

## 第6学年\*組 国語科学習指導案

指導者 星野 美千代

1 単元名 「持続可能な社会」への取り組みについて調べよう（東京書籍 6年下）

2 目標

- 筆者の意図を推論したり、複数の文章を比べて読んだりして、「持続可能な社会」という考え方への理解を深めようとしている。  
(国語への関心・意欲・態度)
- 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨を捉え、自分の考えを明確にしながら読むことができる。  
(読むこと)
- 文章の中での語句と語句との関係を理解し、文章全体の構成の仕方や巧みな叙述に気付いて読むことができる。  
(言語についての知識・理解・技能)

3 単元について

(1) 教材観

再生可能エネルギー「太陽光」の発電システムが学校近くの空き地にあり、東に望める〇〇山に連なる加波山には再生可能エネルギー「風」の発電システムがある。児童は、自然エネルギー利用に切りかわっていくことは目にしており、その発電システムが「持続可能な社会」への取り組みであり、実は自分たちの未来に深く関わっていることを考えたことはないであろう。本単元の教材文「未来に生かす自然のエネルギー」は、エネルギー問題の現状や解決策について述べられた説明文である。日々のニュースや新聞記事にも取り上げられている再生可能エネルギーの話題から、「持続可能な社会」への取り組みについての理解を深め、自分の未来について考える必要性を強く感じさせる内容であると言える。また、本教材の特徴は、非連続型のテキストである写真やグラフを取り入れて、筆者の意見を伝える根拠として効果的に使っていることである。本論1のから本論2にかけて、再生可能エネルギー「風」の具体例を挙げる構成の仕方で、筆者の意見を具体化させ、筆者の意図を推論することに適した教材でもある。文章全体から要旨を捉え、自分の考えをもつために新聞記事などの文章と関係付けて考える学習活動を工夫することで、自分の考えを形成する学習につなげたいと考える。

(2) 児童観

【実態調査】

(平成\*年\*月\*日実施、第6学年\*組\*人)

説明的な文章「イースター島にはなぜ森林がないのか」を読んで、文章の内容を的確に押さえて要旨を捉え、自分の考えもつ学習のまとめをしよう。

- (1) どんなことが書かれていたか、要旨をまとめましょう。
- (2) 文章で使われている言葉を使って、自分の考えをまとめましょう。
  - ・文章の内容を押さえて要旨を捉え、自分の考えをまとめることができた \*人
  - ・筆者の意見の感想にとどまっていた \*人
  - ・感想や考えをまとめられなかった \*人

この結果から、本学級の児童は、文章の内容を的確に押さえるとともに、文章全体の構成を把握し、筆者の意図や思考を想定して要旨を捉え、自分の考えを明確にして読むことに課題があることが分かった。このことから、文章の表現に即して根拠を挙げて自分の考えをまとめたり、筆者がどのような資料を示し、具体例を挙げて意見の理由や根拠としているか捉えたりして、文章とさまざまな情報を関係付けながら自分の立場から内容を深く理解して読む指導をする必要があると考えた。

(3) 指導観

本単元では、「『持続可能な社会』実現のために考えたことをリーフレットにまとめよう」という言語活動を設定する。まず、再生可能エネルギー利用の現状に目を向け、学習の見通しがもてるようになる。次に、「持続可能な社会」という考え方を理解し、文章と資料を結び付けて読み、必要な情報を正しく取り出して整理することで文章の内容を的確に押さえ筆者の意見を読み取ることができるようになる。また、文章全体の構成を把握して要旨を捉るために、構成の仕方や巧みな叙述から筆者の意図を推論して考えを述べ合う。さらに、教材文と複数の文章を結び付けて読み、さまざまな情報を関係付けながら考えをまとめられるようにする。このように、筆者の意図を推論しながら考えをまとめる学習活動を通して、自分の考えを明確にして読む力を育てたい。

#### 4 単元の評価規準

ア 国語への関心・意欲・態度	ウ 読む能力	エ 言語についての知識・理解・技能
・筆者の意図を推論したり、複数の文章を比べて読んだりして、「持続可能な社会」という考え方への理解を深めようとしている。	・目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨を捉え、自分の考えを明確にしながら読むことができる。	・文章の中での語句と語句との関係を理解し、文章全体の構成の仕方や巧みな叙述に気付いて読んでいる。

