第1学年*組 英語科(コミュニケーション英語)学習指導案

指導者 ALT Michael Denning ITE 吾妻 俊昭

1 題 材 生活での出来事について尋ねたり、答えたりしよう。

2 月 標

○ 英語を使って、積極的に尋ねたり、答えたりしようとしている。

(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

○ 自分の考えなどを友達に正しく伝えることができる。

- (外国語表現の能力)
- 友達の考えなどを聞いて、その内容を理解することができる。

(外国語理解の能力)

○ 過去形の使い方を理解することができる。

(言語や文化に対する知識・理解)

3 指導にあたって

本校は平成21年度より、コミュニケーションツールとしての「英語」を活用する能力や態度を育むために、カリキュラムの開発と指導法の工夫に取り組んできた。

本校では、「自分の思いを伝え合おうとするコミュニケーション能力を育むための指導の工夫」を テーマとして研究を進めている。小学校の外国語活動で音声面を中心に慣れ親しんだ英語を踏まえ、 中学校では、日常会話で使う表現を使い、自分の考えなどを伝え合うことができるような場の設定や、 つなぎ言葉や相づちをうつ表現などを活用しながら、会話を円滑にすることができるように指導を工 夫している。

実態調査(11月8日実施 調査人員*名)

	アンケート内容	結 果	
(1)	英語を使って、自分のことを話	はい(*名) どちらともいえない(*名) いいえ(*名)	
	すことは好きですか。		
(2)	コミュニケーション英語の時間	・表現目標を活用して、自分の考えを話すことができる。 (*:	名)
	で身につけたいと思う力は何です	・自分から質問をして、友達の考えを引き出すことができる。(**	名)
	か。 (自由記述 複数回答)	・つなぎ言葉使って、会話を進められるようになった。 (*:	名)
		・間違いを恐れずに, 英語を話そうとすることができる。 (**	名)
(3)	将来英語を使ってどんなことを	・海外旅行に行ってみたい。 (*:	名)
	してみたいですか。	・外国の映画や音楽が理解できるようになりたい。 (*	名)
	(自由記述 複数回答)	・外国の人達と友達になりたい。 (*	名)
		・将来,留学したい (*	名)

アンケート結果から、英語を使って、友達と話すことが好きな生徒が全体の半数以上いることが分かった。どちらともいえない、いいえと答えた生徒の中には、英語が難しいと感じていたり、英語を話すことに消極的になっている生徒もいる。そのため、グループでの活動においては、グループのメンバー構成を配慮して、英語で話すことの抵抗感を減らし、自分の考えなどを伝え合えるようにしたり、コミュニケーションサイクルシートを活用して、会話を継続し発展できるようにしていきたい。

4 指導計画 (3rd stage 5時間扱い 本時は第3時)

時	学習活動・内容	観点	評価規準(方法)
1	2つのものを比べて,好きな方	表現 理解	会話中, 比較級を用いて, 好きな方を
	を尋ねたり、答えたりする。		尋ねたり答えたりすることができる。
2	年齢や数を尋ねるたりする。	表現 言語	会話中、年齢や数を尋ねることができ
			る。
3	過去の出来事について尋ねた	表現 理解	会話中,過去の出来事について,尋ね
(本時)	り、答えたりする。		たり答えたりすることができる。
4	相手の言うことに賛成する。	表現 言語	会話中、相手の言うことに賛成する表
			現を使うことができる。
5	相手の言うことに反対する。	表現 言語	会話中、相手の言うことに反対する表
			現を使うことができる。

5 本時の指導

- (1) 目標
 - 過去の出来事について尋ねたり、答えたりすることができる。
- (2) 準備·資料
 - 自作DVD, プロジェクター, スクリーン, パソコン, 単語カード, ワークシート
- (3) 展開

