 消防車両



社会科4年-1へ

- 第4学年 社会科
- 暮らしを守る
- ◎警察官について調べる。



- 30 社会科の学習内容についての図書
- 31 施設
防犯の仕組み

※地域の統計資料も活用できる。

- 53 警察車両

38

風俗習慣，民俗学，民族学



- 第1学年 生活科
- かぞくでいっしょにおしょうがつ
- ◎年末年始の行事等について知る。



59
おせち料理等

- 第1学年 生活科
- かぞくでいっしょにおしょうがつ
- ◎けん玉，お手玉等の昔の遊びについて知る。



75
作り方
79 78
遊び方

- 第2学年 国語科
- 二つのせつめいをくらべよう「ふろしきはどんなぬの」
- ◎ふろしきの使い方を知り，実際に包んでみることで教材文に書かれていることを確かめる。

- 第2学年 国語科
- おばあちゃんに聞いたよ
- ◎昔から伝わるいろいろな言い回しを知る。

社会科3年-3へ

- 第3学年 社会科
- 古い道具と昔の暮らし
- ◎古くから残る，暮らしに関わる道具について調べる。



21
歴史の図書資料の中にも一部資料となる部分が含まれる。

4 類 自然科学

算数，理科，自然，生物，人の体等に関すること

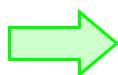
- 活用頻度が高い分野です。
- 植物，動物について調べるときは，図鑑や専門事典も一緒に活用すると理解が深まります。
- 写真等を児童に提示するために図書資料を活用することができます。
- 児童向けに書かれている図書資料は，教材研究にも活用できます。

分類番号

学習指導に関わる資料

41

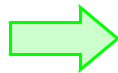
数学



算数で活用できる学習資料

42

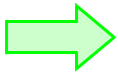
物理



物理

43

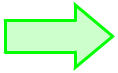
化学



化学

44

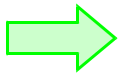
天文学・宇宙科学



理科で活用できる（太陽，月，星）学習資料

45

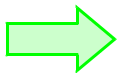
地球科学・地学



天気や地球温暖化等に関する学習資料

47

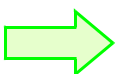
植物学



植物

48

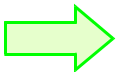
動物学



動物

49

医学・薬学



人体に関する資料，病気，健康，人の誕生

4 類

41

数学



- 算数科
- 面積や体積の学習
- ◎求め方の資料を活用する。

42

物理

- 第6学年 理科
- てこのはたらき
- ◎つり合いを利用した道具やおもちゃ作りについて調べる。

44

天文学・宇宙科学



- 第4学年 理科
- 星や月
- ◎星や月についての資料を児童に提供する。

- 第6学年 理科
- 月と太陽
- ◎月と太陽の表面の様子を調べる。

43

化学



- 第6学年 理科
- ものの燃え方
- ◎空気の成分比に関する資料を活用する。

45 地球科学・地学



- 第5学年 理科
- 天気と情報
- ◎雲や気象に関する資料を提供する。



40
理科の学習内容についての図書。

50
地球温暖化

- 第6学年 理科
- 生物と地球環境
- ◎生物と環境の関わりについて調べる。

47 植物学



- 第1学年 生活科
- はなややさいをそだてよう
- ◎アサガオ等育てる植物について調べる。



62
園芸

- 第3学年 理科
- 植物をそだてよう
- ◎ヒマワリやホウセンカ等の育ち方を調べる。



62
園芸

- 第4学年 理科
- 季節と生き物
- ◎サクラやシロザ等の植物を年間通して調べる。



62
園芸
65
林業

- 第5学年 理科
- 生命のつながり (5)
植物の実や種子の作り方
- ◎アサガオの結実の様子についての資料を活用する。

48

動物



- 第1学年 生活科
- いきものとなかよし
- ◎虫のすみかやえさについて調べる。

- 第2学年 国語科
- どうぶつのひみつをみんなでさぐろう「ビーバーの大工事」
- ◎動物のひみつを調べてクイズを作る。

- 第2学年 生活科
- 生きもの はっけん
- ◎ザリガニについて、釣り方や飼い方等を調べる。



参考図書
図鑑

- 第2学年 国語科
- たんぽぽのひみつを見つけよう
- ◎他の植物についても科学絵本調べる。



61 62
一部6類にも図書が含まれています。

- 第3学年 国語科
- 読んで感そうを伝え合おう「自然のかくし絵」
- ◎写真等の資料を提供する。

- 第3学年 理科
- こん虫をそだてよう
- ◎チョウ、トンボ、バッタの育ち方を調べる。

48

動物



○第4学年 国語科

●説明のまとまりを見つけよう「ヤドカリとイソギンチャク」

◎写真等の資料を提供する。

○第4学年 理科

●季節と生き物

◎年間を通してツバメ等を調べる。



参考図書
図鑑

○第4学年 総合的な学習の時間

●知ろう！守ろう！牛久の環境

◎生き物の生態，生き物と環境の関係，生き物を保護している人々の活動について調べる。



参考図書
図鑑

教材
ブックリスト

○第5学年 理科

●生命のつながり
メダカのたんじょう

◎メダカの飼育について調べる。



参考図書
図鑑



○第4学年 理科

●わたしたちの体と運動

◎人や他の動物の体の骨や筋肉，関節について調べる。

○第5学年 理科

●生命のつながり(4)

人のたんじょう

◎人が母体内で成長していく様子を調べる。

○第5学年 体育科(保健)

●けがの防止

◎けがの簡単な手当に関する資料を活用する。

○第5学年 家庭科

●朝食から健康な1日の生活を

◎栄養素の体内での働きに関する資料を活用する。

○第6学年 理科

●体のつくりとはたらき

◎消化・吸収，血液の循環，について調べる。

5 類 技術

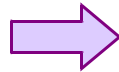
工業に関すること，機械に関すること，家庭に関することの資料

- 技術に関わる分野で，幅広い内容を扱います。
- 主に社会科の学習で活用できます。
- 家庭科の学習でも活用できます。
- 総合的な学習の時間の環境についての学習においても活用できます。
- 乗り物を調べる際には，船は分類番号55となります。

分類番号

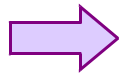
学習指導に関わる資料

51
建設工学
土木工学



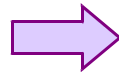
環境保護，ごみ・リサイクル
等に関する資料

52
建築学



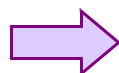
建物，住まいに関する資料

53
機械工学
原子力工学



自動車，飛行機等の乗り物に
関する資料

58
製造工業



工業，伝統工業，食品工業等
に関する資料

59
家政学
生活科学



手芸や料理，食品，衣服，
育児や家事に関する資料

51 建設工学，土木工学



社会科4年-2へ

- 第4学年 社会科
- 住みよいくらしをつくる
- ◎ごみの処理と利用について調べる。



30
社会科の学習の内容
についての図書

- 第6学年 理科
- 生物と地球環境
- ◎環境を守る取組について調べる。



45
気象に関すること

50
地球温暖化

29
地理の分野の中の
気候に関する図書

52 建築学



- 第4学年 国語科
- 世界の家のつくりについて考えよう「人をつつむ形－世界の家めぐり」
- ◎家のつくりについての資料を活用する。



30
社会科の学習の内容
についての図書

38
くらしに関する図書
の中の家に関する資料

ファイル資料
切り抜き資料

53 機械工学，原子力工学

- 第1学年 国語科
- のりものことをしらべよう「いろいろなふね」
- ◎乗り物について調べる。



参考図書
乗り物図鑑

55
船

※
「乗り物カード」



58

製造工業



社会科3年-2へ

- 第3学年 社会科
- はたらく人とわたしたちの暮らし 工場の仕事（選択教材）
- ◎食品工場について調べる。

45
気象に関すること50
地球温暖化

社会科5年-5へ

- 第5学年 社会科
- わたしたちの生活と工業生産
- ◎自動車工場，工業地帯の分布等について調べる。

68
運輸

59

家政学，生活科学



- 6学年 家庭科
- まかせてね今日の食事
- ◎献立を考える資料として活用する。

59
栄養素に関する資料

6 類 産業

生活に必要なものを生産する活動に関わる図書

- 主に第5学年の社会科で活用される分野です。
- 統計資料と合わせて活用します。
- 園芸は、理科や生活科で栽培方法を調べることができます。
- 林業は、樹木に関する資料のため、生活科の秋の実（どんぐり、まつぼっくり）に関する資料も含まれます。

分類番号

学習指導に関わる資料

61

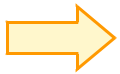
農業



農業一般，稲作

62

園芸



果樹，果物，野菜

65

林業



森林，樹木，森林保護

66

水産業



水産業，漁業，養殖

69

通信事業



通信事業，放送事業

61

農業



- 第3学年 社会科
- はたらく人とわたしたちの暮らし
農家の仕事（選択教材）
- ◎農家の仕事の補助資料として活用する。



62
栽培方法

社会科5年-2へ

- 第5学年 社会科
- わたしたちの生活と食料生産
米づくりのさかんな地域
- ◎米づくりについて調べる。

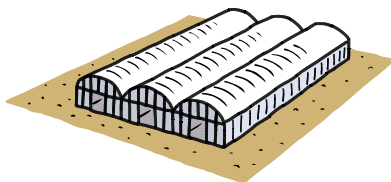


35
統計資料

68
生産地と消費地を結ぶ運輸の働き

62

園芸



- 第2学年 生活科
- 花ややさいをそだてよう
- ◎育てる野菜について栽培法を調べる。



47
植物の図書

- 第4学年 理科
- 季節と生き物(春)
- ◎ツルレイシの育ち方を調べる。



47
植物の図書

65 林業



- 第5学年 国語科
- 森林のおくりもの
- ◎森林に関する資料を活用する。

- 第5学年 社会科
- わたしたちの生活と環境
わたしたちの生活と森林
- ◎森林に関する資料を活用する。



35
統計資料

参考図書
年鑑

66 水産業

社会科5年-3へ



- 第5学年 社会科
- 水産業のさかんな地域
- ◎生産活動の様子や水産業に従事している人々の育てる工夫や努力について調べる。



35
統計資料

参考図書
年鑑

69 通信事業

社会科5年-6へ



- 第5学年 社会科
- 情報化した社会とわたしたちの生活
- ◎放送局、情報ネットワーク等、情報産業についての資料を活用する。



35
統計資料

- 第5学年 国語科
- わたしたちとメディアとの関わりについて考えよう
「テレビとの付き合い方」
- ◎身の回りの様々なメディアに関する資料を活用する。

7 類
芸 術

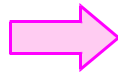
絵画，音楽，スポーツ等に関わる図書資料

- 主に音楽科，図画工作科，体育科，生活科で活用します。
- 児童が方法を学ぶために活用します。
- 教員から児童に必要な資料を提供するために活用することができます。
- 教室に図書を置いて児童が読んで学ぶことができる環境を整えるために活用することもできます。

