

坂東市学校図書館支援センター推進事業協力校としての取り組み  
— 読書センター・学習情報センターの機能の充実をめざして —



坂東市立岩井第二小学校

# 「学校図書支援センター推進事業」について

## (1) ねらい

学校図書館をよりよく機能させ、豊かな読書活動や学校図書館を中核とした学習活動を推進することで、児童、生徒の感性や表現力、思考力を高め、創造性を豊かにし、人生をより深く生きることができる読書力を育成するとある。

## (2) 坂東市の調査研修の実際

協力校(小学校3校, 中学校2校)と市立図書館(2館)で実践している。

### 【調査研究の内容】

- 学習情報センターとしての学校図書館の機能を生かし活用した学習指導の充実
- 豊かな心をはぐくむ読書センターとしての機能の充実
- 学校図書館や各小・中学校図書館と公共図書館の連携
- 司書教諭・協力員の研修の実施
- 協力員と連携した図書委員会の活動の充実
- 地域人材の活用(図書館ボランティアの活用、地域人材による読み聞かせ)



# 読書センターとしての取り組み



**2階 読みものの部屋**



**3階 調べものの部屋**

図書室が2教室あるため、2階を「読みものの部屋」、3階を「調べものの部屋」とし、用途別に分けている。

## ① 読みものの部屋

- ・読書に利用する。
- ・物語と絵本に分け、書名で五十音順の配架。
- ・人気のあるジャンル、みんなにすすめたい1冊の本、国語の教科書に出てくる作者は、別置にしている。
- ・カーペットを敷き、座卓を置いている。
- ・この部屋のカウンターでのみ貸し出しや返却を行う。

## ② 調べものの部屋

- ・調べ学習に利用する。
- ・配架はNDCに基づいている。
- ・パンフレットや参考作品なども置いている。

# 掲示や展示の工夫



季節のイベントに合わせた掲示物

先生方のおすすめの本紹介



児童に人気の特設コーナー

新刊図書を紹介

# 読み聞かせ活動

☆異学年交流読み聞かせ  
朝の読書タイムを利用して月に1回実施。  
4年⇒2年, 5年⇒3年, 6年⇒1年

☆図書館司書, 市ボランティア団体による  
おはなし会やブックトーク  
学期に1回実施。

☆業間休みのおはなし会  
毎月, 第3金曜日に実施。(学校図書館  
協力員, 学校図書館ボランティア)



異学年交流読み聞かせ



学校図書館ボランティア, 図書館司書, 市ボランティア団体によるおはなし会

# 公立図書館との連携

- ☆ 市立図書館から定期的に団体貸し出しを受ける。⇒学級文庫の充実
- ☆ 市立図書館司書による読み聞かせやブックトーク
- ☆ 市立図書館司書とのTT
- ☆ 総合的な学習の時間の児童へのレファレンス
- ☆ 図書委員会の児童への読み聞かせの講習会
- ☆ 異学年交流読み聞かせ時の選書のアドバイス
- ☆ 学校図書館協力員へのブックトークの指導
- ☆ 配架の工夫やブッカーのかけ方, 本の修理の仕方の指導を受ける。



読み聞かせ



総合的な学習の時間 調べ学習



団体貸し出し

# 図書委員会の活動

☆本の貸し出しや整理だけでなく、本を読もう集会や低学年への読み聞かせなども行う。

- ・1, 2年生への読み聞かせ
- ・読書週間の企画, 開催
- ・本を読もう集会の企画, 開催
- ・本棚の整理
- ・本のリクエストの集計
- ・掲示物の作成

☆図書委員会主催のイベント

- ・読書週間(6月)の読み聞かせ
- ・本を読もう集会(11月)



本のリクエスト集計の様子



しおりづくりの様子



貸し出しの様子



児童によるレファレンス



読書週間読み聞かせ



本を読もう集会



# 朝の読書タイム



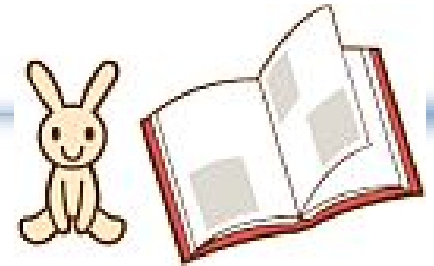
低学年 担任による読み聞かせ



高学年

## 朝読書の約束

- ① 先生も一緒に読む。
- ② 黙って読む。
- ③ みんなで読む。
- ④ しっかり読む。



学校図書館協力員による読み聞かせ



下校時の教室の様子

- ・週4回(火曜日～金曜日)
- ・朝のドリルの時間10分間
- ・全校一斉に実施



# 図書館ボランティアの活動の様子



新刊図書の入作業



本を読もう集会での劇



国語発展学習図書読み聞かせ



月一回の読み聞かせ

# 情報センターとしての取り組み

学年	国語	算数	理科	社会	総合	その他
1	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
2	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
3	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
4	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
5	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
6	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）

学校図書館協力員とのT. Tや図書室を利用した学習を位置づけている。



図書館利用指導計画

## 国語・図書館連携年間計画

学年	国語	算数	理科	社会	総合	その他
1	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
2	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
3	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
4	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
5	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
6	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）

このリストをもとに公立図書館から団体貸し出しを受ける。

学年	国語	算数	理科	社会	総合	その他
1	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
2	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
3	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
4	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
5	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）
6	国語の読み聞かせ （読み聞かせ）	算数の計算ドリル （計算ドリル）	理科の観察記録 （観察記録）	社会の地図学習 （地図学習）	総合の調べ学習 （調べ学習）	その他 （その他）

