

幕府にとって、なぜ身分制度は必要だったのだろうか？

人口の割合

農民の負担

農民のきまり

五人組の制度



徳川家光

幕府にとって、なぜ身分制度は必要だったのだろうか？

人口の割合

農民の負担

農民のきまり

五人組の制度

○ 参勤交代や大名の配置から、家光にはどのようなねらいがあったのか考えたことを、自分の言葉でまとめてみよう。

○ 幕府にとって、なぜ身分制度が必要だったのか考えたことを自分の言葉でまとめてみよう。

○ 幕府にとって鎖国の目的はどこにあったのか、考えたことを自分の言葉でまとめてみよう。

☆ 江戸幕府による支配が約260年続いた理由を、これまでの学習を生かして考え、自分の言葉でまとめてみよう。

時間	学習活動	自己評価の規準	自己評価
1	大名行列は、なぜおこなわれたのだろう？	☆ 大名行列の絵や地図を観察して、江戸幕府がなぜ大名行列を行わせたのか、考えることができた。	
2	家光は、どのようにして大名を従えていったのだろう。	☆ 参勤交代や大名の配置などの資料から、家光のねらいについて考え、自分の言葉で表すことができた。	
3	幕府にとって、なぜ身分制度が必要だったのだろう。	☆ 照山修理の行動と結び付けて、百姓の生活の様子から、幕府にとって身分制度が必要だった理由を考え、自分の言葉で表すことができた。	
4	幕府は、なぜキリスト教を禁止にして、鎖国を行ったのだろう。	☆ キリスト教の禁止や貿易の制限などの理由から、鎖国の目的について考え、自分の言葉で表すことができた。	
5	江戸幕府による支配が約260年続く理由を考えよう。	☆ これまでの学習を生かして、江戸幕府による支配が約260年続く理由を考え、自分の言葉で表すことができた。	

◎できた ○どちらかといえばできた △どちらかといえばできなかった ×できなかった

第1学年 地理学習計画表

日本の諸地域 ー中部地方ー

- * 学習計画にしたがって、テーマを考えながら学習を進めよう。
- * 自己評価はよくできたらA, できたらB, できなかったらCを付けましょう。

組	番	氏名	
---	---	----	--

時	活動内容(学習内容)	学習日	学習を終えて(一言感想)	評価
1 見 通 す	学習の見通しをもち、学習計画を立てる。 ○自分のテーマを決めよう	／ 校時		
2 調 べ る	テーマを考えながらくわしく調べる。 調べる地方 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-size: 2em; margin: 5px 0;">地方</div>	／ 校時		
	調べるテーマ <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	／ 校時		
3 比 べ る ・ 広 げ る	自然や文化について ファミリーグループ で話し合う。 ・〇〇地方の特色 フレンズグループ で話し合う。 ・地方ごとの違い	／ 校時		
	産業について ファミリーグループ で話し合う。 ・〇〇地方の特色 フレンズグループ で話し合う。 ・地方ごとの違い	／ 校時		
4 ま と め	中部地方のまとめ 次時の計画	／ 校時		

北 陸 地 方

この地方に
位置する県

自
然

国
語

文
化

ファミリーグループで話し合おう!

北陸地方は…

中 央 高 地 地 方

この地方に
位置する県

自
然

国
語

文
化

ファミリーグループで話し合おう!

中央高地地方は…

東 海 地 方

この地方に
位置する県

自
然

国
語

文
化

ファミリーグループで話し合おう!

東海地方は…

自分の言葉でまとめよう

中部地方は…

フレンズグループで話し合おう！

三つの地方（北陸・中央高地・東海）の話し合い

目 次	中部地方の自然は…
	中部地方の産業は…
	中部地方の文化は…
文 化	

調べたことを地図にまとめよう

中部地方

中部地方の五伝キャッチコピー

学習を終えて

1年 組 番 氏名

裁判員制度について

1年 組 番 氏名 _____

刑罰の目的

○ 犯罪を犯したのによって...

- ・懲らしめる
- ・再犯防止



私たちの権利, 利益を守る

刑罰を科すためには...

○ 刑事裁判で「有罪」とされ, 刑が定まらなければならない。



事件発生

捜査を行い, 様々な証拠を収集し

被疑者 (容疑者とも呼ばれる) を割り出す。



任意捜査の結果, 犯罪事実濃厚な被疑者が浮上すると, 警察は()に**逮捕令状・搜索差し押さえ令状**を申請。

逮捕・取り調べ

間違いなく犯人だ



被疑者の身柄は検察庁に**送検**される。

捜査の結果, 被疑者が犯罪を犯しており, 刑罰を科すのが相当だと判断した場合は()をおこなう。* 起訴された被疑者は()とよばれる

捜査の結果, 被疑者が犯罪を犯しており, 刑罰を科すのが相当だと判断した場合は()をおこなう。* 起訴された被疑者は()とよばれる



「刑事裁判」のはじまり

刑事裁判に関わる人たち

~どのような役割があるかまとめてみよう~

○ 裁判官

○ 検察官

○ 弁護士(人)

