

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料①

日時 平成22年10月28日（木）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活動内容
1	友人関係の問題へのかかわり方を考えよう。 ○今までの経験から （うまくいったこと、そうでなかったこと） ○友人関係の問題にかかわるとき 「目的」は？ 「大切なこと」は？
2	相談活動の流れをつかもう。 ○相談活動の3段階 ①「はじめ」の段階 ②「話し合い」の段階 ③「まとめ」の段階
3	「はじめ」の段階で大切なことを考えよう。 ○相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。
4	「話し合い」を始めるときに大切なことを考えよう。 ○「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。



1 友人関係の問題へのかかわり方を考えよう。

ねらい 今までの経験を振り返り、友人関係の問題にどのようにかかわっていったらいいか考えよう。

エクササイズ1 今までの経験から

- 今まで友達から相談を受けたとき、自分が相談したときなどの経験を話し合おう。
(うまくいったこと、そうでなかったこと、などを中心に)

エクササイズ2 友人関係の問題にかかわるとき

- 「エクササイズ1」の話合いをもとに、友人関係の問題にかかわるときの「目的」や「大切なこと」を考えよう。

【「目的」は？】

【「大切なこと」は？】

2 相談活動の流れをつかもう。

ねらい 友人関係の問題にかかわるときの相談活動の流れをつかもう。

エクササイズ3 相談活動の3段階

○「はじめ」の段階

相談活動を始めるときに、相手にどんな話をすることが大切ですか？

○「話合い」の段階

「話合い」をしているときに、相手の話をどのようにして聴くことが大切ですか？

○「まとめ」の段階

「話合い」の「まとめ」として、相手がどうなることが大切ですか？

3 「はじめ」の段階で大切なことを考えよう。

ねらい 相談活動の「はじめ」の段階で、「目的」や「約束」を相手に伝えるときに、具体的に何をどのように話したらいいか考えよう。

エクササイズ4 「はじめ」の段階で大切なこと

○ 「目的」を伝えるためには？

〈目的とはどんなこと？〉

〈どのように話しますか？〉

○ 「約束」を伝えるためには？

〈約束とはどんなこと？〉

〈どのように話しますか？〉

4 「話し合い」を始めるときに大切なことを考えよう。

ねらい 相手がそれぞれの思いを話せるようにするには、「話し合い」を始めるときに、どんな言葉かけをしたらいいか考えよう。

エクササイズ5 「話し合い」を始めるときの言葉かけ

○ 「話し合い」を始めるときには、どんな言葉かけをしたらいいですか？



○友人関係の問題にかかわるときの「目的」「大切なこと」

【目的】

- ・相手がそれぞれ問題解決に向かえるように援助しよう。

【大切なこと】

- ・相手の感情を大切にしながら話を聴こう。

○相談活動の流れ

相談活動5つのポイント(1~5) + 3(○)

「はじめ」の段階	1. 相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。
「話し合い」の段階	2. 「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。 ○ 相手にかかわり合いながら話を聴こう。 3. 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。 ○ 4つの約束が守られなかったときには？ ○ アドバイスを求められたときには？
「まとめ」の段階	4. これからどうしたいのか話し合おう。 5. ポジティブメッセージで終わりにしよう。

「はじめ」の段階で大切なこと

○相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。

【目的】

- ・相手がそれぞれ問題解決に向かえるように援助しよう。

「今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、前みたいに話せるように、前向きに話し合おうね。」

【4つの約束】

- ・分かりやすいように、紙で提示しよう。

- ・相手が話しているときは相手の話を聞き、途中で口をはさまない。
- ・相手をけなしたり、おかしい顔をしたりしない。
- ・本当のことを話す。
- ・自分たちでどうにもならなかったら、先生たちに相談する。

【確認】

- ・4つの約束が守れるか、AとCの両方に確認しよう。

「この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？」「Cは、どうかな？」

「話し合い」の段階で大切なこと①

○「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。

「これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。」

4 つの約束

- 相手が話しているときは相手の話を聞き、途中で口をはさまない。
- 相手をけなしたり、おかしい顔をしたりしない。
- 本当のことを話す。
- 自分たちでどうにもならなかったら、先生たちに相談する。

振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

1 友人関係の問題にかかわるときの目的や大切なことが分かりましたか？

1	2	3	4	5

2 相談活動の3段階の流れをつかめましたか？

1	2	3	4	5

3 「はじめ」の段階で大切なことが分かりましたか？

1	2	3	4	5

4 「話合い」を始めるときに大切なことが分かりましたか？

1	2	3	4	5

5 相手の感情を大切にしながら話を聴こうとすることができそうですか？

1	2	3	4	5

6 あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？

1	2	3	4	5

7 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？

1	2	3	4	5

8 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料②

日時 平成22年10月29日（金）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活 動 内 容
1	相手にかかり合いながら話を聴こう。 ○かかわり合いながら話を聴くために ○かかわり合いながら話を聴くロールプレイ
2	相手の感情を大切にしながら話を聴こう。 ○ロールプレイから気付いたこと （先生によるロールプレイを見て） ○短文によるトレーニング （1対1 → 1対2）



