

## 学校図書館経営と利用指導の実際

### 一 中小路小図書館「わくわく夢の森」の実際 一

日立市立中小路小学校 澤幡 真由美

#### 1 はじめに

本校は、日立市の中央部に位置し、児童数172名、全学年単学級の小規模校である。平成15・16年度の2年間、日立市教育委員会から読書活動推進の研究指定を受け、読書活動の研究・推進の結果、平成17年度には児童の約90%が年間50冊の本を読破した。その後、18年度から昨年度まで4年連続で全校児童が50冊以上読破を達成している。今年度は、5年連続100%を目指して読書活動の充実を図っている。

#### 2 学校図書館経営の概要

(1)「学校図書館全体計画」及び「年間活動計画」の作成と運用

※「日立市子ども読書活動推進計画」(平成18年度策定)に基づいて平成19年度より作成  
【資料1】

(2)学校図書館事務職員による「年間計画」の作成と運用

(3) 図書データの電子データ化による蔵書管理と窓口業務

※「学校図書館資源共有ネットワーク推進事業」(文科省の委嘱事業)による、情報のネットワーク化。平成18年度からスタート。

- ・ 図書データの登録と更新
- ・ 貸出履歴等の統計、図書台帳等の保存
- ・ 蔵書点検と年次処理
- ・ 貸出・返却、検索、予約等の窓口業務

(4) 選書と購入

- ・ 児童、教職員からの希望調査
- ・ 巡回図書による選書  
(・市の公立図書館の除籍リサイクル本の利用)

(5) 学校図書館内・廊下の環境づくり

- ・ 明るく落ち着いた環境づくり
- ・ 掲示物の工夫
- ・ 資料構成と配架の工夫  
新刊図書コーナー、郷土資料コーナー、カンガルーコーナー(調べ学習)  
作文集、修学旅行資料など

(6) 調べ学習のサポート

- ・ レファレンス・サービス
- ・ 学習活動における資料の収集・提供、T・T
- ・ 市の公立図書館による「授業関連資料団体貸出」利用の支援  
※今年度から物流システムの整備完了

(7) 学級文庫の整備・充実

- ・ 夏季休業中の点検

(8) 図書館便り等の広報活動

- ・ 図書館便りの発行
- ・ 図書館活動に関する教職員への周知
- ・ 学級の教室環境「読書大好き中小路っ子」

(9) 1～3年生への多読賞表彰(50冊 300冊)

(10) 新入生(わくわく夢の森ワッペン&しおり)と卒業生(6年間の読書記録)へのプレゼント

(11) 読書週間(月間)の設定とイベントの計画・実施

- (12) 読み聞かせボランティアとの打合せ
  - ・ 1～3年生、金曜日の朝の読書の時間に実施
- (13) 図書委員会への指導
  - ・ 常時活動の指導
  - ・ イベント準備・運営

### 3 利用指導の概要

- (1) 学校図書館利用のオリエンテーション
  - ・ 「図書室利用のしかた」を配付、年度はじめに学級ごとに利用指導
- (2) 教室保管の学校図書館使用マニュアル
- (3) 利用しやすい学校図書館内の環境づくり
  - ・ リクエストカード入れとリクエスト本の受取の工夫
  - ・ テーブル上の利用（利用案内となるものを机の上に置き、透明のクロスをかける）  
座席番号カード、「図書館の本の分け方」「本からのおねがい」「ラベルの記号が『本の席』」  
各学年で習う漢字一覧表、本校児童の読書感想文、「ゾロリしんぶん」など
  - ・ 日本十進分類表に基づいた書架案内の工夫  
文学は著者名で分けた表示（書架の棚ごとに）  
絵本は題名で分けた表示
  - ・ 本のラベル表示の意味や分類の説明の掲示
  - ・ 本の背表紙に貼るシールの工夫
 