* 被告人の権利

権 第37条第3項

・被告人は, 弁護士を弁護人として選任することができ, 自分で弁護人を選任することができない場合には, 国に弁護人の選任を求めることができる権利。

権 第38条第1項

・法廷では, 話したくないことを話す必要はなく, 話さなかったということだけで不利な扱いを受けない権利。

・被告人が「**有罪であることに合理的な疑いが残る場合**」には, 被告人は有罪とされず, 無罪とされる。

・「何人も有罪と宣告されるまでは無罪と推定される」

第1審の刑事裁判の流れ

～検察官が被告人を起訴することによって始まります～

冒頭手続

1 人定質問

裁判所に出頭した被告人が検察官により公訴を提起された者に間違いはないかどうかを確かめる

2 起訴状朗読

「起訴状」に記載してある「公訴事実」を読み上げ、何について審判(審理)をするか明確にする。

公訴事実(例)

「被告人は、平成16年10月15日午前11時30分ごろ、大阪市北区西天満〇丁目〇番〇号丙野時計店店内において、同店経営者丙野三郎が管理する腕時計1個(販売価格48万5000円相当)を窃取した。罪名及び罰条 窃盗 刑法第235条」

3 権利告知

言いたくないことは言わなくても良いなどと被告人に説明(黙秘権)

終始沈黙できること

個々の質問に対して陳述を拒むことができること

陳述することもできること

被告人が陳述したことは、被告人に有利であると不利であるとを問わず証拠となること

4 被告事件に対する陳述

裁判官が、「読んでもらった事実が間違いないか、違うところがあるか、どこが違うか」などを聴き、被告人が答える。「罪状認否」と呼ばれることもある。

5 冒頭陳述(検察官)

証拠によって証明しようとする事実を明らかにする。

(1)被告人の成育・家庭状況、経歴、その前科関係

(2)犯罪に至る経緯

(3)具体的な犯罪の状況

(4)犯罪状況等が記載された冒頭陳述要旨を朗読する。

***ここで述べられるのは主張であって証拠ではない。**

6 冒頭陳述(弁護人)

被告人の立場から、どういう事実が認められるか、あるいは認められないかを述べる。

被告人にアリバイがあることや、被害者の間に示談が成立している事を示すときもある。

7 証拠調べ

証拠物、証拠書類、証人の証言などでどのような事実があったかを明らかにしていく。

(ここが重要)

弁論手続

8 検察官の意見(論告)

「証拠調べ」の結果から、裁判所がどのような事実を認定すべきかについて検察官が意見を述べる。通常は有罪であることの説明をし、どのくらいの刑にするかについても述べる(求刑)。

9 弁護人の意見(弁論)

「証拠調べ」の結果から、裁判所がどのような事実を認定すべきか、あるいはすべきではない、別にこういう事実がある(否認事件の場合は有罪ではない)、というような内容を述べる。

10 被告人の最終陳述

最後に被告人の意見(言いたいこと)を聞く。

11 合議(評議)

裁判官(裁判員の参加する裁判の場合は裁判員も含む)が非公開で話し合っ、事実認定と量刑を行う。

12 判決宣告

起 訴 状

平成〇〇年〇月〇日

〇〇地方裁判所 殿

〇〇地方検察庁
検察官 検事 〇〇〇〇 印

下記被告事件につき公訴を提起する。

記

本籍 東京都千代田区霞が関1丁目〇〇番地
住居 東京都千代田区墨町4番2号
職業 工具
知 留 中 〇 〇 〇 〇
昭和〇〇年〇月〇日

公訴事実

被告人は、乙野次郎が所有し、現に住んでいる東京都千代田区墨町〇番〇号所在の本造モルタルトタン葺き2階建て住居(床面積合計〇〇平方メートル)に放火しようとして、平成〇〇年12月10日午後8時ごろ、同住居の中に侵入した上、その6畳間北側壁に埋められた段ボールにライターで火を放ち、同住居の柱等に燃え移らせ、その結果、同住居1階部分約0.7平方メートルを焼損したものである。

署名及び罰上

住居侵入・現在建築物等放火 刑法第130条前段、第108条

証拠調べ手続

裁判員制度について

1年 組 番 氏名

・裁判員制度の理由・目的

・裁判員は何人選ばれるのか

・裁判員の選考方法

・どのような事件が対象となるのか

・裁判ではなにをするのか

模擬裁判を終えて

1年 組 番 氏名

- 1 今回の班の評決の結果を…(納得できる ・ 納得できない)

(理由)

- 2 裁判員として、あなたは何ができると思いますか？