分類番号

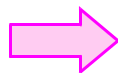
学習指導に関わる資料

72
絵画 書道



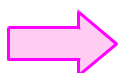
絵，書道

75
工芸



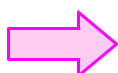
工作，おもちゃ作り，リサイクル工作

76
音楽 舞踊



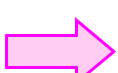
音楽，歌，楽器

78
スポーツ
体育



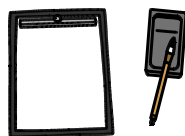
体操，球技，水泳等スポーツ，
体育，けん玉，野外の遊び

79
諸芸
娯楽



遊び，あやとり・ヨーヨー等の
室内遊び

72 絵画，書道



- 第3学年～ 国語科
- ◎毛筆に関する資料を活用する。

- 全学年 図画工作科
- ◎絵の描き方，道具の使い方等の資料を活用する。

75 工芸



- 全学年 図画工作
- ◎工作，道具の使い方等の資料を活用する。

- 第1学年 生活科
- みんなかぜの子
- ◎紙ひこうき等，風で動くおもちゃ作りの方法を調べる。

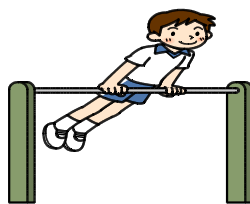
- 第2学年 生活科
- はっけん工夫おもちゃ作り
- ◎身近な材料を使ったおもちゃ作りの方法を調べる。
- ※第2学年 国語科においても同様の活用ができる。

76 音楽



- 全学年 音楽科
- ◎発声法，楽器に関する資料を活用する。

78 スポーツ， 体育



- 全学年 体育科
- ◎走り方， 鉄棒， マット等を使った運動の仕方等の資料を活用する。

79 諸芸， 娯楽



- 第1学年 生活科
- ふゆとなかよし
- ◎昔遊びの技を調べる， 遊び方を調べる。



38
昔の子どもの遊び

75
おもちゃ
78
けん玉

8 類
言 語

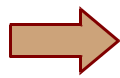
言語に関する図書資料

- 主に国語科の学習で活用する分野です。
- 手紙の書き方，感想文の書き方等，方法を学ぶことができる図書もあります。
- 各種辞典は，8類に分類されています。
- 英語の図書資料には，辞典や絵本があります。

分類番号

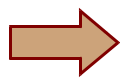
学習指導に関わる資料

81
日本語



日本語，文法，ことわざ，
作文

83
英語



英語

81

日本語



- 全学年 国語科
- ◎言語に関する学習で活用する。



参考図書
各種辞典

- 第3学年 国語科
- 慣用句を使おう
- ◎慣用句について意味や使い方調べる。



参考図書
慣用句辞典

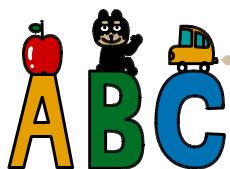
- 第4学年 国語科
- 「ことわざブック」を作ろう
- ◎ことわざについて意味や使い方調べる。



参考図書
ことわざ辞典

82

英語



- 外国語活動
- ◎外国語活動で英語の絵本を活用する。

図書館資料の種類 図書資料以外

◆図書以外の資料

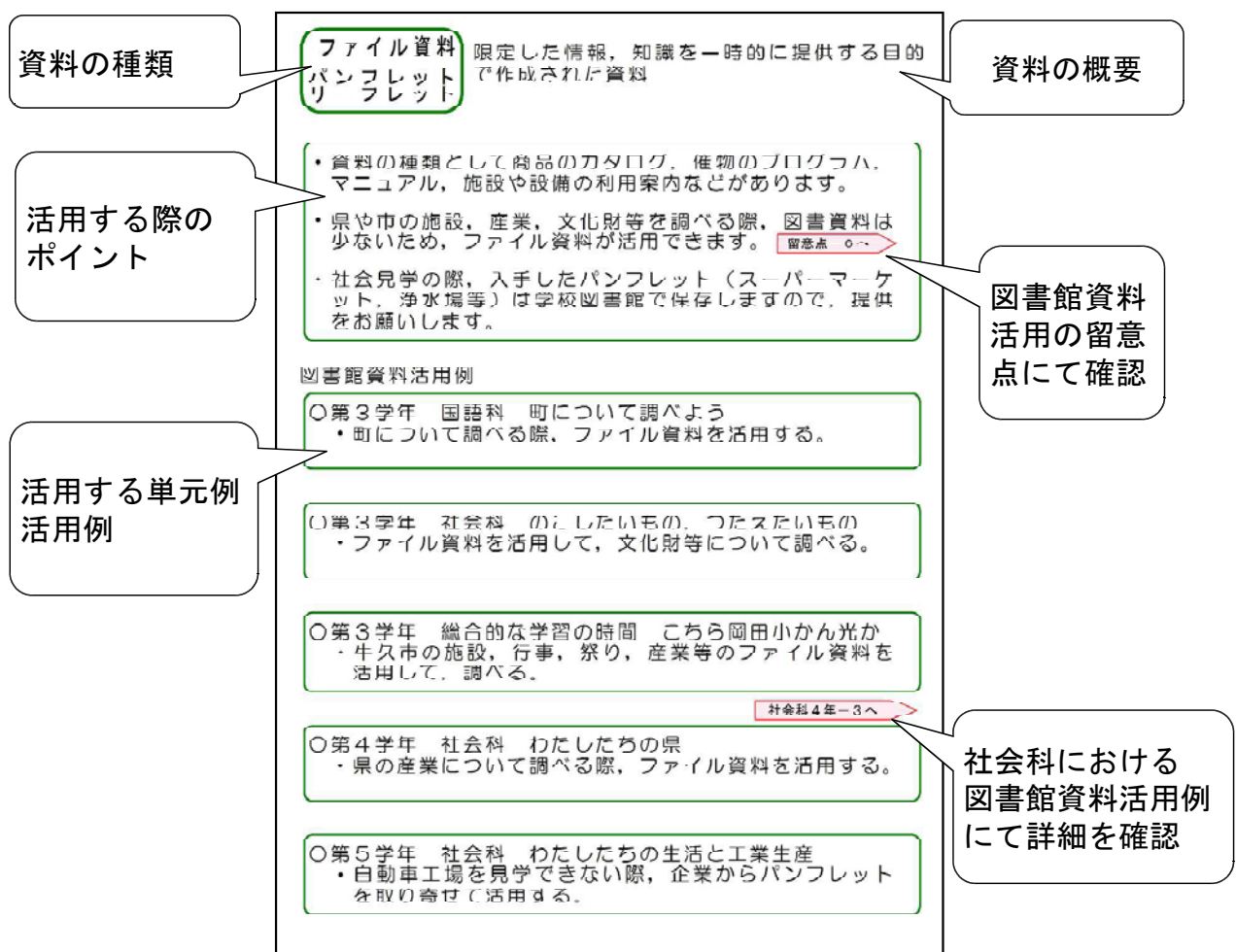
図書以外の資料とは

1 逐次刊行物

新聞や雑誌等，完結を予定せずに同じタイトルで，定期的に継続して刊行される資料

2 ファイル資料

パンフレット，切り抜いた新聞記事等を分類して，まとめた資料



※社会科見学等で，児童や教員向けに配られたパンフレット等を学校図書館で保存します。入手した資料はぜひ学校図書館まで持ってきてください。

逐次刊行物
ファイル資料

逐次刊行物 新聞

不特定多数の人々を対象に，最新のニュースの報道と評論を主な目的として刊行される逐次刊行物

- あらゆる分野の最新，最先端の吟味された情報が分かりやすい形で載っているため，教材として活用できます。
- 小学生向けの新聞は，写真，図，イラストを豊富に使っているなど，分かりやすく構成されています。
- 学習指導に活用できる新聞記事は，切り抜いてファイル資料として保存しています。 留意点-5へ
- 公共図書館との連携で，過去の新聞記事も入手することができます。参考図書等で詳しく調べるようにします。

図書館資料活用例

- 第4学年 国語科 みんなで新聞を作ろう
 - 見出しや割り付けを考えて，新聞を作るための資料として新聞を活用する。

- 第5学年 国語科 新聞記事を読み比べよう
 - 各社の新聞を活用し，テーマが同じ記事を読み比べる。

- 第6学年 国語科 新聞記事の投書を読み比べよう
 - 新聞の投書欄を活用して，読み比べる。

社会科6年-4へ

- 第6学年 社会科 新しい日本，平和な日本へ
 - 1964年の東京オリンピックに関連した新聞記事を活用して当時の日本の様子について調べる。

ファイル資料 パンフレット

限定した情報，知識を一時的に提供する目的
で作成された資料

- 資料の種類として商品のカタログ，催物のプログラム，マニュアル，施設や設備の利用案内などがあります。
- 県や市の施設，産業，文化財等を調べる際，図書資料は少ないため，ファイル資料が活用できます。 留意点-6へ
- 社会見学の際，入手したパンフレット（スーパーマーケット，浄水場等）は学校図書館で保存しますので，提供をお願いします。

