

1 単元 Unit 3 Fair Trade Chocolate

2 目標

- 経験・完了を表す現在完了形の文の形・意味・用法に興味をもち、積極的にコミュニケーションしようとしている。（コミュニケーションへの関心・意欲・態度）
- 現在完了形を用いて、友達の経験を聞いたり、自分の経験を話したり、書いたりすることができる。（外国語表現の能力）
- 不定詞の副詞的用法の文の形・意味・用法を理解し、適切に使うことができる。（外国語理解の能力）
- 現在完了形や不定詞の用法において、適切に動詞を用いることができる。（言語や文化についての知識・理解）

3 単元について

(1) 教材観

この単元では、現在完了形の経験的用法と完了用法、不定詞の形容詞的用法について学習をする。特に現在完了形においては、同じ文の構造でありながら日本語としての訳し方が異なるなど、理解し難い面があったり、不規則動詞の過去分詞形を習得するが困難だったりする。しかしその一方で、自分のこれまでの経験や動作の完了を表すことができ、表現の幅を広げることができる単元と考える。また、Fair Trade という貿易のしくみやガーナの少女からの手紙を通して、私たちの生活がいかにか恵まれたものであるか、今自分にできることは何かを深く考えることができる単元である。

(2) 生徒の実態

本学級の生徒は、英語の授業に意欲的に取り組んでいる。新しい表現を積極的に読んだり、書いたりすることで習得しようとしている。週末の単語練習やスペリングコンテストへの取り組みを通して、語彙力を増やそうと努めている生徒も多い。しかし、習得した表現を用いて、自らの体験や考えなどと結びつけて活用するという点において、さらなる指導の充実が必要である。例えば、以下のような既習の現在完了形の継続的用法の問題に対して、正しく解くことができる生徒が多い反面、生徒自身がつつと継続的にしてきたことを表現する場合には、正答率が下がる。学習した表現を用いて、自分自身の経験を表現する活動を設け、表現する喜びを感じられるような指導の充実が必要である。

○実態調査

(男\*人, 女\*人 計\*人 \*月\*日調べ)

1	現在完了形（継続） I have used this pen for three.（「3年間ずっと野球をしてきた」という意味の英文にかえなさい）	
	○正答 I have played baseball for three years.	*名
	○誤答・無答	*名
2	あなたがこれまでに継続してやってきたことを、現在完了形（継続）を使って英文にしなさい。	
	○正答 I have played basketball for five years.など	*名
	○誤答 I studied English for three years. など	*名
	○無答	*名

(3) 指導観

4技能の総合的な育成を目指し、文型指導をした表現を使って効果的なコミュニケーション活動で定着させたいと考える。本時では、第1時で学習した現在完了形の経験的用法の表現を活用し、クラスの統計グラフをつくるために、お互いの経験をたずね合う活動を取り入れる。読んだり、聞いたりして文の構造や意味を理解できた表現を用い、実際に相手の経験を聞いたり、自分の経験を話したりすることを通して、基本本文を確実に身に付けさせたいと考える。さらに、インタビューを基にして友達の経験をグラフに表すという目的を明確にし、生徒の意欲を高め、4技能の総合的な育成を図っていききたい。

4 指導計画（5時間取り扱い）

- 第1次 現在完了形（経験）… 2 時 第2次 現在完了形（完了）… 1 時間  
第3次 不定詞（副詞的用法）と復習… 2 時間

次	時	主な学習内容	観点別評価規準
1	1	現在完了形（経験）の形・意味・用法を理解する。	英語のルールに興味をもち、内容を理解しようとしている。（関・意・態）
	2 (本時)	現在完了形（経験）を用いて自分の経験や相手の経験を表現する。	友達に正しく質問したり、答えたりすることができる。またその結果をグラフや英文にすることができる。（表現）
2	3	現在完了形（完了）の形・意味・用法を理解する。	新出表現や内容を理解することができる。（知識・理解）
3	4	不定詞（副詞的用法）の形・意味・用法を理解する。	新出表現や内容を理解することができる。（知識・理解）
	5	現在完了形や不定詞において、動詞を適切な形で用いる。	それぞれの用法で動詞を正しい形で使用することができる。（言語文化）

