

第1学年*組 英語科 (コミュニケーション英語) 学習指導案

指導者 ALT Michael Denning
JTE 吾妻 俊昭

1 題材 生活での出来事について尋ねたり、答えたりしよう。

2 目標

- 英語を使って、積極的に尋ねたり、答えたりしようとしている。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- 自分の考えなどを友達に正しく伝えることができる。
(外国語表現の能力)
- 友達の考えなどを聞いて、その内容を理解することができる。
(外国語理解の能力)
- 過去形の使い方を理解することができる。
(言語や文化に対する知識・理解)

3 指導にあたって

本校は平成21年度より、コミュニケーションツールとしての「英語」を活用する能力や態度を育むために、カリキュラムの開発と指導法の工夫に取り組んできた。

本校では、「自分の思いを伝え合おうとするコミュニケーション能力を育むための指導の工夫」をテーマとして研究を進めている。小学校の外国語活動で音声面を中心に慣れ親しんだ英語を踏まえ、中学校では、日常会話で使う表現を使い、自分の考えなどを伝え合うことができるような場の設定や、つなぎ言葉や相づちをうつ表現などを活用しながら、会話を円滑にすることができるように指導を工夫している。

実態調査 (11月8日実施 調査人員*名)

	アンケート内容	結 果
(1)	英語を使って、自分のことを話すことは好きですか。	はい (*名) どちらともいえない (*名) いいえ (*名)
(2)	コミュニケーション英語の時間で身につけたいと思う力は何ですか。 (自由記述 複数回答)	・表現目標を活用して、自分の考えを話すことができる。 (*名) ・自分から質問をして、友達の考えを引き出すことができる。 (*名) ・つなぎ言葉使って、会話を進められるようになった。 (*名) ・間違いを恐れずに、英語を話そうとすることができる。 (*名)
(3)	将来英語を使ってどんなことをしてみたいですか。 (自由記述 複数回答)	・海外旅行に行ってみたい。 (*名) ・外国の映画や音楽が理解できるようになりたい。 (*名) ・外国の人達と友達になりたい。 (*名) ・将来、留学したい (*名)

アンケート結果から、英語を使って、友達と話すことが好きな生徒が全体の半数以上いることが分かった。どちらともいえない、いいえと答えた生徒の中には、英語が難しいと感じていたり、英語を話すことに消極的になっている生徒もいる。そのため、グループでの活動においては、グループのメンバー構成を配慮して、英語で話すことの抵抗感を減らし、自分の考えなどを伝え合えるようにしたり、コミュニケーションサイクルシートを活用して、会話を継続し発展できるようにしていきたい。

4 指導計画 (3rd stage 5時間扱い 本時は第3時)

時	学習活動・内容	観点	評価規準(方法)
1	2つのものを比べて、好きな方を尋ねたり、答えたりする。	表現 理解	会話中、比較級を用いて、好きな方を尋ねたり答えたりすることができる。
2	年齢や数を尋ねるたりする。	表現 言語	会話中、年齢や数を尋ねることができる。
3 (本時)	過去の出来事について尋ねたり、答えたりする。	表現 理解	会話中、過去の出来事について、尋ねたり答えたりすることができる。
4	相手の言うことに賛成する。	表現 言語	会話中、相手の言うことに賛成する表現を使うことができる。
5	相手の言うことに反対する。	表現 言語	会話中、相手の言うことに反対する表現を使うことができる。

5 本時の指導

- (1) 目標
過去の出来事について尋ねたり，答えたりすることができる。
- (2) 準備・資料
自作DVD，プロジェクター，スクリーン，パソコン，単語カード，ワークシート
- (3) 展開