時	学習活動・内容	教師の働きかけ・評価 (翻 は評価規準・評価方法)				
間		ALT	ЈТЕ			
3	1 クラスリーダーが挨拶を行い、 ウォームアップ・アクティビティをする。		・元気よく挨拶できるように 支援する。			
X 5 1	2 本時のねらいを確認する。 What did you do last night? I watched TV.	生徒との会話の中で、繰り返したり、キーワードを強調したりしながら、本時のねらいに気づけるようにする。	・生徒全員の様子を把握し, 理解の不十分な生徒へ補足 的な説明をする。			
20	 3 目標文を使い,ブラッシュアップ・ボキャブラリーをする。 (1) 単語カードを使用し,列ごとに過去形の発音練習をする。 (2) 列ごとに,ターゲットセンテンスの口頭練習をする。 	去形を発音するよう指示を 出す。	・カードの読み方が分からない生徒を支援する。・発音のできていない生徒を支援する。			
	(3) 自由にペアを作り,ターゲットセンテンスを使い,自分の考えを伝え合う。		・活動に参加できていない生 徒がいれば、一緒に活動する。			
 	4 デモンストレーションDVDを視聴して、その内容を理解する。 ・DVDの内容について、分かった表現を発表し、再度視聴する。	説明する。	・生徒の理解が不十分である ときは、ヒントを与える。			
X 	5 グループで会話をする。 (1) ワークシートの英語を練習 する。	・重要表現を練習させ,基礎 基本の習得を図る。	・生徒全員の様子を把握し, 個別に表現を発音できるようにする。			
15	(2) コミュニケーションサイク ルを活用し, 会話を継続する。	・活動の様子を把握し、必要に応じて、全体に指示する。	・発話の少ない生徒には会話が継続できるよう、必要な表現をヒントとして示す。			
 X 2	(3) 自己評価カードを記入する。 6 次時の学習内容を予告する。	・個人の点数を出すよう指示する。・優秀な生徒を賞賛する。・クラスリーダーに終わりの 挨拶をするように指示する	部 過去の出来事について、尋ねたり答えたりすることができる。(観察、ワークシート)			
\downarrow						

