

1 題材名 Program4 リサイクル活動（SUNSHINE ENGLISH COURSE 1）

2 目標

- 疑問詞 what を用いて相手に何をするのかをたずねたり，How many～？を用いて数をたずねたりすることを通して，文法の意味や用法の確実な定着を図る。（たしかさ）
- 疑問詞 what や How many～？を正しく用いて相手に必要な情報をたずねようとする力を育てる。（ゆたかさ）
- 間違いを恐れず，積極的に英語を使おうとする態度を養う。（たくましさ）

3 授業展開において

(1) 教材観

地域を挙げて行うリサイクル活動が全国的に盛んである。本題材では，大事な資源を再活用したり，結果的にだれかの役に立ったりするリサイクル活動を通じて，環境保持や身近なものに対する意識を高めることをねらいとしている。また，本題材においては，what で始まる疑問文，複数形，また数をたずねる表現として How many～？を言語材料として取り扱う。いずれの言語材料においても，小学校での外国語活動において活用した経験のある文法事項である。その経験を生かし，その疑問詞を用いた対話表現の深まりや，活用のみにとどまってきた名詞の複数形の概念の定着を図る。

(2) 生徒の実態（在籍 男子*名，女子*名，計*名）

本学級は，明るく元気な学級である。英語科の授業においては，友達と協力し，積極的にコミュニケーション活動に取り組む姿が見られる。

（平成26年*月*日 *名実施）

1	あなたの好きな学習形態はどれですか。 ア 個人 イ ペア ウ グループ	ア	イ	ウ	エ	
		*	*	*	*	
2	次のどの力を最も身に付けたいですか。 ア 聞く イ 読む ウ 話す エ 書く	ア	イ	ウ	エ	
		*	*	*	*	
3	相手にテニスをするかどうかたずねたいとき，英語ではどのように表現しますか。 解答例) Do you play tennis?	正答	誤答	無答		
		*	*	*		
4	英文を聞いて，適切な答えを，次の日本語から選んでください。 読まれる英文) How many CDs do you have? ア 2500円です。 イ 「レットイットゴー」です。 ウ 3枚です。 エ はい，好きです。 オ TSUTAYA です。	ア	イ	ウ	エ	オ
		*	*	*	*	*

アンケートの結果から，生徒同士での関わりの中で学習を進めたいと思っている生徒と，個人での学習を進めたいと考えている生徒で学習形態に対する好みが二分されていることが分かった。一方で，ほとんどの生徒が自分で表現する力を身に付けたいと考えていることも分かった。言語材料についての生徒の実態としては，小学校の外国語活動で経験した How many～？を用いた英文を聞いて，何をたずねられているか理解できる生徒が多くいたが，中学入学後の既習表現が十分に定着しておらず，求められている場面や状況に応じて適切に活用できていない生徒が多いことも分かった。

(3) 教育観

生徒の実態から，個人とグループの活動形態を活動内容に即して効果的に取り入れ，生徒の学習に対する集中力やリズムのある授業展開を図りたい。また，小学校での外国語活動での経験をうまく生かしながら，活動に対する抵抗感をなくすだけでなく，繰り返しの活用を通して言語材料の確実な定着を図りたい。

