

## 小学校第1学年 生活科学習指導案

美浦村立安中小学校  
指導者 中島 みち子

### 1 単元名 あきとなかよし はなややさいをそだてよう③

#### 2 目標

- 春から育ててきた草花の種採りや野菜の収穫に关心をもち、種のプレゼントをしようとしている。さらに、秋まきの花・野菜に興味をもち、育てたい植物を選び、世話をしようとする。  
(生活への関心・意欲・態度)
- 種をまいてから種採りをするまでの観察記録を基に自分の思いや願いを込めてプレゼントづくりをしたり、秋まきの花・野菜について調べ、考えることを通して自分なりに工夫しながら育てたりすることができる。  
(活動や体験についての思考・表現)
- 春にまいた種と同じ形や大きさの種が採れたことや、自分なりの表現でまとめた観察記録や花の作品などから、春からがんばって世話をしてきた自分の成長に気付くことができる。  
(身近な環境や自分についての気付き)

#### 3 単元について

##### (1) 教材について

本単元では、学習指導要領の内容（5）季節の変化と生活、（7）動植物の飼育・栽培、（9）自分の成長を受けて設定されている。

自然に囲まれている地区ではあるが、児童を取り巻く社会環境の変化によって、日常生活の中で自然や生命と触れ合い、かかわり合う機会は少なくなっている。そのような中、生き物への親しみをもち、生命の尊さを実感するために、継続的な飼育、栽培を行うことには大きな意義がある。児童が自らの手で継続的に栽培活動を通して、身近な植物に興味・関心をもち、それらが生長していることに気付くとともに、植物を大切にすることことができ、世話をする楽しさや喜びも味わうことができると考える。

##### (2) 児童の実態

本学級の児童は、自然への関心が高く、生活科は好きという児童が多い。アサガオの栽培にも興味をもって積極的に取り組んできた。その際、観察をして気付いたり思ったりしたことを絵や文で表現してきたが、どんなことを見つけるといいのか（気付き）、どのように絵や図・言葉で表せばよいのか（表現）をキーワードが入った文を示し、入学時より段階的に指導を行ってきた。観察記録の書き方が分かる6月の中旬くらいまでは、発見したことを話し合った後で、なぞり書きをしながら仕上げができるようにしてきた。

##### (3) 指導観について

本単元では、育ててきた草花の種採りや野菜の収穫を喜び合いながら、次の栽培活動への意欲をもつことができるようにしていきたい。その際、アサガオの観察記録を見ながら、種をまく前に観察したときの様子と採った種の大きさや形、色などを比較させ、同じ種ができたことに気付かせたい。アサガオに関しては、絵やリースづくりでは図画工作科と、種の数を数えるときには算数科と関連を図りながら行う。活動の中で感じた育てる喜びやアサガオの生長への思いも含めて、来年の1年生への育て方のアドバイスを付け加えた種のプレゼントづくりについても意欲的に取り組めるようにしていきたい。

#### 4 指導と評価の計画（7時間扱い）

次	時	主な学習内容	評価規準・評価方法
1 た ね が と れ た よ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 育ててきた草花の種採り           <ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた種を見ながら、それぞれの種と草花の特徴について話し合う。</li> <li>・種と花のクイズをしたり、カード並べをしたりして楽しく覚える。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 種採りに关心をもち、種類ごとに分けながら保管しようとしている。(関) ※観察</li> <li>○ 春にまいた種と同じ形や大きさの種が採れることに気付いている。(気) ※観察・記録</li> </ul>
	② 本 時	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ アサガオの一生の振り返り           <ul style="list-style-type: none"> <li>・種をまいてから種採りをするまでの観察記録を基にアサガオの生長や世話をしてきた様子を思い起こし、栽培活動を振り返る。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 種をまいてから種採りをするまでの観察記録を基に、アサガオの一生を自分で伝えている。(思) ※観察・発表</li> <li>○ 春から継続して世話をしてきた自分の成長に気付いている。(気) ※発表・観察記録</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ アサガオの種のプレゼントづくり           <ul style="list-style-type: none"> <li>・来年の1年生への種のプレゼントの袋の絵やお手紙の内容を考えて作成する。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の思いや願いを込めて、プレゼントづくりをしている。(思) ※観察・作品</li> </ul>
2 み ん な で い し い ね	4 ・ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 野菜の収穫           <ul style="list-style-type: none"> <li>・春から栽培してきた野菜の収穫を通して、季節の変化に気付く。</li> </ul> </li> <li>○ サツマイモを食べよう           <ul style="list-style-type: none"> <li>・収穫した野菜の中から、簡単な調理法でサツマイモをみんなで試食する。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 収穫物（特にサツマイモ）を楽しく食べる方法を考えている。(思) ※発表・観察</li> <li>○ 春からがんばって世話をしてきた自分の成長に気付いている。(気) ※発表・記録</li> </ul>
3 そ だ つ と た い な	6 ・ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 秋から春にかけて草花や野菜を育てよう           <ul style="list-style-type: none"> <li>・秋から育てることのできる花や野菜について調べる。</li> <li>・育てたい花や野菜を決め、世話の仕方を調べる。</li> </ul> </li> <li>○ 種まき・苗植え           <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことをもとに種をまいたり苗を植えたりする。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 秋まきや秋植えの花や野菜に興味をもち、育てたい植物を選び、世話をしようとしている。(関) ※発表・観察</li> <li>○ 調べたり、考えたりしたことを基にして、自分なりに工夫している。(思) ※発表・観察・記録</li> </ul>

