

1 単元 Lesson 5 What do you like? 友だちにインタビューしよう

2 目標

- 好きな色や形について尋ねたり答えたりする活動を通して、ALTやHRT, 友だちと積極的にコミュニケーションを図ろうとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- 好きな色や形について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- 色や形を表す語の日本語と英語の発音の違いに気付く。(言語や文化に関する気付き)

3 単元(題材)について

本単元では、色や形の言い方に慣れ親しみ、互いに好きな色や形を尋ね合う活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てることをねらいとしている。

そこで、友だちの好きな色や形を尋ね、それを基に必要な材料を集めて友だちにTシャツをつくるという活動にアレンジし、友だちとコミュニケーションを図る場面を設定する。これらの活動を通して、自分のことを知ってもらったり相手のことを知ったりする喜びを感じさせ、コミュニケーションを図る楽しさを味わわせたい。

(平成**年*月*日実施 第5学年*組 **人)

1	外国語活動の授業は楽しいですか。 ・とても楽しい(13人)・楽しい(13人)・あまり楽しくない(2人)・楽しくない(1人)
2	外国語活動の授業で楽しいと感じる活動は何ですか。(複数回答) ・クイズ, ゲーム(23人)・歌, チャンツ(16人)・友達との会話(6人)・なし(1人)
3	先生や友達の話を進んで聞こうとしていますか。 ・よくしている(16人)・している(11人)・あまりしていない(2人)・していない(0人)
4	先生や友達に進んで話しかけようとしていますか。 ・よくしている(11人)・している(14人)・あまりしていない(4人)・していない(0人)

児童は、何事にも真面目に落ち着いて取り組んでいるが、自分の気持ちを表現するのが苦手だと感じている児童がおり、授業中の発言はやや消極的である。外国語活動の授業については、ほとんどの児童が楽しいと感じている。特に、歌やチャンツ、ゲームについては楽しく取り組んでいる。しかし、友だちとの会話を楽しんでいる児童が少なく、その理由として、「言い方が分からない」「うまく伝えられる自信がない」という不安や戸惑いを挙げている。

そこで、本単元では、チャンツやゲームを通して、色や形の言い方、好きな物の尋ね方に十分に慣れ親しませ、児童が自信をもってコミュニケーション活動に取り組めるようにする。本時では、児童の衣服を例にしながら色や形を導入することで、児童の活動への意欲を喚起する。また、カルタゲームでは、会話形式で出題することで、児童に自然に繰り返し表現を聞かせるようにする。また、出題の仕方を工夫し、複数の児童がカードを取れるようにし、全ての児童が楽しく活動できるようにする。これらの活動を通して、表現に十分に慣れ親しませ、コミュニケーション活動に自信をもって取り組めるようにしたい。また、振り返りカードを活用し、児童の意欲がさらに高まるようにしたい。

4 指導計画と評価計画(4時間扱い)(本時は第2時)

時	本時の目標	学習活動・内容	評価の観点			方法	評価規準
			関	慣	気		おおむね達成
1	日本語と外国語では、色や形の言い方が違うことに気付く。	・ Let's listen 1 ・ Let's chant ・ ピラミッドゲーム		○	◎	教科書 振り返り カード	日本語と外国語では色や形の言い方が違うことに気付いている。
②	好きな色や形について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・ Let's listen 2 ・ カルタゲーム ・ インタビューゲーム		◎	○	行動観察 振り返り カード	好きな色や形について尋ねたり答えたりしている。
3	好きな色や形について尋ねたり答えたりする活動を通して、HRTや友達と積極的にコミュニケーションを図ろうとする。	・ Let's listen 3 ・ ラッキーカードゲーム ・ 材料ゲットゲーム	◎	○		行動観察 振り返り カード	JTEやHRT, 友だちと積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。
4	相手に伝わるように、自分の作ったTシャツを紹介しようとする。	・ Show and tell ・ 感想発表	○	◎		行動観察 振り返り カード	相手に伝わるように、自分の作ったTシャツを紹介している。