図書館資料活用例

- 第3学年 国語科 町について調べよう
 - 町について調べる際，ファイル資料を活用する。

社会科3年-4へ

- 第3学年 社会科 のこしたいもの，つたえたいもの
 - ファイル資料を活用して，文化財等について調べる。

- 第3学年 総合的な学習の時間 こちら岡田小かん光か
 - 牛久市の施設，行事，祭り，産業等のファイル資料を活用して，調べる。

社会科4年-3へ

- 第4学年 社会科 わたしたちの県
 - 県の産業について調べる際，ファイル資料を活用する。

- 第5学年 社会科 わたしたちの生活と工業生産
 - 自動車工場を見学できない際，企業からパンフレットを取り寄せて活用する。

ファイル資料
切り抜き資料

新聞や雑誌の記事を切り抜いた資料

- ・学習指導に活用できる新聞や雑誌の記事をファイル資料として保存しています。
- ・地域資料として、茨城新聞の記事、牛久市の広報紙、タウン誌などを切り抜き、保存しています。 留意点-6へ
- ・小学生向け新聞の連載記事も活用することができます。

図書館資料活用例

- 第3学年 国語科 町について調べよう
 - ・町について調べる際、切り抜き資料を活用して調べる。

- 第3学年 国語科 世界の家のつくりについて考えよう
 - ・教科書教材の筆者により、朝日小学生新聞に連載された記事を活用して、世界各地の家について調べる。
朝日小学生新聞 小松義夫文・写真
「世界のおうち探検」
2013. 4. 14～2014. 9. 28

社会科3年-4へ

- 第3学年 社会科 のこしたいもの、つたえたいもの
 - ・牛久市の「広報うしく」の切り抜き資料を活用して調べる。

- 第3学年 総合的な学習の時間 こちら岡田小かん光か
 - ・牛久市の施設、行事、祭り、産業等の切り抜き資料を活用する。

- 第4学年 国語科 暮らしの中の「和」と「洋」
 - ・主に図書資料を活用するが、一部、小学生新聞の切り抜き資料を活用して調べる。

社会科における図書館資料活用例



社会科 図書館資料の活用例

第3学年

- 2 はたらく人とわたしたちの暮らし
 - 1. 店ではたらく人・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年－1
 - 2. 工場の仕事・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年－2
- 3 かわってきた人々の暮らし
 - 1. 古い道具と昔の暮らし・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年－3
 - 2. のこしたいもの、つたえたいもの・・・・・・・・ 3年－4

第4学年

- 4 暮らしを守る
 - 2. 事故や事件から暮らしを守る・・・・・・・・・・ 4年－1
- 5 住みよいくらしをつくる
 - 2. ごみのしよりと利用・・・・・・・・・・・・・・・・ 4年－2
- 7 わたしたちの県
 - 1. 県の広がり・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4年－3

第5学年

- 1 わたしたちの国土
 - 4. 国土の気候の特色と人々の暮らし・・・・・・・・ 5年－1
- 2 わたしたちの生活と食料生産
 - 2. 米づくりのさかんな庄内平野・・・・・・・・・・ 5年－2
 - 3. 水産業のさかんな静岡県・・・・・・・・・・ 5年－3
 - 4. これからの食料生産とわたしたち・・・・・・・・ 5年－4
- 3 わたしたちの生活と工業生産
 - 4. 工業生産と工業地域・・・・・・・・・・・・・・・・ 5年－5
- 4 情報化した社会とわたしたちの生活
 - 4. 情報産業とわたしたちの暮らし・・・・・・・・ 5年－6
- 5 わたしたちの生活と環境
 - 3. 自然災害を防ぐ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5年－7

第6学年

- 1 日本の歴史
 - 6. 3人の武将と天下統一・・・・・・・・・・・・・・・・ 6年－1
 - 8. 江戸の文化と新しい学問・・・・・・・・・・ 6年－2
 - 9. 明治の国づくりを進めた人々・・・・・・・・・・ 6年－3
 - 12. 新しい日本、平和な日本へ・・・・・・・・・・ 6年－4
- 2 わたしたちの生活と政治
 - 1. わたしたちの願いを実現する政治・・・・・・・・ 6年－5
- 3 世界の中の日本
 - 1. 日本とつながりの深い国々・・・・・・・・・・ 6年－6

社会科 第3学年

○単元 はたらく人とわたしたちの暮らし
「店ではたらく人」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① よく行く店	○日ごろどんな買い物をするのかを振り返り，紹介し合い，白地図にまとめる。	◆牛久市の地図
②③ 買い物しらべ	○家の人に店の利用について質問することを整理する。 ○家の人に質問したことを基に買い物についてまとめる。	
④ 見学に行こう	○スーパーマーケットについて図書資料を活用して調べ，見学の計画を立てる。	◆図書資料 ・行ってみよう！社会科見学④農家・スーパーマーケット（国土社，2011） ・スーパーマーケット仕事場がよくわかる社会科見学①（ポプラ社，2013）
⑤⑥ 店で発見 ⑦ はたらく人にインタビュー ⑧ スーパーマーケットで見つけたよ ⑨⑩ たくさんのお客さんが来るひみつ	○見学計画を基に，スーパーマーケットを見学し，売り場の工夫について調べる。 ○スーパーマーケットで働く人にインタビューをし，働く人の工夫について調べる。 ○スーパーマーケットの見学を通して，売り場や働く人の工夫を振り返る。 ○お客さんにインタビューしたことを基に，お客さんの願いとスーパーマーケットの工夫のつながりについて考える。	◆見学先のパンフレット

社会科 第3学年

○単元 かわってきた人々の暮らし
「古い道具と昔の暮らし」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① 身のまわりの 古い道具	○身の周りにある古い道具 さがしをする。	◆写真資料 ・写真ものがたり 昭和の暮らし （農山魚村文化協会，2006）
②③ 古い道具を体 験する	○古い道具を実際に使って みる。	◆実物資料 ・社会科資料室にある昔の道具
④⑤ 道具からくら しの様子を調 べる	○道具について，その頃の 暮らしについて，図書資 料を活用して調べる。	◆専門事典 ・昔の暮らしの道具事典 （岩崎書店，2004） ・昔の道具 ポプラディア情報館 （ポプラ社，2011） ・絵で分かる社会科事典③昔のくら し・道具 （学研教育出版，2013） ・昔の道具うつりかわり事典 （小峰書店，2015） ◆図書資料 ・ビジュアルガイド 明治・大正・ 昭和の暮らしと文化 （汐文社，2007）
⑥ 昔の暮らし	○調べてたことから，昔の 暮らしが分かる写真の資 料を基に，昔の暮らしの 様子について考え，話し 合う。	◆写真資料 ・写真ものがたり 昭和の暮らし （農山魚村文化協会，2006）
⑦⑧ 昔の暮らしの うつりかわり	○これまで調べたことを基 に道具年表を作る。 ○道具年表を見て分かった ことや考えたことを話し 合う。	◆図書資料 ・道具年表をつくろう 昔の暮らし と道具 （小峰書店，2014）

社会科 第3学年

○単元 かわってきた人々の暮らし
「古い道具と昔の暮らし」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① 身のまわりの 古い道具	○身の周りにある古い道具 さがしをする。	◆写真資料 ・写真ものがたり 昭和の暮らし （農山魚村文化協会，2006）
②③ 古い道具を体 験する	○古い道具を実際に使って みる。	◆実物資料 ・社会科資料室にある昔の道具
④⑤ 道具からくら しの様子を調 べる	○道具について，その頃の 暮らしについて，図書資 料を活用して調べる。	◆専門事典 ・昔の暮らしの道具事典 （岩崎書店，2004） ・昔の道具 ポプラディア情報館 （ポプラ社，2011） ・絵で分かる社会科事典③昔のくら し・道具 （学研教育出版，2013） ・昔の道具うつりかわり事典 （小峰書店，2015） ◆図書資料 ・ビジュアルガイド 明治・大正・ 昭和の暮らしと文化 （汐文社，2007）
⑥ 昔の暮らし	○調べてたことから，昔の 暮らしが分かる写真の資 料を基に，昔の暮らしの 様子について考え，話し 合う。	◆写真資料 ・写真ものがたり 昭和の暮らし （農山魚村文化協会，2006）
⑦⑧ 昔の暮らしの うつりかわり	○これまで調べたことを基 に道具年表を作る。 ○道具年表を見て分かった ことや考えたことを話し 合う。	◆図書資料 ・道具年表をつくろう 昔の暮らし と道具 （小峰書店，2014）

社会科 第3学年

○単元 かわってきた人々の暮らし
「のこしたいもの、つたえたいもの」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① ふるさとれき したんけんた い	○地域に残る古い物を見付け る。 ○調べたいものを話し合い， 学習計画を立てる。	◆地域の地図や地域の古地図
②③ 古くからのこ るたて物	○古くから残る建物について 地域の文化財を紹介した図 書資料やファイル資料を活 用して調べる。	◆文化財に関する図書資料 ・牛久市文化財ガイドブック （牛久市教育委員会，2008） ・牛久日和 （牛久市観光協会，2013） ◆文化財に関するファイル資料 ・広報うしくの連載記事「牛久 の文化財」 （牛久市役所，2012～）
④⑤ 昔からつづく 祭り	○昔から続く地域の祭りにつ いて市の広報紙やパンフレ ット等を活用して調べる。	◆祭りに関するファイル資料 ・祭りのプログラム （牛久市観光協会，2012～） ・広報うしくの特集記事 （牛久市役所，2012～）
⑥⑦ 古くからつた わるげいのう	○古くから伝わる郷土芸能に ついて図書資料を活用して 調べる。	◆郷土芸能に関する図書資料 ・うしく歴史散歩 （筑波書林，1995）
⑧ れきしまっ ぷをつくろう	○これまで調べて分かったこ とを基にして，「れきしま っぷ」を作る。	◆地域の地図
⑨ きょう土カル タをつくろう	○これまで調べて分かったこ とを基にして，郷土カルタ を作る。	◆実物資料として郷土カルタ ・牛久郷土こどもかるた （牛久市教育委員会，2013） ・うしく郷土かるた （牛久市教育委員会，2014）