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| 「館内」       | バーコード化していない本            |
| 「日立市のマーク」  | 寄贈図書                    |
| 「緑色の半円」    | みんなにすすめたい一冊の本（必読）       |
| 「ピンク色の長方形」 | みんなにすすめたい一冊の本（推薦）       |
| 「青色の長方形」   | 戦争に関する本 ※学習活動で使用するが多いため |
| 「禁帯出」      | 校内から持ち出し禁止の本            |
| 「黄色の円」     | 日本の絵本                   |
| 「赤色の円」     | アジアの絵本                  |
| 「藍色の円」     | イギリス・アメリカの絵本            |
| 「深緑色の円」    | フランス・ドイツ・イタリア・北欧の絵本     |
| 「黄緑色の円」    | その他の国の絵本                |

### 4 取組の成果

- ・ 読書記録カードや読書活動の様子からだけでなく、学校独自で年2回実施している「家庭生活・学習及び通塾状況調査」や全国学力・学習状況調査の質問紙の良好な結果からも児童に読書習慣が定着していることがわかる。
- ・ 図書委員会が行う読書週間（月間）のイベントも毎年、盛況であり、楽しんで読書をしている。
- ・ 外遊びを奨励していることもあり、学校図書館の一日の平均利用者数（9月末現在）は40人だが、一人あたりの平均貸出冊数は10年前との比較で10冊以上増えている。（平成11年度 22冊 平成20年度 38冊）また、50冊読破者は55%（9月末現在）で、目標達成が期待できる。

### 5 おわりに ー今後の課題ー

学校図書館事務職員の献身的ともいえる運営によって、豊かな読書環境や多様な読書活動が可能となっている。本来は、図書館主任や司書教諭がもっと関わり（というより中心になって）、三者のネットワークで学校図書館の経営は進められていくものである。校務分掌や持ち時数の都合で、なかなか時間がとれないが、三者の連携により、児童への読書支援・学習支援を進めていきたい。

# 【資料1】 平成21年度 学校図書館教育活動計画

日上市立中小路小学校

|  |   |  |
|--|---|--|
| 目<br>標   | ○学校図書館に親しみ、主体的、意欲的に学習活動や読書活動に取り組むことができるようにする。<br>○豊かな心と確かな情報活用能力を育てる。   |  |
| 努力事項   |   | 具体的な施策   |
| 1 学校図書館の効果的な利用指導に努める。<br><br>2 多様な読書活動の場を設けて、読書に親しむように努める。<br><br>3 豊かな心を育む読書指導の充実に努める。<br><br>4 図書貸し出しの円滑な運営を図るとともに、公立図書館等との連携に努める。 | ○全体計画、年間指導計画の改善<br>○学校図書館における図書資料の配置や案内の工夫<br>○読書の時間における利用指導<br>○学校図書館の機能を活用した問題解決的な学習の実践<br>○学校図書館事務職員との打ち合わせ時間の確保<br><br>○朝の読書活動の充実（月、火、金曜日）<br>○ボランティア、担任などによる読み聞かせ<br>○「みんなにすすめたい一冊の本推進事業」の活用<br>○多読賞の表彰（50冊 300冊 600冊）<br>○読書週間（月間）の設定とイベントの実施<br>○全校集会における読書活動の発表<br>○図書館便り等による広報活動<br><br>○読書カードの工夫<br>○読書意欲を高める掲示等の工夫<br>○国語科教科書掲載「本は友達」等の図書購入<br>○学級文庫の整備・充実<br>○夏季休業中の図書貸し出し<br><br>○中間休み、昼休みの貸し出し・返却<br>○図書資料のデータベース化による効果的な活用<br>○公立図書館の図書資料の積極的な活用 |  |
| 年 間 計 画  |   |  |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館利用のきまりの学習</li> <li>・読み聞かせボランティアとの打合せ</li> <li>・国語科教科書掲載「本は友達」等の図書購入</li> <li>・学校図書館内の環境整備</li> </ul>   | 10 <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書月間</li> <li>・スタンプラリー、人気ランキング発表、先生達の思い出の一冊紹介、本の展示</li> </ul> |
| 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・購入図書の選定</li> <li>・学級文庫の整備</li> </ul>  | 11 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級文庫の整備</li> </ul>  |
| 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書週間</li> <li>・読書郵便の実施</li> </ul>   | 12 <ul style="list-style-type: none"> <li>・蔵書点検および環境整備</li> </ul>  |
| 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書感想文課題図書の紹介</li> </ul>   | 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境整備</li> </ul>  |
| 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏季休業中の図書貸し出し</li> <li>・蔵書点検および環境整備</li> </ul>   | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>・蔵書点検および環境整備</li> </ul>   |
| 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書感想文コンクールへの応募</li> <li>・購入図書の選定</li> </ul>   | 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめと反省</li> </ul>  |
| 通<br>年   | ・朝の読書活動、読み聞かせボランティア、「みんなにすすめたい一冊の本」を活用した目標読書、多読賞の表彰、全校集会における読書活動の発表、広報活動  |  |

