

## 第2学年\*組 外国語（英語）科学習指導案

指導者 教諭 川島 真由美

### 1 単元名

Unit 5 A New Language Service

### 2 単元の目標

- 必要となる語彙や文構造の知識を身に付ける。
- 英語のパラグラフの構造を理解する。
- 読み取った文章中の表現を活用することができる。
- 感想、意見やその理由を文章にまとめることができる。

(言語や文化についての知識・理解)  
 (言語や文化についての知識・理解)  
 (外国語表現の能力)  
 (外国語表現の能力)

### 3 生徒の実態調査結果 (平成\*年\*月\*日実施, 男\*人 女\*人 計\*人))

英文を読んで自分の感想、意見やその理由についてまとまりのある文章を書くことについての実態調査結果

感想、意見を書くことができた。	*人
・1文または2文のみの記述、かつ基本的な語彙や文構造に誤り	*人
・読み取った文章中の表現を活用	*人
無回答	*人

本学級生徒に、英文を読んで自分の感想、意見やその理由についてまとまりのある文章を書くことについての実態調査を実施した。その結果、感想、意見を書くことができた生徒は\*人いたが、そのうち\*人は1文又は2文のみの記述であり、かつ感想、意見やその理由を書くために必要となる語彙や文構造に誤りがあった。また、読み取った文章中の表現を活用した生徒は\*人だけであった。これらの理由として生徒は、「書く内容は思い浮かんだが、単語が分からず書けなかった。」、「文の組み立てが分からず書けなかった。」などと回答した。

### 4 指導観

感想、意見やその理由を書く活動における「読むこと」と「書くこと」とを関連付けた学習過程の工夫を通して、まとまりのある文章を書く力を育てる。まず、スラッシュリーディング、レスポンスレシテーションや暗写を行うことで、必要となる語彙や文構造の知識を身に付ける。次に、文を並べ替え、モデルとなる英文の構造について話し合うことで、パラグラフの構造を理解する。そして、マッピング、パラグラフの構造を視覚化したワークシートに書く活動を行い、読み取った文章中の表現を活用する。最後に、英文を読んで自分の感想、意見やその理由を文章にまとめ、自己評価、相互評価を行う。このように「読むこと」と「書くこと」とを関連付けた学習過程を工夫することで、まとまりのある文章を書く力を育てることができると考える。

### 5 学習計画と評価計画 (6時間扱い)

次 時	○ねらい・主な学習活動	評価計画				
		関	表	理	言	評価規準(評価方法)
1 2	○必要となる語彙や文構造の知識を身に付ける。 ・スラッシュリーディング ・レスポンスレシテーション ・暗写	○		一本 单元 で	◎	必要となる語彙や文構造の知識を身に付けている。 (言語や文化についての知識・理解 (言語についての知識)) (後日ペーパーテスト)
2 1	○パラグラフの構造を理解する ・モデルとなる文章から切り離された文を正しく並べ替える。 ・モデル文の構造について話し合う。			は 評 価 し な い	◎	英語のパラグラフの構造を理解している。 (言語や文化についての知識・理解 (言語についての知識)) (後日ペーパーテスト)
3 2	○読み取った文章中の表現を活用する。 ・自分の考えを生み出し、文字化し、整理するために、マッピングをする。 ・パラグラフの構造を踏まえたワークシートに自分の考えなどを書く。		◎			読み取った文章中の表現を活用することができる。 (外国語表現の能力 (適切な筆記)) (ワークシート)
① 本 時	○感想、意見やその理由を文章にまとめる。 ・自分の考えなどを文章にまとめる。 ・自己評価、相互評価	○	◎			感想、意見やその理由を文章にまとめることができる。 (外国語表現の能力 (適切な筆記)) (観察、ワークシート、後日ペーパーテスト)

## 6 本時の学習

### (1) 目標

英語で書くことに慣れ親しみ、初步的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようになる。

### (2) 目指す生徒の姿

感想、意見やその理由を文章にまとめることができる生徒

### (3) 目指す生徒の姿を実現するための手立て

感想、意見やその理由を文章にまとめるための課題設定及びワークシートの工夫

### (4) 展開

学習活動及び内容	形態	教師の指導と評価 (◎は中心評価、○は評価)
<p>1 挨拶をする</p> <p>2 前時の復習をする。</p> <p>教科書Reading for Communicationの内容を確認する。</p> <p>(1) CDを聞く。</p> <p>(2) 展開に合うように文を並べ替える。</p> <p>(3) 全体で答え合わせをする。</p> <p>3 本時の課題を確認する</p> <p><b>This is my suggestion.</b></p> <p>「外国人住民のために市が計画した新しいサービスについて」の新聞記事に自分の意見を投稿しよう。</p> <p>(1) 英語のパラグラフの構造について確認する。</p> <p>(2) 市が計画した新しいサービスについての英文を読み、自分の考えを生み出し、文字化し、整理するために、マッピングをする。</p> <p>(3) パラグラフの構造を踏まえて、感想、意見やその理由を文章にまとめる活動をする。</p> <p>(4) 書いた英文を読み、自己評価をする。その後、グループで互いに読み合い、パラグラフの構造を踏まえているかなどについて相互評価をし、気が付いたこと、感想をチェックシートに記入する。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	全体	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語で挨拶をし、英語学習の雰囲気をつくる。</li> <li>視覚資料としてピクチャーカードを黒板に掲示する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時の内容を思い出すために、CDを放送する。</li> <li>CDを聞いて、展開に合うように文を並べ替えるように指示する。</li> <li>とまどっている生徒にはペアで話し合ってもよいことを助言する。</li> <li>全体で解答を行い、内容を確認する。</li> <li>本時の学習内容と目標を伝えることにより、見通しを持たせて学習に取り組ませる。</li> <li>読み手に伝わりやすい提案を考えるよう助言する。</li> </ul>
	個別	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語のパラグラフの構造を全体で確認する。</li> <li>パラグラフの構造を視覚的に確認するためのカードを黒板に掲示する。</li> <li>マッピングをして自分の感想、意見やその理由を整理するよう助言する。</li> <li>グループになり、作成したマッピングを互いに検討するように指示をする。</li> </ul> <p>○読み手が理解しやすいように書いたり、書き直したりしている。 (観察)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えがまとまらない生徒は、グループの友達に聞いて、友達の意見を参考にするように伝える。</li> <li>ヒント集を見ると感想、意見やその理由を書く手助けになることを伝える。</li> </ul>
	グループ	<p><b>B (おおむね満足)</b></p> <p>◎英語のパラグラフの構造を踏まえて、読み取った文章中の表現を活用し、感想、意見やその理由を文章にまとめることができたか。</p> <p>(ワークシート、後日ペーパーテスト)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bに達している生徒にはさらに説得力のある英文を書けるような支援をし、Bに達していない生徒には、ヒント集を活用したり、文章中の表現の活用を促したりする。</li> <li>チェックリストに照らし合わせて読み合うように助言する。</li> <li>自己評価、相互評価したもの参考にして、宿題で書き直しをしてくるように伝える。</li> </ul> <p>・本時用のルーブリックを用いた自己評価によって、まとまりのある文章を書くことについての個々の達成度や課題について確認させる。</p>