

研究主題	地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断する力を育てる社会科学習指導の在り方 中学校第1学年地理的分野「世界の諸地域」における課題追究の過程で自らの解釈を —振り返り、判断を問い合わせ直す活動を通して—
------	---

## 1 単元　世界の諸地域　—南アメリカ州—

## 2 身に付けていきたい力

- (1) 社会的事象への関心・意欲・態度  
南アメリカ州について概観することで、州の地域的特色に関心を持ち、学習課題に対して意欲的に追究しようとする力
- (2) 社会的な思考・判断・表現  
南アメリカ州の地域的特色を様々な側面や立場から判断し、地域の将来像を総合して考える力
- (3) 資料活用の技能  
南アメリカ州の地域的特色について、有用な情報を適切に収集・選択して、それを基に読み取ったり学習シートにまとめたりする力
- (4) 社会的事象についての知識・理解  
南アメリカ州について、様々な側面や立場から地域的特色を理解する力

## 3 単元の学習について

## (1) 教材について

本単元は、中学校学習指導要領解説社会編の地理的分野（1）世界の様々な地域のウ「世界の諸地域」から、「主題を設けて地域的特色を理解させる」という内容の取扱いで南アメリカ州という地域区分を取り上げ、単元を構成したものである。州ごとに様々な面から地域的特色を大観するとともに、我が国との比較や関連を図る視点を持って主題を設定し、追究する中で地域的特色が明らかになるよう学習を展開していく。

## (2) 生徒の実態

## 事前調査（調査人数　＊人　＊月＊日）

◎アジア州の特色について、キーワードを三つ以上選び説明しなさい。

①アジア州の自然環境について

事象間を関連付けて記述 … \*人　誤りはあるが関連付けて記述 … \*人　記述なし … \*人

②中国の発展について

事象間を関連付けて記述 … \*人　誤りはあるが関連付けて記述 … \*人　記述なし … \*人

③アジア州の今後の課題について

事象間を関連付けて記述 … \*人　誤りはあるが関連付けて記述 … \*人　記述なし … \*人

本学級の生徒に対して、「世界の諸地域（アジア州）」の学習後に実態調査を行った。いくつかのキーワードから三つ以上選択してアジア州の地域的特色を記述させたところ、自然環境に関しては、選択したキーワードを関連付けながらその特色を記述した生徒が多くいた。しかし、中国の著しい経済成長やアジア州が抱えている課題について、キーワードからその特色を判断し記述するなど、アジア州の地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断することができた生徒は少なかった。これは、この単元で設定した主題「急速に進む成長と変化」について、課題追究の段階において十分意識されなかつたことが原因と考えられる。結果、生徒の課題意識は、自然環境に偏ってしまい、本単元で設定した主題を中核に追究していくまでには至らなかった。

## (3) 指導について

研究主題に迫るために、本単元では、課題追究の過程で自らの解釈を振り返り、判断を問い合わせ直す活動を通して、地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断する力を育てていきたい。そのためには、まず、導入において大まかな地域像を捉え、南アメリカ州が持つ「地域開発と環境保護」という二面性から学習課題を設定し、課題意識を明確に持つ。次に、課題追究においては、地域開発と環境保護のどちらに重きを置くか、地理的事象に対する自らの解釈を振り返りながら仮の判断を積み重ねていく。終末は、友達との意見交換や教師からの現実的な課題の紹介により、自らの判断を問い合わせ直し、様々な側面や立場から地域の将来像を総合して考えることができるようとする。以上のような学習活動を通して、地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断する力を育みたいと考える。

## 4 単元の指導計画

## (1) 評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
南アメリカ州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に、世界の諸地域の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	南アメリカ州の地域的特色を、そこに暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	南アメリカ州の地域的特色に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	南アメリカ州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に、州の地域的特色を理解し、その力を身に付けている。

