

育成する国語の能力 話したり聞いたり話し合ったりしたことの内容や表現の仕方について自己評価や相互評価を行い、自分の話し方や言葉遣いに役立てるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする。

単元目標 ○話し合うことで、自らのものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとする。(関心・意欲・態度)
 ○相手の立場や考えを尊重して話し合うことができる。(話す・聞く能力)
 ○場面や目的に応じた話し方や言葉遣いを理解することができる。(知識・理解)

単元の評価規準	関心・意欲・態度	話す・聞く能力	知識・理解
	自らのものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとしている。	相手の立場や考えを尊重した上で話し合いをしている。	①場面や目的に応じた話し方や言葉遣いについて理解している。 ②話し合いの仕方を身に付けている。

取り上げる言語活動 志賀直哉『城の崎にて』を題材に話し合う(話し合い方)

題材(教材) 志賀直哉『城の崎にて』(第一学習社「改訂版国語総合」)

単元(教材)について
 (1)教材観：6月に『羅生門』の読解をし、グループ学習で結末についての話し合いを行ったが、話し合い活動が充分には成り立たなかった。小説2作品目となる『城の崎にて』を題材にして話し合う中で、表現の仕方や話し合いの仕方を理解し、身に付けて欲しい。
 (2)生徒観：現代文(小説)の理解度は高く、中学までの学習活動の中で話し合い活動をしたことのある生徒も多い。しかし、相手の立場や考えを尊重した話し合いや進行の仕方の重要性などについて身に付いているとはいえない。
 (3)指導観：話し方や話し合いの仕方の重要性について理解させる。小説『城の崎にて』のテーマにつながる話し合い活動を取り入れ、話し合いの仕方を工夫させる。また聞く能力も高め、自らのものの見方を見直し、深めることを目指す。

指導計画(学習計画)	主な学習活動	主な評価
	1・全文を音読し、全体を通じての印象や感想について意見交換をする。 ・司会者・記録者を決め、話し合いの流れを用紙に記録して、提出する。 (4名でのグループ学習)	相手の立場や考えを尊重した上で話し合いをする。(話す・聞く能力)
2・前回のグループ学習についての分析を聞き、話し合いの仕方について理解する。 ・相手の立場や考えを尊重して話し合うことの重要性について理解する。 ・第1・2段落の内容について話し合う。	場面や目的に応じた話し方や言葉遣いについて理解する。(知識・理解①) 話し合いの仕方を身に付ける。(知識・理解②)	
3 第3・4段落の内容について話し合う。	話し合いの仕方を身に付ける。(知識・理解②)	
4 第5段落の内容を理解し、作品のテーマについて話し合う。	相手の立場や考えを尊重した上で話し合いをする。(話す・聞く能力)	
5 作品のテーマについてグループで話し合ったことを、全体の前で発表する。	自らのものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとする。(関心・意欲・態度)	

本 時 案 (第5時)		
本時の目標	○表現の仕方を工夫して発表するとともに、他者の意見を聞いて自らのものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとする。 (関心・意欲・態度)	
学習活動	指導上の配慮事項など	評価・方法など
自分たちの意見だけでなく他のグループの意見も聞くことによって、自らのものの見方を見直したり、深めたりすることができることを実感できるようにする。		
<p>(導入5分)</p> <p>1 本時の目標を確認する。</p> <p>(展開45分)</p> <p>2 ・前回話し合ったテーマについて、グループ学習ワークシートにまとめる。 (発表の準備：5分)</p> <p>・個人用ワークシートに記入する。</p> <p>3 ・グループの代表者が発表する。 (4分×10グループ：40分)</p> <p>・内容は個人用ワークシートに各自が記録する。</p> <p>(まとめ10分)</p> <p>4 他のグループの発表を聞いた上での自分の意見を、個人用ワークシートの「まとめ」欄に記入する。</p>	<p>○前回話し合ったテーマについて、全体の前で発表する旨を再確認する。</p> <p>○発表者が決まっているか確認する。</p> <p>○発表時間(3分)内に的確に伝えるための工夫について助言する。</p> <p>○発表者だけでなく、4名の意見としてまとめているか確認する。</p> <p>○個人用ワークシートを配付する。</p> <p>○個人用ワークシートには、自分のグループでは出なかった意見を中心にメモするように指示する。</p> <p>○発表時間内に自分たちのグループの考えが的確に伝わるようにワークシートにまとめさせる。</p> <p>○発表時間(3分)を厳守することを再度確認する。</p> <p>○発表が終わるごとに、口答で簡単なコメントを加える。グループ学習ワークシートを提出させる。</p> <p>○個人用ワークシートを完成させて、提出させる。</p>	<p>〈評価規準〉 話合いの経過を振り返り、筋道を立てて発表する。(話す・聞く能力)</p> <p>〈評価方法〉 ワークシートの記入(手立て) 発表の準備ができなければ、前回の話合いの内容を振り返らせ、中心となることをまとめるように助言する。</p> <p>〈評価規準〉 自らのものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとする。 (関心・意欲・態度)</p> <p>〈評価方法〉 他のグループの意見を的確に聞き取った上で話合いの経緯を改めて振り返ることができたか、提出された個人用ワークシートで確認する。 (手立て) 他のグループの意見との相違点を整理し、自分の意見と照らし合わせる。</p>