社会科 第4学年

○単元 くらしを守る
「事故や事件からくらしを守る」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

① 身近な地いき のあぶない場 所	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
② 事故が起きた ら	○身近な地域で，どのような場所があぶないかを地図を参考に話し合う。	◆学区の地図 ◆Web資料 ・通学路合同点検の結果の地図（牛久市役所）
③ 自転車のきま り	○グラフを見て，交通事故の発生について話し合う。 ○自転車のきまりについて資料を活用して調べる。	◆統計資料 ・統計うしく 交通事故発生件数（牛久市役所総務課，2014） ◆図書資料 ・自転車のルールとマナー（教育画劇，2012） ・Q&A式自転車完全マスター①道路交通法と自転車 自転車ルール（ベースボールマガジン社，2012）
④⑤ けいさつの仕 事	○地域社会で見かける警察の仕事について図書を活用して調べる。	◆施設に関する図書資料 ・新・みぢかなくらしと地方行政（リブリオ出版，2007） ◆社会科見学に関する図書資料 ・仕事場がよくわかる！社会科見学⑤（ポプラ社，2013） ◆安全に関する図書資料 ・日本を守る安全のエキスパート⑤（学研，2006） ◆乗り物に関する図書資料 ・サイレンカー大図鑑大解説！のりもの図鑑DX（ポプラ社 2010）
⑥ 安全なまちづ くり	○人々の安全を守るために努力している地域社会の人々の活動について調べる。	◆ファイル資料 ・岡田小の110番の家の登録者数の資料（岡田小学校資料） ・安全パトロールに関する広報うしくの切り抜き資料（牛久市役所）
⑦⑧ まちの安全マ ップをつくら う	○学習してきたことを生かして，地域の安全マップを作る。	◆学区の地図

社会科 第4学年

○単元 住みよいくらしをつくる
「ごみのしよりと利用」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① ごみを分別する	○家庭のごみの出し方を話し合う。 ○市のごみの量を資料で調べる。	◆統計資料 ・統計うしくの牛久クリーンセンター稼働，処理状況（牛久市役所）
②③ ごみ置き場の様子	○ごみ置き場を見学して気づいたことと話し合う。 ○ごみを出すときのルールやまわり，ごみを集める人の工夫を資料を活用して調べる。	◆Web資料 ・資源物とごみの分け方・出し方（牛久市役所）
④ ごみのゆくえ	○ごみの行き先を考える。 ○清掃工場を調べたいことを整理し，見学の計画を立てる。	◆Web資料 ・牛久クリーンセンター施設概要（牛久市役所）
⑤⑥ もえるごみのゆくえ	○清掃工場を見学し，分かったことを整理する。	
⑦ もやした後のくふう	○ごみを燃やした後の灰がどのように再利用されているか図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・清掃工場・リサイクル施設：行ってみよう！社会科見学（国土社，2011）
⑧⑨ ごみが生まれ変わる	○資源ごみや粗大ごみのリサイクルについて図書資料を活用して調べる。	◆施設に関する図書資料 ・新・みちかなくらしと地方行政④清掃工場（リブリオ出版，2007） ◆リサイクルに関する図書資料 ・ごみの大研究—よく知って，減らそう3Rとリサイクル社会がよくわかる（PHP研究所，2011） ・ごみとリサイクル：ポプラディア情報館（ポプラ社，2006）
⑩ ごみしよりがかかえる問題	○ごみを減らすためにどうすればよいかを話し合う。	
⑪ ごみしよりのうつり変わり	○ごみ処理の変化の図から，ごみが増えてきた理由を考える。	
⑫⑬ ごみをへらす取り組み	○ごみ減量の様々な取組をファイル資料を活用して調べる。	◆ファイル資料 ・バイオマスタウンに関する資料（牛久市役所）
⑭ まちづくりについて考える	○これまでの学習を生かして，取り組むことを提案する。	

社会科 第4学年

○単元 わたしたちの県
「県の広がり」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① 日本の中の茨城県	○茨城県が日本のどこにあるかを地図を活用して調べ，これから調べることを話し合う。	
② 茨城県の地形	○県の地形に目を向け，図書資料を活用して県の地形について気付いたことを話し合う。	◆図書資料 ・にっぽん探検大図鑑（小学館，2006） ・地図からわかる日本 ニューワイドずかん百科（学研教育出版，2012） ・ジュニア地図帳 こども日本の旅（平凡社，2007） ・くらべて見る地図帳③日本がわかるくらべる地図（学研教育出版，2012） ・日本地理データ年鑑2014（小峰書店，2014） ・都道府県別日本の地理データマップ③関東地方（小峰書店，2007） ・都道府県なるほど解説 上巻（フレーベル館，2014） ・日本全国自動車旅行 なるほどkids（昭文社，2007） ・日本全国鉄道旅行 なるほどkids（昭文社，2010） ◆専門事典 ・都道府県別日本地理 関東地方 ポプラディア情報館（ポプラ社，2010） ・日本地理 ポプラディア情報館（ポプラ社，2011） ・日本の地理 21世紀 朝日ジュニアブック（朝日新聞社，2005） ◆Web資料 ・いばらき統計情報ネットワーク（茨城県企画部統計課 普及情報グループ）
③④ 土地利用の様子	○図書資料を活用して，県内の土地利用の特色を地形と結び付けて話し合う。	
⑤ 茨城県の市や都市	○わたしたちの市が県内のどこにあるのかを地図帳で調べ，県内の主な市町村の名前，市，人口などを図書資料やWeb資料を活用して調べる。	
⑦ 兵庫県の主な産業	○県内にどんな産業があるのかをファイル資料やWeb資料を活用して調べる。	◆ファイル資料 ・市町村の観光パンフレット ・わたしたちの茨城県リーフレット ◆Web資料 ・観光いばらき 茨城県公式観光情報サイト（茨城県観光物産協会）

<p>⑪ 品物はどこから</p>	<p>○スーパーマーケットの商品の仕入れなどについて図書資料を活用して調べ、他地域とのつながりを考える。</p>	<p>◆図書資料 <ul style="list-style-type: none"> ・くわしくわかる!食べもの市場・食料問題大事典①市場からみえる食の流通・販売 (教育画劇, 2013) ・調べてみよう!食品の流通 発見! おもしろ「食」シリーズ (草土文化, 2003) </p>
<p>⑫ まちの人たちとともに</p>	<p>○店で行われている環境を守るための取組や地域の人々が利用しやすい取組について見学したことを基に考える。</p>	
<p>⑬⑭ いろいろな店</p>	<p>○地域にある店の特色を知り、わたしたちの生活との関わりについて考える。</p>	

社会科 第5学年

○単元 わたしたちの国土
「国土の気候の特色と人々の暮らし」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

① わが国の気候の特色	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① わが国の気候の特色	○国土の気候の様子について 地図帳で調べる。	
②③ 暮らしや自然を守る	○沖縄県の気候の様子について統計資料を活用して調べる。 ○沖縄県の伝統的な家について図書資料を活用して調べる。	◆統計資料 ・日本のすがた2014—表とグラフでみる社会科資料集— （公益財団法人矢野恒太郎記念会，2014） ◆図書資料 ・沖縄まるごと大百科②沖縄の暮らし （ポプラ社，2005）
④ あたたかさを生かした産業	○暖かい気候を生かした農業の様子を資料を活用して調べる。	◆Web資料 ・沖縄子どもランド 沖縄の農業 （沖縄県庁） ◆図書資料 ・沖縄まるごと大百科③沖縄の産業 （ポプラ社，2005）
⑤⑥ すばらしい文化や自然を守る	○沖縄県の人たちが文化や自然をどのように守り，生かしているかを図書資料を活用して調べ，分かったことを話し合う。	◆図書資料 ・沖縄まるごと大百科④沖縄のことばと文化 （ポプラ社，2005） ・沖縄地方のふしぎ文化 （旺文社，2009）

社会科 第5学年

○単元 わたしたちの生活と食料生産
「米づくりのさかなな庄内平野」

○学校図書館活用の位置付け

< 指導計画案 >

	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例 ・資料名（発行所，発行年）
① 米づくり列島 ・ニッポン	○日本各地の米作りの様子や地域による違いを図書資料を活用して調べ，気付いたことや考えたことを出し合う。	◆図書資料 ・「米」で総合学習みんなで調べて育てて食べよう!④都道府県別米データ集 （金の星社，2002） ・日本の産業まるわかり大百科①農業1—米づくり （ポプラ社，2005） ・農業①米づくり：データと地図で見る日本の産業 （ポプラ社，2014）
② 庄内平野をたずねて	○写真や統計資料を活用し，庄内平野がどのようなところなのかを読み取る。	◆Web資料 ・庄内平野の米づくりPDF版 （全国農業協同組合連合会 山形県本部，2014） ◆統計資料 ・朝日ジュニア学習年鑑2014 （朝日新聞出版，2014）
③ 水と土と風と人	○庄内平野で米作りがさかななわけを統計資料やWeb資料を活用して調べ，米作りと人々の工夫や努力との関わりについて話し合う。	◆図書資料 ・お米なんでも大百科③お米ってどんな植物だろう （ポプラ社，2002） ◆百科事典 ・米 ポプラディア情報館 （ポプラ社，2006）
④⑤ 岡部さんの200日	○米づくりの仕事についてWeb資料を活用して調べ，農事暦にまとめる。	◆Web資料 ・庄内平野の米づくりPDF版 （全国農業協同組合連合会 山形県本部，2014）
⑥ つながりの輪のなかで	○米づくりに関わる行事や文化について図書資料を活用して調べ，考えたことを話し合う。	◆図書資料 ・豊作・豊漁を願い感謝する祭りみたい！ しりたい！ しらべたい！ 日本の祭り大図鑑 （ミネルヴァ書房，2015）

