

第3学年*組 平成*年*月*日 (*)*校時		国語科 学習指導案 **教室 指導者 松井 泰道		
育成する国語の能力	文章の論理の展開の仕方をとらえ、内容の理解に役立てる能力			
単元名	テクノロジーとの付き合い方、テクノロジーと人間らしさ			
単元目標	○グループ活動を通して、文章の読解を深めようとする。 (関心・意欲・態度) ○文章の論理の展開の仕方をとらえ、内容の理解に役立てることができる。 (読む能力) ○文章の中で使われている語句について、その意味や使われ方を理解し、語彙を豊かにすることができる。 (知識・理解)			
単元の評価規準	関心・意欲・態度 グループ活動を通して、文章の読解を深めようとしている。	読む能力 ①本文の論理の展開の仕方をとらえ、内容の理解に役立てている。 ②グループ活動において設問の意図を理解し、本文中に根拠を求めて読んでいる。	知識・理解 文章の中で使われている語句について、その意味や使われ方を理解し、語彙を豊かにしている。	
取り上げる言語活動	グループでの意見交換 (模範解答作成、添削活動)			
題材 (教材)	評論「テクノロジーとの付き合い方」池内了 「テクノロジーと人間らしさ」黒崎政男			
単元 (教材)について	(1) 生徒観：本校は小学校6年生が受検し、適性検査に合格した160名が入学する。学習意欲は高く、記述式の問題については根拠となる部分を文章中から抜き出してくる問題、文章中の言葉をそのまま解答として使える問題には十分対応できるが、根拠となる部分が2カ所以上となるものや、字数制限のある言い換えが必要な問題には課題が残る。 (2) 教材観：2つの教科書教材は1300～1800字程度の評論であり、扱っている内容も「テクノロジーとどう付き合っていくか」であり、生徒の身近にある話題で理解しやすい。結論や論理の展開も明確で、記述式の読解問題の模範解答をグループ活動を通して作成するのには適切な教材である。 (3) 指導観：教材の内容を読み取ったところで、記述式の問題を用意し、生徒各自に解答を考えさせる。4人1組のグループを作って意見交換しながら、グループごとの模範解答を考えさせ、各グループで作成した模範解答を発表する。次に、教師が準備した添削シート（生徒が書くであろう解答例を数例載せたもの）を使い、グループで採点作業を行い、グループの回答と自分個人の解答採点する。最後に、教師が模範解答、採点基準を提示する。なお、記述式の問題は30字程度から始め、徐々に字数を増やし難易度を上げていく。			
指導計画(学習計画)	主な学習活動 1 「テクノロジーとの付き合い方」の全文を通読し、内容をつかむ。適宜、漢字や語句を確認する。 2 対になる語句に注意して、文章の内容を読み取る。 3 「テクノロジーと人間らしさ」の全文を通読し、内容をつかむ。適宜、漢字や語句を確認する。 4 抽象的な語句に注意して、文章の内容を読み取る。 5～7 記述式問題の解答を作成し、グループ協議を経てグループの模範解答を作成し、検討する。		主な評価 ・本文の論理の展開の仕方を捉え、内容の理解に役立てている。 (読①) ・文章の中で使われている語句について、その意味や使われ方を理解し、語彙を豊かにしている。 (知・理) ・本文の論理の展開の仕方を捉え、内容の理解に役立てている。 (読①) ・グループ活動を通して、文章の読解を深めようとしている。 (関・意・態) ・グループ活動において設問の意図を理解し、本文中に根拠を求めて読んでいる。 (読②)	

本時案（第5時）		
本時の目標	グループ活動において設問の意図を理解し、本文中に根拠を求めて読んでいる。 (読む能力)	
学習活動	指導上の配慮事項など	評価・方法
〈導入5分〉 1 本時の目標を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習内容を振り返る。 本時の目標を確認する。 	
出題の意図や解答のポイントになる部分を理解し、客観性のある答案を書こう。		
〈展開40分〉 2 問題に対して生徒各自に解答を考えさせる。 3 4人1組のグループを作り、グループごとに模範解答を考えさせる。 4 各グループで作成した模範解答を発表する。 5 教師が準備した添削シート（生徒が書くであろう解答例を数例載せたもの）を使い、グループで採点作業を行う。	<ul style="list-style-type: none"> 問題プリントを配布し、設問を意識した上での読解を、心掛けるように注意する。 模範解答の根拠となる本文中の箇所を、発見、指摘させる。 添削シートを配布する。 添削シートに記入することで、グループの意見を集約する。 	<ul style="list-style-type: none"> グループ活動において設問の意図を理解し、本文中に根拠を求めて読んでいる。 (読む能力) <p>評価の方法 発言の観察 添削シートの確認</p>
〈まとめ10分〉 6 採点基準を基に自分の解答を採点する。 7 教師が模範解答、採点基準を提示する。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の解答を採点させ、提出させる。 	<ul style="list-style-type: none"> グループ活動において設問の意図を理解し、本文中に根拠を求めて読んでいる。 (読む能力) <p>評価の方法 採点結果の確認</p>