情報活用能力を高められるように学年に合わせた学習を位置づけている。

## 教科・単元別図書リスト

# 図書館オリエンテーション



貸し出し方法の説明



本を借りてみよう



カードの書き方



カードの入れ方

## 学校図書館協力員、学校図書館ボランティアによる 全クラスへの図書館オリエンテーションの実施

- ・本の借り方・返し方の確認
- ・ラベル、分類番号の説明
- ・調べ学習が始まる3年生を対象に百科事典の引き方についての説明  
(目次や索引の見方)

# 図書館を活用した授業の様子①

## ☆ 第3学年 国語 「ちいちゃんのかげおくり」

### ・目標

ほかの戦争や平和について書かれた作品を読んで紹介をしよう。

### ・図書室の利用

単元の最後に、戦争や平和について書かれた本を読み、紹介文を書いた。

### ・参考資料(抜粋)

「かわいそうなぞう」

土家由岐雄

金の星社

「火垂るの墓」

野坂昭如

徳間書店

「おこりじぞう」

山口勇子

新日本出版社

「ひろしまのピカ」

丸木 俊

小峰書店

「えんぴつびな」

長崎源之助

金の星社



選んだ本を読む児童



紹介したい本を選ぶ場面



本の紹介文を書く場面



自分の読んだ本を紹介する場面

# 図書館を活用した授業の様子②

## 総合的な学習の時間

### ☆ 第3学年「元気いっぱいけんこうキッズ」

#### ・目標

病気の予防, けがの手当て, 体の仕組みについてそれぞれにテーマを決めて調べよう。

#### ・参考資料(抜粋)

「病気のひみつ」	楠 高治	学習研究社
「からだのひみつ」	横田弘行	学習研究社
「ひとのからだ」	細谷亮太	フレーベル館
「からだ」	阿倍和厚	学習研究社
「病気やケガの防止」	尾花美恵子	学事出版

### ☆ 第4学年「広げよう心のバリアフリー」

#### ・目標

手話, 盲導犬, 点字についてそれぞれのテーマを決めて調べよう。

#### ・参考資料(抜粋)

「手話をはじめよう」	こどもくらぶ	岩崎書店
「指文字を覚えよう」	こどもくらぶ	岩崎書店
「盲導犬」	アイメイト協会	すずき出版
「人と社会のために働く犬たち1」	日本補助犬協会	金の星社
「はじめての点字」	石井みどり	偕成社



調べ学習の様子



# 学校図書館協力員とのTT①

## ☆ 第3学年 国語「ありの行列」

### ・目標

ありについて調べる資料の中から必要なもの、そうでないものを考え、ありの行列絵本のあとがきを書こう。

### ・学校図書館協力員の支援

図鑑の引き方の指導をした。児童からのレファレンスに答え、図書資料を提供した。

### ・参考資料(抜粋)

「クロクサアリのひみつ」

山口 進

アリス館

「アリの世界」

栗原 慧

あかね書房

「フェアブルこんちゅう記」

小林清之助

小峰書店

「学研の図鑑 昆虫」

深谷昌次

学習研究社

「クロオオアリ」

東 正剛

集英社



協力員によるブックトーク



資料の提供



調べ学習の様子



児童の作品



# 学校図書館協力員とのTT②

## ☆ 第3学年 国語「すがたをかえる大豆」

### ・目標

大豆をおいしく食べる工夫を読み取って、大豆変身クイズを作ろう。

### ・学校図書館協力員の支援

図鑑や国語辞典の使い方の説明をした。児童からのレファレンスに答え、図書資料を提供した。

### ・参考資料(抜粋)

「ダイズの絵本」

国分牧衛

農山漁村文化協会

「とうふの絵本」

仁藤 齊

農山漁村文化協会

「なっとうの絵本」

渡辺杉夫

農山漁村文化協会

「みその絵本」

今井誠一

農山漁村文化協会

「しょうゆの絵本」

舘 博

農山漁村文化協会



図書資料の提供



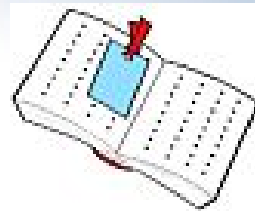
図書資料の準備と提供



児童の作品



# 成果と今後の課題



## (1) 取り組みの成果

- 朝の読書タイムの実施を継続することにより、読書の習慣化が図られ、児童の読書量も増えてきている。
- 児童にリクエストをとり、新刊の本を揃えたことにより、図書室に足を運ぶ児童の数が増えてきた。
- 異学年交流読み聞かせにより、低学年の児童は本に興味が増し、楽しいひとときを過ごすことができた。また、高学年の児童も本に対する興味が高まり、満足感・達成感を味わうことができた。
- 国語・図書館連携年間計画を活用することにより、より円滑に市立図書館との連携を図ることができた。
- 学年に応じたオリエンテーションを毎年行うことで、積み重ねができ、図書室の資料の選び方が段階的に身につけてきている。
- 学校図書館協力員とのTTを行い、一人一人に細かくサポートすることで、集中力も増し、短時間で効果的な調べ学習ができるようになった。

## (2) 取り組みの課題

- 高学年になるにしたがって、不読者が見られるので個に応じた読書相談を充実させたい。
- 学校職員、司書教諭、学校図書館協力員が連携して、読書活動や学校図書館を活用した学習活動を推進していきたい。