4 題材の評価規準

	ア コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ 外国語の表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての 知識・理解
題材の 評価規準	・間違ふことを恐れ ず積極的に what や How many ~? を用いてコミュニ ケーション活動 を行ったり、発表 したりしている。	・自分の考えや事実を 英語で正しく話して いる。 ・場面や状況に応じて 英語で適切に話して いる。	・英語で書かれた内容 を正しく読み取 っている。	・基本的な強勢やイ ントネーションの 違いを理解し、 what や How many ~? の運用に ついての知識を身 に付けている。
活動に 即した 評価規準	① what や How many ~? を用い たコミュニケーション 活動において、間違 ふことを恐れず、積 極的に活動している。 ②本文を読む際、積 極的に音読してい る。 ③間違ふことを恐れ ずに、積極的に自 分の考えを話して いる。	① what を正しく用い て、相手にその日の 授業についてたずね たり、状況にふさわ しい表現を用いて答 えたりしている。 ②名詞の複数形の知識 を活用して、もの 数を適切に表現して いる。 ③ How many ~? を正 しく用いて、動物の 数をたずねたり、相 手に事実を正しく伝 えたりしている。	①3人の中学生が日 曜日に何をするの かといった大事な 部分を適切に読み 取っている。 ②詞の複数形の知識 を活用して、内容 を正しく読み取っ ている。 ③ How many ~? を 用いた文や対話の あらすじを適切に 読み取っている。	①基本的な強勢やイ ントネーションな どの違いを理解し ている。 ③ what や How many ~? の運用 についての知識を 身に付けている。 英語で書かれた内 容を正しく読み取 っている。

5 授業計画 (6時間扱い)

次	時	授業のねらい	主な学習活動	活動に即した評価規準
一	1	○ what で始まる文と応 答の形・意味・用法を 理解し、表現する。	・ what を用いて、相手にその日にどん な教科を学習するのかをたずねるイ ンタビューゲームを行う。	ア - ① ○イ - ① エ - ②
	2	○ what を用いた対話文 を理解する。	・本文を音読し、マイクは由紀に対 してどのようなことをたずね、どのよ うに答えたかを読み取る。	ア - ② ○ウ - ① エ - ①
二	1	○名詞の複数形の作り 方を理解し、2人(2つ) 以上の人(もの)を表現 する。	・名詞の複数形を用いて、自分の兄姉 や飼っているペットについて、相手 に伝わるように表現する。	ア - ③ ○イ - ②
	2	○リサイクルデーにつ いて理解する。	・基本的な強勢やイントネーションの 違いについて理解しながら本文を音 読し、リサイクルデーに3人の中 学生は何をするのかを読み取る。	ア - ① ○ウ - ② エ - ①
三	1 本時	○ How many ~?の用法を 正しく理解し、相手に 数をたずねる表現をす る。	・ How many ~?を用いて、相手に動 物園にはどのくらいの動物がいるの かをたずねたり、それに適切に答え たりするインタビューゲームを行 う。	ア - ① ○イ - ③ エ - ②
	2	○リサイクルデー当日の 対話を理解する。	・基本的な強勢やイントネーションの違 いについて理解しながら本文を音読 し、3人の中学生のリサイクルデー当 日の対話を読み取る。	ア - ② ○ウ - ③ エ - ①

6 本時の学習

- (1) 目 標 動物の数をたずねる活動を通して、**How many**~?の用法を正しく身に付け、運用する力を付ける。

(2) 主な評価規準と支援策

主な評価規準 (評価方法)	十分満足できる状況 (キーワード)	満足できる状況へ引き上げるための手立て
<ul style="list-style-type: none"> How many～?を正しく用いて、動物の数をたずねたり相手に事実を伝えたりする表現をしている。 (イ 表現の能力) (観察) 	<ul style="list-style-type: none"> イ How many～?を用いた適切な発話 ア 言語活動への積極的な取り組み エ How many～?についての正確な知識 	身近な言語材料を適切に用いて、意欲的にコミュニケーション活動ができるようにする。ティームティーチングを生かして、つまずきのある生徒に寄り添って基本表現をくり返し練習して、その表現の定着を図る。