#### 5 指導計画（9時間扱い）本時は第7時

次 時	学 習 活 動・内 容	指導上の留意点と評価（評価は <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">評</span> ）
一 1	<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">           エネルギー問題に目を向けるとともに、学習への見通しをもとう。         </div> <p>2 教科書の扉絵（写真）・風力発電の動画、学校付近の写真を見せる。</p> <p>3 リーフレットをまとめるというゴールをつかず。</p> <p>4 本文を通読して、考えたことや感想を書き留める。 【言語活動】 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">「持続可能な社会」実現のために考えたことをまとめよう</div></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○エネルギー問題に目を向け、自分の生活経験を振り返ることができるような導入を工夫する。</li> <li>○教科書の扉絵（写真）を提示し、「未来のために、今できることは何でしょう。」という呼びかけとともに、風力発電の動画を見せて関心を高める。</li> <li>○リーフレットのモデルを提示することで言語活動を確認し、学習の見通しをもてるようにする。</li> <li>○教材文の本文を通読し、考えたことや感想を書いて発表する。</li> <li>○評 学習の見通しをもち、エネルギー問題に目を向け、文章を読もうとしている。 (観察、ノート、振り返り記述)</li> </ul>
二 1	<p>1 「3.11（東日本大震災）」で、エネルギーを使はずに困った経験を発表し合う。</p> <p>2 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">           序論を読み取り、持続可能な社会の考え方について理解したことをまとめよう。         </div> <p>3 本文を通読し、文章構成図を参考にしながら、構成の枠組みを押さえる。</p> <p>4 序論（①～③）を読み、「持続可能な社会」という考え方を理解する。</p> <p>5 ③段落から筆者の意見を読み取ってまとめる。意見についての考えを書き留める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○大震災の経験を想起させ、自分たちの生活が使い切りエネルギーである、化石燃料に頼ったものであることを実感できるようにする。そのことで、教材文を読む必要性を考えられるようにする。</li> <li>○教科書に掲載されている文章構成図を参考にして、意味段落を分け、序論・本論（I・II）・結論の文章の構成の枠組みを押さえることができるようとする。</li> <li>○序論を読み、「持続可能な社会」の言葉に注目し、考え方を説明している文にサイドラインを引くように指示してまとめられるようとする。</li> <li>○筆者の意見が述べられた「～必要です。」という文末表現に注目し、これからの読み取りに生かせるようとする。</li> <li>○評 文章の構成を捉え、序論から筆者の考えを読み取っている。 (読観察、ワークシート、振り返り記述)</li> <li>○筆者の意見から考えたことを書き留めていき、読みの深まりを確かめるものとしたい。</li> </ul>
2 1	<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">           本論Iを読み取り、エネルギー問題の現状と課題をまとめよう。         </div> <p>2 文章構成図を参考にしながら、本論Iを音読する。</p> <p>3 筆者の意図を推論して、本論I（④～⑪）の内容を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフ（非連続テキストの効果）</li> <li>・化石燃料＝使い切りエネルギー</li> <li>・自然のエネルギー</li> </ul> <p>4 ⑪段落から筆者の意見を読み取ってまとめる。意見についての考えを書き留める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の学習内容を振り返り、エネルギー問題の解決に向けて、視点を意識して読み進められるようとする。</li> <li>○資料と文章を結び付けて読み取り、資料を使った理由や効果について考えるようとする。</li> <li>○文章の内容を読み取るために、キーワードにサイドラインを引いて、注目できるようとする。</li> <li>○接続詞や文末表現から事実と感想の区別をして、段落の関係を捉えて内容を読み取れるようとする。</li> <li>○⑪段落については、本論IIの導入になっていることもつかめるようとする。</li> <li>○評 文章と資料を結び付けて読み、資料の示し方に注意して筆者の意見を読み取っている。 (読観察、ワークシート、振り返り記述)</li> <li>○筆者の意見から考えたことを書き留めていき、読みの深まりを確かめるものとしたい。</li> </ul>
3 1	<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">           本論IIを読み取り、再生可能エネルギー「風」利用の現状と課題をまとめよう。         </div> <p>2 文章構成図を参考にしながら、本論IIを音読する。</p> <p>3 筆者の意図を推論して、本論II（⑫～㉑）の内容を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフ（非連続テキストの効果）</li> <li>・写真的読み取り・・・付箋紙</li> <li>・自然のエネルギー＝再生可能エネルギー</li> <li>・解決策・・・組み合わせ</li> </ul> <p>4 再生可能エネルギー「風」利用の現状と課題、筆者の示した解決策を整理する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の学習内容を振り返り、視点を意識して読み進められるようとする。</li> <li>○資料と文章を結び付けて読み取り、資料を使った理由や効果について考えるようとする。</li> <li>○説明の内容を読み取るために、キーワードにサイドラインを引いて、注目できるようとする。</li> <li>○接続詞や文末表現から事実と感想の区別をして、段落の関係を捉えて内容を読み取れるようとする。</li> <li>○具体例「風」の取り上げ方が、本論Iの項目に対応していることをつかめるようとする。</li> <li>○評 文章と資料を結び付けて読み、具体例の挙げ方に注意して筆者の示した現状と解決策を読み取っている。 (読観察、ワークシート)</li> </ul>

