

平成 21 年度新任者学校図書館司書教諭研修講座 実践発表「学校図書館経営と利用指導の実際」

高萩清松高校 小 峰 幹 一

1 高萩清松高校について 1

概要

高萩工業・高萩高校家政科・松丘高校が統合してできた単位制総合学科の高校。創立 4 年目を迎えた。

松丘高校の校地を利用。1 年次は必修科目を中心に学び、2 年次より系列学習に分かれる。

卒業後の主な進路先 進学 4 割 就職 6 割 (H20 年度)

2 本校の図書室

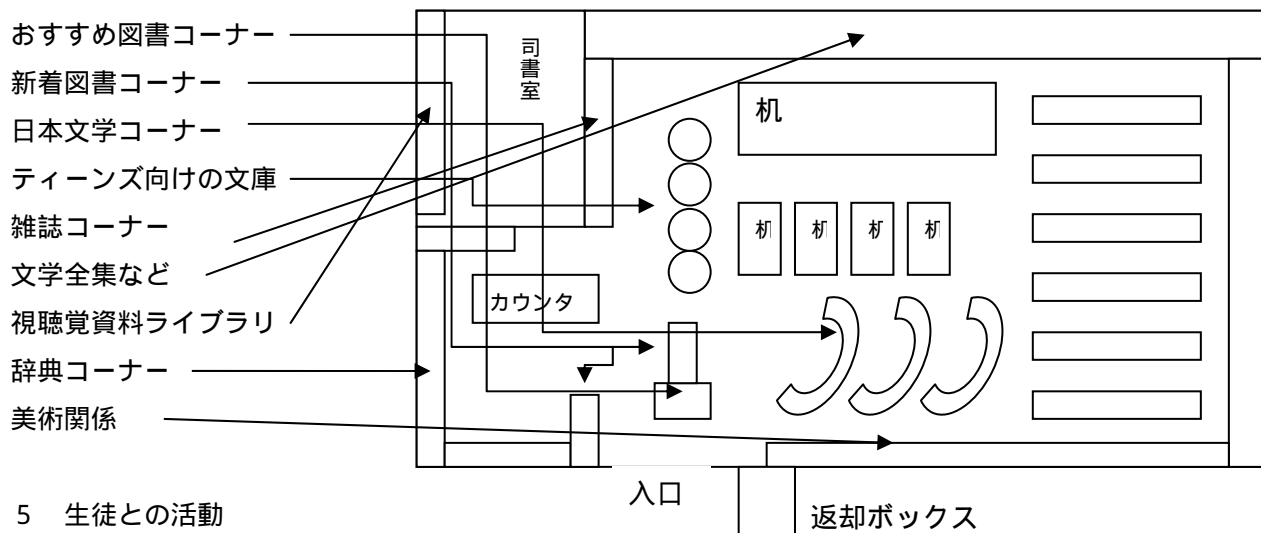
特別棟 3 階中央 蔵書 18,722 冊 座席数 40 席 専用コンピュータ 2 台

開館 月～金 利用時間 昼休み 12:35～13:15 放課後 15:30～17:00

利用冊数 原則 3 冊 貸し出し期間 1 週間以内 図書室利用状況について

3 本年度の利用状況 1 日平均で、約 10 人の利用者が、約 10 冊の本を借りている。

4 図書室のレイアウト



5 生徒との活動

カウンター当番 昼休み 各クラス図書委員  
放課後 図書部の教員

・駅から遠い・学校バスで下校したい・課外授業があるなどの理由から、生徒の放課後の活動が難しい。

朝の 10 分間読書の準備

壁新聞作成補助

クラスマッチでの得点集計業務 など

6 とりくみと現状 1

目 標

図書館利用の増進

- ・生徒の希望図書を拡充し、図書館の利用率を向上させる。
- ・快適な環境での図書室の利用を実現する。
- ・図書委員会の活動を活発にする。
- ・学級文庫をとおして、読書に親しみ楽しむ生徒の増加を図る。

魅力ある図書館の雰囲気をつくる。

視聴覚教材の活用

- ・授業等における視聴覚教材の活用を推進する。

## 7 とりくみと現状 2

年間行事

- ・図書室利用ガイダンス（4月） 新入生に対して実施。
- ・朝の10分間読書（6月・12月） 年間2回、それぞれ1週間行っている。

図書委員が学級の人数分の本を学級文庫として選定。期間終了後、図書室に返却。

各教科の授業との連携

- ・教科担当から申し出があれば随時 調べ学習 = コンピュータ室という流れもある

視聴覚教材の活用 各教科で購入したものや私物を活用することも多い

## 8 とりくみと現状 3

壁新聞 本館の階段踊り場2か所に掲示。新着図書紹介。

図書館だより 月1回発行。毎月違う先生が、自分の読書体験を含めて、おすすめの一冊を紹介。

## 9 図書室に関するアンケート（P.3~4【資料1】参照）

アンケート結果からの考察 1

- ・年次が上がると、放課後利用が増える。 1年次ではシェルターとしての役割も...  
5の利用目的で「癒し」が多いのも1年次
- ・固定メンバーによる利用が読み取れる。 1が「はい」だと3も「はい」が多かった
- ・図書室より公共図書館で本を借りている。

