

## 第6学年○組 理科学習指導案

指導者 嶋田 純子

### 1 単元名 月と太陽

### 2 単元の目標

- (1) 月の形の見え方や月や太陽の表面の様子に興味・関心をもち、積極的に調べようとする。  
(自然事象への関心・意欲・態度)
- (2) 月の位置や形と太陽の位置について実験の結果と仮説を照らし合わせて推論し、自分の考えを表現することができる。(科学的な思考・表現)
- (3) 月の位置や形と太陽の位置関係を調べ、その過程や結果を記録することができる。  
(観察・実験の技能)
- (4) 月の形の見え方は太陽と月の位置関係によって変わることや、月の表面の様子は太陽と違いがあることを理解できる。  
(自然事象についての知識・理解)

### 3 ICT活用のポイント

#### (1) タブレットPC



- ① 活用のねらい  
・各班で撮影した動画や写真を見ながら、発表ができるようにする。
- ② 活用の工夫  
・動画のポイントを示しながら、発表練習を繰り返し行う。

#### (2) 電子黒板



- ① 活用のねらい  
・実験で撮影した動画や写真を用いて、結果や考察を分かりやすく発表する。
- ② 活用の工夫  
・実験の動画や写真を電子黒板に映し、比較検討する。

### 4 本時の学習(4/7)

#### (1) 目標

- ・月の位置や形と、太陽の位置について自ら行った実験の結果と仮説を照らし合わせて考察し、自分の考えを表現することができる。

#### (2) 展開

時間	学習活動及び内容	指導上の留意点及び評価◎個別の支援◎評価
5分	1 本時の学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">月の形が日によって変わって見えるのはなぜでしょうか。</div>	・前時に行なったモデル実験の結果を基に考え、表現することが目標であることを確認する。 ・前時に撮影した動画や写真を使い、説明することを伝える。
5分	2 モデル実験から分かったことを、各自図や言葉で表す。 ・各自の説明 ・質問	○話型を提示し、それに沿って説明をするように声をかけることで、実験結果を踏まながら根拠を明らかにして話ができるようにする。 ・検討して深まった考えをノートの自分の考えに付け足すことを確認し、理解を深められるようにする。
10分	3 各自の考えを伝え合い、話し合ってグループの考えをまとめる。 ・出された意見の検討 ・提示する資料 ・グループの考え方のまとめ	○話合いの手引きと約束を掲示し、それを参考にして話合いを進めるように出し、相手の話を踏まえた意見の述べ方を意識できるようにする。
20分	4 グループの考えを発表する。 ・電子黒板で動画や写真を提示し、発表する。	・発表を聞き「なるほど」と思った児童はアナライザーの青を示して知らせることを確認し、相手の話を注意深く聞く意識付けを図る。
5分	5 学習のまとめをする。 (1) 月の形の変わり方についてまとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">月の形が日によって変わって見えるのは、月と太陽の位置関係が変わり、月への太陽の光のあたり方が変わるからである。</div> (2) 本時の学習を振り返り自己評価をする。	・児童の言葉でまとめるようにする。 ○実験の結果と仮説を照らし合わせて考察し、自分の考えを表現している。 (観察・ノート) A : 実験の結果と予想や仮説とを照らし合わせて考察し、自分の考えを図やモデルなどを適切に使って分かりやすく表現している。 B : 実験の結果と予想や仮説とを照らし合わせて考察し、自分の考えを図などを使って表現している。 ⑤ : 図の記入してあるワークシートを使用し、表現の仕方を例示する。 ・実験や話合いを通して感じたことや学習への取組などについて振り返る。