1 相手にかかわり合いながら話を聴こう。

ねらい 相手にかかわり合いながら話を聴くためにはどうしたらいいか考え、練習しよう。

エクササイズ1 かかわり合いながら話を聴くために

○相手にかかわり合う姿勢で話を聴くためには、どんなことが大切か考えよう。

○相手にかかわり合いながら話を聴けるように、次のことも大切にしよう。

- ①相手を受け入れる態度を示し、実際に言ってみよう。
- ②感心したときは、言葉で表そう。
- ③「声の調子」「表情」「動作」にも注目しよう。
- ④相手の感情に合わせた表情で聴こう。
- ⑤リラックスしながらゆったりと間をおいて話を聴こう。

エクササイズ2 かかわり合いながら話を聴くロールプレイ

○相手にかかわり合いながら話を聴くロールプレイをしよう。

- ①話し手と聴き手を決めよう。
- ②話し手が安心して話せる位置関係、距離感をつかもう。
- ③話し手は、「印象に残っている思い出」について話をしよう。
- ④聴き手は相手にかかわり合いながら話を聴こう。(1分間)
- ⑤役割を交代して行おう。(1分間)
- ⑥自分の聴き方を振り返ろう。
- ⑦互いに気づいたこと、感じたことを話し合おう。
- ⑧全体で感想を話し合おう。

○かかわり合う聴き方をするために、自分がやってみたことはどんなことですか？

○相手の感想を聞いて、どんなことを思いましたか？

○みんなの話を聞いて、思ったことや考えたことを書きましょう。



2 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。

ねらい 相手の感情を大切にしながら話を聴くためにはどうしたらいいか考え、練習しよう。

エクササイズ3 ロールプレイから気付いたこと

○先生によるロールプレイを見て、どんなことに気付きましたか？

○相手の感情を大切にしながら話を聴くには、どんなことが大切だと思いますか？

エクササイズ4 短文によるトレーニング

○相手の感情を大切にしながら話を聴くロールプレイをしよう。

【1対1のロールプレイ】

- ①2人組になろう。
 - ②役割を決めて、下の文で練習をしよう。交代しながらやろう。
 - ③お互いの感想を話し合おう。

- (1) A 「あいつ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。」
B 「(ア) と思ってるんだね。それは、(イ) からなんだね。」

- (2) A 「昨日の大会のとき、あいつ大きな声で応援してなかったんだよね。みんな頑張ってるのにさ、ずるいよね。」
B 「(ア) と思ってるんだね。それは(イ) からなんだね。」

- (3) A 「昨日メール何回も送ったのに、あいつ、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。」
B 「(ア) と思ってるんだね。それは(イ) からなんだね。」

- (4) A 「友達から聞いたんだけど、あいつ、俺の悪口、いろんところで言ってるらしいよ。そんなこと、許せないよな。」
B 「(ア) と思ってるんだね。それは(イ) からなんだね。」

【1対2のロールプレイ】

- ①今度は、3人組になります。
②役割を決めて、下の文で練習をしてみましょう。交代しながらやりましょう。
③お互いに感想を話し合みましょう。

- (1) A 「あいつ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。」
B 「(ア) と思ってるんだね。それは (イ) からなんだね。Cはどうなの？」
C 「違うよ。最初は無視したの、そっちじゃん。あの時、すごく悲しかったんだから。」
B 「(ウ) 。」
- (2) A 「昨日の大会のとき、あいつ大きな声で応援してなかったんだよね。みんな頑張ってるのにさ、ずるいよね。」
B 「(ア) と思ってるんだね。それは (イ) からなんだね。Cはどうなの？」
C 「……私、本当は、昨日熱があって、でも、大会だから頑張って来たんだけど、みんなに迷惑かけちゃいけないと思って黙ってて……それなのに、そんな言い方、ひどくない？」
B 「(ウ) 。」
- (3) A 「昨日メール何回も送ったのに、あいつ、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。」
B 「(ア) と思ってるんだね。それは (イ) からなんだね。Cはどうなの？」
C 「私さ、思うんだけど、学校で話せばすむことを、わざわざメールしなくてもいいと思うんだよね。そのくらいで、友達じゃないなんて言われたら、悲しくない？」
B 「(ウ) 。」



「話し合い」の段階で大切なこと②

○相手にかかり合いながら話を聴こう。

- ・相手を受け入れる態度を示し、実際に言ってみよう。
「そうだね、Aの話は、そのとおりだと思うよ。」
- ・感心したときは、言葉で表そう。
「へえ、そうなんだ。すごいね。」
- ・「声の調子」「表情」「動作」にも注目しよう。
(Aのうつむいている様子から)「Aは〇〇のとき、悲しかったんだね。」
- ・相手の感情に合わせた表情で聴こう。
(悲しそうな表情で)「AはCと話ができなくなって、本当に悲しかったんだね。」
- ・リラックスしながらゆったりと間をおいて話を聴こう。
(ゆっくりとした話し方で)「あせらないでゆっくりと話して大丈夫だよ。」