## 5 本時の学習

### (1) 本時で身に付けたい力

南アメリカ州の地域的特色について、様々な側面や立場から思考を深める力

### (2) 展開

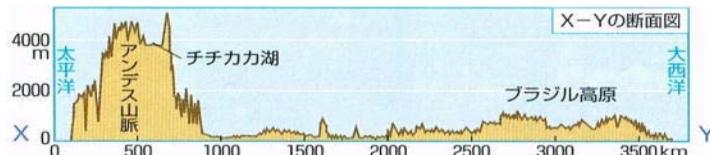
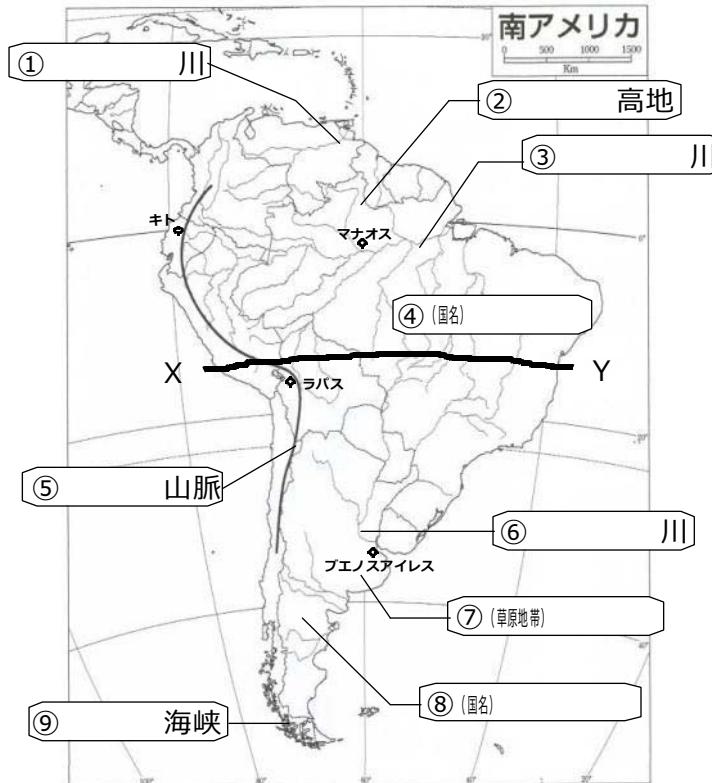
学習活動	支援・評価
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>南アメリカ州で進めるべきことは、地域開発と環境保護のどちらだろう。</p> </div> <p>(1) 主題を確認できる写真資料を視聴する。          (2) 前時までの学習を振り返り、学習課題に対する自分の判断を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・南アメリカ州の特色ある事象を写真資料で提示し、南アメリカ州は二面性を持っていることと本単元の主題を再確認することができるようとする。</li> <li>・自分の現段階での判断の尺度を4段階で表し、その根拠と自分の考えを明確にすることで、生徒の課題意識を高める。</li> </ul>
<p>2 課題に対する自分の判断を記入する。</p> <p>(1) 地域開発と環境保護のどちらを進めるべきか、現段階での自分の判断を学習シートに表す。          (2) 判断した根拠を付箋に記述する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・付箋に自分の判断の基となる考えを短文で記することで、グループでの意見交換時に判断を可視化することができるようとする。</li> <li>・自分の判断はどのような立場からの判断なのか確認するよう助言し、多角的な思考を促すようとする。</li> </ul>
<p>3 地域開発と環境保護のどちらを進めるべきか、グループで意見交換する。</p> <p>[予想される生徒の考え方]</p> <p>○地域開発を進める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな生活を送れるから</li> <li>・きれいな町で生活ができるから</li> <li>・資源や土地が豊富にあるから</li> <li>・働くところが増えるから など</li> </ul> <p>○環境保護を進める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな自然を守りたいから</li> <li>・地球温暖化を防ぎたいから</li> <li>・地球は人間だけのものではないから</li> <li>・資源を大切に使いたいから など</li> </ul> <p>○判断が変わる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絶対〇〇を進めるべきである</li> <li>・〇〇を進めてもいいが〇〇は譲れない</li> <li>・もし〇〇なら〇〇を進めてもいい</li> <li>・〇〇の考えに賛成なので〇〇の方を進めるべきである など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの意見交換では、地域開発と環境保護のどちらを進めるべきか、意見を出し合うことで、それぞれの判断には様々な事象が関連し、様々な立場からの考えがあることに気付くようとする。</li> <li>・自分の考えを記述した付箋と判断の尺度を表す学習シートを活用し、どの立場から考えどのような考えで判断したのか視覚的にも分かりやすくなるようとする。</li> <li>・意見交換の方法について確認することで、友達の発言を受けて、自分が判断したことと共通点や相違点を確認し、自分の判断を振り返ったり深めたりすることができるようとする。</li> <li>・意見交換を通して、解釈や判断の変容がある場合には、学習シートに自分の判断の変化とその根拠を記述することができるようとする。</li> <li>・グループを机間指導することで、どの立場から判断しているのか把握し、偏りがあるようなグループに対しては、意図的に「〇〇の立場だったらどうかな」などと思考が広まるような問い掛けを行う。</li> </ul>
<p>4 新たな具体的な事例を知り、地域的特色について全体で話し合う。</p> <p>(1) 提示資料から南アメリカ州の「貧富の差」の現実を知る。          (2) 自分の判断を問い合わせ、南アメリカ州が抱えている課題について考察する。          (3) 南アメリカ州の地域的特色を、全体で話し合う。          (4) 自分が判断したことを振り返り、深める。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【期待する地域的特色の捉え】</b></p> <p>南アメリカ州は、経済を発展させるために地域開発が進められている。しかし、開発が進む一方で都市部のスラムの拡大や環境の破壊など様々な問題が生じている。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現実的な課題である「貧富の差」を写真資料やスラム人口の割合で紹介し、判断に搖さぶりをかけることで、自分の判断が空想のものに終わることのないようにするとともに、追究心を高めるようとする。</li> <li>・立場や視点を変えて、「誰が」、「何をどのようにする」ことが望ましいのか、より多角的に考察し判断することができるよう投げ掛ける。</li> <li>・具体的な事例を提示したり意見のつながりを考え話したりするよう促し、友達と学び合いながら学習を進めていくという意識を高める。</li> <li>・地域の将来像について思考することもできるよう、自分の判断したことが、南アメリカ州をどのように変化させていくのか、未来や結果を表現することができるようとする。</li> <li>・まとめをオープンエンドとして、自分の判断を振り返り、学習の余韻を残せるようにする。</li> </ul>
<p>5 次時の学習活動を知る。</p>	<p><b>評〈思考・判断・表現〉</b></p> <p>南アメリカ州の地域的特色について、様々な側面や立場から思考を深めている。(観察・学習シート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時は、自分が判断したことをレポートとしてまとめ、紹介し合うことを伝える。</li> </ul>