図書室で借りている人は固定しており、同じ人が何冊も借りているという現状

国語科の夏の宿題「読書感想文」対策で公共図書館を利用？ = 借りるという明確な目的を持って図書館へ行っている、とも考えられる

アンケート結果からの考察 2

- ・図書室への思い 65の回答（除：特になし、など）約19% プラス評価の思いが多かった約54%  
マイナスは12% 残り34%は要望
- ・まんがを増やしてほしい、が多かった まんがに対する図書室のポリシーが必要  
本校：「読書の入り口」としてのまんが = 歴史や文学と関係の深いものを配架

## 10 今後の課題

利用する生徒の拡大を目指して ・図書室常連生徒を核に、活動を深化（楽しい行事）

- ・委員会活動の活性化（常連生徒を巻き込む） ・購入希望図書アンケート活用促進（朝読と連携）
- ・魅力的な作品の情報を発信し続ける

先生方同士の情報交流の場としての図書室 職員読書会（ブックトーク形式）を提案したい

図書室の機能向上のためのチェックを行う 「学校図書館問題研究会」作成チェックリストを参考に

（P.5【資料2】参照）

## 11 リンク集

文部科学省 <http://www.mext.go.jp/>

全国学校図書館協議会 <http://www.j-sla.or.jp/>

日本学校図書館学会 <http://www.jssls.jp/>

JLA 日本図書館協会 <http://www.jla.or.jp/>

学校図書館問題研究会 <http://homepage3.nifty.com/gakutoken/>

【資料1】

アンケート結果（高萩清松高校）

H21.10実施

質問事項	答え	年次ごとの百分率					
		1年男子	1年女子	2年男子	2年女子	3年男子	3年女子
1 授業以外の図書室利用経験							
はい	はい	21.6	11.9	23.9	24.2	8.2	27.3
いいえ	いいえ	78.4	88.1	76.1	75.8	91.8	72.7
2 休み時間等の利用頻度（1Wあたり）							
ア 1回	ア	36.4	10.0	8.7	13.3	25.0	13.3
イ 2～3回	イ	18.2	10.0	2.2	20.0	25.0	6.7
ウ 4～5回以内	ウ	27.3	20.0	0.0	0.0	0.0	13.3
エ 毎日	エ	0.0	0.0	4.3	0.0	0.0	0.0
オ その他	オ	27.3	60.0	8.7	66.7	50.0	66.7
3 放課後の図書室利用							
はい	はい	17.6	7.3	25.0	27.4	26.5	49.1
いいえ	いいえ	82.4	92.7	75.0	72.6	73.5	50.9
4 放課後の利用頻度（1W）							
ア 1回	ア	11.1	16.7	18.2	0.0	30.8	10.7
イ 2～3回	イ	33.3	33.3	18.2	5.9	23.1	25.0
ウ 4～5回以内	ウ	11.1	0.0	9.1	0.0	0.0	7.1
エ 毎日	エ	0.0	16.7	9.1	0.0	0.0	0.0
オ その他	オ	55.6	66.7	45.5	94.1	38.5	50.0
5 利用目的							
ア 本を借りる・返すため	ア	8.3	27.7	25.5	32.4	20.5	39.3
イ インターネットを利用するため	イ	10.4	8.4	6.4	7.4	0.0	3.6
ウ 視聴覚資料を見るため	ウ	0.0	2.4	2.1	1.5	2.6	5.4
エ 本を読むため	エ	22.9	28.9	29.8	25.0	48.7	26.8
オ 癒しを求めて	オ	22.9	19.3	10.6	8.8	5.1	0.0
カ 勉強	カ	22.9	9.6	17.0	11.8	20.5	17.9
キ その他	キ	12.5	3.6	8.5	13.2	2.6	7.1
6 公共図書館の利用経験							
はい	はい	60.8	81.0	56.8	79.0	55.1	77.2
いいえ	いいえ	39.2	19.0	43.2	21.0	44.9	22.8
7 利用目的							
ア 本を借りる・返すため	ア	29.1	42.2	14.7	42.6	36.7	50.0
イ インターネットを利用するため	イ	5.5	8.3	5.9	4.4	6.7	6.9
ウ 視聴覚資料を見るため	ウ	0.0	0.0	5.9	1.5	0.0	5.2
エ 本を読むため	エ	25.5	15.6	32.4	26.5	36.7	17.2
オ 癒しを求めて	オ	7.3	4.6	5.9	1.5	3.3	0.0
カ 勉強	カ	20.0	27.5	26.5	22.1	16.7	19.0
キ その他	キ	12.7	1.8	8.8	1.5	0.0	1.7