	4	<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>結論まで読み取り、筆者が私たちに伝えたかったこと（要旨）をまとめよう。</p> </div> <p>2 文章構成図を参考にしながら、結論を音読する。</p> <p>3 筆者の思考に即して、結論（②、⑤）の内容を読み取る。 ・キー・センテンス⇒キーワード</p> <p>4 筆者の意見を読み取ってまとめる。意見についての考えを書き留める。</p> <p>5 文章構成図に沿って、序論・本論・結論が文章の中でどんな働きをしているかを確かめ、筆者の意図を推論する。</p> <p>6 文章全体の構成を把握し、要旨を捉えてまとめる。 ・200字以上250字以内 ・エネルギー問題 自然のエネルギー「持続可能な社会」</p>	<p>○前時の学習内容を振り返り、視点を意識して読み進められるようにする。</p> <p>○文末表現にも着目し、内容を読み取れるようにする。 ・強調表現 ・「～なのです。」断定表現</p> <p>○キーセンテンスになる一文を見つけ出せない児童には、これまでのワークシートを見直すことを助言し、キーワードに着目できるようにする。</p> <p>○文章構成図から、それぞれの論の働きを確かめ、文章の内容を押さえる。</p> <p>○構成の仕方や巧みな叙述に注目して筆者の意図を推論し、要旨を捉えるようする。</p> <p>〔評〕筆者の意図や思考を想定しながら要旨を捉え、条件に合わせてまとめている。 (読 ワークシート、振り返り記述)</p> <p>○要旨をリーフレットに書き込むようにする。</p>
三	1	<p>1 前時までの学習内容と本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>新聞記事から読み取った再生可能エネルギー「太陽光」利用の現状と課題をまとめよう。</p> </div> <p>2 文章構成図を参考にしながら、本論Ⅱを音読する。</p> <p>3 書き手の意図を推論して、新聞記事の内容を読み取る。 ・図（非連続テキストの効果） ・写真の読み取り・・・付箋紙 ・見出し・・・書き手の立場が強く反映</p> <p>4 再生可能エネルギー「太陽光」利用の現状と課題を整理する。</p> <p>5 それぞれが読み取った内容を発表し合い、「太陽光」利用の現状と課題から考えたことをまとめること</p>	<p>○複数の新聞記事を提示し、具体例「風」と読み比べることで、学習課題を解決することができるという見通しをもてるようする。</p> <p>○これまでの学習内容を振り返り、視点を意識して読み進められるようにする。</p> <p>○資料と文章を結び付けて読み取り、資料を使った理由や効果について考えるようする。</p> <p>○説明の内容を読み取るために、キーワードにサイドラインを引いて、注目できるようする。</p> <p>○「太陽光」利用の現状と課題を、本論Ⅱの具体例「風」の項目と対応させて整理することができるようする。</p> <p>〔評〕文章と資料を結び付けて読み、書き手の立場や具体例の挙げ方に注意して現状と課題を読み取っている。 (読 観察、ワークシート)</p> <p>○記事の内容をリーフレットに書き込むようにする。</p>