◎相手の感情を大切にしながら話を聴こう。

- ・相手の話の中から分かった感情をはじめに言おう。
「Aは、〇〇とってるんだね。」
- ・中心となる事実をつかみ、相手に話そう。
「Aは、〇〇とってるんだね。それは〇〇だからなんだね。」
- ・相手が自分の思いを話せるように、言葉かけをしよう。
「Aは、〇〇とってるんだね。それは〇〇だからなんだね。Cは、どうなの？」



ピア・サポーター学習会②

振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

1 相手にかかわり合いながら話を聴こうとすることができましたか？

1	2	3	4	5

2 相手の感情を大切にしながら話を聴こうとすることができましたか？

1	2	3	4	5

3 あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？

1	2	3	4	5

4 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？

1	2	3	4	5

5 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料③

日時 平成22年11月8日（月）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活 動 内 容
1	相談場면을想定しよう。 ○相談場面のロールプレイから気付いたこと (先生によるロールプレイを見て) <ul style="list-style-type: none">・ 1対1のロールプレイ・ 1対2のロールプレイ
2	相談場면을想定してトレーニングをしよう① ○相手にかかわり合いながら話を聴こう。 ○相手の感情を大切にしながら話を聴こう。 <ul style="list-style-type: none">・ 1対2のロールプレイ・ 振り返り



1 相談場面を想定しよう。

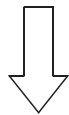
ねらい 「話し合い」の段階で大切なこと2つが、実際の相談場面でどう生かされるか、考えよう。

エクササイズ1 相談場面のロールプレイから

○先生による相談場面のロールプレイを見て、「話し合い」の段階で、気付いたことを話し合おう。

① 1対1のロールプレイから

A子は中学校1年生。よく話をしていたC子が、急に冷たくなったことに頭に来て、B子に相談した。



② 1対2のロールプレイから

相談を受けたB子は、A子に、「C子とよく話をした方がいい。」と勧めるが、A子は「自分から声をかけられない」という。そこで、B子は、C子にも声をかけ、3人で話をするようになった。

※どんなことに気付きましたか？



2 相談場面を想定してトレーニングをしよう①

ねらい 「話し合い」の段階で大切なこと2つを、ロールプレイの中に生かせるようにしよう。

エクササイズ2 1対2のロールプレイ

- 「話し合い」の段階で大切なこと2つを生かせるようにしながら、1対2のロールプレイをやろう。(役割を交替しながら、3回やろう。)

- 相手にかかわり合いながら話を聴こう。
○相手の感情を大切にしながら話を聴こう。

①3人組になろう。

②役割・相談内容を決め、相談する人物をイメージしよう。

	1回目	2回目	3回目
相談する人A			
サポーターB			
相談する人C			
相談の内容	「エクササイズ1」と同じ設定で	学習会資料②の5ページの(1)(2)(3)から選ぶ	

③1回目のロールプレイをやろう。(5分)

④お互いに感想を話し合おう。

⑤役割を交替して2回目のロールプレイをやろう。(5分)

⑥お互いに感想を話し合おう。

⑦役割を交替して3回目のロールプレイをやろう。(5分)

⑧お互いに感想を話し合おう。



振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

1 「話し合い」の段階で大切なこと2つが、実際の相談場面でどう生かされるか、考えることができましたか？

1	2	3	4	5

2 相手がそれぞれの思いを話せるように、言葉かけをすることができましたか？

1	2	3	4	5

3 相手にかかわり合いながら話を聴けるようにすることができましたか？

1	2	3	4	5

4 相手の感情を大切にしながら話を聴けるようにすることができましたか？

1	2	3	4	5

5 あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？

1	2	3	4	5

6 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？

1	2	3	4	5

7 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料④

日時 平成22年11月19日（金）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活 動 内 容
1	「話し合い」の段階を想定しよう。 ○相談場面のロールプレイから
2	相談場面を想定してトレーニングをしよう② ○相手の感情を大切にしながら話を聴こう。 <ul style="list-style-type: none">・ 1対2のロールプレイ・ 振り返り





1 「話し合い」の段階を想定しよう。

ねらい 「話し合い」の段階で、どうすれば「感情を大切に」し、言葉かけをすることができるか、分かるようにしよう。

エクササイズ1 相談場面のロールプレイから

○相手に、「感情を大切に」し、言葉かけをするには、どうしたらいいですか？

「感情を大切にする」
「言葉かけをする」

＞ ときのポイント

①はじめに、感情

②次に、事実

③最後に、言葉かけ

「むかつくと思ってるんだね。

それは、無視されたからなんだね。

Cは、どうなの？」

《第3回学習会での先生によるロールプレイから》

【場面1】

A | 今まで仲良かったのに、最近すごい冷たいじゃん。なんか言いたくて、そばへ行っても、今までだったら「おはよう」って言ってくれたのに、言ってくれないじゃん。何で、急に、そんなに冷たいわけ？