<p>⑦ 岡部さんと米づくりの仲間たち</p>	<p>○庄内平野の農家の人たちが、様々な形で協力し、米作りに取り組んでいることをWeb資料を活用して調べる。</p>	<p>◆Web資料 ・庄内平野の米づくりPDF版 (全国農業協同組合連合会 山形県本部, 2014)</p>
<p>⑧ 庄内の農業を支える人々</p>	<p>○農業協同組合や水田農業試験場などの役割についてWeb資料を活用して調べる。</p>	<p>◆Web資料 ・米づくりQ&A (山形県農業総合研究センター 水田農業試験場)</p>
<p>⑨ おいしい米を全国へ</p>	<p>○生産地と消費地を結ぶ運輸の働きについて図書資料を活用して調べる。</p>	<p>◆図書資料 ・お米なんでも大百科②お米ができるまで・届くまで (ポプラ社, 2002)</p>
<p>⑩ 1まいのグラフから一米づくりの未来を考える</p>	<p>○米の生産量と消費量の変化のグラフを統計資料を活用して調べ、日本の米作りが抱える課題について話し合う。</p>	<p>◆統計資料 ・日本のすがた2014—表とグラフでみる社会科資料集— (公益財団法人矢野恒太郎記念会, 2014) ・朝日ジュニア学習年鑑2014 (朝日新聞出版, 2014)</p>

社会科 第5学年

○単元 わたしたちの生活と食料生産
「水産業のさかんな静岡県」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

① 焼津市とかつお	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例 ・資料名（発行所，発行年）
① 焼津市とかつお	○かつお漁に興味を持ち学習問題を設定する。	◆図書資料 ・調べよう日本の水産業②くらしと漁業（岩崎書店，2005）
② かつお漁のしかた	○一本釣りとは巻き網漁の違いについて図書資料を活用してかつお漁の工夫について調べる。	◆図書資料 ・日本の産業まるわかり大百科③水産業—かつお漁・養殖漁業ほか（ポプラ社，2005）
③ かつおの水あげがさかんな焼津港	○焼津港にかつおが多く水揚げされる理由について予想し，港全体の工夫についてWeb資料を活用して調べる。	◆Web資料 ・Q&A集（漁業焼津漁業協同組合） ・水産業（焼津市役所）
④ 水産業の変化	○生産量や働く人，輸入量の変化を図書資料を活用して読み取り，変化の理由について考える。	◆図書資料 ・水産業 データと地図で見る日本の産業③（ポプラ社，2014） ・漁業国日本を知ろうシリーズ（ほるぷ出版，2014～）
⑤ 浜名湖の養しよく業 ⑥ まだいのさいばい漁業	○ウナギの養殖業について図書資料やWeb資料を活用して調べ，養殖業に携わる人の努力や工夫について考える。 ○栽培漁業について図書資料やWeb資料を活用して調べ，多くの努力があること，養殖や栽培漁業によって水産業が支えられていることを考える。	◆百科事典 ・日本の水産業 ポプラディア情報館（ポプラ社，2008） ◆Web資料 ・養殖業（浜名湖養魚漁業協同組合） ・栽培漁業（公益財団法人 静岡県漁業振興基金）
⑦ 新鮮なまだいを消費地に	○水揚げされたマダイがどのように消費地に運ばれるのか，輸送の工夫についてWeb資料を活用して調べる。	◆Web資料 ・お魚講座WEB教室（熊本県海水養殖漁業協同組合）
⑧ 豊かな海づくり	○海や魚を守るための工夫について図書資料を活用して分かったことを基に話し合う。	◆図書資料 ・調べよう日本の水産業③漁業のいま・これから（岩崎書店，2005）

社会科 第5学年

○単元 わたしたちの生活と食料生産
「これからの食料生産とわたしたち」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例 ・資料名（発行所，発行年）
① 安全でおいしい食材を	<p>○スーパーマーケットの売り場の写真から，気付いたことや考えたことを話し合う。</p> <p>○食の安全に関する新聞記事を読み，どのようなことが問題になっているのかをつかむ。</p>	<p>◆新聞 ・食の安全に関する記事</p>
② わたしたちの食生活の変化と食料生産	<p>○40年ほどの間に食材がどのように変わったかを話し合う。</p> <p>○食料品の消費量の変化や輸入量の変化などの統計グラフも用いて，食生活の変化の理由について話し合う。</p>	<p>◆図書資料 ・日本の食料④これからの食料生産（岩崎書店，2009）</p> <p>◆統計資料 ・日本のすがた2014—表とグラフでみる社会科資料集—（公益財団法人矢野恒太郎記念会，2014） ・朝日ジュニア学習年鑑2014（朝日新聞出版，2014）</p>
③ これからの食料生産について考える	<p>○食料生産の現場の変化を統計資料などから読み取る。</p>	<p>◆統計資料 ・日本のすがた2014—表とグラフでみる社会科資料集—（公益財団法人矢野恒太郎記念会，2014） ・朝日ジュニア学習年鑑2014（朝日新聞出版，2014） ・統計うしく（牛久市役所総務課 2014）</p>
④ わたしたちの環境と食料生産	<p>○食料生産と環境とをつなげて，水を媒介として，大きな観点から見て行くとすべてつながっていくということを模式図にまとめる。</p>	

社会科 第5学年

○単元 わたしたちの生活と工業生産
「工業生産と工業地域」

○学校図書館活用の位置付け

< 指導計画案 >

① 工場が集まる地域	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例
① 工場が集まる地域	○自動車工場の周囲を地図帳を活用して調べる。	◆地図 ・学習で取り上げる地域の地図
② 海ぞいに広がる工業地域	○工業地帯や主な工業地域の特色を統計資料を活用して調べる。	◆統計資料 ・日本のすがた2014—表とグラフでみる社会科資料集— (公益財団法人矢野恒太郎記念会, 2014) ・朝日ジュニア学習年鑑2014 (朝日新聞出版, 2014)
③ 昔から伝わる鯖江市の工業生産	○福井県鯖江市で昔から伝わるめがねの生産などについてWeb資料を活用して調べ、技術の高さについて話し合う。	◆Web資料 ・メガネファクトリー (福井県鯖江市役所産業環境部商工 政策課)
④ 高い技術をほこる工場が集まる大田区	○中小工場が持つ技術について、図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・日本の町工場シリーズ (文溪堂, 2014)
⑤⑥ 全国へ運ばれる工業製品	○生産された工業製品がどのように運ばれているか、図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・日本の国土と産業データ (小峰書店, 2013) ・第6版 ジュニア地図帳 こども日本の旅 (平凡社, 2007)

社会科 第5学年

○単元 情報化した社会とわたしたちの生活
「情報産業とわたしたちの暮らし」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
① テレビの情報	○一日の中のテレビ放送からどんな情報を得ているかを具体的に挙げ，発表し合う。	
② テレビの番組づくり ③ メディアの特ちょう	○放送局からどのように情報が提供されているかを図書資料を活用して調べ，放送局の工夫について考える。 ○様々なメディアの特長について図書資料を活用して調べ，まとめる。	◆図書資料 ・見てみよう!挑戦してみよう!社会科見学・体験学習②工場・テレビ局・金融機関 （国土社，2013） ・情報の選び方・使い方シリーズ （ポプラ社，2002） ・メディア業界ナビ②テレビ局・ラジオ局64の仕事 （理論社，2006） ・それいけ!新聞記者 （フレーベル館，2006） ・イラストで学べる著作権シリーズ （汐文社，2004） ・池上彰と学ぶメディアのめ （NHK出版，2013） ◆Web資料 ・NHKジュニアブック2013-2014 （NHK広報局）
④ メディアとわたしたち	○メディアで流される情報がどのようにわたしたちの生活に影響があるかを考え，テレビというメディアを通して，情報を発信する側と受け取る側のそれぞれが気を付けることについてまとめる。	

社会科 第5学年

○単元 わたしたちの生活と環境
「自然災害を防ぐ」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

	○主な学習活動	◆活用可能な図書館資料 ・資料名（発行所，発行年）
<p>① 自然災害の多い日本</p> <p>② 災害を防ぐために</p> <p>③④ 地域のみんなで災害を防ぐ</p>	<p>○我が国で近年起こった自然災害を図書資料や調べて，発表し合う。</p> <p>○自然災害の被害を防ぐための国や都道府県，市町村の対策や事業をWeb資料や図書資料を活用して調べ，分かったことを発表する。</p> <p>○東日本大震災の資料を読み取り，気付いたことや考えたことを基に話し合う。</p> <p>○これまでの学習を基に，自然災害の被害を防止するために自分たちにできることを考える。</p>	<p>◆図書資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害・防災図鑑—すべての災害から命を守る（文溪堂，2013） ・3. 11が教えてくれた防災の本シリーズ（かもがわ出版，2012） ・東日本大震災に学ぶ日本の防災（学研教育出版，2012） ・子どものための防災訓練ガイドシリーズ（汐文社，2013） ・58の用語でわかる！防災なるほど解説シリーズ（フレーベル館，2012） ・知ろう！防ごう！自然災害シリーズ（岩崎書店，2011） ・被災者からまなぶ 自然災害シリーズ（あかね書房，2007） <p>◆Web資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災（牛久市役所）