	2	<p>1 前時までの学習内容と本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>再生可能エネルギー「太陽光」と「風」利用の現状と課題を関係付けて読み、解決策を考えよう。</p> </div> <p>2 新聞記事などを読んで、考えたことを発表し合う。 ・具体例「風」と「太陽光」の場合と比べ、共通すること相違することを整理する。 ・付箋紙に自分の考えを書き留める。 ・小グループ（4人）で発表し合いながら、自分たちにはできないことだが解決策を考える。</p> <p>3 グループごとの解決策を発表し合う。 ・自分の考えと比べる。 ・教材文の要旨を読み、関係付ける。 ⇒題名に込められた意味</p>	<p>○あらかじめ読んでおいた本や文章の要旨も活用し、「太陽光」エネルギーの課題を捉えることで、考えを広げるよう示唆する。</p> <p>○付箋紙を使って、考えたことや疑問を書き留めながら、全文シートに貼り付けて、教材文と関係付けて考えられるようする。</p> <p>○グループでは、「～ではないだろうか」という問題意識をもって教材文を読み返し、根拠を明らかにして説明できるように助言する。</p> <p>○課題と解決策について、「風」と「太陽光」を対応させて考えを整理できるようする。</p> <p>〔評〕新聞記事などの複数の文章と教材文を比べて読み、「太陽光」利用と現状から解決策を考えている。 (読 観察、ワークシート)</p> <p>○発表を集約し、「未来に生かす自然のエネルギー」という題名に着目して、自分の考えをまとめること</p>
	3	<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>筆者の思いを考え、情報を関係付けて自分の考えをまとめよう。</p> </div> <p>2 「未来に生かすとは」という視点で、全文を読む。</p> <p>3 題名「未来に生かす自然のエネルギー」の意味について自分の考えを発表し合う。 ・小グループ⇒全体 ②今の世界と<u>将来の世代と関係</u>を考えながら行動 ⑩地球上の化石燃料の「余命」 ④五十年後・次の世代、さらにその次の世代へとつないで ⑤自然の豊かなめぐみの一部を活用する知恵や工夫</p> <p>4 自分の考えをまとめること ・「未来に生かす」 ・書き出し・・・「持続可能な社会」の実現は、～。 ・200字以上250字以内</p>	<p>○前時の学習内容を振り返り、視点を意識し全文の内容を確かめるために読むことを指示する。</p> <p>○小グループでの意見交換をしながら、自分の考えを明確にし、題名の意味に迫ることができるよう机間指導で助言する。</p> <p>○筆者の意見からメッセージを強く伝えている部分を確かめる。</p> <p>○自分の考えと友達の考えを比べながら聞き、筆者の意図や思考を想定して、自分の考えを明確にしていくように助言する。</p> <p>○教材文から見出したキーワードを使ってもよいことを伝える。</p> <p>〔評〕文章を読み、自分の考えをまとめている。 (読 観察、ワークシート、振り返り記述)</p> <p>○自分の考えをリーフレットに書きこむようにする。</p>
本時	4	<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>リーフレットを読んで、感想を伝え合おう。</p> </div> <p>2 作成したリーフレットを読み合う。</p> <p>3 読んだ感想を伝え合う。 ・カードに書いて発表し合う。</p> <p>4 保護者を交えた発表会、市の図書情報センターへの展示に向けて準備をする。</p>	<p>○保護者や結城市民といった大人に向けて、自分の考えを読んでもらうことを伝え、学習への意欲づけを図る。</p> <p>○読んだ感想をカードに書いて、お互いに感想を述べ合うことで、学習を振り返ることができるようする。</p> <p>〔評〕文章全体の内容をふまえて、自然のエネルギーを生かすための提言を意欲的に読み合い、感想を伝えようとしている。 (関 観察、感想カード)</p>

