

第2学年1組 外国語(英語)科学習指導案

指導者 杉本 高久

1 単元名 Multi Plus1 夏休み (New Horizon English Course 2)

2 指導目標

- ・未来形を用いて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・英文を読み、その内容を要約することができる。
(外国語表現の能力)
- ・英文を読み、大切な部分を的確に読み取ることができる。
(外国語理解の能力)
- ・未来形を用いた文の構造について理解している。
(言語や文化についての知識・理解)

3 指導にあたって

(1) 単元観

この単元では、夏休みの予定について友達に伝える活動と、タイの夏休みに関する説明文を読み、その内容を理解する活動が設定されている。中学校学習指導要領解説外国語編（以下解説という）の書くことに関する指導事項に「身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちを書くこと。」と示されている。夏休みの予定について、自分の考えや気持ちについて書くことは、学習課題としては取り組みやすく、未来形で文を書く力を育てるには適した単元であると考える。

また、解説の読むことに関する指導事項に、「物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。」が示されている。また、具体的に「説明文では、特に中心となる事柄など大切な部分を的確に読み取ったりすることである。」とある。この単元では、タイの夏休みについて、比較的長い英文が使用されており、英文を読み、大切な部分をとらえて、的確に読み取る力を育てるには適した単元と考える。

(2) 生徒の実態 (第2学年1組 男子14人 女子22人 計36人)

平成26年6月17日 実態調査結果

15分間英文を読み、大切な部分を読み取り、英文にまとめる学習活動

- (1) 大切な部分を読み取ることができた生徒数
 - 読み取ることができた。 12人
 - 読み取ることができなかつた。 24人
- (2) 内容について英語で要約することができた生徒数
 - 内容について要約することができた。 8人
 - 内容について要約することができなかつた。 28人

意識調査結果

- (1) 読むことに関して、音読と読解のどちらが得意ですか。
 - 音読が得意 25人 読解が得意 11人
- (2) 読解は得意ですか。不得意ですか。
 - 読解は得意 4人 読解は不得意 32人
- (3) 読解を不得意と感じている理由は何ですか。(複数回答)
 - ・単語や熟語が分からない 16人
 - ・書いてあることをうまくまとめることができない。 12人
 - ・大切な部分を読み取ることができない。 6人

本学級の生徒は、素直な生徒が多く、授業に意欲的に取り組んでいる。ペアやグループ活動においてもお互いに自分の役割をきちんと果たし、お互いに学び合う様子が見られる。実態調査では、英文の大切な部分を読み取ることができた生徒数は12人、その内容について要約することができた生徒数は8人と、多くの生徒が英文を読み、それを要約する活動を不得意としていることが分かる。要約することができない生徒の中で1文も書くことができなかつた生徒は8人であった。意識調査では、読むことに関して、音読を得意としている生徒は25人と多いが、読解に対して不得意意識をもっている生徒が多いことが分かった。その理由として、単語や熟語の知識がきちんと定着していないことと、書いてあることをうまくまとめることに自信がない、大切な部分を読み取ることができないという意見が見られた。単語や熟語の知識の定着と、大切な部分を読み取り、そこから書いてあることをまとめる力を育てていくことが大切であると考える。

(3) 指導観

単語や熟語が分からぬことから、英文読解を不得意としている生徒が多いので、教科書に書かれていく英文を見ながら、聞こえてくる音声を同時に発音をするパラレルリーディングを行い、単語と熟語の文字と音を結びつけ、定着を図りたい。また、コロケーションを効果的に使い、単語と熟語の定着を図りたいと考える。長い英文読解においては、大切な部分を読み取ることも大切である。大切な部分に関する質問を手がかりに、その答えの根拠となる英文を発見し、読み取る活動を行う。最後に、質問の答えの根拠となる英文を活用しながら、英文を要約する活動を行い、説明文の中心となる大切な部分を的確に読み取る力を育てていきたいと考える。

4 指導と評価の計画（2時間扱い）

時	学習の内容	評価規準	評価計画			
			関	表	理	言
1	・未来形を用いて、夏休みの予定を書き、その内容を友人に話す。	・未来形を用いて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。 ・未来形を用いた文の構造について理解している。	○			○
2 (本時)	・英文を読み、その内容を理解し、要約文を英語で書く。	・英文を読み、その内容を要約することができる。 ・英文を読み、大切な部分を的確に読み取ることができる。	○	○		

5 本時の活動

(1) 目標

- 英文を読み、その内容を要約することができる。
- 英文を読み、大切な部分を的確に読み取ることができる。

(2) 準備・資料

- ・コロケーションカード、ワークシート

(3) 展開

評は評価 ○は個への対応

時間	活動内容	指導上の留意点と評価
4	<p>1 英語で挨拶をする。</p> <p>2 Input Output活動をする。</p> <p>3 本時の学習内容と目標を確認する。</p> <p>Let's summarize the story.</p> <p>4 音読をする。</p> <p>(1) コロケーション音読をする。 よく使われる単語と単語の組み合わせを音読する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> junior high school, summer vacation, in April need to, long vacation, New Year's festival throw water, each other, went out, many people felt good </div> <p>(2) 英文をパラレルリーディングで読む。</p> <p>5 英文の大切な部分を読み取る。 質問の答えの根拠となる文を見つけ、アンダーラインを引く。</p> <p><大切な部分を発見するためのキーセンテンス></p> <p>(1) When does their summer vacation start in Thailand? (2) How long is their summer vacation in Thailand? (3) When is it very hot in Thailand? (4) When do they have New Year's Festival in Thailand? (5) What do they call their New Year's Festival? (6) What do people throw during this festival?</p> <p>6 英文を要約する。</p> <p>作成例</p> <p>Summer vacation starts at the end of March in Thailand. It's very hot in April and May. They have their New Year's Festival on April 13, 14, and 15. They call it Songkran. During festival,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・元気よく挨拶をし、既習の会話表現を復習する。 ・既習表現を使った英文をペアで読み、楽しく英語学習の取り組む雰囲気を作る。 ・見通しをもち学習に取り組むために、本時の学習内容と目標を提示する。 ・読解を全文を日本語に訳すことと考える生徒がいるので、今回の読解は英語で簡単にまとめることと確認する。 ・よく使われる単語と単語を組み合わせた音読を繰り返し行うことで、単語の定着を図る。 ・音読が単調にならないように、最初はコーラスリーディング、スピードリーディング、パラレルリーディングと音読方法を変える。 <p>○音読を不得意としている生徒には、個別にゆっくりと音読練習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書に書かれていた英文を見ながら、聞こえてくる音声をほぼ同時に発音することで、文字と発音の結びつきの強化を図る。 ・質問の答えの根拠となる文を発見することから、大切な部分を読み取る手立てとする。 ・質問の答えとなる根拠となる文を発見することが困難な生徒に対しては、全文ではなく、その一部分にアンダーラインを引いてよいとする。 ・単語や熟語が分からぬ生徒には、コロケーション音読で用いたカードを参考にするように伝える。 <p>評 英文を読み、大切な部分を的確に読み取ることができたか。(教科書)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問の答えの根拠となる文を活用することが、要約が容易になることを伝える。 ・同じ語句の繰り返しには、代名詞を活用することが必要なので、活用方法について個別に指導をする。 <p>評 英文を読み、その内容を要約することができたか。(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大切な部分を的確に読み取ることができたのか確認をするために、ペアで発表をする。
40	<p>7 要約文をペアで発表する。</p> <p>8 英語で挨拶をする。</p>	
4		