5 本時の学習

(1) 目標

- 現在完了形（経験）を使って経験を質問したり答えたりする。また質問の結果をグラフや英文にすることができる。

(2) 準備・資料

動詞カード，インタビューシート，グラフ作成シート，実物投影機

(3) 努力事項との関連（学校教育指導方針）

努力事項	具現化のための取組
○努力事項2 4技能を総合的に育成する指導の充実	・「聞くこと」や「読むこと」を通じて得た知識などについて，自らの体験や考えなどと結びつけて活用し，「話すこと」や「書くこと」を通じて発信することが可能となるような4技能を総合的に育成する指導の充実

(4) 展開

学習内容及び活動	指導と評価	
	JTE	ALT
<p>1 <b>Greeting</b> (挨拶) <b>Warm-up</b> (ウォームアップ)</p> <p>2 <b>Knowing Target</b> (ねらいを知る) 友達の経験をインタビューして，グラフをつくりプレゼンテーションしよう。</p> <p>3 <b>Interview and Writing</b> (インタビュー)</p> <p>(1) <b>Review the expressions</b> (表現の復習)</p> <p>(2) <b>Writing of group's question</b> (グループの質問を書く)</p> <p>(3) <b>Interviewing</b> (インタビュー) A : Excuse me. Have you ever ~ ? B : Yes, I have. / No, I have never ~ . A : Thank you very much. B : You're welcome.</p> <p>(4) <b>Showing the result in graphs and sentences</b> (グラフと英文を書く) Have you ever ~? Yes <input type="radio"/> students      No <input type="radio"/> students <input type="radio"/> students have ~ <input type="radio"/> students have never ~</p> <p>(5) <b>Practice for the presentation</b> (発表への準備)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の意識を英語学習へと向ける。</li> <li>・音読が苦手な生徒を支援する。</li> <li>・生徒とともに動詞を基に英文を発音する。</li> <li>・例を挙げながら，グループ毎にインタビューで使用する経験をたずねる英文を考えさせる。</li> <li>・質問ができない生徒の支援をする。</li> <li>・Yes. No. だけではなく，Yes, I have. や No, I've never ~. と答えるように伝える。</li> <li>・分担をして時間内に全員に質問するように伝える。</li> <li>・結果を基に何人の生徒がその経験があるかをグラフに表させる。</li> <li>・グラフや英文に間違いがないかどうかの確認をさせる。</li> </ul> <p>⑦ 経験を質問したり，答えたりする表現を理解し，正しく書くことができたか。 【ワークシート】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気な挨拶をする。</li> <li>・Warm-up の説明をする。</li> <li>・動詞カードを使い，現在完了形の文を復習させる。</li> <li>・グラフだけではなく，プレゼンテーションをする際の英文づくりを支援する。</li> <li>・プレゼンテーションの例を見せて，評価のポイントを示す。</li> </ul>
<p>4 <b>Conclusion</b> (まとめ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の反省と次時のプレゼンテーションに向けて練習を重ねるよう伝える。</li> </ul>	

(5) 板書計画

<p>Monday, June, eighteenth, sunny 本時の課題</p>	<p>インタビューの対話</p>		
<p><b>Have you ever 過去分詞?</b> あなたは今までに~したことがありますか 動詞カード</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<table border="1"> <tr> <td>Yes, I have. [15students]</td> <td>No, I've never ~ [5students]</td> </tr> </table> <p>15 students have been to Ginkaku-ji temple. 5 students have never been to Ginkaku-ji temple.</p>	Yes, I have. [15students]	No, I've never ~ [5students]
Yes, I have. [15students]	No, I've never ~ [5students]		