

1 単元名 次世代のエネルギーについて考えを深めよう

教材名「未来に生かす自然のエネルギー」(東京書籍6年下)

2 単元を貫く言語活動とその特徴

単元全体を貫く言語活動として、「エネルギー問題について自分の考えを明確にするために、いろいろな資料や情報を活用して調べ、フリップにまとめる」ことを位置付けた。エネルギー問題に関する資料やインターネットの情報を活用して調べ、パワーポイントを活用してフリップにまとめる言語活動に取り組む。この言語活動の充実により、複数の資料から情報を得て、エネルギー問題について自分の考えを明確にして、文章を読むことができるであろう。したがって、「自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用すること。」(C 読むこと ウ)にふさわしい言語活動であると考えた。

3 単元について

(1) 児童観

説明文の学習では、1学期に「イースター島にはなぜ森林がないのか」に取り組んだ。この学習を通して、文章の構成や表現の工夫を押さえながら、内容や要旨をとらえることができるようになってきている。

実態調査(6年2組 *人 4月26日実施)

B問題 ③ 設問4	二つの新聞記事に書かれて いる内容を結び付けながら 読み、理由となる事実を基に して自分の考えを記述する。	全国正答率	37.7%
		茨城県正答率	38.6%
		6年2組正答率	*%
		6年2組無答率	*%

平成24年度の全国学力学習状況調査のB問題の③の設問4では、新聞記事の資料から読み取った内容について、理由を明らかにして自分の考えを述べていることができていない解答が目立った。1学期の学習を通して、理由を明確にして自分の考えを説明する学習課題に取り組み、徐々に自分の考えを述べる力が付いてきた。しかし、B問題の③のように、資料と本文を関連付けて読む学習については課題がある。

(2) 教材観

そこで、更なる学力向上のために、目的に応じて様々な資料を読んで自分の考えをもつ力が必要であると考えた。本単元では「エネルギー問題について自分の考えを明確にするために、資料を選んで読む」ことをねらいとしている。本単元では、効果的に図やグラフが使われており、様々な資料を読む力の基本が育成できる。また、文章構成(現状、課題、解決策)を知ることにより、自分の課題を解決する力の基本が育成できる。いろいろな資料や情報を活用して調べ、フリップにまとめる言語活動に取り組むことで、自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用することができるようになると考えられる。

(3) 指導観

そのため、指導に当たっては、導入において学習への見通しがもてるよう、教師の作成したフリップを提示したい。教材文の学習では、資料や具体例が本文とどのように関連付けられているか学習グループごとに話し合うことで、資料の効果について考えさせたい。フリップづくりでは、能率的に情報を得られるよう、エネルギー問題に関する書籍を揃え、インターネットを活用できるようにすることで、言語環境を整えたい。フリップにまとめる活動では、完成した作品について、相互評価を行い、成果を認め合うようにする。交流する活動を通して、エネルギー問題についての自分の考えをさらに広めたり深めたりできるようにしたい。

4 単元の目標

- 自分の知識や経験と関連付けながら文章を読み、エネルギー問題について自分の考えをもととする。
(国語への関心・意欲・態度)
- 資料や具体例の示し方に注意しながら、文章全体の構成を把握し、自分の考えを明確にすることができる。
(読むこと)
- エネルギー問題について自分の考えを明確するために、資料を選んで読むことができる。
(読むこと)
- エネルギー問題に関する言葉について、様々な資料を活用しながら、正しく理解することができる。
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)

5 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能
・自分の知識や経験と関連付けながら文章を読み、エネルギー問題について自分の考えをもととしている。	・資料や具体例の示し方に注意しながら、文章全体の構成を把握し、自分の考えを明確にしている。 ・エネルギー問題について自分の考えを明確するために、資料を選んで読んでいる。	・エネルギー問題に関する言葉について、様々な資料を活用しながら、正しく理解している。

6 単元の指導計画(10時間扱い)本時は10時間目

第1次 「次世代のエネルギーについて考えを深めよう」という単元の見通しをもち、学習計画を立て、エネルギー問題について話し合う。・・・2時間

第2次 教材文「未来に生かす自然のエネルギー」を読み、資料と本文の関係について話し合い、資料の効果について学ぶ。・・・3時間

第3次 次世代のエネルギーについて自分の考えを明確するために、複数の資料(書籍やインターネット)から情報を集めて、フリップづくりに取り組み、交流する。・・・5時間