5 本時の学習

- (1) 目標
友だちに好きな色や形を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
- (2) 道徳教育との関連
2-(3)互いに信頼し、学び合って友情を深め、男女仲良く協力し助け合う。
- (3) 準備・資料
教科書、振り返りカード、ピクチャーカード(大・小)、インタビューシート、パソコン、スクリーン
- (4) 展開
☆は、努力を要する児童への手だて ◎は、道徳教育との関連

学習活動・内容	指導と評価	
	JTE	ALT
<p>1 あいさつをする。 Hello. How are you?</p> <p>2 ウォームアップをする。 ・曜日と月の歌, If you're happy を元気に歌う。</p> <p>3 本時の学習課題を確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">友だちに好きな色や形をたずねよう。</div></p> <p>4 本時の活動を楽しむ。</p> <p>(1) 色と形の言い方を復習する。 ・児童の衣服の色や模様を見ながら、色や形を言う。</p> <p>(2) キーワードゲームをする。 ・ALTの後について単語を発音し、キーワードでおはじきを取る。</p> <p>(3) カルタゲームをする。 ・色で選ぶ。 ・形で選ぶ。 ・色と形で選ぶ。</p> <p>(4) インタビューゲームをする。 ・モデル会話を見て、活動のイメージをもつ。 ・友だちに好きな色や形を尋ねて、インタビューシートに書き込む。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A : What color/shape do you like? B : I like a blue heart.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・I'm fine.の表現にとらわれず自分の気持ちをそれぞれ表現してよいことを伝える。 ・CDを再生し、ジェスチャーを入れて楽しく歌うように助言する。 ・児童と一緒に楽しく元気に歌う。 ・本時のめあてを確認する。 ・児童を数名指名し、前に並ばせる。 ・ゲームの仕方を確認させる。 ・児童の様子を見ながら一緒に活動する。 ・What color/shape do you like? I like _____. の会話を繰り返しながらカルタゲームを行うことで、自然に表現に慣れさせるようにしたい。 ・取れるカードを複数にし、なるべく多くの児童が楽しくゲームに参加できるようにする。 ・表情豊かにモデル会話を行い、児童に心地よいコミュニケーションの図り方を意識させるようにする。 ・ゲームの仕方とコミュニケーションのポイントを確認させる。 ・児童の活動の様子を確認し、言い方が分からない児童や戸惑っている児童を支援する。 ・積極的に発話したり、ジェスチャーや表情をつけたりしている児童をクラス全体に紹介する。 <p>☆戸惑っている児童には、表現にこだわらず単語で表現してもよいことを助言する。</p> <p>◎協力し合い、誰とでも分け隔てなくコミュニケーションを図れるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・元気にあいさつし、クラスの雰囲気を明るく盛り上げる。 ・表情豊かに自分の感情を表現する。 ・歌をスタートさせ、児童の様子を見ながら手拍子などで雰囲気を盛り上げる。 ・服の色や模様を児童に尋ね、前時の学習を想起させる。 ・おはじきを配る。 ・キーワードを選んで、リズムよく発音する。 ・自分から声をかけられない児童に積極的に話しかけるようにする。
<p>5 本時の学習を振り返る。 ・本時の学習を振り返り、感想をカードに書いて、発表する。 ・友だちの発表を聞く。 ・次時の学習内容を知る。</p> <p>9 あいさつをする。 Good bye. See you next time.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてについて、がんばったことや分かったことを書くように声をかける。 ・新しい発見や友だちとのコミュニケーションについて書いている児童に発表させ、よい点を称賛する。 ・児童ひとりひとりに声をかけながら、教室を送り出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次時の意欲付けになるように、具体的に児童のがんばった点を称賛する。 ・次時は、友達にオリジナルのTシャツをつくることを告げる。 ・児童に称賛の言葉をかけながら、元気にあいさつする。

◎外国語への慣れ親しみ
好きな色や形を尋ねたり答えたりしている。
(行動観察、振り返りカード)