(3) 準備・資料 ピクチャーカード, フラッシュカード, ワークシート, ベル, タイマー

(4) 展開

学習活動及び内容	授業者の活動 (・) と評価の視点 (◎)	
	T1	T2
1 Greeting 2 Warm-up ・ Rap'n routine 日常生活で用いる表現のインプットを行う。 3 Introduction of new materials (1) Introduction of today's target <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">◎ 友達の持ち物の数をどのようにたずねればよいだろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">㊦ How many を正しく用いて表現できる。</div> (2) Explanation of new material (3) Pattern Practice 4 Communicative Activities (1) Interview game How Many Animals? (2) Sharing the result <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">How many lions do you have? We have four lions.</div> 5 Consolidation (1) Self-evaluation <ul style="list-style-type: none"> How many を正しく用いて表現できたか。 積極的に活動できたか。 (2) Announcement for the next class <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">リサイクルデーの日, どのような対話が行われているだろう。</div> (3) Farewell	<ul style="list-style-type: none"> 顔をあげて大きな発声を促し、元気なあいさつから英語学習の雰囲気作りをする。 ジェスチャーをつけてリズムにのって暗唱するよう指示する。生き生きとした発声とジェスチャーを促す。 ピクチャーカードを用いて、視覚に訴えることで、単語や文のスムーズなインプットを促す。 パタンプラクティスはテンポよく行い、生徒の集中力を高めたい。 How many の後や答えの中で名詞の複数形 (s, es) に気づかせる。 2対2のペアグループでゲームを行い、互いに支援しながら学び合いを促す。 生徒とともに活動しながら、対話につまずきのある生徒を支援する。 表裏を使って、生徒のレベルにあったワークシートを作り、個々の生徒が自分で選択して使用できるようにする。 ◎ 努力を要する状況にあった生徒の中で、How many～?を用いて友達と協力しながら、相手に動物の数をたずねることができた場合には、評価を上方修正する。 ◎ おおむね満足している生徒の中から、How many～?の用法を正しく理解して、友達を積極的に支援しながら活動できた場合は、十分満足できる状況として評価する。 静かに落ち着いた雰囲気の中で自己評価を行うことができるよう配慮する。 次時に学習する本文の内容につながるヒントを与え、生徒の興味を起したい。 	<ul style="list-style-type: none"> 机間指導を行い、音読につまずきのある生徒と共に発声し、支援する。 内容理解につまずきのある生徒には個別に支援する。 パタンプラクティスや基本文の練習の際には、大きな声ではっきりと発音するよう促す。

How many?

A: How many _____s do you have?

B: I have () _____(s)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> alligators | <input type="checkbox"/> bears |
| <input type="checkbox"/> camels | <input type="checkbox"/> cows |
| <input type="checkbox"/> elephants | <input type="checkbox"/> giraffes |
| <input type="checkbox"/> gorillas | <input type="checkbox"/> horses |
| <input type="checkbox"/> koalas | <input type="checkbox"/> lions |
| <input type="checkbox"/> monkeys | <input type="checkbox"/> pandas |
| <input type="checkbox"/> penguins | <input type="checkbox"/> tigers |
| <input type="checkbox"/> rabbits | <input type="checkbox"/> snakes |
| <input type="checkbox"/> swans | <input type="checkbox"/> ducks |
| <input type="checkbox"/> kangaroos | <input type="checkbox"/> foxes |
| <input type="checkbox"/> pelicans | <input type="checkbox"/> hippopotamus |
| <input type="checkbox"/> zebras | <input type="checkbox"/> peacocks |



How many?

A: How many _____s do you have?

B: I have () _____(s)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> alligators | <input type="checkbox"/> bears |
| <input type="checkbox"/> camels | <input type="checkbox"/> cows |
| <input type="checkbox"/> elephants | <input type="checkbox"/> giraffes |
| <input type="checkbox"/> gorillas | <input type="checkbox"/> horses |
| <input type="checkbox"/> koalas | <input type="checkbox"/> lions |
| <input type="checkbox"/> monkeys | <input type="checkbox"/> pandas |
| <input type="checkbox"/> penguins | <input type="checkbox"/> tigers |
| <input type="checkbox"/> rabbits | <input type="checkbox"/> snakes |
| <input type="checkbox"/> swans | <input type="checkbox"/> ducks |
| <input type="checkbox"/> kangaroos | <input type="checkbox"/> foxes |
| <input type="checkbox"/> pelicans | <input type="checkbox"/> hippopotamuses |
| <input type="checkbox"/> zebras | <input type="checkbox"/> peacocks |