B | Aは、Cちゃんが冷たいと思ってるんだね。それは、「おはよう」って言ってくれないからなんだね。Cは、どうなの？

【場面2】

- A うん、何だっけな。「Cちゃんは、Nくんを好きなの？」とかって、そういうふうになんて、絶対に言っていないよ。
- C ただ、自分の口からは言っていないかもしれないけどさ、Kちゃんの質問に対して、どうやって答えたの？ その答え方で意味が違って来るよね。 微妙じゃない。



- B Cは、**微妙だって思ってる**んだね。それは、**答え方で意味が違って来る**からなんだね。
Aは、どうなの？

【次の場面で、あなたは、どう言葉を返しますか？】

- C でも、Kちゃんはこのこと知らないはずだし、あたしが好きなのはNくんだってことを知ってるのは、Aちゃんだけだと思うのね。だから、この秘密のことで、Kちゃんがあたしに、「Aちゃんから聞いたよ」って言ってきたときには、Aちゃんに裏切られたって、マジで思った。



- B じゃあ、Cちゃんは、(

んだね。それは、**Kちゃんが「Aちゃんから聞いたよ」**

って言ってきたからなんだね。(



2 相談場面を想定してトレーニングをしよう②

ねらい 「話し合い」の段階で、「感情を大切に」し、言葉かけをすることを、ロールプレイの中に生かせるようにしよう。

エクササイズ 2 1対2のロールプレイ

- 「感情を大切に」し、言葉かけをすること生かせるようにしながら、1対2のロールプレイをやろう。(役割を交替しながら、3回やろう。)

相手の感情を大切にしながら話を聴こう。

- ① 3人組になろう。
② 役割・相談内容を決め、相談する人物をイメージしよう。

	1回目	2回目	3回目
名前 ()	相談する人A	相談する人C	サポーターB
名前 ()	サポーターB	相談する人A	相談する人C
名前 ()	相談する人C	サポーターB	相談する人A
相談の内容	「エクササイズ1」と同じ設定で	学習会資料②の5ページの(1)(2)(3)から選ぶ ()	()

- ③ 1回目のロールプレイをやろう。(5分)
④ お互いに感想を話し合おう。
⑤ 役割を交替して2回目のロールプレイをやろう。(5分)
⑥ お互いに感想を話し合おう。
⑦ 役割を交替して3回目のロールプレイをやろう。(5分)
⑧ お互いに感想を話し合おう。

※ 前回と同じメンバー、同じ役割(順番も)、同じ内容でやってみよう。

前回と比べて、どうでしたか？



振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

1 「話合い」の段階で、どうすれば「感情を大切に」し、言葉かけをすることができるか、分かりましたか？

1	2	3	4	5

2 相手がそれぞれの思いを話せるように、言葉かけをすることができましたか？

1	2	3	4	5

3 相手の感情を大切にしながら話を聴けるようにすることができましたか？

1	2	3	4	5

4 あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？

1	2	3	4	5

5 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？

1	2	3	4	5

6 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料⑤

日時 平成22年12月2日（木）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活 動 内 容
1	「話し合い」の段階を想定しよう。 ○相談場面のロールプレイから ・4つの約束が守られなかったときの話し方 ・アドバイスを求められたときの話し方
2	相談場面を想定してトレーニングをしよう③ ○4つの約束が守られなかったときには？ ○アドバイスを求められたときには？ ・1対2のロールプレイ ・振り返り



1 「話し合い」の段階を想定しよう。

ねらい 「話し合い」の段階で、「4つの約束が守られなかったとき」「アドバイスを求められたとき」の話し方が分かるようにしよう。

エクササイズ1 相談場面のロールプレイから

○次のようなとき、どんな話し方をしたらいいですか？

【4つの約束が守られなかったときには？】

- ・相手の話を聞こうとせず、途中で口を挟んだとき
「ちょっと待ってね。今はAが話しているときだよ。Cの話は、その後で十分聴くからね。Aいいよ。」
- ・相手をけなしたり、おかしい顔をしたりというとき
「ちょっと待ってね。今は、Aが自分の気持ち話してるときだから、Cもきちんと聞こうよ。Aいいよ。」
- ・相手が自分の思いを正直に話してないと感じたとき
「さっきの話とちょっと違うところがあると思うんだけど、Aどう？」
- ・自分たちでどうにもなりそうもなく、先生たちに相談した方がいいと感じたとき
「話がさっきから食い違ったままだから、先生にも相談してみようよ。」

【アドバイスを求められたときには？】

- ・相手が問題解決に向かえるような、なげかけをしよう。
(Aにアドバイスを求められて)
「アドバイスがほしいのかな？ Aは、自分ではどう思ってるの？」
- ・開かれた質問をしよう。
(Aにアドバイスを求められて)
「Aは、今、どうしたいと思ってるの？」



2 相談場面を想定してトレーニングをしよう③

ねらい 「話し合い」の段階で、「4つの約束が守られなかったとき」「アドバイスを求められたとき」の話し方を、ロールプレイの中に生かせるようにしよう。

エクササイズ 2 1対2のロールプレイ

○「4つの約束が守られなかったとき」「アドバイスを求められたとき」の話し方を、ロールプレイの中に生かせるようにしながら、1対2のロールプレイをやろう。

(役割を交替しながら、3回やろう。)

