

第*学年*組 図画工作科学習指導案

指導者 中村 史佳

1 題材 「たのしいこと見つけた」

2 目標

- 毎日の生活の中で楽しいと感じたことから、かきたいことを見付け、絵に表すことを楽しもうとする。 (造形への関心・意欲・態度)
- かきたい場面の情景や姿、色などを具体的に思い出し、形や色などを基に自分のイメージをもつことができる。 (発想や構想の能力)
- 楽しい感じがよく分かるように、材料や用具で表し方を考えて、自分の思いを表すことができる。 (創造的な技能)
- 自分たちの作品を楽しく見て、形や色、表し方などの面白さに気付くことができる。 (鑑賞の能力)

3 題材の学習について

(1) 題材観

本題材は、「A表現」の（2）に当たり、楽しかった体験を基に、かきたいことを見付け、絵に表す活動である。毎日の生活の中で、楽しいと感じたことを主題とすることで、一人一人の主体的な活動を促し、かきたい場面の形や色などの自分のイメージをもったり、材料や用具で自分の思いを工夫して表したりする力を育むことができる題材であると考える。

(2) 児童の実態

本学級の児童は、*人中*人が、「絵をかくことが好き」と答えた。しかしながら、かきたいことを見付けることやいろいろなイメージを思い浮かべること、工夫して表すことに課題を感じている児童が半数以上いた。また、がんばりたいことを絵に表す活動では、がんばりたいことのイメージをもてない児童が*人、材料や用具で工夫して表せなかつた児童が*人いた。これらのことから、かきたいことのイメージをもてるような手立てや、材料や用具で工夫して表せるような手立てが必要であると考える。

(3) 指導観

本題材では、学習過程にイメージを伝え合う話し合う活動と材料・用具を用いた体験活動を位置付ける。イメージを伝え合う話し合い活動では、まず、絵のテーマとなる楽しかった体験について伝え合う話し合い活動を行うことで、かきたいことを見付けられるようになる。次に、体全体の感覚を働かせて伝え合う話し合い活動を行うことで、かきたい場面の形や色などの自分のイメージをもてるようになる。さらに、材料・用具を用いた体験活動では、様々な描画材や用紙を用いることで、表し方を考えて、自分の思いを工夫して表せるようになる。以上のような手立てを講じることで、児童は、体験から感じ取ったことを基に、かきたいことのイメージをもち、工夫して表すことができると考える。

4 学習と評価の計画（9時間取り扱い）

| 時間 | 学習活動 | 評価規準 | 関 | 発 | 技 | 鑑 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 2 | 楽しかった体験について友人と伝え合う話し合い活動を通して、かきたいことを見付ける。 アイデアスケッチをする。 | 楽しかった体験からかきたいことを見付けている。 かきたいことの全体的なイメージをもっている。 | ◎ | ○ | | |
| 3 | 体全体の感覚を働かせてグループで伝え合う話し合い活動を通して、かきたい場面の形や色などの自分のイメージを考える。 | かきたい場面の形や色などのイメージをもっている。 | ○ | ◎ | | |
| 4 ～ 8 | 様々な材料や用具、表現方法を試しながら、面白い表し方や使いたい用具を見付ける。 材料や用具で表し方を考えて、自分の思いを表す。 | 材料や用具を使いながら感じたことを生かして、自分の思いに合わせて工夫して表している。 | ○ | ○ | ◎ | |
| 9 | ペーパーサートで友人と作品の中で遊びながら、形や色、表し方などの面白さに気付く。 | 友人の作品の形や色、表し方の面白さに気付いている。 | ○ | | | ◎ |

4 本時の学習

(1) 目標

体全体の感覚を働かせて伝え合う話し合い活動を通して、かきたい場面の形や色などの自分のイメージをもつことができる。

(2) 準備・資料

- ・ワークシート ・掲示物（活動手順、たずね方例、理由の書き方例）
- ・色画用紙で作ったカメラ ・ワークシート拡大

(3) 展開

| 学習活動・内容 | 形態 | ・指導上の留意点 ●評価 |
|--|----------|--|
| 1 本時の学習とねらいを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">かきたいばめんをくわしく思 い出そう。</div> | 一斉 個人 | <ul style="list-style-type: none"> ・前時の学習を振り返るとともに、ワークシートを基に学習内容を知らせることにより、興味や見通しをもてるようとする。 ・ワークシートには、すろくのようなマス目をつくり、かきたい場面についての質問に一つ答えると次のマスに進めるよう工夫し、達成状況をわかりやすくすることで意欲を喚起する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> ●かきたい場面の情景や姿、色などについて思 い出そうとしている。 【造形への関心・意欲・態度】(ワークシ ート、観察) </div> |
| 2 かきたい場面について、ワークシートにまとめる。 | | |
| 3 体全体の感覚を働かせて伝え合う話し合い活動のやり方を知る。 | 一斉 | |
| 4 体全体の感覚を働かせて伝え合う話し合い活動をする。 | グループ | <ul style="list-style-type: none"> ・かきたい場面を思い出せない児童には、教師が心に残っていることを質問したり、選択肢で考え方を導びいたりして、児童自身が気付き、イメージをもてるようとする。 ・話し合いの進め方を教師が実演して見せて、わかりやすくする。 ・友人に伝えたい自分の内容を確認する時間を設け、自信をもって伝えられるようとする。 ・3、4人のグループを作り、話す順番を決めた後、握手することを約束とし、和やかな雰囲気でできるようとする。 ・スタートから順に友人に質問され、答えることで、焦点化された思い出を確かめられるようとする。 ・一人5分程度のやりとりとし、一斉で始める。 ・ポーズの場面は、「はいポーズ」を合い言葉に紙のカメラに向けてシャッターを切ることを約束とし楽しく取り組めるようとする。 ・恥ずかしくなってしまう児童には、どんなポーズなのか教師が聞き、一緒に行うようとする。 ・たずね方例を参考に質問することで、よりくわしくかきたい場面についてて思い出せるようする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> ●かきたい場面の形や色などの自分のイメ ージをもっている。 【発想や構想の能力】(ワークシート、観察) </div> |
| 5 本時の学習を振り返る | 一斉 | <ul style="list-style-type: none"> ・形や色などの自分のイメージをもてない児童には、教師が、かきたい場面の情景や姿、色、感じた思いなどを聞くことで、イメージをもてるようとする。 ・本時の学習を通して感じたことをワークシートに記入したり、発表し合ったりすることで、学びを確認できるようとする。 |

みるみる思い出すシート

2年 組名前

スタート

かきたいことは何ですか。

のりで
ふせんをはる

たくさん思い出すと楽しい絵になるよ。

くわしくお話ししたり、たずねたりして達人たつじんになろう！

ア 1 ばん 心にのこつて
るところは、どこですか。
○をつけましょう。



イ どうして そう思った
の？

ウ そのときのようすをポ
ーズでおしえてください。

オ 心にのこつてる色
は？

エ まわりに 何が見えます
か？

(1) はい ポーズ！

(2) 声もだして！

はい ポーズ！

ゴール！

くふりかえり>

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| ① 前よりもくわしく思い出した。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| ② 形のイメージがうかんだ。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| ③ 色のイメージがうかんだ。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| ④ 前よりも、楽しかったことがよく思い出せた活動 <small>かつどう</small> は、 何ですか。 | | | | |

(ア イ ウ エ オ)

| 1 | 2 | 3 | 4 | たずね方 名人 |
|---|---|---|---|-------------|
| 5 | 6 | 7 | 8 | たずね方 たつ人 |