

第2学年*組 平成*年*月*日 (*)		国語科 学習指導案 第*校時	* *教室	指導者 中村 翔平
育成する国語の能力	古典に表れた思想や感情を読み取り、人間、社会、自然などについて考察する			
単元名	随筆『枕草子』			
単元目標	<p>○古典を読む楽しさを味わい、古典に親しもうとする。 (関心・意欲・態度)</p> <p>○古典に表れた思想や感情をとらえ、自分の考えを深めることができる。 (読む能力)</p> <p>○古典特有の表現を味わい、古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解することができます。</p> <p>(知識・理解) ([伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項] の内容 (1) のイ)</p>			
単元の評価規準	関心・意欲・態度 古典を読む楽しさを味わい、古典に親しもうとしている。	能力 古典に表れた思想や感情をとらえ、自分の考えを深めている。	知識・理解 古語の意味を正確に理解している。	
取り上げる言語活動	自分の好きな季節・好きな時刻(時間帯)を紹介しよう。			
題材(教材)	『枕草子』「春はあけぼの」			
単元(教材)について	<p>(1) 生徒観: 音読をしたり、表現を味わったりして、古典に対して親しみをもつことはできている。しかし、文章を読解し、その中に描かれている筆者の意見や感覚に対して興味をもったり共感したりすることができず、文章を読もうとしなかったり、興味を示さないこともある。</p> <p>(2) 教材観:『枕草子』の「春はあけぼの」は、中学校で既に学んでいる生徒も多く、学習していない教材と比べて大きな抵抗なく読んでいくことができると思われる。また、日々を過ごす中で誰もが感じる季節の移り変わりや時間の変化についての記述が中心となっているので、生徒たちも身近なものとして感じられるものと思われる。</p> <p>(3) 指導観: 本文の音読、暗唱を通して、古典に親しむ態度を養うとともに、平安時代の京都で生活していた筆者と生徒自身が感じたものとの違いを明らかにする。その手立てとして、自分が感じたことや思ったことと筆者の意見を対比させることにより、現代人と個人との感覚の違いや共通点を見付け出す。また、自己と他者との違いを理解し、他者の意見を受け入れる態度を身に付ける。</p>			
指導計画 (学習計画)	主な学習活動	主な評価		
	1 教員の範読に続き、全員で音読した後、作者・作品について理解する。 单元の流れを理解し、本文書写、重要語句の意味を調べる。	<ul style="list-style-type: none"> 古典を読む楽しさを味わい、古典に親しもうとしている。 (関心・意欲・態度) 古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解している。 (知識・理解) 		
	2～3 本文を読解し、内容を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> 古典に表れた思想や感情をとらえ、自分の考えと対比させている。 (読む能力) 		
	4 自分が好きな季節とその理由、清少納言と自分の感覚を対比させ、ワークシートに記入し、グループで話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> 古典に表れた思想や感情をとらえ、自分の考えを深めている。 (読む能力) 		
	5 本文の暗唱テストを行う。	<ul style="list-style-type: none"> 古典を読む楽しさを味わい、古典に親しんでいる。 (関心・意欲・態度) 		

本時案 (第4時)		
本時の目標	<input type="checkbox"/> グループ内の意見に耳を傾け、清少納言の意見と自分の意見とを比べようとしている。 (関心・意欲・態度) <input type="checkbox"/> 自分の意見に根拠を示し、周囲に伝えている。 (読む能力)	
学習活動	指導上の配慮事項など	評価・方法など
現代に生きる我々と、千年前に生きた清少納言との感覚を対比させ、過去の人たちが我々とほとんど変わらない感情をもっていたことに気付く。また、他者の意見を受け入れ、ものの見方や感じ方に個人差があることを知る。		
1 春夏秋冬の中で、自分が好きな季節と時間帯をワークシートに記入する。	<input type="checkbox"/> 自分の意見を記入するように、机間指導を行い、周囲となるべく話さないようにさせる。	<input type="checkbox"/> グループ内の意見に耳を傾け、清少納言の意見や自分の意見と比べようとしている。 (関心・意欲・態度)
2 4人グループになり、各自の意見を付箋に書き込み、発表する。	<input type="checkbox"/> 自己との感覚の違いや共感できるところをメモさせる。	<input type="checkbox"/> 自分の意見に根拠を示し、周囲に伝えている。 (読む能力)
3 自分の季節に対する感覚やグループのメンバーの感覚を清少納言の感覚と比較し、感想を書く。	<input type="checkbox"/> 改めて『枕草子』の本文を読ませ、話し合ったことを質問させる。	