① 3人組になろう。

② 役割・相談内容を決め、相談する人物をイメージしよう。

	1回目	2回目	3回目
名前 ()	相談する人A	相談する人C	サポーターB
名前 ()	サポーターB	相談する人A	相談する人C
名前 ()	相談する人C	サポーターB	相談する人A
相談の内容	パターン1	パターン2	パターン3

③ 1回目のロールプレイをやろう。(3分)

④ お互いに感想を話し合おう。

⑤ 役割を交替して2回目のロールプレイをやろう。(3分)

⑥ お互いに感想を話し合おう。

⑦ 役割を交替して3回目のロールプレイをやろう。(3分)

⑧ お互いに感想を話し合おう。

※ 今回の振り返り = 「4つの約束が守られなかったときには？」

「アドバイスを求められたときには？」

話し方ができましたか？

【パターン1】

A 1 あのさ、Cなんだけど、昨日メール何回も送ったのに、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。

B 1

C 1 私さ、明日、学校で話そうと思って、メールしなかったのに、そのくらいで、信じられないとか、友達じゃないなんて言われたら、悲しくない？

B 2

A 2 でもさ、メールでしかできない話もあるじゃん。学校だと、友達いっぱいいるし。どうしても、メールで相談したかったんだよね。

B 3

C 2 昨日はね、部活終わって、学校から帰ったら、すぐ塾で……

A 3 **(Cが話しているとき、Aが途中で口をはさむ。)**

だから、部活の帰りに、私言ったよ。「今日、大切なメール送るから、よろしくね。」って。

B 4

C 3 私もね、それ聞いた後に、「今日は塾で遅くなるから、明日、学校で話そう」って言おうと思ったんだけど、Aは、すぐどっかに行っちゃったじゃん。「メールむり」って言えなかったから、「どうしよう」って思ってたんだからね。ねえ、B、私、悪くないよね。どうすればいいの？

(Cがサポーターに、アドバイスを求める。)

B 5

C 4 (Bの言葉を聞いて、Cのせりふを言いましょう。)

以下、サポーターBと一緒に、相談活動を進めましょう。

【パターン2】

A 1 あのさ、昨日、大会だったでしょう。その時、Cが大きな声で応援してなかったんだよね。応援することは当たり前でしょう。しかも、大切な大会なのに。それを、ただ見てるだけで応援しないってのは、ずるいよね。

B 1

C 1 あの、私、本当は、よくあることなんだけど、前の日に、声、出し過ぎちゃって、かれちゃったのね。でも、大会だから、頑張ってる声を出そうと思ったんだよ。でも、やっぱり、声出なくて、でもそれを、みんなに言うと、みんながもっと頑張んなきゃいけないでしょ。それで、みんなに、いろいろ迷惑かけちゃいけないと思ってたから言わなかったんだ。

B 2

A 2 理由があるなら、ちゃんと言ってくれればよかったんだけど、言ってくれないから、なんでかなあって思うよね。

B 3

C 2 でも、やっぱり、言えないじゃん。あの雰囲気。なんて言ってもいいか分からないし。さっきも言ったけど、みんなに迷惑かけるのが……

A 3 **(Cが話しているとき、Aが途中で口をはさむ。)**
だから、さっきも言ったじゃん。言ってくれなきゃ分からないって。

B 4

C 3 みんなに迷惑かけたくなかったの。私だって、大切な大会だから、チームのこと考えて、こうしようと思ったことなんだよ。それに、普通にしゃべってて、声かかれてるの分かったでしょう。なのに「どうしたの?」とか、誰も聞いてくれなかったじゃん。ねえ、B、私、どうすれば、よかったの?

(Cがサポーターに、アドバイスを求める。)

B 5

C 4 (Bの言葉を聞いて、Cのせりふを言いましょう。)

以下、サポーターBと一緒に、相談活動を進めましょう。

【パターン3】

A 1 あのさ、Cがさ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。

B 1

C 1 違うよ。最初は無視したの、そっちじゃん。あの時、すごく悲しかったんだから。私さ、ずっと聞きたかったんだけどさ、先週の月曜日の朝、Aに「トイレに行こう」ってさそったら、Dと2人でスーッといなくなっちゃたじゃん。あれ、すごくショックだったんだけど。

B 2

A 2 あれはさ、Dに「一緒に来て」って、むりやり引っぱって行かれたんだよね。私もさ、ただ付き合っただけなんだけど。しょうがないから。

B 3

C 2 そうかなあ。Aも楽しそうにして、2人で行っちゃったよね。私がさ、……。

A 3 **(Cが話しているとき、Aが途中で口をはさむ。)**

だから、Dに引っぱって行かれたんだってば。

B 4

C 3 私さ、あのとき、ちょっとやなことあって、Aに聞いてほしかったんだね。だから、トイレで話そうと思って、声かけたのに。ねえ、B、私、どうすれば、よかったの？

(Cがサポーターに、アドバイスを求める。)