課

## 南アメリカ州は、どのような特色をもっているのだろう。

## ☆南アメリカの地形

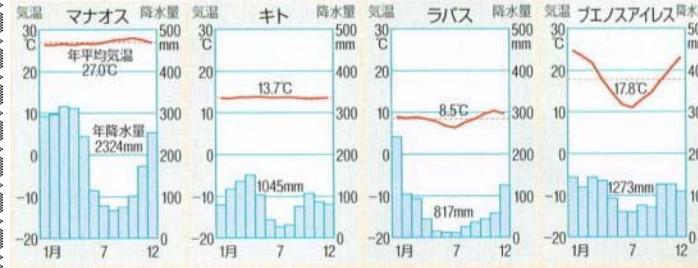
- 1 下の地図中の①～⑨にあてはまる国名や自然地名を答えましょう。



- 2 地図帳を見て、地図中の赤道を、赤線でなぞりましょう。

## ☆南アメリカ州の気候

- 1 下の雨温図を見て、それぞれの気候の特色について考えましょう。



	マナオス	キト	ラパス	ブエノスアイレス
年平均气温	27.0°C	13.7°C	8.5°C	17.8°C
年降水量	2324mm	1045mm	817mm	1273mm
1月	10	-10	-10	10
7月	25	10	10	15
12月	25	10	10	15

- 2 気候の特色をまとめましょう。

南アメリカ大陸は、北半球と南半球にまたがり、( )付近の( )帯から大陸( )部の( )帯までさまざまな気候が見られる。

( )山脈の高地は、赤道直下でも一年を通してすずしい( )気候である。

※資料集 p 70

## ☆南アメリカ州の歴史・人々の暮らし

- 交じり合う文化
    - ・16世紀からは、( )、( )人が支配。  
↓  
( 帝国)の滅亡。
    - ・ヨーロッパ文化の影響  
〔宗教、言語、料理など〕  
↓  
( 教)が多い。  
※( )の丘
    - ・黒人がアフリカから( )として連れてこられた。
    - ・先住民と白人の間では( )が進む。
  - 進む開発(経済の発展)
    - ・20世紀後半以降  
( )経営による大規模な農業  
さとうきび → ( )
    - ・( )が豊富  
※希少金属( )など  
↓  
・資源の開発と( )が進む。  
※ブラジル → ( , )
- 開発が進むと…。→ 自然環境は?

課

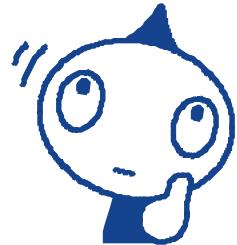
学習計画を立てよう。(「問い合わせ」を考えよう。)

- 1 南アメリカ州について、資料から疑問に思ったことを、書き出してみよう。

疑問に思ったこと	どこ(なに)から?

- 2 「問い合わせ」を考えよう。

- 例. ① なぜ、○○は○○なのだろうか。  
 ② ○○になるには、どうすればよいのだろうか。  
 ③ ○○をすれば、○○になるのだろうか。 など



まずは個人で



単元を通しての「問い合わせ」

- 3 「問い合わせ」に対する「予想」を立ててみよう。(根拠も忘れずに。)

※ 「予想」を確かめるために、どんな資料が必要かな?



