

## 1 単元名 Lesson 7 Furoshiki – The Magical Cloth Power On English communication I (東京書籍)

### 2 単元目標

- ア 日本の伝統文化に関する紹介などを聞き、情報や考え、価値などを理解したり、概要や要点をとらえたりする。
- イ 日本文化に関する書物の説明を読み、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえ、聞き手に伝わるように音読する。
- ウ 聞いたり読んだりしたことを、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて話し合ったり意見の交換をしたりする。
- エ 聞いたり、読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて簡潔に書く。

### 3 単元について

#### (1) 教材観

本単元は、古来より日本の伝統文化として多くの日本人に親しまれ続けていた「ふろしき」の説明を読み、生徒が自国日本の伝統文化に興味を持って、他国の人たちに自分たちの伝統文化について発信する力を付けることをねらいとしている。現代の日常生活においては、「ふろしき」はあまりなじみが無く、使い方を知らない生徒が多い。2020年に東京オリンピックが開催され、それを節目になおいっそうグローバル化を促進させようとする日本において、自国の文化を知り、発信することの重要性を考えていく。

言語材料としては、現在完了進行形を扱い、文化的習慣や歴史の流れを表現できるようになる。

#### (2) 生徒の実態

本校では全課程全学年で英語においては習熟度別授業を実施している。本学級は、日頃より積極的に授業に臨み、特に音読練習やディクテーションなどの活動は活発に行う。しかし、自分自身に自信を持てる生徒が少なく、自己の意見を表現する事を苦手とする生徒が多い。多くの生徒が現在進行形を理解できているが、現在完了形を適切に使うことにはつまずきがあるので、現在完了形の復習をし、時制の捉え方を授業内の活動を用いて徐々に身に付けさせる必要がある。

#### (3) 指導観

自国の伝統文化について発信させるために、しっかりと知識を蓄え、考えることの大切さを意識させた上で、言語活動の場を設定し興味を持って調べ発表させたい。発表においては、生徒が調べてきたことをわかりやすく、魅力的に発信できるように、ワークシートや声かけ等を工夫する。また、他者の発表を聞き質疑応答・相互評価をする事で、自分の知識が増し、理解も深まること気づかせたい。

### 4 指導計画と評価計画 (6時間扱い)

時	学習内容・活動	関	表	理	知	評価規準 (評価方法)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction (伝統文化について)</li> <li>Part1 の内容理解</li> </ul>	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き取れない箇所や、未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。(観察)</li> <li>場面や状況に応じた表現について知識を身につけている。(ワークシート)</li> <li>Part1 の本文の内容を理解することができる。(ワークシート)</li> </ul>

2	・表現の理解 ・Part2 の新出単語の確認		○		○	・発表で使われる語句や表現，文法事項などの知識を活用して適切に文を書くことができる。(ワークシート) ・文化的習慣や歴史の流れを伝える表現(現在完了進行形：have + been + ~ing) の使い方を理解している。(ワークシート・後日テスト)
3	・Part2 の内容理解 ・発表で使われる表現の理解	○		○	○	・Part2 の本文の内容を理解することができる。(ワークシート) ・うまく表現できないことがあっても，既知の語句や表現を用いるなどして書き続けることができる。(観察) ・発表のディスコースマーカ―を理解している(観察・ワークシート)
4	・Part3 の内容理解		○	○		・Part3 の本文の内容を理解することができる ・読んだことに基づき，日本の伝統文化についてその内容を口頭で説明することができる。(観察)
5	・発表の資料集め，発表内容の構成	○	○			・ペアワークにおいて，互いに協力しながら日本の伝統文化を調査し，発表用原稿を構成することができる。(ワークシート) ・読み手が理解しやすくなるように書いたり，書き直したりしている。(観察・ワークシート)
6 本時	・発表，評価	○	○			・ペアと協力して，伝わるように発表しようとしている。(観察) ・英語で発表し，自分たちの身の回りにある情報や考えなどを適切に伝えている。(ワークシート)

## 5 本時の指導

### (1) 目標

- ペアと協力して，伝わるように発表しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- 英語で発表し，自分たちの身の回りにある情報や考えなどを適切に伝えている。(外国語表現の能力)

### (2) 努力事項(学校教育指導方針)との関連

- 本県の高等学校英語の努力事項に「4技能を統合的に育成する指導の充実」がある。その具現化を図るための取り組みとして，「話すこと」と「書くこと」を関連付けた授業づくりを工夫する。

○十分満足できる状況

●努力を要する生徒への支援

評 評価, (評価方法)