B 5

C 4 (Bの言葉を聞いて、Cのせりふを言いましょう。)

以下、サポーターBと一緒に、相談活動を進めましょう。

【パターン1】 サポート例

A 1 あのさ、Cなんだけど、昨日メール何回も送ったのに、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。

B 1 信じられないと思ってるんだね。それは、メールを何回も送ったのに、返してくれないからなんだね。Cは、どうなの？

C 1 私さ、明日、学校で話そうと思って、メールしなかったのに、そのくらいで、信じられないとか、友達じゃないなんて言われたら、悲しくない？

B 2 ああ、悲しいと思ったんだね。それは、メールしなかったくらいで信じられないとか言われたからなんだね。Aは、どう思う？

A 2 でもさ、メールでしかできない話もあるじゃん。学校だと、友達いっぱいいるし。どうしても、メールで相談したかったんだよね。

B 3 どうしても、メールで相談したかったんだね。学校だと友達がいっぱいいるからなんだね。Cはどう？

C 2 昨日はね、部活終わって、学校から帰ったら、すぐ塾で……

A 3 **(Cが話しているとき、Aが途中で口をはさむ。)**
だから、部活の帰りに、私言ったよ。「今日、大切なメール送るから、よろしくね。」って。

B 4 ちょっと待ってね。今は、Cが話しているときだよ。Aの話は、その後で聴くからね。Cいいよ。

C 3 私もね、それ聞いた後に、「今日は塾で遅くなるから、明日、学校で話そう」って言おうと思ったんだけど、Aは、すぐどっかに行っちゃったじゃん。「メールむり」って言えなかったから、「どうしよう」って思ってたんだからね。ねえ、B、私、悪くないよね。どうすればいいの？

(Cがサポーターに、アドバイスを求める。)

B 5 ①アドバイスがほしいのかな？ Cは、自分ではどう思ってるの？
②Cは、今、どうしたいと思ってるの？

C 4 (Bの言葉を聞いて、Cのせりふを言いましょう。)

以下、サポーターBと一緒に、相談活動を進めましょう。

【パターン2】 サポーター例

A 1	あのさ、昨日、大会だったでしょう。その時、Cが大きな声で応援してなかったんだよね。応援することは当たり前でしょう。しかも、大切な大会なのに。それを、ただ見てるだけで応援しないってのは、ずるいよね。
B 1	ずるいと思ってるんだね。それは、Cが応援しなかったからなんだね。Cは、どうなの？
C 1	あの、私、本当は、よくあることなんだけど、前の日に、声、出し過ぎちゃって、かれちゃったのね。でも、大会だから、頑張ってる声を出そうと思ったんだよ。でも、やっぱり、声出なくて、でもそれを、みんなに言うと、みんながもっと頑張んなきゃいけないでしょ。それで、みんなに、いろいろ迷惑かけちゃいけないと思ってたから言わなかったんだ。
B 2	ああ、そうなんだ。みんなに迷惑かけちゃいけないと思ったんだね。それは、声がかれちゃって出なかったからなんだね。Aは、どう思う？
A 2	理由があるなら、ちゃんと言ってくれればよかったんだけど、言ってくれないから、なんでかなあって思うよね。
B 3	うん、そっかあ。なんでかなあって思ったんだ。それは理由を言ってくれなかったからなんだ。Cはどう？
C 2	でも、やっぱ、言えないじゃん。あの雰囲気。なんて言ってもいいか分からないし。さっきも言ったけど、みんなに迷惑かけるのが……
A 3	(Cが話しているとき、Aが途中で口をはさむ。) だから、さっきも言ったじゃん。言ってくれなきゃ分からないって。
B 4	ちょっと待ってね。今は、Cが話しているときだよ。Aの話は、その後で聴くからね。C いいよ。
C 3	みんなに迷惑かけたくなかったの。私だって、大切な大会だから、チームのこと考えて、こうしようと思ったことなんだよ。それに、普通にしゃべってて、声かかてるの分かったでしょう。なのに「どうしたの？」とか、誰も聞いてくれなかったじゃん。ねえ、B、私、どうすれば、よかったの？ (Cがサポーターに、アドバイスを求める。)
B 5	①アドバイスがほしいのかな？ Cは、自分ではどう思ってるの？ ②Cは、今、どうしたいと思ってるの？
C 4	(Bの言葉かけを聞いて、Cのせりふを言いましょう。)

以下、サポーターBと一緒に、相談活動を進めましょう。

【パターン3】 サポート例

A 1 あのさ、Cがさ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。

B 1 むかつくと思ってるんだね。それは、目をそらされたからなんだね。Cは、どうなの？

C 1 違うよ。最初は無視したの、そっちじゃん。あの時、すごく悲しかったんだから。私さ、ずっと聞きたかったんだけどさ、先週の月曜日の朝、Aに「トイレに行こう」ってさそったら、Dと2人でスーッといなくなっちゃたじゃん。あれ、すごくショックだったんだけど。