社会科 第6学年

○単元 日本の歴史
「戦国の世から江戸の世へ」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

① 全国統一を目指して	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例 ・図書館資料（発行所，発行年）
① 全国統一を目指して	○長篠合戦を描いた屏風絵を見て，戦国の世の戦いの様子について，気付いたことを話し合う。	◆図書資料 ・戦国大名の大常識 （ポプラ社，2006） ・各地を訪ねて描いた戦国時代の道具図鑑 （PHP研究所，2003）
② 全国統一を進めた3人の武将	○3人の武将が何を目標そうとしていたのかを図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・しらべ図鑑 マナペディア 戦国武将55 （講談社，2011） ・戦国武将がわかる絵事典 （PHP研究所，2006） ・絵でわかる戦国の合戦 楽しい調べ学習シリーズ （PHP研究所，2014） ・人物日本の歴史・日本を変えた53人④ （学習研究社，2002） ・調べる学習 日本の歴史② 武士の成長と戦国時代 （国土社，2008） ◆専門事典 ・日本の歴史人物 ポプラディア情報館 （ポプラ社，2006） ・日本の歴史② 鎌倉～安土桃山時代 ポプラ社 ポプラディア情報館 （ポプラ社，2009）
③ 安土城と織田信長	○全国統一を目指して，織田信長がどのようなことをしたのかを図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・戦国の世を駆けぬけた武将 織田信長 （ミネルヴァ書房，2010） ・ビジュアル戦国英雄伝① 織田信長 （学研教育出版，2011）
④ 大阪城と豊臣秀吉	○全国統一をするために，豊臣秀吉がどのようなことをしたのかを図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・天下統一への道 豊臣秀吉 （ミネルヴァ書房，2010） ・ビジュアル戦国英雄伝② 豊臣秀吉 （学研教育出版，2011）

⑤ 江戸城と徳川家康	○徳川家康がどのようにして全国支配を成し遂げたのかを図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・江戸幕府をひらいた将軍 徳川家康 (ミネルヴァ書房, 2010) ・ビジュアル戦国英雄伝③徳川家康 (学研教育出版, 2011) ◆参考図書 専門事典 ・日本の歴史③江戸時代 ポプラディア情報館 (ポプラ社, 2009)
⑥ 江戸幕府と大名	○江戸幕府がどのようにして大名を統制していったのかを図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・調べる学習 日本の歴史③江戸幕府の政治と文化 (国土社, 2008)
⑦ 人々のくらしと身分	○江戸幕府がどのようにして百姓や町人など様々な身分の人々を支配していったのかを図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・江戸のくらしがわかる絵事典 (PHP研究所, 2003)
⑧ キリスト教を禁止する	○江戸幕府がどのようにしてキリスト教を禁止していったのかを図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・調べ学習日本の歴史⑥鎖国の研究 (ポプラ社, 2000) ・徳川家光—江戸幕府の基礎をきずいた将軍 (ミネルヴァ書房, 2013) ・沖縄まるごと大百科⑤沖縄の歴史 (ポプラ社, 2005) ・日本各地の伝統的なくらし⑦ (小峰書店, 2006)
⑨ 鎖国のなかでの交流	○江戸幕府が鎖国をしている間、海外との交流はどのように行われていたのかを図書資料を活用して調べる。	
⑩ 学習のまとめ	○3人の武将についてこれまでの学習を基に、まとめる。	

社会科 第6学年

○単元 日本の歴史
「江戸の文化と新しい学問」

○学校図書館活用の位置付け

< 指導計画案 >

① 江戸のまちと人々の暮らし	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例
① 江戸のまちと人々の暮らし	○江戸のまちの様子や人々のくらしを描いた絵図を活用して、気付いたことを話し合い、当時の文化に関心を持つ。	◆図書館資料の活用例 ・図書館資料（発行所，発行年） ◆図書資料 ・調べ学習日本の歴史⑭町人の研究（ポプラ社，2001） ・絵本 子どもたちの日本史②江戸時代の子どものくらし（大月書店，2011）
② 人々が歌舞伎を楽しむ	○江戸の芝居小屋の様子を描いた絵図や近松門左衛門の作品などを基に、歌舞伎の広まりについて図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・近松門左衛門—上方の人情をえがいた浄瑠璃作家（ミネルヴァ書房，2013） ・絵本夢の江戸歌舞伎（岩波書店，2001）
③ 浮世絵が広がる	○当時の景色や人々の様子を描いた、歌川広重などの作品を基に、浮世絵の広まりについて図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・歌川広重—名所絵で名をはせた浮世絵師（ミネルヴァ書房，2012） ・歌川広重 富士三十六景 謎解き浮世絵叢書（二玄社，2013） ◆Web資料 ・人形浄瑠璃，歌舞伎（動画）（NHK for school）
④ 新しい学問・蘭学	○杉田玄白や前野良沢らの業績を基に、新しい学問が興った様子や社会に与えた影響について図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・杉田玄白—『解体新書』と新しい医学（ミネルヴァ書房，2010） ・調べ学習日本の歴史⑥鎖国の研究（ポプラ社，2000） ・伊能忠敬—正確な日本地図をつくった測量家（ミネルヴァ書房，2012）
⑤ 国学と本居宣長	○本居宣長が研究した国学の特色と国学が社会へ与えた影響について図書資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・人物日本の歴史・日本を変えた53人⑤（学習研究社，2002）
⑥ 新しい時代への動き	○百姓一揆や打ちこわしの絵図やグラフなどを基にして、社会の変化や幕府の行き詰まりについて調べる。	◆図書資料 牛久沼の干拓計画 ・牛久市史 近世（牛久市役所，2002）
⑦ 学習のまとめ	○学習を振り返り，人物関係図をつくる。	

社会科 第6学年

○単元 日本の歴史
「明治の国づくりを進めた人々」

○学校図書館活用の位置付け

< 指導計画案 >

/	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例
		・ 図書館資料（発行所，発行年）
① 明治時代に始まった学校	○江戸時代の寺子屋と明治時代の学校の様子の絵図を見て気付いたことを話し合う。	◆図書館資料 ・ 絵本 子どもたちの日本史② 江戸時代の子どものくらし（大月書店，2011） ・ こどもの生活の100年 日本の生活100年の記録③（ポプラ社，2000）
② 若い武士たちが幕府をたおす	○黒船の来航から，国内が混乱して若い武士たちが江戸幕府を倒すまでの様子について，図書館資料を活用して調べる。	◆図書館資料 ・ 人物日本の歴史・日本を変えた53人⑥（学習研究社，2002） ・ 明治維新がわかる事典（PHP研究所，2010） ・ ビジュアル版 幕末維新の人物事典（PHP研究所，2010）
③ 大久保利通と富国強兵	○欧米に学んだ大久保らが，どのような国づくりを目指したのかを図書館資料を活用して調べる。	◆図書館資料 ・ 大久保利通—近代国家の建設につくした政治家（ミネルヴァ書房，2013）
④ 明治の新しい世の中	○文明開化について図書館資料を活用して調べ，分かったことや考えたことを話し合う。	◆図書館資料 ・ 文明開化絵事典（PHP研究所，2004）
⑤ 板垣退助と自由民権運動	○政府の改革に不満を持つ人々の反乱から言論で主張する世の中に変わったこと，板垣退助と自由民権運動について図書館資料を活用して調べる。	◆図書館資料 ・ 人物日本の歴史・日本を変えた53人⑦（学習研究社，2002）

<p>⑥ 伊藤博文と国会開設，大日本帝国憲法</p>	<p>○各地の憲法案や伊藤がつくった憲法，議会で選挙制度について，図書資料を活用して調べる。</p>	<p>◆図書資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物なぞとき日本の歴史⑥幕末～明治時代前期 (小峰書店，2008) ・明治天皇、憲法を定める (ポプラ社，1990) ・日本国憲法 ポプラディア情報館 (ポプラ社，2005)
<p>⑦ 学習のまとめ</p>	<p>○学習を振り返り，人物関係図をつくる。</p>	<p>◆参考図書 専門事典</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の歴史人物 ポプラディア情報館 (ポプラ社，2006) ・日本の歴史④幕末～昭和時代<前期>ポプラディア情報館 (ポプラ社，2009)

社会科 第6学年

○単元 日本の歴史
「新しい日本, 平和な日本へ」

○学校図書館活用の位置付け

<指導計画案>

① 戦争のない世の中を目指して	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例 ・図書館資料(発行所, 発行年)
① 戦争のない世の中を目指して	○時代の異なる写真を見て, 気付いたことを話し合い, 戦争が終わった後の社会の変化に関心を持つ。	◆図書館資料 ・稲敷・竜ヶ崎・取手・牛久の今昔 (郷土出版社, 2010)
② 民主主義による国を目指して	○戦後行われた改革や日本国憲法について, 図書館資料を活用して調べる。	◆図書館資料 ・はじめての日本国憲法 (PHP研究所, 2014) ◆百科事典 ・日本国憲法ポプラディア情報館 (ポプラ社, 2005)
③ 再び世界の中へ	○日本が国際社会の復帰を果たす前後の動きや日本の様子について, 図書館資料を活用して調べる。	◆図書館資料 ・ひとり調べができる時代別の日本の歴史 (学研, 1997) ・ビジュアルガイド明治・大正・昭和のくらし③昭和のくらしと文化 (汐文社, 2007)
④⑤ 高度経済成長の中のオリンピック	○東京オリンピックの開催の様子や当時の人々の気持ちについて, 図書館資料を活用して調べる。	◆百科事典 ・日本の歴史⑤ポプラディア情報館 (ポプラ社, 2009) ◆図書館資料 ・時代の流れがよくわかる!歴史なるほど新聞第10巻 (ポプラ社, 2013) ◆雑誌 ・月刊ポプラディア2008年10月号 (ポプラ社, 2008) ◆新聞 ・東京オリンピックの特集, 東京オリンピック観戦日記 (読売新聞, 1964)
⑥ これからの日本を考えよう	○現在の日本が抱える課題や果たすべき役割について, 新聞で調べ, 分かったことや考えたことを話し合う。	◆新聞

