

第3学年*組 英語科（コミュニケーション英語）学習指導案

指導者 A L T Michael Denning
J T E 1 清水 政信
J T E 2 真家 友希

1 題 材 あなたの意見は何ですか？

2 目 標

- 英語を使って、グループの友達と積極的にコミュニケーションしようとしている。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- 自分の意見や考えをペアやグループに伝えることができる。(外国語表現の能力)
- 相手の意見や考えを聞いて、その内容を理解することができる。(外国語理解の能力)
- 賛成・反対に使う語句やつなぎ言葉について理解することができる。
(言語や文化についての知識・理解)

3 指導にあたって

本校は平成21年度より、コミュニケーションツールとしての「英語」を活用する能力や態度を育むために、カリキュラムの開発と指導法の工夫に取り組んできた。本年度は3年目であり、第3学年の生徒たちは年間を通して週1時間のコミュニケーション英語の授業を行い、表現力向上に取り組んできた。本年度も、「自分の思いを伝え合おうとするコミュニケーション能力を育むための指導の工夫」をテーマとして研究を進めている。楽しく英語を学習できるように体験的活動を多く取り入れ、思わず聞いたり話したくなる状況を設定した授業づくりに取り組んでいる。自分の気持ちを豊かに表現できるよう、形容詞を使った感情表現、つなぎや相づちの短い言葉を活用した授業を展開するよう工夫を行っている。

実態調査 (11月10日実施 調査人員*名)

	アンケート内容	結 果
(1)	英語を使って自分のことを話すのは好きですか。	はい*名 どちらでもない*名 いいえ*名
(2)	コミュニケーション英語の時間で身についたと思う力は何ですか。(自由記述 複数回答)	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブの発音を聞き取れるようになった。(*名) ・語彙力や文型の知識が増えた。(*名) ・会話を続けるためのつなぎ言葉を使えるようになった。(*名) ・自分の考えや気持ちを英語で伝えられるようになった。(*名) ・恥ずかしがらず話せるようになった。(*名)
(3)	将来英語を使ってどんなことをしてみたいですか。(自由記述 複数回答)	<ul style="list-style-type: none"> ・海外旅行に行って自由に買い物をしたい。(*名) ・外国人と話をして友達になりたい。(*名) ・通訳や翻訳家の仕事をしてみたい。(*名) ・外国の映画や音楽が理解できるようになりたい。(*名) ・海外で仕事をしてみたい。(*名)

アンケート結果から、英語を使い自分の考えを英語で表現することに関心が高いことがわかる。また、語彙力や文型の知識、つなぎ言葉が身についたと回答した生徒も半数以上いる。

指導にあたっては、多様な語彙や英文に触れながら基礎的な文型やつなぎ言葉をさらに身につけてコミュニケーション能力を伸ばしていきたい。また、生徒の考えや意見を十分引き出せるよう、プレゼンテーションしたりディベートしたりする場を与えるようにしていきたい。

4 指導計画 (Final Stage 5時間扱い 本時は第2時)

時	学習活動・内容	観 点	評価規準 (方法)
1	人や物について聞いたり説明したりする。	言語 表現	身近な人や物について自分の考えを簡単な英語で表現し、グループで10分間会話できる。
2	相手の意見に賛成したり、反対したりする理由を述べる。	理解 表現	自分の考えや意見について、理由を付けてグループで10分間会話できる。
3	自分の意見を筋道立てて説明する。	言語 表現	自分の考えや意見について、筋道を立ててグループで10分間会話できる。
4	調べたことをもとにプレゼンテーションする。	言語 表現	自分で調べたことをもとにグループで3分間プレゼンテーションできる。
5	プレゼンテーションした内容について、自分の考えや意見を述べる。	関心 理解 表現	プレゼンテーションした内容について、質問したり自分の意見を話すことができる。