B 2 ああ、ショックだったんだね。それは、Aをトイレにさそったのに、Dと2人でいなくなっちゃったからなんだね。Aは、どう思うの？

A 2 あれはさ、Dに「一緒に来て」って、むりやり引っぱって行かれたんだよね。私もさ、ただ付き合っただけなんだけど。しょうがないから。

B 3 しょうがないって思ったんだね。それは、Dにむりやり引っぱっていかれたからなんだね。Cはどう？

C 2 そうかなあ。Aも楽しそうにして、2人で行っちゃったよね。私がさ、……。

A 3 **(Cが話しているとき、Aが途中で口をはさむ。)**

だから、Dに引っぱって行かれたんだってば。

B 4 ちょっと待ってね。今は、Cが話しているときだよ。Aの話は、その後で聴くからね。C いいよ。

C 3 私さ、あのとき、ちょっとやなことあって、Aに聞いてほしかったんだね。だから、トイレで話そうと思って、声かけたのに。ねえ、B、私、どうすれば、よかったの？

(Cがサポーターに、アドバイスを求める。)

B 5 ①アドバイスがほしいのかな？ Cは、自分ではどう思ってるの？
②Cは、今、どうしたいと思ってるの？

C 4 (Bの言葉かけを聞いて、Cのせりふを言いましょう。)

以下、サポーターBと一緒に、相談活動を進めましょう。

振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 「話し合い」の段階で、「4つの約束が守られなかったとき」「アドバイスを求められたとき」の話し方が分かりましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| 2 「4つの約束が守られなかったとき」の話し方ができましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| 3 「アドバイスを求められたとき」の話し方ができましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| 4 相手の感情を大切にしながら話を聴けるようにすることができましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| 5 あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| 6 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

7 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料⑥

日時 平成22年12月13日（月）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活動内容
1	「まとめ」の段階を想定しよう。 ○相談場面のロールプレイから
2	相談場面を想定してトレーニングをしよう④ ○これからどうしたいのか話し合おう。 ○ポジティブメッセージで終わりにしよう。 ・1対2のロールプレイ ・振り返り



1 「まとめ」の段階を想定しよう。

ねらい 「まとめ」の段階での話し方が分かるようにしよう。

エクササイズ1 相談場面のロールプレイから

○「まとめ」の段階では、どんなことを話せばいいですか？

【「まとめ」の段階】

○これからどうしたいのか話し合おう。 **感情** ← 「聴く」
A・C両方に

「これからどうしていきたいと思うの？ Aは、どうなの？」

「Cも、そう思ってるということは、お互いに仲直りしたいんだね。」

○ポジティブメッセージで終わりにしよう。 **言葉かけ** ← 「望む」

「そうなるようにしていこうね。」

「仲良くしていこうね。」



2 相談場面を想定してトレーニングをしよう④

ねらい 「まとめ」の段階での話し方を、ロールプレイの中に生かせるようにしよう。

エクササイズ2 1対2のロールプレイ

○「まとめ」の段階での話し方を、ロールプレイの中に生かせるようにしながら、1対2のロールプレイをやろう。(役割を交替しながら、3回やろう。)

① 3人組になろう。

② 役割・相談内容を決め、相談する人物をイメージしよう。

	1回目	2回目	3回目
名前 ()	相談する人A	相談する人C	サポーターB
名前 ()	サポーターB	相談する人A	相談する人C
名前 ()	相談する人C	サポーターB	相談する人A
相談の内容	パターン1	パターン2	パターン3

③ 1回目のロールプレイをやろう。(3分)

④ お互いに感想を話し合おう。

⑤ 役割を交替して2回目のロールプレイをやろう。(3分)

⑥ お互いに感想を話し合おう。

⑦ 役割を交替して3回目のロールプレイをやろう。(3分)

⑧ お互いに感想を話し合おう。

※ 今回の振り返り＝「まとめ」の段階での話し方

・ どうしたいか **感情を聴く。**

A・C両方に

・ 自分が **望む言葉かけをする。**

ポジティブメッセージ

どうでしたか？

【パターン1】

A 1 あのさ、Cなんだけど、昨日メール何回も送ったのに、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。

B 1

C 1 私さ、明日、学校で話そうと思って、メールしなかったのに、そのくらいで、信じられないとか、友達じゃないなんて言われたら、悲しくない？

B 2

A 2 でもさ、メールでしかできない話もあるじゃん。学校だと、友達いっぱいいるし。どうしても、メールで相談したかったんだよね。

B 3

C 2 Aの話聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私も、昨日、テスト前の塾で、すごく遅くなって、大変だったんだ。メール返せなくて、謝ろうと思ってたんだけど。

B 4

A 3 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 5

C 3 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 6

A 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 7

A 5 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 4

サポーターBのサポートで、相談活動が「まとめ」られましたか？

【パターン2】

A 1 あのさ、昨日、大会だったでしょう。その時、Cが大きな声で応援してなかったんだよね。応援することは当たり前でしょう。しかも、大切な大会なのに。それを、ただ見てるだけで応援しないってのは、ずるいよね。