回答数：347  
 全校生：479  
 72.44%

## 8 図書室・図書館への思い

- 1 - 2年男子 雑誌が少ない。
- 2 - 1年女子 室内で静かにしなきゃいけないのがやだ
- 3 - 1年女子 自分が好きな本がない
- 4 - 2年女子 読みたい本がない。
- 5 - 3年女子 新しい本がほしい
- 6 - 3年女子 入りにくい
- 7 - 3年男子 本が探しにくい
- 8 - 3年男子 本がつまらない
- 9 + 1年女子 あの静かさ、好きです
- 10 + 1年女子 いいところだと思います
- 11 + 1年男子 いつもありがとうございます
- 12 + 1年男子 公共施設としてなくてはならない建物
- 13 + 2年女子 公共の図書館とかすごく落ち着く。学校の図書館もとても良い。
- 14 + 1年男子 最高
- 15 + 2年女子 雑誌も月ごとにかわって面白い。本の並びもけっこうきれいで利用しやすいです。
- 16 + 1年男子 静かでいい
- 17 + 2年男子 しずかでいいところ
- 18 + 1年女子 静かでおちつく場所で、心がなごむ、という思い。
- 19 + 1年女子 静かが好きです。
- 20 + 3年女子 静かですごくいやされます。
- 21 + 1年男子 静かでリラックスができてよいです。たくさんの本に囲まれているのがよいです。
- 22 + 1年男子 静かになれる
- 23 + 1年男子 大好きです
- 24 + 1年女子 たくさん本があっていいと思う。
- 25 + 2年男子 楽しい
- 26 + 3年女子 小さいころ大好きでした
- 27 + 3年男子 図書館にいると落ち着く
- 28 + 2年女子 図書館はすばらしい
- 29 + 2年女子 図書室はいい
- 30 + 2年女子 図書でおもしろい話とかあっていいですよ
- 31 + 1年女子 とても静かで本が読みやすいですね。
- 32 + 2年男子 とても静かに勉強できてうれしいです。いつもお世話になってます。
- 33 + 2年女子 とてもたのしいところです
- 34 + 1年女子 ほどよく静か、が好きです。
- 35 + 3年女子 本がいっぱいあって助かっています。
- 36 + 1年女子 本が好きです。
- 37 + 1年女子 本がすきなので、授業以外の時間にも、本を読んだり借りたりしたいと思います。
- 38 + 3年女子 本大好きです
- 39 + 2年男子 本の数もそれなりに多いし、本を読むときもゆったりと読めるので、これからも利用したいと思います。
- 40 + 2年女子 本は好き。でも最近は行ってない。図書館は行きづらい。
- 41 + 2年男子 本はとても面白いです。
- 42 + 2年女子 本を読むことは昔から好きでしたのでこんどからまた図書室にいつか来ようと思います。
- 43 + 2年女子 マニアックな本もあっていいと思う。そういう本がもっとあるとうれしいけど読みにくい。
- 44 y 3年女子 借りられる冊数を増やして。
- 45 y 3年男子 経済に関する本を増やしてほしい
- 46 y 1年女子 ドラマや映画になった本をたくさん出してほしい。
- 47 y 2年女子 まんがおいてほしい
- 48 y 3年男子 マンガ増やせ
- 49 y 1年女子 漫画もおいてほしい
- 50 y 2年男子 まんがをおいてください。
- 51 y 1年女子 マンガをおいてください。アニメ類の。
- 52 y 3年男子 マンガを増やす
- 53 y 1年男子 もう少し楽しめる本をおけば人気が上がると思う。
- 54 y 2年男子 もうちょっと若者が読みそうな本を増やしてほしいと思いました。
- 55 y 1年男子 もっと新刊などを入れてほしい。週に2～3回など訪れたくなるような感じにしてほしい
- 56 y 1年女子 もっとたくさんの種類をおいてほしい
- 57 y 1年男子 もっと本を増やしてほしい
- 58 m 1年男子 あまり利用しないのでどうでもいい
- 59 m 1年男子 いったことがないからわからない
- 60 m 3年女子 本を読む時間はあっても、借りる・返す時間がない。
- 61 n 1年女子 静かですね
- 62 n 2年女子 特にない。静かに使おう。
- 63 n 3年男子 図書館には行ったことはないですが、たぶん図書室より本がたくさんあって、自分の読みたい本があったりすると思います。
- 64 n 2年男子 本がいっぱいある
- 65 n 3年男子 本が読みたい