Class Greetings& commencement by group leaders, warm-up activity 2 Confirmation of today's target. What did you do last night? I watched TV. 3 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. 20 (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. 4 Watch & listen to demonstration video, content to demonstration video, content to demonstration video, content to demonstration video, content to through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. 5 support student to students who understand. 5 support student have trouble with reading, pronunciation of the past tense verb. 5 show model dialogue with student. 5 stress tempo & eye contact while exchanging discourse. 6 participate with support students are unable to do activity. 6 Give hints to stimple explanation of price in processing attitudes greeting attitudes greeting attitudes are view questions. 5 Students grasp the situation, Gi alternative explanation of the voluments to students who understand. 5 support students reading, pronunciation or presentation of cards. 5 support students are unable to do activity. 6 give hints to students who understand. 5 support students are unable to do activity. 6 give hints to students are view questions. 5 Students grasp the situation, Gi alternative explanation of alternative explanation of alternative explanation of support students are unable to do activity. 6 give hints to students who understand. 5 support students are unable to do activity. 6 give hints to students who understand. 5 support students who understand. 5 support students with pronunciation of the past tense verb. 5 support students who understand. 6 support students who understand. 6 support students who understand. 6 support students who understand. 7 support students who understand. 7 support students who understand.	Teachers work		
1 Class Greetings& commencement by group leaders, warm-up activity 2 Confirmation of today's target. What did you do last night? I watched TV. 3 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. 20 (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (3) Watch & listen to 1 Class Greetings& Assist in greetings, Assist in response to review questions. 4 Assist in greetings, Assist in greetings. 5 Liudents grasp the situation, Given alternative explantion of alternative explantion of alternative explantion of keywords through auditory & visual emphasis. 6 Liudents grasp the situation, Given alternative explantion of alternative explantion of the students are unable to do activity.	• Evaluation (Evaluation standard • way)		
Commencement by group leaders, warm-up activity			
Variable Variable	ts		
Confirmation of today's target. What did you do last night? I watched TV. Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to ALT & student conversation, elicit noticing of content through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. • support student have trouble wit reading, pronunce or presentation of cards. • show model dialogue with student. • Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. • simple explanation of activity.).		
2 Confirmation of today's starget. What did you do last night? I watched TV. 3 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using of personal opinions. (3) What did you do last night? I watched TV. (4) Watch & listen to ALT & student conversation, elicit noticing of content through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. (5) support student have trouble wit reading, pronuncion or presentation of cards. (6) show model dialogue with student. (7) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (8) simple explanation of activity.			
What did you do last night? I watched TV. 3 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. 20 (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to Conversation, elicit noticing of content through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. • support student have trouble wit reading, pronunci or presentation of cards. • show model dialogue with student. • stress tempo & eye contact while exchanging discourse. • participate with support students are unable to do activity.	ing of		
I watched TV. 3 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. 20 (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using of personal opinions. (4) Watch & listen to noticing of content through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. • assist student with pronunciation of the past tense verb. • show model dialogue with student. • Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. • simple explanation of activity.	ve		
through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. 1 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. 20 (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to through emphasis of keywords through auditory & visual emphasis. • assist student with pronunciation of the past tense verb. • show model dialogue with student. • Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. • participate with support students are unable to do activity.	nations		
3 Using the target sentence, Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. 20 (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. 4 Watch & listen to keywords through auditory & visual emphasis. are unable to do activity.	don't		
Brush up vocabulary (1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using of personal opinions. (4) Watch & listen to auditory & visual emphasis. are unable to do activity.			
(1) In lines, Pronunciation practice of the past form using word/picture cards. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to (5) In lines, Pronunciation past tense with pronunciation of the past tense verb. (6) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (7) In lines, Pronunciation have trouble with reading, pronunciation or presentation or presentation or presentation or presentation or cards. (8) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (9) In rotation, verbal practice of the past tense verb. (1) In lines, Pronunciation of have trouble with pronunciation or presentation or cards. (9) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (1) In lines, Pronunciation of have trouble with pronunciation or presentation or cards. (1) In lines, Pronunciation of the past tense verb. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging discourse. (4) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (5) Previous tense verb. (6) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse.			
practice of the past form using word/picture cards. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to (5) In rotation, verbal practice of past tense verb. (6) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (7) In rotation, verbal practice of past tense verb. (8) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (9) In rotation, verbal practice of past tense verb. (1) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (1) In rotation, verbal practice of past tense verb. (2) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (3) Free pair conversation using of personal opinions. (4) Watch & listen to (5) In rotation, verbal practice of past tense verb. (6) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. (8) Previous Province reading, pronunciation of presentation of past tense verb. (9) Stress tempo & eye contact while exchanging discourse.			
word/picture cards. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to • assist student with pronunciation of the past tense verb. • show model dialogue with student. • Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. • simple explanation of activity.	ts who		
pronunciation of the past tense verb. (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to pronunciation of the past tense verb. show model dialogue with student. Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. • simple explanation of activity.	h		
20 (2) In rotation, verbal practice of the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to (2) In rotation, verbal practice of past tense verb. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging contact while exchanging discourse. (4) Watch & listen to (5) In rotation, verbal practice of past tense verb. (6) Show model dialogue with support weak pronunciation. (7) Pree pair conversation using target sentence, Exchanging contact while exchanging discourse. (8) Free pair conversation using target sentence, Exchanging contact while exchanging discourse. (8) Free pair conversation using target sentence, Exchanging contact while exchanging discourse.	iation		
the key sentence. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (4) Watch & listen to • show model dialogue with student. • Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. • show model dialogue with support weak pronunciation. • participate with support students are unable to do activity.	of the		
(3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. with student. Stress tempo & eye contact while exchanging discourse. **exchanging discourse.** **exchanging discourse.** **are unable to do activity.**			
(3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging of personal opinions. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging contact while exchanging discourse. (3) Free pair conversation using target sentence, Exchanging contact while exchanging discourse. (4) Watch & listen to simple explanation of activity.			
target sentence, Exchanging contact while exchanging discourse. Y 4 Watch & listen to C 5 contact while exchanging discourse. S 6 contact while exchanging discourse. S 7 contact while exchanging discourse. S 8 contact while exchanging discourse. S 8 contact while exchanging discourse.			
of personal opinions. exchanging discourse. support students are unable to do activity.			
are unable to do X			
4 Watch & listen to • simple explanation of activity.			
	the		
demonstration video, content D.V.D. • Give hints to st			
understanding. with insufficient			
5 Presentation of understood • confirm and explain understanding.			
expressions, followed by new words &			
second confirmation viewing. expressions heard by			
the students.	c		
X 5 Group Conversation • students graspi	_		
(1) practicing worksheet English • practice important the situation, su			
expressions, guide individuals pronunc	ciation		
mastery of the basic of expressions.	tmot -		
(2) Communication cycle elements. • hint & demonst			
application & conversation instruct accordingly needed expression extension. when needed to assist in the flow			
facilitate understanding the conversation (3) Evaluation card entry Evaluation : From			
• instruction for sheet observation evaluation -ermine how well			
	,		
for finishing remarks.			
ψ for minsning remarks.			