

第2学年 *組 国語科学習指導案			
平成23年11月 *日 () 第 校時 教室 指導者 ** (T1) , ** (T2)			
育成する国語の能力	文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心理の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。		
単元目標	○作品を読んで登場人物について考えようとする。 (関心・意欲・態度) ○文章に描かれた人物像や人間関係などを表現に即して読み取ることができる。 (読む能力) ○漢字・語句の意味を的確に理解し、使用することができる。 (知識・理解)		
単元の評価規準	関心・意欲・態度	読む能力	知識・理解
	・作品を読んで登場人物について考えようとしている。	・文章に描かれた人物像や人間関係などを表現に即して読み取ろうとしている。	・漢字・語句の意味を的確に理解し、使用している。
取り上げる言語活動	意見を書き、発表し合う。		
題材(教材)	井上ひさし 『ナイン』 高等学校改訂版標準現代文 第一学習社		
本 時 案 (第 次 の 第 時)			
本時の目標	○正太郎のした二つの行動を正確に理解できる。 (読む能力) ○中村さんと英夫・常雄の立場の違いを理解できる。 (読む能力)		
学習活動	指導上の配慮事項など		評価・方法など
1 (1) 前時の復習をする。	○覚えている内容を発言させる。 (T1)		
(2) 本時の目標を確認する。	○本時の目標を板書する。 (T2)		
正太郎の行動と、その影響を考えよう。～あなたならどうする～			
(3) 本時の説明を聞く。	○簡単に本時の流れを説明する。 (T1) ○指名読みをし、誤読の訂正をする。 (T1)		○二つの出来事を正確に理解している。(読む能力) ○ワークシートに記入できていない生徒には、教科書を一緒に読み直しながらヒントを示す。 ○中村さん、英夫、常雄、常雄の奥さんの対応を挙げている。(読む能力) ○ワークシートに記入できていない生徒には、それぞれの対応のポイント数を伝え、正太郎は何をしたのかを確認させながら、教科書から探させる。
2 (1) 第4段落を音読する。	○机間指導を行い、音読の苦手な生徒を指導する。(T1・T2)		
(2) ワークシートを受け取り、説明を聞く。	○ワークシートが3段階になっていることを強調する。(T1)		
(3) ワークシート①に従い、正太郎の行動を正確に理解する。	○机間指導を行い、記入できない生徒を指導する。(T1・T2) ○正太郎の起こした二つの出来事をワークシートに記入したものを発表させ、板書する。(T2)		
(4) ①ワークシート②の中村さんの対応のポイントが3点あることを理解する。	○中村さんの対応が3点あることを口頭で伝える。(T1) ○机間指導しながら3点を探せない生徒を指導する。(T1・T2) 対応：正太郎に～した、こう言ったなどをさす。		
②ワークシート②の英夫の対応のポイントが2点あることを理解する。	○英夫の対応は、中村さんに対応するかたちで2点あることを口頭で伝える。(T1) ○机間指導しながら2点を探せない生徒を指導する。(T1・T2)		
③ワークシート②の常雄の対応が3点あることを理解	○常雄の対応が3点あることを口頭で伝える。(T1)		

<p>する。</p> <p>④ワークシート②の常雄の奥さんの対応が3点あることを理解する。</p> <p>3 (1) 自分の考えに近い立場を選び、その理由を記述する。</p> <div data-bbox="124 465 459 658" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分もナインの一員で、被害者だという想定で考える。</p> </div> <p>(2) 記述を基に発表する。</p> <p>(3) 登場人物の考えと自分の考えを比べる。</p> <p>4 次時の予告を聞く。</p>	<p>○机間指導しながら3点を探せない生徒を指導する。(T1・T2)</p> <p>○常雄の奥さんの対応が3点あることを口頭で伝える。(T1)</p> <p>○机間指導しながら3点を探せない生徒を指導する。(T1・T2)</p> <p>○三つの考え方から自分の考えに近いものを選ばせ、理由を記入させる。(T1)</p> <div data-bbox="528 465 1190 640" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A 正太郎を警察に届ける。</p> <p>B 正太郎をかばって警察に届けない。</p> <p>C 自分なら～する。</p> </div> <p>○机間指導しながら、記入できない生徒を指導する。(T1・T2)</p> <p>○ワークシートに記入させたことを発表させる。(T1)</p> <p>○おもしろそうな意見、本文に即した意見などを見付け、生徒に考えさせる契機にする。(T2)</p> <p>○登場人物の考えをもう一度振り返らせ、自分の考えと比べさせる。</p> <p>○第5段落に入っていくことを伝える。(T1)</p>	
---	---	--

①教科書を参考に正太郎の二つの行動を整理してみよう。

(行動①)

・二年前の冬、中村 [] 店に正太郎が訪ねてきて [] を八十五万円分注文した。

・ [] を受け取ったが、正太郎は [] だった。

(|| 代金を

(行動②)

・正太郎が [] くんが自動車の学校に現れて、事務所から [] を持

ち出し姿を消した。

・さらに、正太郎は [] くんのおさんと [] になっていて、奥さんも姿を消した。

②正太郎の行動に対する、中村さん、英夫、常雄、常雄のおさんの対応を次の表に整理してみよう。

行動①	
中村さん	英夫

行動②	
常雄	常雄のおさん

③正太郎の行動に対して、あなたがナインの一人ならどうするか。次の中からあなたの考えに近いものを選び、なぜそのようにするのか理由を記入して、話し合ってみよう。

A、中村さんと同じように正太郎を警察に届けると思う。

B、英夫や常雄と同じように正太郎をかばって警察には届けないと思う。

C、中村さん、英夫、常雄とは異なり、自分なら次のような対応をする。

対応（ ）

理由（なぜ、そのようにするのか。）

--