- マイナス評価 + プラス評価 y 要望事項 m 無関心 n 中立的

学校図書館活動チェックリスト 2002年版

学校図書館問題研究会 2002.11.15作成

特に断りがない場合、利用者には児童・生徒・職員を含みます

		質問	A	B	C
A 運営方針		1) 運営理念を成文化している	はい		いいえ
		2) 単年度の運営方針を作成している	はい		いいえ
		3) 運営方針は職員会議の承認を得ている	はい		いいえ
		4) 年間の活動報告を職員会議に出している	はい		いいえ
		5) 児童・生徒に運営方針を公開している	はい		いいえ
		6) 「図書館の自由に関する宣言」を利用者に知らせている	はい		いいえ
		7) 利用者の意見を運営に反映するためアンケートをとっている	はい		いいえ
B 資料収集	資料収集の基本	8) 資料収集方針を成文化している	はい		いいえ
		9) 資料収集方針は職員会議の承認を得ている	はい		いいえ
		10) 資料収集方針を利用者に公開している	はい		いいえ
		11) 学校の教科・クラブ活動・学校行事・生徒会活動など、様々な教育活動に対応しうる資料収集を行っている	はい		いいえ
		12) 利用者のリクエストを重視した資料収集をしている。	はい		いいえ
		13) 利用者の興味関心を反映させた資料収集をしている。	はい		いいえ
		14) 資料の発注は日常的に行っている	はい		いいえ
		15) 資料が納品されてから利用者が使えるようになる期間は5日ぐらいの範囲で処理している	はい		いいえ
		16) 多様な資料に目配りするため、複数の選書ツールをチェックしている	はい		いいえ
	資料の多様さ	17) 雑誌を小・中学校では5誌以上、高校では10誌以上定期的に購入している	はい		いいえ
		18) マンガを収集している	はい		いいえ
		19) 新聞を定期的に購入している	はい		いいえ
		20) CD・テープ・ビデオ等視聴覚資料を収集している	はい		いいえ
		21) CD-ROMやDVDを収集している	はい		いいえ
		22) 切り抜きやパンフレットなどのファイリングを行っている	はい		いいえ
		23) 自校の資料を収集している(視聴覚資料を含む)	はい		いいえ
		24) 図書以外の資料を使う設備は整っている	はい		いいえ
		25) インターネットを図書館で利用者が使うことができる	はい		いいえ
		26) 利用者がインターネットを利用する際の利用規程がある	はい		いいえ
	資料の更新	27) 除籍方針を成文化している	はい		いいえ
		28) 除籍方針は職員会議の承認を得ている	はい		いいえ
		29) 除籍方針を利用者に公開している	はい		いいえ
		30) 開架図書の更新(除籍・書庫への移動)を年1回以上行っている	はい		いいえ
		31) 蔵書点検を年1回以上行っている	はい		いいえ

学校図書館問題研究会 作成

詳しくは、学校図書館問題研究会 Web ページへ。(リンク集参照)

## 会員の広場

### 「ほんとうの図書館」

神奈川県立上溝高校 司書 高橋恵美子

ほんとうの図書館は、図書館という看板のある役所ではない。  
ほんとうの図書館は、無料の貸本屋ではない。(菅原峻氏の言葉から)

ほんとうの図書館には、よい司書がいる。

よい司書には奉仕する姿勢がある。

あいまいな質問をしてもいいんです。本を特定してから来なさい、なんて決して言いません。

よい司書は本を知っている。

よい司書はカウンターに立っている。

今、ほとんどの図書館では司書はカウンターにいません。

よい司書は問題意識を持っている。

利用者が必要としている資料は？利用者にとって、使いやすいのは？

よい司書はねばり強い。

よい司書は勇気を持っている。(前川恒雄氏の言葉から)

ほんとうの図書館では、利用者が子どもだからといって、軽く扱われることはない。

ほんとうの図書館では、弱者へのサービスが競うように行われる。

ほんとうの図書館では、「図書館の自由に関する宣言」が大事にされている。

ほんとうの図書館では、利用者の声が大事にされる。

大学図書館も学校図書館も図書館です。でもほんとうの図書館ですか？

今、日本では、ほんとうの図書館は消えつつあります。

あなたの身近な図書館は、ほんとうの図書館ですか？