#### 5 本時の学習

##### (1) 目標

アサガオの栽培活動を振り返り、アサガオの変化や生長の様子を観察して気付いたことなどを自分の言葉で話すことができる。 (活動や体験についての思考・表現)

アサガオへの親しみが増し、上手に世話をすることができるようにになったことに気付くことができる。 (身近な環境や自分についての気付き)

##### (2) 研究主題に迫るための主な手立て

- 各自のアサガオの観察記録や写真を見返すことにより、春から継続して世話をしてきた自分の成長にも気付いていけるようにする。
- 互いに伝え合い交流する活動を取り入れ、一人一人の気付きを全員で共有し、クラス全体で気づきの質を高めていけるようにする。

##### (3) 準備・資料

アサガオの観察記録、写真、ワークシート、キーワード、アサガオの生長過程の写真

## (4) 展開

(◎は個への対応)

配時	学習活動及び内容	教師の関わりと評価
3	1 本時の学習課題を確認する。 あさがおのそだちかたをらいねんの1ねんせいにおしえてあげよう。	○ 2年生からアサガオのたねをもらったことを思い起こさせ、来年の1年生にも種をあげるだけでなく、育ち方も教えてあげられるようにすることを確認する。
10	2 種まきから観察してきたことについて、観察記録や写真を見て気付いたことを話し合う。 ・いっぱい花が咲いたよ。 ・まいた種の数だけ芽が出たよ。 ・背より高く伸びたよ。 ・葉っぱがいっぱいできたよ。 ・2年生からアサガオの種をもらつたよ。 ・支柱を立てたよ。 ・つぼみはとんがっていたよ。 ・花が咲いた後は、先が丸まってしほんだよ。 ・種がたくさんできたよ。 ・つるがとなりの子のつると絡まつたよ。 ・水を毎日あげたよ。 ・肥料もやったよ。	○ アサガオの観察記録や写真を見直し、育つ順序は関係なく、どんなことでも気付いたことをどんどん発表してよいことを伝える。  ○ 「芽・双葉・本葉・つる・茎など」の言葉も出てきたときは、忘れてしまっている児童もいると思われる所以、写真を提示しながら説明できる児童に簡単に説明させる。
7	3 写真をアサガオの生長の順番に並べ替える。	○ 速くアサガオの生長の順番に写真(カード)を並べることができている児童には、理由やキーワードを考えよう助言する。
15	4 グループになり、写真の並べ方について話し合う。	○ グループになって話し合うことにより、友だちの考えと自分の考えの同じ所や違うところに気付き、協力し合って正しい並べ方にできるように支援する。 アサガオの変化や生長の様子を観察してきて気付いたことなどを写真を並べ替えながら自分の言葉で話している。(観察・発表)
10	5 グループごとの発表を聞き合いながら、生長の順番を再確認し、アサガオの育て方に関する来年の1年生に対するアドバイスを話し合う。 ・あまり触りすぎると苗が弱るよ。 ・水かけを忘れないでね。 ・元気がなくなったら追肥をするといいよ。 ・アサガオの花でいろいろ遊ぶことができるよ。 ・台風や風の強いときは、教室の中へ植木鉢を入れるといいよ。	○ アサガオの育て方を知らない来年の1年生へのアドバイスを自分たちの経験の中から話し合えるようにする。 春から継続して観察してきたアサガオへの親しみが増し、上手に世話をできるようになった自分の成長に気付いている。 (発表・観察記録)  ○ 次時はアサガオの種のプレゼントづくりをすることを知らせる。