## 6 本時の学習

### (1) 目標

教材文を新聞記事などの複数の文章と関係付けて読み、再生可能エネルギー「風」と「太陽光」がどのように共通したり相違したりしているかを明らかにして、自分の立場から解決策を考えることができる。  
(読むこと)

### (2) 準備・資料

全文シート・新聞記事・学習計画表・ワークシート・付箋紙・活動の振り返りの記述用紙・リーフレット用紙

### (3) 展開

学習活動・内容	指導上の留意点・評価 (◎ 評価)
<p>1 前時までの学習内容と、本時の学習課題を確認する。</p> <p>再生可能エネルギー「太陽光」と「風」利用の現状と課題を読み、解決策を考えよう。</p> <p>2 新聞記事を読んで、考えたことを発表し合う。</p> <p>(1) 再生可能エネルギー「太陽光」発電の現状</p> <p>(2) 再生可能エネルギー「太陽光」発電の課題</p> <p>(3) 具体例の「風」利用の現状と課題と「太陽光」の記事と比べて読み、どのように共通していたり相違したりしているかを整理する。</p> <p>(4) 付箋紙（水色）を使って、解決すべき共通する現状や課題を書き留める。また、再生可能エネルギー「太陽光」発電と結び付けて解決策を付箋紙（オレンジ色）に書き留める。</p> <p>【新聞の要旨から】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>需給のバランスを一致させる。</li><li>地方に偏った施設の立地。</li><li>広大な敷地と費用確保による国民の負担が増えている。</li><li>自然や住民生活への配慮が必要。</li></ul> <p>【教材文にあるキーワード】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒発電の状態が安定しない</li><li>⇒一ヵ所に集中的</li><li>沿岸に多く建てられている</li><li>⇒広い面積・費用もかかる</li><li>⇒騒音や振動の問題</li></ul> <p>(5) 自分が考えた再生可能エネルギー「太陽光」発電の課題の解決策を述べ合い、グループでまとめる。</p> <p>3 グループごとの解決策を発表し合い、教材文と新聞記事などの複数の文章を関係付けて考えをまとめる。</p> <p>(1) グループごとの発表を聞き合い、自分の考えた解決策の理由や根拠も比較しながら聞く、</p> <p>(2) 教材文の要旨を読み直し、新聞記事と関係付けて解決策をまとめる。</p> <p>4 本時の学習活動を振り返り、カードに記入したことを発表する。</p> <p>無計画な受け入れをしているから、計画的に切りかえていくことが大切だと思った。</p> <p>需要と供給のアンバランスをなくすためには、地方へのかたよった施設の立地は考えたほうがよいと思った。</p> <p>牛山さんの解決策のように、自然のエネルギーを組み合わせる。バランスよく組み合わせたほうがよい。</p> <p>5 次時の学習課題を確認する。</p> <p>筆者の思いを考えよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>教材文「未来に生かす自然のエネルギー」の具体例である再生可能エネルギー「風」の部分を音読することで、学習課題を解決する見通しをもつことができるようになる。</li><li>第二次第3時に使用した再生可能エネルギー「風」の課題と解決策を提示し、発表の観点を確認する。</li><li>新聞記事を提示し、学習の流れを確かめることができるようにする。</li><li>あらかじめ読んできた新聞記事や複数の本や文章の要旨も活用し、太陽光発電の課題を捉えてもよいことを指示する。</li><li>付箋紙を使って、疑問に思ったことや気になったこと、解決策などの考えを書き留めて、教材文の言葉と関係付けて考えられるように結び付ける。</li><li>3～4人のグループ編成とし、説明したことについての補足や質問をして意見交換し、誰もが目的をもって活動できるようになる。</li><li>「～ではないだろうか？」という視点で、教材文を読み、根拠を明らかにして説明できるように助言する。</li><li>付箋に考えを書けない児童へは、新聞記事の見出しと同じ言葉に着目しながら読むように助言する。</li><li>再生可能エネルギー「太陽光」発電の課題と解決策を、具体例の再生可能エネルギー「風」の風力発電と対応させながら、考えを整理できるようにする。</li><li>解決策について、自分の考えを書き留めておき、文章をまとめる活動に活用できるようにしておく。</li><li>それぞれが出した意見の共通点を見いだし、グループとして解決策が紹介できるようにまとめる</li><li>根拠を明確にして説明するために、文章と結び付けるようにする。</li><li>表現に即したキーワードを集約し、「未来に生かす」という叙述から、筆者が思いを込めた題名に着目できるようにする。</li></ul> <p>◎教材文と新聞記事など複数の文章を関係付けて読み、自分の立場から解決策についてまとめている。 (読 ワークシート、活動観察)</p> <p>振り返りのカードには、本時の学習で学んだことや気付いたことなどを記述して発表し、学習内容を共有できるようにする。</p> <p>次時には、文章全体の内容から「未来に生かす自然のエネルギー」という題名の意味についても考えることを伝え、言語活動への意識を喚起する。</p>