(3) 展開

指導内容	学習活動	形態	時間	指導上の留意点
(1) Warm up ・フォニックスゲーム	・英語の音とスペルに親しむ。	(1)全体	3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正確でなくても、答えたことを称賛し、英語を発する雰囲気を作る。</li> <li>●ゆっくりとした発音を聞かせ、理解させる。</li> <li>・生徒の発音等に訂正が必要な場合は適宜対応する。</li> </ul>
(2)本時の課題を確認	・本時の課題を知り、発表の準備をする。	(2)個別	1分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を確認させ、発表の意欲付けとしたい。</li> </ul>
(3)新出単語の確認	・ Dictation で使われるキーワードの意味と発音を理解する。	(3)全体	5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意味を理解し、声を出して発音しているかを机間指導で確認する。</li> </ul>
(4)Dictation ・PPT を使い、発表例を見せる。 ・全体確認をする前にペアでチェックさせる。 ・全体で内容を共有する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・風呂敷に関する発表例を見る。</li> <li>・新出単語の確認をしながら、発表を理解する。</li> <li>・聞きながらワークシートに単語を入れていく。</li> <li>・ペアでチェックし合い、答えが違った場合には、理由を確認する。</li> </ul>	(4)個別→ペア→全体	10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>●大部分が聞き取りにくそうな単語は再度発音する。</li> <li>・ペアでチェックする時はいい加減にやらないことと、答えが違った場合には理由を確認し、教師の質問にも答えられるようにすることを伝える。</li> </ul>
(5)Practice Time	・日本の伝統文化に関して、実際に自分が聞いて試してみたり、訪れてみようと思わせるような発表ができるように、特に gesture, eye contact, 声量, に注意し練習する。	(5)ペア	8分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習の進捗状況を確認しながら、個に応じた適宜対応する。</li> <li>●思うように進まないペアには、適宜アドバイスを入れたり、モデルを見せる。</li> </ul>
(6)Presentation ・5ペア×3分 ・相互評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の伝統文化に関して英語で発表する。</li> <li>・発表の後に、自分のペアの発表のよかった点を英語で発表する。</li> <li>・ストップウォッチを用いて、Timer 役を生徒が行う。</li> </ul>	(6)全体	20分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○質疑応答に、自分の言葉で答え、思いを適切に伝えている。</li> <li>・重点的に評価するポイントを示す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・声量</li> <li>・gesture</li> <li>・eye contact</li> <li>・制限時間</li> </ul> </div>
(7)Review today's class ・自己評価シートは一度提出させ、コメント記入後に返却する。	・発表を通して、日本の様々な文化を理解し、2020年のオリンピックが来た時に自分で積極的に日本の伝統文化に関して世界に発信していこうとする。	(7)全体	3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>評 ペアと協力して、伝わるように発表しようとしている。(観察)</li> <li>評 英語で発表し、自分たちの身の回りにある情報や考えなどを適切に伝えている。(ワークシート)</li> <li>・最後のまとめは、次時につながる重要な部分なので、日本語も用いながら行う。</li> </ul>

Let's introduce our Japanese traditional culture.

1年組 No. \_\_\_\_\_ Group No. \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Partner Name: \_\_\_\_\_

Today's new word

English	Japanese	First time
traditional culture		
manner		
Japanese food		
hot spring		
Japanese sweet		
Japanese garden		
how to 動詞		
again and again		
era		
put off		
I'll show you~		
first		
second		
third		
finally		
magical		
at the first		
wrap		

Dictation [ Fill in the blank and Please check your answer with your partner]

I'll ①( ) you how to use the ②( ) cloth ③( ) Furoshiki.

Furoshiki has a long history. The Furoshiki was ④( )

from Muromachi ⑤( ). ⑥( ), we can ⑦( ) everything

⑧( ) Furoshiki.

⑨( ), we can use it ⑩( ) a bag.

⑪( ), we can use it ⑫( ) and ⑬( ).

So it is very good for ⑭( ).

## How to make better presentation

- ① Greeting and Self introduction
- ② You \*put something in order    \*put something in order = 順序立てる  
[First..... Second.....Third....Finally or Lastly..... ]
- ③ Look at audience Don' t \*speak from notes    \*speak from note = メモを見ながら話す
- ④ Your presentation : 3-4min
- ⑤ After you finish your presentation, please ask your audience some questions.