社会科 第6学年

○単元 わたしたちの生活と政治
「わたしたちの願いを実現する政治」

○学校図書館活用の位置付け

< 指導計画案 >

① 子育て支援センターの活動	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例 ・図書館資料（発行所，発行年）
① 子育て支援センターの活動	○子育て支援センターで行われている活動についてWeb資料を活用して調べる。	◆Web資料 ・児童福祉課ブログ （牛久市役所，児童福祉課）
② 住みよいまちを目指して	○市役所や市議会の働きについて，Web資料やファイル資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・地方自治がささえる地域のくらししくみがわかる政治とくらし大事典 （学研教育出版，2011） ◆Web資料 ・市議会のしくみ （牛久市役所） ◆ファイル資料 ・牛久市議会だより （牛久市役所，議会事務局）
③ 税金の働きを調べる	○税金の集められ方と使われ方についてファイル資料を活用して調べる。	◆図書資料 ・税金の絵事典—知っておきたい大切なこと （PHP研究所，2005） ・税ってなに？ シリーズ （かもがわ出版，2014） ・イラストで学べる税金のしくみシリーズ （汐文社，2010）
④ 国の政治1—国会の働き	○国会や選挙に関する図書資料を活用して調べ，国会の仕組みや働き，選挙の役割について分かったことや考えたことを話し合う。	◆図書資料 ・大図解 国会議事堂—日本の政治のしくみ（社会科・大図解シリーズ） （国土社，2012） ・政治の現場が見える国会議事堂大図鑑—建物と中の人たちの役割がよくわかる！ （PHP研究所，2005） ・国会へいこう①国会ってしてる？ （教育画劇，2011） ・国会がつくる社会のルールしくみがわかる政治とくらし大事典 （学研教育出版，2011）

<p>⑤ 国の政治 2 - 内閣の働き</p>	<p>○内閣に関する図書資料を活用して調べ、内閣の仕組みや働きについて分かったことや考えたことを話し合う。</p>	<p>◆図書資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国会へいこう②めざせ内閣総理大臣 (教育画劇, 2011) ・内閣がおこなう国民のための政治 しくみがわかる政治とくらし大事典 (学研教育出版, 2011)
<p>⑥ 国の政治 3 - 裁判所の働き</p>	<p>○裁判所に関する図書資料を活用して調べ、裁判所の働きについて分かったことや考えたことを話し合う。</p>	<p>◆図書資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジュニア・ロースクールなぜなに法律入門①裁判所へ行ってみよう (学習研究社, 2005) ・裁判のしくみ絵事典 基本の流れから裁判員制度まで (PHP研究所, 2012) ・28の用語でわかる! 裁判なるほど解説—裁判のしくみ・刑事裁判のしくみ・いろいろな民事裁判・これからの裁判制度 (フレーベル館, 2009)
<p>⑦ 公園づくりについて話し合おう</p>	<p>○学習したことを基に、みんなの願いを生かした公園をつくるために話し合う。</p>	

社会科 第6学年

○単元 世界の中の日本
「日本とつながりの深い国々」

○学校図書館活用の位置付け

< 指導計画案 >

	○主な学習活動	◆図書館資料の活用例 ・図書館資料（発行所，発行年）
① 日本とつながりの深い国を探そう	○身の回りのものや文化を出し合い，日本とつながりの深い国について話し合う。 ○アメリカ，中国，韓国，サウジアラビアの中から調べる国を決め，調べる計画を立てる。	
②③④⑤ それぞれの国の生活や日本との結び付きについて調べよう	○生活の様子や日本との結び付きについて図書資料を活用して調べる。	◆百科事典 ・総合百科事典ポプラディア新訂版 （ポプラ社，2011） ◆図鑑 ・世界の国ぐに探検大図鑑 （小学館，2004） ・世界がわかる子ども図鑑 （学習研究社，2004） ◆図書資料 ・世界のともだちシリーズ （偕成社，2013～） ・ナショナルジオグラフィック世界の国シリーズ （ほるぷ出版，2007～） ・小学生のための世界の国ぐにものしり学習ブック （ダイヤモンド社，2010）
⑥⑦ ブラジル，EUに加盟している国について調べよう		

学習指導において学校図書館の活用を支援するためのガイドブック

図書館資料活用の留意点



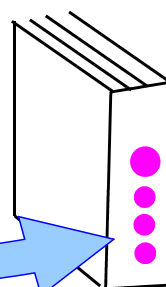
図書館資料活用の留意点

- 1 百科事典の使い方・・・・・・・・・・・・・・・・留意点－1
- 2 図鑑の使い方 1・・・・・・・・・・・・・・・・留意点－2
図鑑の使い方 2・・・・・・・・・・・・・・・・留意点－3
- 3 年鑑の使い方・・・・・・・・・・・・・・・・留意点－4
- 4 新聞の活用・・・・・・・・・・・・・・・・留意点－5
- 5 ファイル資料の活用・・・・・・・・・・・・・・・・留意点－6

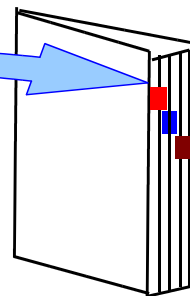
百科事典の使い方

○五十音順の百科事典の場合

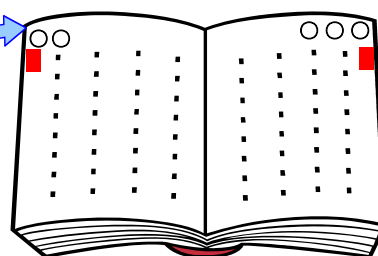
① 調べたい言葉の最初の文字が含まれる巻を，本の「背」に書かれた字を見て選びます。



② 背の反対側にある「つめ」を見て，調べたい言葉の最初の文字に当たる場所を探します。



③ 最初の文字に当たるところを開くと，ページの右上と左上に文字が書いてあります。「はしら」といって，最初の見出し語が左上に，最後の見出し語が右上に書かれています。「はしら」を見ながら，調べたい言葉を探します。



④ 大きく太く書かれた「見出し語」と，その下にその言葉を説明する「解説文」があります。見出し語と解説文を合わせて，「項目」と呼びます。説明の最後に矢印などが付いていて，その言葉に関係する別の言葉が書いてあることがあります。別の言葉も調べると，より詳しく知ることができます。

⑤ 分かったことを記録する際には，以下の事柄も一緒に記録します。

- 百科事典名
- 発行所
- 調べた項目
- 巻，ページ

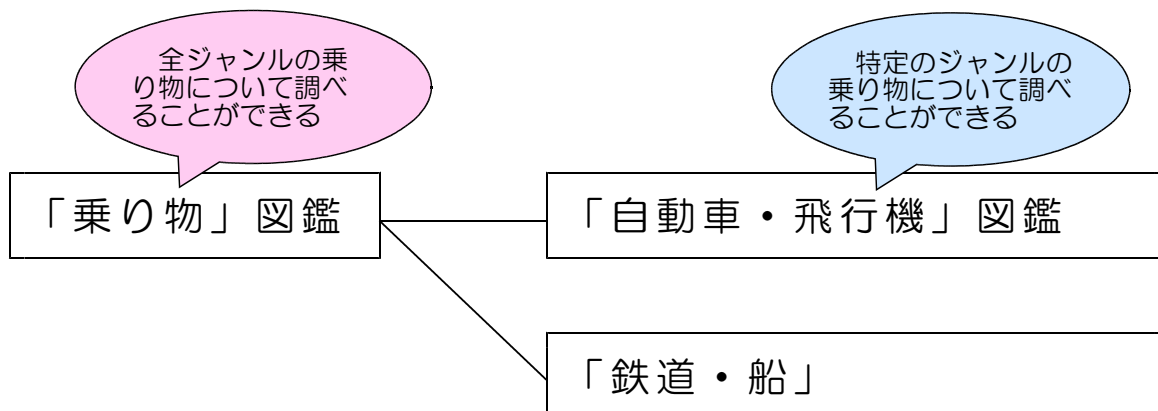
図鑑の使い方 1

○図鑑は、たくさんの種類があります。調べたいテーマに合う図鑑を選びます。

例えば、乗り物について調べます。

全ジャンルについて調べられる「乗り物図鑑」は、乗り物の種類を知り、調べたいテーマを絞るときに活用すると便利です。

調べたいテーマがヘリコプターと決まっている場合は、特定のジャンルの乗り物図鑑「自動車・飛行機」を選ぶと、より詳しいことを調べることができます。



ぼくは、ヘリコプターについて調べたいな。「自動車・飛行機」図鑑で調べよう。

私は、まだはっきり決められないな。どんな種類があるのか「乗り物」図鑑で調べたい乗り物を探そう。



○図鑑の見方

- ・最初に「図鑑の使い方」というページがあるので、参考にします。
- ・写真やイラスト、それらに添えられている説明書きも読むことを児童に指導します。

図鑑の使い方 2

○目次と索引の使い方を指導します。

目次

図鑑に書かれている事柄の見出しとそのページ数を掲載順に並べたもの。図鑑の初めの方に書かれている。

(例)

○鉄道・・・・・・・・・・12
新幹線
東海道・山陽新幹線ーのぞみ・・・14

調べたい事柄が何の仲間か分かっているときは、目次を使います。

私は、新幹線について調べたいな。
新幹線は鉄道だから、目次からページ数を探してみよう。

索引

図鑑に書かれている事柄を五十音順に並べ、そのページ数を示したもの。図鑑の後ろの方に書かれている。

(例)