# 平成21年度 学校図書館教育全体計画

日上市立中小路小学校

| 学校教育目標                     |             |
|----------------------------|-------------|
| 確かな学力をもち<br>正しく            | 心豊かに<br>明るく |
| たくましく生き抜く児童を育成する。<br>がんばる子 |             |

| 学校図書館教育に関する重点目標                               |
|---|
| ○学校図書館に親しみ、主体的、意欲的に学習活動や読書活動に取り組むことができるようにする。 |
| ○豊かな心と確かな情報活用能力を育てる。                          |

| 各学年の重点目標                             |                                   |                                   |                                       |   |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 第1学年                                 | 第2学年                              | 第3学年                              | 第4学年                                  | 第5学年                                      | 第6学年  |
| 易しい読み物に興味をもち、楽しんで読もうとする。             | 易しい読み物に興味をもち、目的や必要に応じて、選んで読もうとする。 | 目的や必要に応じて、いろいろな分野の書物を選んで読もうとする。   | 目的や必要に応じて、いろいろな分野の書物を選んで読み、幅広く読もうとする。 | 目的や必要に応じて、適切な書物を複数選んで比べて読もうとする。           | 目的や必要に応じて、適切な書物を複数選んで比べて読み、考えを広げたり深めたりしようとする。 |
| 学校図書館に親しみ、図書の借り方や扱い方など、基本的な利用方法がわかる。 |                                   | 学校図書館の利用に慣れ、目的に応じた図書や資料の検索方法がわかる。 |                                       | 課題や目的に応じて、様々な情報や資料を利用するための方法を知り、積極的に活用する。 |   |

| 各教科   | 道徳  | 特別活動   | 総合的な学習の時間  | 教育課程外活動   |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>疑問や課題を図書や資料で調べ、適切に収集・選択・活用する能力を身に付ける。</li> <li>読書に親しみ、望ましい読書習慣と読書力を身に付ける。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>読書資料を通して自分を振り返り、望ましい行動を選択できる道徳的な判断力と実践力を養う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館の利用方法を知り、効果的な利用法を身に付ける。</li> <li>読書活動に積極的に参加できるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>疑問や課題を図書や資料で調べ、情報を適切に収集・選択・活用する能力を身に付ける。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>朝の読書や読み聞かせなどの読書活動を活発にし、本に親しむことができるようにする。</li> <li>学校図書館の広報活動を積極的にを行い、読書に対する興味・関心を高める。</li> </ul> |
|   |   |  | 外国語活動  |   |
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書資料を通して日本と外国の言語や文化について興味・関心を高める。</li> </ul>        |   |

| 生徒指導  |
|---|
| ○一人一人の望ましい適応・成長のために必要な図書館資料を活用し、好ましい人間関係を育てる。 |

| 家庭・地域  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭や地域と連携し、日常生活の中での読書の習慣化を図る。</li> <li>○記念図書館との連携を密にし、学習活動等に必要な図書や資料の収集・活用を図る。</li> </ul> |