5 本時の指導

(1) 目標

自分の意見や考えについて、理由を付けてグループで伝えることができる。

(2) 準備・資料

自作DVD、プロジェクター、スクリーン、パソコン、単語カード、ワークシート

(3) 展開

時間	学習活動・内容	教師の働きかけ・評価 (㊦は評価規準・評価方法)	
		ALT	JTE
↑ 3	1 クラスリーダーと挨拶を行い、ウォームアップ・アクティビティをする。	<ul style="list-style-type: none"> 英語で考える簡単な問題を出し、雰囲気活性化を図るよう工夫する。 スピードと発音を重視するよう指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 相づちを打ち、元気に挨拶できるように支援する。 単語が分からない生徒を支援する。
X 3	2 本時のねらいを確認する。 Do you agree or disagree ? And, what's your opinion ?	<ul style="list-style-type: none"> 生徒と会話しながら本時のねらいを説明する。 パワーポイントで目標を視覚的に示して説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞き取りが苦手な生徒にはALTの説明を補足しながら支援する。
X 12	3 目標文を使い、ブラッシュ・アップ・ボキャブラリーをする。 (1) 単語カードを使用し、ペアで練習する。 (2) カード交換ゲームで、キーワードを加え自分の意見を表現する。	<ul style="list-style-type: none"> (1)と(2)は生徒と会話し、模範を示す。 交換ゲームは話しかける最低人数を決め競争させる。 	<ul style="list-style-type: none"> J 1は生徒の表現力を評価し課題を把握する。 J 2は活動に参加しながら、自分の表現に自信が持てない生徒を支援する。
X 5	4 デモンストレーションDVDを視聴して、その内容を理解する。 ・ DVDの内容について、分かった表現を発表し、再度視聴する。	<ul style="list-style-type: none"> DVDの内容について簡単に説明する。 生徒が聞き取れた表現を確認し練習する。 	<ul style="list-style-type: none"> スクリーンの会話が聞き取れない生徒には助言する。 生徒の発表が少ないときはヒントを与えて支援する。
X 20	5 3～4人のグループで会話する。 (1) ワークシートの英語を練習する。 (2) 目標文やつなぎ言葉を使ってグループで会話をする。 ① コミュニケーションリーダーのグループと他のグループに分かれて会話する。 ② コミュニケーションリーダーが各グループに入り会話する。 (3) 自己評価と相互評価をする。	<ul style="list-style-type: none"> 重要表現を練習させ、基礎・基本の修得を図る。 生徒の生活に関するいくつかのトピックを準備する。 コミュニケーションリーダーのグループに相手の考えを引き出す表現を練習させる。 グループを回り全体の会話の様子を聞き、課題を把握する。 グループで評価するよう指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 読み方に自信ない生徒には個別に支援する。 J 1, J 2は①, ②でグループを回りながら、生徒の表現力を評価する。 コミュニケーションリーダーを各グループに割り振る。
X 7	6 代表3名とALTがインタラクティブフォーラムをする。	<ul style="list-style-type: none"> グループに入り、5分間のインタラクティブフォーラムを行い、生徒の会話を引き出すよう支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> J 1はインタラクティブフォーラムのメンバーを指示する。 代表メンバーが会話でつまづいているときはクラス全員が支援するよう助言する。
↓	7 次時の学習内容を予告する。		<ul style="list-style-type: none"> J 1は本時のまとめと次時の学習内容を伝える。

㊦ 自分の考えや意見について、理由を付けてグループで会話することができる。
(観察, ワークシート)

Time (min)	Learning activity & Content	Teachers work • Evaluation (Evaluation standard • way)	
		ALT	JTE
3	1 Class greetings & commencement by class leaders, warm-up activity.	<ul style="list-style-type: none"> • Give easy problems to stimulate thinking in English. • Devise a plan to activate the atmosphere. • Instruct students to notice speed & pronunciation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Make brief responses while listening, support strong greetings. Support students with unknown words.
3	2 Confirmation of today's target. Do you agree or disagree? And, what's your opinion?	<ul style="list-style-type: none"> • Explain today's contents while speaking to the students. • Reveal today's aim visually using power point & explain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assist weaker students in acquiring ALT's explanation while listening.
12	3 Using the target sentence, Brush up vocabulary. (1) Practice in pairs using flash cards. (2) Card exchange & try to express your opinion using the key words.	<ul style="list-style-type: none"> • Model demonstration with a student for (1) & (2). • Decide the least number of people for the students to talk & exchange cards. 	<ul style="list-style-type: none"> • J1 evaluate student expressions & grasping of the subject. • J2 participate with the students, assist & instruct students with appropriate expressions.
5	4 Watch & listen to demonstration video, content understanding. • Presentation of understood expressions, followed by second confirmation viewing.	<ul style="list-style-type: none"> • Explain key words or strategy for students to notice in the D.V.D. • Confirm & practice what expressions students caught from the D.V.D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Counsel students who are not paying attention. • Give hints & instruct students when their responses are weak.
20	5 Group conversation in 3' s or 4' s. (1) Practice work sheet English (2) Use target sentences & connecting language in group conversations. ① Communication leaders and other groups converse separately. ② Group leaders join in on other groups conversations. ③ Self & group evaluation.	<ul style="list-style-type: none"> • Practice important expressions, guide mastery of the basic elements. • Prepare topics that focus on the students lives. • Stimulate thinking & draw out students expressions and practice them. • Rotate & listen to the conversational situations, assist in students grasp of the subject matter. • Instruct students to do their evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruct individually where reading assistance is required. • J1, J2 circulate groups & evaluate expression power. • Assign group leaders to each group. <p>Evaluation: Ability of students in their groups to think of reasons to support their opinions. (Observation, worksheet)</p>
7	6 Interactive forum with 3 representatives & the ALT	<ul style="list-style-type: none"> • Join group in 5 minutes of interactive forum, support & nurture the conversation. 	<ul style="list-style-type: none"> • J1 support interactive forum members. • Advice other students to support representatives when the conversation weakens.
7	7 Inform about next lessons learning content.		<ul style="list-style-type: none"> • J1 Stress today's work & inform next lessons content.