⋮	
こだま	20, 68
ごみ収集車	65, 92
コミュニティバス	118

調べたい事柄の名前が分かっているときには、索引を使います。

複数のページの意味についても説明します。

ぼくは、新幹線のこだまについて調べたいから、索引で調べよう。20ページだけでなく68ページも開いてみよう。



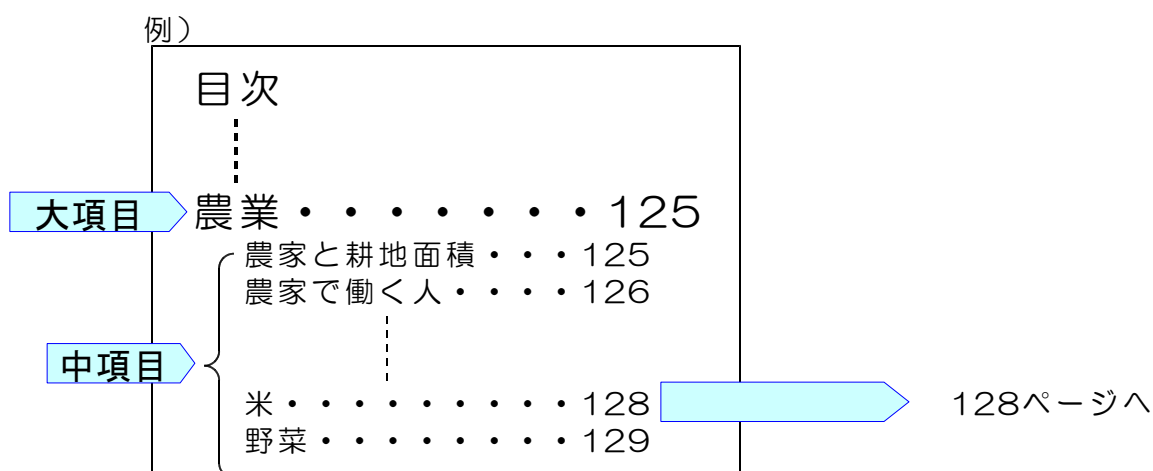
○図鑑で調べたことの記録の仕方

- 調べた事柄、分かったこと、図鑑の書名、ページ数を記録します。
- A4サイズの半分程度の記録カードを作成します。記録カードの例は学校図書館で用意しています。

年鑑の使い方

○年鑑には、目次があり、大項目・中項目・小項目に分かれています。

例えば、茨城県の米の取れ高について調べます。



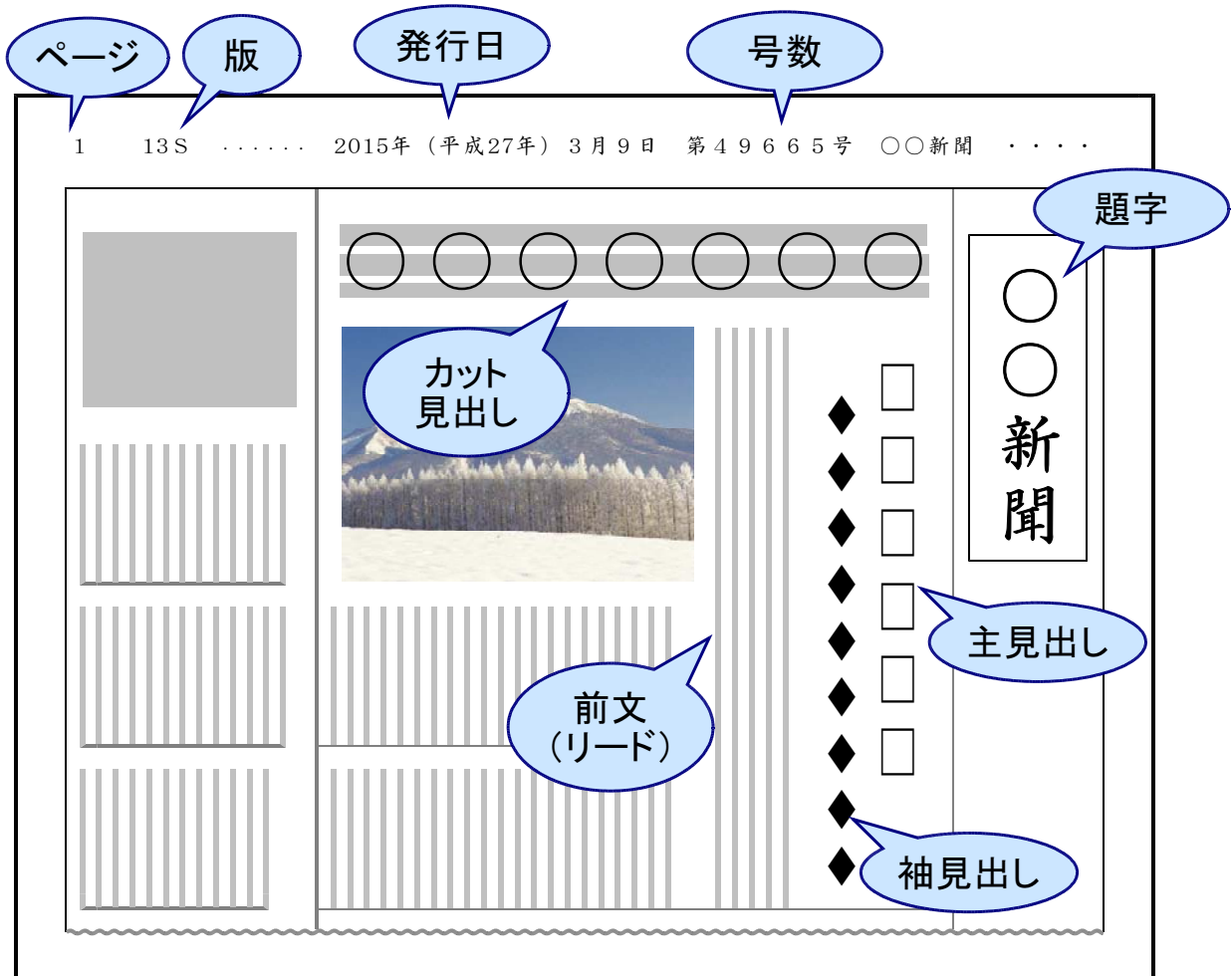
128ページに進むと、グラフや表等が示されています。そのグラフや表、一つ一つが小項目です。小項目の中の「米の作付面積・取れ高（都道府県別）」で茨城県の取れ高を調べます。取れ高の推移を調べたいときは、最新版以前の年鑑も活用します。

○年鑑の表やグラフの読み取り方
読み取るポイントは・・・

表 題	何の統計か
年 度	いつの調査が基になっているのか
出 典	どこが調べた統計か
単 位	単位を確かめる

新聞の活用

○新聞そのものを学ぶ



新聞記事の特徴

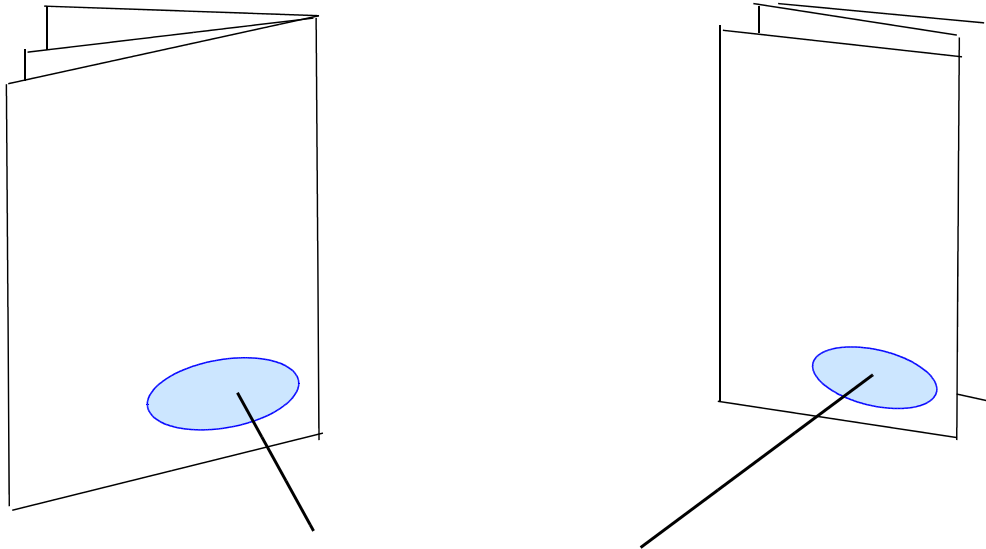
- 5W1H（いつ、どこで、だれが、何を、なぜ、どのように）の六つが含まれている。
- 先に結論を書き、その後に説明を加えていく。
- 見出しを読めば、記事の内容が分かる。

その他の活用として

- 新聞作りをする
- 新聞を読んで調べる
- 新聞記事を教材にする

ファイル資料の活用

○パンフレット，リーフレット



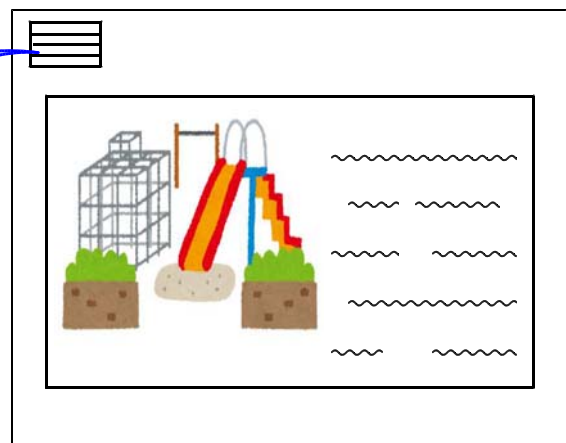
表面や裏面に，発行元，発行年が書かれています。
分かったことを記録する際，以下の事柄も一緒に記録します。

- ・タイトル
- ・発行元
- ・発行年（月日）

○切り抜き資料

切り抜き資料は，
台紙に資料名を記録しています。

資料のテーマ	→	〇〇〇公園
資料名	→	広報うしく 〇〇号
資料元	→	牛久市役所
発行年月日	→	平成25年〇月〇日



分かったことを記録する際，台紙に示されていることも記録することを指導します。