時	主な学習活動	主な評価
1, 2	書籍やインターネットを活用し、自分が考える次世代にエネルギーに関する情報を集める。	・自分が考える次世代のエネルギーを決め、必要な情報を集めようとしている。 (言語に関する知識・理解・技能)
3	複数の資料や情報から分かることを関連付け、現状・課題・解決策と順序立てて、ノートにまとめる。	・複数の資料から、自分の課題を解決するための情報を集め、ノートにまとめている。 (読む能力)
4	資料の示し方や具体例の挙げ方を工夫して、パワーポイントを活用して、フリップを作成する。	・資料の示し方や具体例の挙げ方を工夫して、自分の考えが伝わるようにフリップをまとめている。 (読む能力)
⑤	次世代のエネルギーについて発表会を行い、感想や評価を伝え合う。	・感想や評価を伝え合い、次世代のエネルギーについての自分の考えを深める。 (関心・意欲・態度)

7 本時の学習

(1) 目標

フリップを活用した交流発表を通して、次世代のエネルギーについて自分の考えを深めることができる。

(2) 準備・資料

- ・電子黒板
- ・教師用ノートパソコン
- ・児童用ノートパソコン
- ・延長コード
- ・フリップ
- ・メモ用紙(ワークシート)
- ・自己評価カード

(3) 展開

配時	学習内容及び活動	指導上の留意点・評価
2	<p>1 本時の学習課題を確認し、学習の見通しをもつ。</p> <div data-bbox="240 304 794 479" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>持続可能な社会を作るための交流発表会を通して、自然エネルギーについて考えを深めよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しを持たせ、話す姿勢と聞く態度を確認する。 ・学習内容の指示に電子黒板を活用し、児童の学習意欲を高めるようにしたい。
25	<p>2 交流発表の観点を確認し、違う意見のメンバーと発表会を開く。6グループ（5～6名ずつ）とする。</p> <div data-bbox="240 633 794 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>～グループの予想されるエネルギー～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・太陽光発電 ・風力発電 ・地熱発電 ・バイオマス発電 ・マンハットプレート[®] ・スマートグリッド[®] ・エネファーム ・サト[®]オイル </div> <div data-bbox="240 853 794 1088" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>～発表の手順～</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 司会と計時を決める。 ② 司会者はマニュアルに従って、発表2分、質疑応答1分で進行する。 ③ 早く終わったグループは、これから の自然エネルギーの在り方について話し合いをもつ。 </div> <div data-bbox="240 1144 794 1379" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>～交流発表の観点～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然エネルギーに対する考えについて、自分の考えと比べながら聞くことができたか。 ・資料の提示の仕方が効果的であるか考えながら聞くことができたか。 ・作成した資料と説明の内容とが合っていたか。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・同一グループ内に、同じ考えで調べた人どうしが入らないようにグルーピングする。 ・司会と計時を決め、スムーズな進行を心がけ制限時間内で発表できるようにしたい。 ・意見や質問が出なかった時は、司会者がグループのメンバーを指名するようにする。 <p>(評) 発表メモやフリップを活用しながら、自分の考えを発表している。 (発表, フリップ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを深めることができるよう、交流発表の観点を確認するよう助言したい。 ・自分の意見と違う点、疑問に思ったことをメモさせるようにしたい。 ・観点以外で気付いたことも積極的に書かせるようにしたい。
15	<p>3 同じテーマのグループに戻り、自分たちの意見のよかったところ、改善すべき点を話し合い、発表する。</p> <div data-bbox="240 1570 794 1783" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>～話し合いの観点～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他のグループの発表を聞いて、自分たちのグループに役立つ情報にはどんなことがあるか。 ・自分たちのグループに寄せられた質問や意見にはどのようなものがあり、どう役立てるか。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・各自が交流発表で得たことの情報交換を行い、自分たちの考えについて振り返るようにする。 ・交流発表で各自がメモした内容を話し合い活動に生かしたい。 ・代表者が考えをまとめて発表することで、エネルギー問題について学級全体で考えを深めたい。
3	<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <div data-bbox="240 1895 794 2063" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>～予想される振り返り～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料を提示する順序を変えていきたい。 ・他のグループの考え方を、自分たちに生かしたい。 ・今後も、エネルギー問題に目を向けたい。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動や内容について、自己評価カードに記入するよう助言する。 <p>(評) 自己評価を通して、自然エネルギーについて考えを深めている。(自己評価カード)</p>