

第3学年*組 外国語（英語）科学習指導案

指導者 JTE 井川 美奈子

ALT Emmelinda Shinotsuka

1 単元名 Unit3 Our Sister in Nepal

(New Horizon English Course 3 東京書籍)

2 題材の目標

- コミュニケーション活動を通して、積極的に英語を用いて伝えようとしたり、理解しようとしたりする。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- 現在完了形や不定詞を用いて、自分の考えを相手に話したり書いたりすることができる。
(表現の能力)
- 日本以外のアジアの国について書かれている本文を読み取ることができる。
(理解の能力)
- 現在完了や不定詞の文の形・意味・用法を理解することができる。
(言語や文化についての知識・理解)

3 題材について

(1) 教材観

本単元は、「フォースタープログラムのためのバザー」やパンフレットに書かれている手紙を通して、日本とは全く事情が異なる海外の子どもたちの生活へ目を向ける題材である。また、ネパールのフォースター・チャイルドのミーナの紹介やミーナからの支援に対する感謝と手紙の内容にも触れながら、生活事情を知り、自分たちにできる国際支援活動や国際交流について考えさせたい。

(2) 生徒の実態調査 (平成23年5月30日 男子*名 女子*名 計*名)

Q1 あなたは英語を学ぶことが好きですか。

・好き(*名) ・どちらともいえない(*名) ・好きではない(*名)

Q2 ① 不定詞(副詞的用法) to play 正答率(*%)

〈誤答例〉 played playing go play

② 不定詞(名詞的用法) to speak 正答率(*%)

〈誤答例〉 us speak the speak

③ 不定詞(名詞的用法) to read 正答率(*%)

〈誤答例〉 read a books read for books

学級の雰囲気は男女の仲が良く、お互いに助け合うことが学習意欲にもつながっている。リーダー的存在の生徒が大きな声で音読したり、発表したりクラスを率いる活動ができています。初めは、理解しようとしなかったが単語の意味を確認したり、「主語・述語・目的語」の意味を指導することで英訳ができるようになったり取り組みがだんだんよくなってきた。「書くこと」については、非常に意欲的である。しかし、「読むこと・話すこと」については抵抗感があり、分からないことで苦手意識をもっている。男子の方が積極的である。上記のように、既習した不定詞の理解度が低く、基本的な文法事項が理解できていない。3つの用法を使い分けられるよう継続的に指導が必要である。

4 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 表現の能力	ウ 理解の能力	エ 言語・文化についての知識・理解
① 現在完了形（経験・完了）や不定詞を用いて、他人のことやある場面についてたずねたり、答えようとしている。	① 現在完了形（経験・完了）や不定詞を用いて、相手の理解を確認し、それに応じて話すことができる。	① 相手の質問を正しく聞き取り、応答ができる。 ② 本文の内容を読み取ることができる。	① 現在完了形の3つの用法のちがい、不定詞の3つの用法のちがいや文構造について理解ができています。

5 学習内容（8時間取り扱い）

次	時間	学習内容	評価の観点別項目				評価規準
			関	表	理	知	
1	1	現在完了形「経験」の用法を理解する。			○		現在完了（経験）の形・意味・用法を理解し、表現することができる。
2	2	現在完了形「完了」の疑問文と答え方・本文の内容理解と音読をする。		○			現在完了（完了）の形・意味・用法を理解し、簡単な対話ができる。
3	3	現在完了の文を使って経験や完了の質疑と応答をする。				○	絵や写真や映像を見て、「経験や完了」を用いて、簡単な対話ができる。
4	4	不定詞の形容詞的用法と本文の内容を理解する。			○		不定詞の形容詞的用法を理解し、表現することができる。
5	⑤ (本時)	不定詞の形容詞的用法を用いて、ある場面についての内容を書いて発表する。		○			ある場面に興味を持ち、不定詞の形容詞的用法を用いて伝えることができる。
6	6	原因の不定詞の用法や本文の内容を理解する。			○		原因の不定詞の用法を理解し、表現することができる。
7	7	手紙の内容を理解し、返事を書く。		○			内容を把握し、返事を書くことができる。
8	8	自分ができる支援方法や日常生活について発表する。	○				国際理解活動や国際交流に関心を持ち、自分ができることが見つけられる。

6 本時の学習

(1) 目標

○ 前時の不定詞の形容詞的用法を理解し、適切に発表することができる。

(2) 準備・資料

写真、単語カード、ワークシート（グループ）

(3) 展 開

学習内容及び活動	学 習 形態	指導と評価	
		JTE	ALT
1 Greeting(挨拶) Warm-up(ウォームアップ)	一斉 一斉	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをし、英語学習への意識と雰囲気を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをし、意欲を高める。 Did you bring ~on a school trip?の質問と応答をする。
2 Feed- back (振り返る)		<ul style="list-style-type: none"> 既習事項を確認し定着を図り本時の学習につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> Why did you bring(have)~?の質問をする。
3 Knowing Target (目標を知る) 目的地で必要なものを話し合い、各グループで発表しよう。	一斉	<ul style="list-style-type: none"> 既習の表現を確認するとともに、本時のねらいを明確にし、ターゲットとなる表現を導き出せるようにする。 	
4 Discussion and Writing (話し合い、作文)			
(1) Confirming needs (必要なものを確認する)	一斉	<ul style="list-style-type: none"> 意味や発音を確認する。 音読が苦手な生徒を支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> カードを使って必要なものを音読させる。
(3) Choosing destination (目的地を選ぶ)	グループ	<ul style="list-style-type: none"> グループを回り、相談して進められるように支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> Where do you want to go?の質問をする。
(4) Identifying (見分ける)	グループ	<ul style="list-style-type: none"> 活動が進まないグループには、単語を確認しながら進められるよう助言する。 	<ul style="list-style-type: none"> What do you need?の質問をしながらグループを見て回る。
(5) Drawing picture (絵を描く)	グループ	<ul style="list-style-type: none"> 活動の様子を観察しながら、よくできている点を賞賛する。 	<ul style="list-style-type: none"> グループごとに励ましの声をかけ意欲を高める。
(6) Writing (書く)	グループ	<ul style="list-style-type: none"> グループ毎に正しく書けているかどうかの確認をする。 目的を表す不定詞と形容詞的用法との違いに注意するよう助言する。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習したことを思い出させながら、Why do you have?の質問をする。 正しく書けているかどうかの確認をする。
(7) Presentation (発表する)	グループ	<ul style="list-style-type: none"> ㊦ 不定詞(形容詞的用法)を理解し、適切に発表することができる。(ワークシート:表現) 	<ul style="list-style-type: none"> 各グループの発表の様子を観察しながら、よくできている点を賞賛する。
5 Conclusion (まとめ)	一斉	<ul style="list-style-type: none"> 本日の学習内容を確認し、次時の授業の課題や目標を意識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本時のポイントを再確認させる。

Let's go on a vacation trip!

Thursday, June ninth

Let's get things ready for the trip.

Group _____

A : We are going to go to _____

on a vacation trip next year.

B: Draw 5 pictures.

C: Write 5 sentences using the sentence pattern written below.

We will bring some/a _____ to _____.

名詞

動詞

1. _____
(_____)

2. _____
(_____)

3. _____
(_____)

4. _____
(_____)

5. _____
(_____)

That's all. Thank you.

The Eiffel Tower

	名詞	動詞
	a camera	take pictures with our friends
	some money	buy things
	some clothes	wear
	a bag	put our things in
	a suitcase	put things in
	some maps	find our way
	a watch	check the time
	our passports	go abroad
	our cell phones	call our friends