時間	学習活動・内容	教師の働きかけ・評価 (㊦ は評価規準・評価方法)	
		A L T	J T E
3	1 クラスリーダーが挨拶を行い，ウォームアップ・アクティビティをする。	・クラスリーダーに挨拶の指示を出す。既習表現の質問に答えるように指示する。	・元気に挨拶できるように支援する。
5	2 本時のねらいを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">What did you do last night ? I watched TV.</div>	・生徒との会話の中で，繰り返し，キーワードを強調したりしながら，本時のねらいに気づけるようにする。	・生徒全員の様子を把握し，理解の不十分な生徒へ補足的な説明をする。
20	3 目標文を使い，ブラッシュアップ・ボキャブラリーをする。 (1) 単語カードを使用し，列ごとに過去形の発音練習をする。 (2) 列ごとに，ターゲットセンテンスの口頭練習をする。 (3) 自由にペアを作り，ターゲットセンテンスを使い，自分の考えを伝え合う。	・絵を見せながら，動詞の過去形を発音するよう指示を出す。 ・生徒と会話し，模範を示す。 ・視線を合わせながら，テンポよく問答することを伝える。	・カードの読み方が分からない生徒を支援する。 ・発音のできていない生徒を支援する。 ・活動に参加できていない生徒がいたら，一緒に活動する。
5	4 デモンストレーションDVDを視聴して，その内容を理解する。 ・DVDの内容について，分かった表現を発表し，再度視聴する。	・DVDの内容について簡単に説明する。 ・生徒が聞き取れた単語や表現を確認し練習する。	・生徒の理解が不十分であるときは，ヒントを与える。
15	5 グループで会話をする。 (1) ワークシートの英語を練習する。 (2) コミュニケーションサイクルを活用し，会話を継続する。 (3) 自己評価カードを記入する。	・重要表現を練習させ，基礎基本の習得を図る。 ・活動の様子を把握し，必要に応じて，全体に指示する。 ・個人の点数を出すよう指示する。 ・優秀な生徒を賞賛する。	・生徒全員の様子を把握し，個別に表現を発音できるようにする。 ・発話の少ない生徒には会話が継続できるよう，必要な表現をヒントとして示す。
2	6 次時の学習内容を予告する。	・クラスリーダーに終わりの挨拶をするように指示する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">㊦ 過去の出来事について，尋ねたり答えたりすることができる。(観察，ワークシート)</div>

Time (min)	Learning Activity & Content	Teachers work • Evaluation (Evaluation standard • way)	
		ALT	JTE
3	1 Class Greetings & commencement by group leaders, warm-up activity	<ul style="list-style-type: none"> Assist in greetings, Assist in response to review questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Support students greeting attitude.
5	2 Confirmation of today's target. What did you do last night? I watched TV.	<ul style="list-style-type: none"> ALT & student conversation, elicit noticing of content through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. 	<ul style="list-style-type: none"> Students grasping of the situation, Give alternative explanations to students who don't understand.
20	3 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions.	<ul style="list-style-type: none"> assist student with pronunciation of the past tense verb. show model dialogue with student. Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. 	<ul style="list-style-type: none"> support students who have trouble with reading, pronunciation or presentation of the cards. support weak pronunciation.
5	4 Watch & listen to demonstration video, content understanding. • Presentation of understood expressions, followed by second confirmation viewing.	<ul style="list-style-type: none"> simple explanation of D.V.D. confirm and explain new words & expressions heard by the students. 	<ul style="list-style-type: none"> participate with and support students who are unable to do the activity. Give hints to students with insufficient understanding.
15	5 Group Conversation (1) practicing worksheet English (2) Communication cycle application & conversation extension. (3) Evaluation card entry	<ul style="list-style-type: none"> practice important expressions, guide mastery of the basic elements. instruct accordingly when needed to facilitate understanding instruction for evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> students grasping of the situation, support individuals pronunciation of expressions. hint & demonstrate needed expressions to assist in the flow of the conversation. <p>Evaluation : From work sheet observation, determine how well the students can ask and respond using the past tense.</p>
2	6 Inform about next lessons learning content.	<ul style="list-style-type: none"> praise excellent students instruct class leaders for finishing remarks. 	