## Today's Review

### Self evaluation Sheet

- ① あなたは友人と協力し、プレゼンテーションの資料収集等が出来ましたか？  
【 5・4・3・2・1 】
- ② あなたは学んだことを生かし、堂々と発表する事が出来ましたか？  
【 5・4・3・2・1 】
- ③ あなたは友人の発表を聞き、適切な評価をつけることが出来ましたか？  
【 5・4・3・2・1 】
- ④ あなたは活動を通し、日本の文化をより深く知ることが出来ましたか？  
【 5・4・3・2・1 】
- ⑤ あなたは今回の授業を積極的に楽しく学ぶことが出来ましたか？  
【 5・4・3・2・1 】

《Comment》

## Evaluation Sheet

Grade:    Class:    No.:    Name: \_\_\_\_\_

Group : ( 1 · 2 · 3 · 4 · 5 )

[ 5 = Very good    3 = so-so    1 = Not good ]

- 1 How was their volume?            [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 2 How was their speaking speed?    [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 3 Did you enjoy their presentation? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 4 Could you understand their presentation's pictures? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 5 How was their eye contact and body language? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
- « Comment »

Group : ( 1 · 2 · 3 · 4 · 5 )

[ 5 = Very good    3 = so-so    1 = Not good ]

- 1 How was their volume?            [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 2 How was their speaking speed?    [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 3 Did you enjoy their presentation? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 4 Could you understand their presentation's pictures? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 5 How was their eye contact and body language? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
- « Comment »

Group : ( 1 · 2 · 3 · 4 · 5 )

[ 5 = Very good    3 = so-so    1 = Not good ]

- 1 How was their volume?            [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 2 How was their speaking speed?    [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 3 Did you enjoy their presentation? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 4 Could you understand their presentation's pictures? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 5 How was their eye contact and body language? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
- « Comment »

Group : ( 1 · 2 · 3 · 4 · 5 )

[ 5 = Very good    3 = so-so    1 = Not good ]

- 1 How was their volume?            [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 2 How was their speaking speed?    [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 3 Did you enjoy their presentation? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 4 Could you understand their presentation's pictures? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
  - 5 How was their eye contact and body language? [ 5 · 4 · 3 · 2 · 1 ]
- « Comment »

Presentation Sheet (プレゼンテーション構成: ペア1)

1年組 番 Pair No. Name: \_\_\_\_\_

○ まずは日本語で箇条書きに。その後、英文を作成しましょう。

① Self-introduction (自己紹介)

↓

② We will show you 「

(テーマを入れます)」

↓

③ First,(まず始めに)



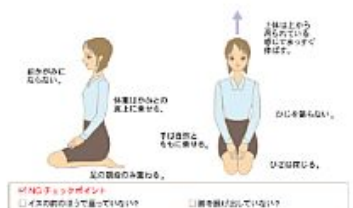
↓

④ Second, (次に)



↓

⑤ Third,



⑥ That's all, Thank you for listening. (縮めの挨拶)

↓

⑦ Any question?

(質疑応答)



Presentation Sheet (プレゼンテーション構成: ペア2)

1年組 番 Pair No. Name: \_\_\_\_\_

○ まずは日本語で箇条書きに。その後、英文を作成しましょう。

① Self-introduction (自己紹介)

↓

② We will show you 「

(テーマを入れます)」

↓

③ First,(まず始めに)



↓

④ Second, (次に)



↓

⑤ Third,



⑥ That's all, Thank you for listening. (縮めの挨拶)

↓

⑦ Any question?

(質疑応答)

Presentation Sheet (プレゼンテーション構成: ペア3)

1年組 番 Pair No. Name: \_\_\_\_\_

○ まずは日本語で箇条書きに。その後、英文を作成しましょう。

① Self-introduction (自己紹介)

↓

② We will show you 「

(テーマを入れます)」

↓

③ First,(まず始めに)



↓

④ Second, (次に)



↓

⑤ Third,



⑥ That's all, Thank you for listening. (縮めの挨拶)

↓

⑦ Any question?

(質疑応答)

Presentation Sheet (プレゼンテーション構成: ペア4)

1年組 番 Pair No. Name: \_\_\_\_\_

○ まずは日本語で箇条書きに。その後、英文を作成しましょう。

① Self-introduction (自己紹介)

↓

② We will show you 「

(テーマを入れます)」

↓

③ First,(まず始めに)



↓

④ Second, (次に)



↓

⑤ Third,



⑥ That's all, Thank you for listening. (縮めの挨拶)

↓

⑦ Any question?

(質疑応答)

Presentation Sheet (プレゼンテーション構成: ペア5)

1年組 番 Pair No. Name: \_\_\_\_\_

○ まずは日本語で箇条書きに。その後、英文を作成しましょう。

① Self-introduction (自己紹介)

↓

② We will show you 「

(テーマを入れます)」

↓

③ First,(まず始めに)



↓

④ Second, (次に)



↓

⑤ Third,



⑥ That's all, Thank you for listening. (縮めの挨拶)

↓

⑦ Any question?

(質疑応答)