◎ 「世界の諸地域 南アメリカ州 編③－1」

月 日 ( 校時)

1年 組 番 名前

課題

なぜ、南アメリカ州では地域開発を進めているのだろう。

南アメリカ州の国々、他の州の国々  
先進国、開発途上国、国連  
現地の人、外国の人、日本人 など

経営者  
労働者  
消費者 など

地理的な側面	歴史的な側面	経済的な側面	文化的な側面	国や人々の立場	企業の立場
<p>だから、地域開発を進める</p>					
進めることで得られるもの			進めることで失われてしまうもの		

◎ 「世界の諸地域 南アメリカ州 編③－2」

月 日 ( 校時)

1年 組 番名前

課題

なぜ、南アメリカ州では環境保護を進めているのだろう。

南アメリカ州の国々、他の州の国々  
先進国、開発途上国、国連  
現地の人、外国の人、日本人 など

経営者  
労働者  
消費者 など

地理的な側面	歴史的な側面	経済的な側面	文化的な側面	国や人々の立場	企業の立場
					
<p>だから、環境保護を進める</p>					
					
進めることで得られるもの			進めることで失われてしまうもの		

1年組番名

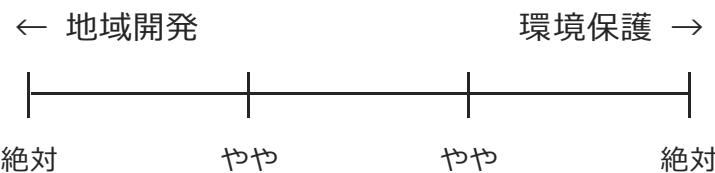
課

南アメリカ州には、どのような特色があるのだろう。

## 1 南アメリカ州で進めるべきことは、地域開発？それとも環境保護？

あなたの考えは？(○で記入、※変化があったら●)

根拠は？



**南アメリカ**

0 500 1000 1500 Km

## 2 なぜ、南アメリカ州は地域開発を進めているのだろう？

あなたの考えは？(○で記入、※変化があったら●)

根拠は？

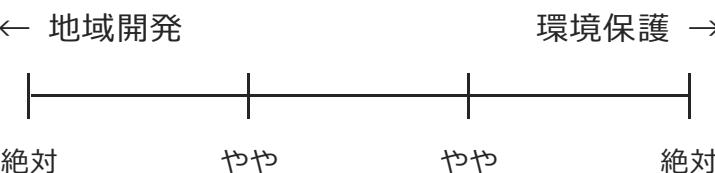


◎地域開発を進めている理由を、どのような視点で判断したかも分かるように具体的にまとめよう。

## 3 なぜ、南アメリカ州は環境保護を進めているのだろう？

あなたの考えは？(○で記入、※変化があったら●)

根拠は？



◎環境保護を進めている理由を、どのような視点で判断したかも分かるように具体的にまとめよう。



1年 組 番名前

課

南アメリカ州で進めるべきことは、地域開発と環境保護のどちらだろう。

## 1 南アメリカ州で進めるべきことは、地域開発？それとも環境保護？

あなたの判断は？（○で記入、変化があったら●）	なぜ判断が変容したのか？（変容した場合のみ）
← 地域開発 →  絶対      やや      やや      絶対	

## 2 本時の学習を振り返ってみよう。

- ① 主題「地域開発と環境保護」を意識することができたか。（○で記入）



- ② 南アメリカ州で進めるべきことを、様々な事象から判断することができたか。



- ③ 南アメリカ州で進めるべきことを、様々な立場から判断することができたか。



- ④ 友達との意見交換や先生から紹介された新たな事象から、自分が判断したことを見直すことができたか。



- ⑤ 南アメリカ州の課題と将来像について自分の考えを持つことができたか。



1年 組 番名前

課

南アメリカ州の特色をレポートとしてまとめよう。

南アメリカ州の現状・課題から、今後どうあるべきか将来像を考えてみよう。誰が誰（何）のために、そしてその結果どうなってほしいのか。これまでの学習を生かして自分の考えをまとめてみよう。

○タイトル 私が考える南アメリカ州の将来像

副題

課

南アメリカ州で進めるべきことは、地域開発と環境保護のどちらだろう。

どの立場？	地域開発を進めた方がよい ←		→ 環境保護を進めた方がよい
地球全体 国連	絶対	やや	やや
南アメリカ 州の人々	絶対	やや	やや
日本人	絶対	やや	やや
その他	絶対	やや	やや