B 1

C 1 あの、私、本当は、よくあることなんだけど、前の日に、声、出し過ぎちゃって、かれちゃったのね。でも、大会だから、頑張っって声を出そうと思ったんだよ。でも、やっぱり、声出なくて、でもそれを、みんなに言う時、みんながもっと頑張んなきゃいけないでしょ。それで、みんなに、いろいろ迷惑かけちゃいけないと思ってたから言わなかったんだ。

B 2

A 2 理由があるなら、ちゃんと言ってくれればよかったんだけど、言ってくれないから、なんでかなあって思うよね。

B 3

C 2 でも、やっぱ、言えなかった。あの雰囲気。なんて言ってもいいか分からないし。でも、みんなにきちんと言った方がよかったかな？ 逆に迷惑かけちゃったみたいだから、謝りたいな。

B 4

A 3 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 5

C 3 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 6

A 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 7

A 5 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 4

サポーターBのサポートで、相談活動が「まとめ」られましたか？

【パターン3】

A 1 あのさ、Cがさ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。

B 1

C 1 違うよ。最初は無視したの、そっちじゃん。あの時、すごく悲しかったんだから。私さ、ずっと聞きたかったんだけどさ、先週の月曜日の朝、Aに「トイレに行こう」ってさそったら、Dと2人でスーッといなくなっちゃたじゃん。あれ、すごくショックだったんだけど。

B 2

A 2 あれはさ、Dに「一緒に来て」って、むりやり引っぱって行かれたんだよね。なんか、急な話があったみたいで。私もさ、Cのこと、本当は気にしてたんだよ。

B 3

C 2 私も、Aに、どうしても聞いてほしい話があったんだよ。でも、Aも、私のこと気にしてくれてたって聞いて、私も悪かったなあって、思った。謝るよ。

B 4

A 3 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 5

C 3 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 6

A 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 7

A 5 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 4

サポーターBのサポートで、相談活動が「まとめ」られましたか？

【パターン1】 サポート例

A 1 あのさ、Cなんだけど、昨日メール何回も送ったのに、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。

B 1 信じられないと思ってるんだね。それは、メールを何回も送ったのに、返してくれないからなんだね。Cは、どうなの？

C 1 私さ、明日、学校で話そうと思って、メールしなかったのに、そのくらいで、信じられないとか、友達じゃないなんて言われたら、悲しくない？

B 2 ああ、悲しいと思ったんだね。それは、メールしなかったくらいで信じられないとか言われたからなんだね。Aは、どう思う？

A 2 でもさ、メールでしかできない話もあるじゃん。学校だと、友達いっぱいいるし。どうしても、メールで相談したかったんだよね。

B 3 どうしても、メールで相談したかったんだね。学校だと友達がいっぱいいるからなんだね。Cはどう？

C 2 Aの話聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私も、昨日、テスト前の塾で、すごく遅くなって、大変だったんだ。メール返せなくて、謝ろうと思ってたんだけど。

B 4 Cは、謝ろうと思ってたんだね。（それは、メール返せなかったからなんだね。）Aは、どうなの？

A 3 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 5 Aも、謝りたいと思ってるんだね。（それは、悪口言って悪かったと思ってるからなんだね。）じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Cからどうぞ。

C 3 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 6 今度は、Aどうぞ。

A 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 7 こらからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 5 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)
C 4

サポーターBのサポートで、相談活動が「まとめ」られましたか？

【パターン2】 サポート例

A 1 あのさ、昨日、大会だったでしょう。その時、Cが大きな声で応援してなかったんだよね。応援することは当たり前でしょう。しかも、大切な大会なのに。それを、ただ見てるだけで応援しないってのは、ずるいよね。

B 1 ずるいと思ってるんだね。それは、Cが応援しなかったからなんだね。Cは、どうなの？

C 1 あの、私、本当は、よくあることなんだけど、前の日に、声、出し過ぎちゃって、かれちゃったのね。でも、大会だから、頑張ってる声を出そうと思ったんだよ。でも、やっぱり、声出なくて、でもそれを、みんなに言うと、みんながもっと頑張んなきゃいけないでしょ。それで、みんなに、いろいろ迷惑かけちゃいけないと思ってたから言わなかったんだ。

B 2 ああ、そうなんだ。みんなに迷惑かけちゃいけないと思ったんだね。それは、声がかれちゃって出なかったからなんだね。Aは、どう思う？

A 2 理由があるなら、ちゃんと言ってくれればよかったんだけど、言ってくれないから、なんでかなあって思うよね。

B 3 うん、そっかあ。なんでかなあって思ったんだ。それは理由を言ってくれなかったからなんだ。Cはどう？

C 2 でも、やっぱ、言えなかった。あの雰囲気。なんて言ってもいいか分からないし。でも、みんなにきちんと言った方がよかったかな？ 逆に迷惑かけちゃったみたいだから、謝りたいな。

B 4 Cは、謝りたいって思ってるんだね。（それは、逆に迷惑かけちゃったみたいだからなんだね。）Aは、どうなの？

A 3 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 5 Aも、謝りたいって思ってるんだね。（それは、悪口を言って悪かったと思ってるからなんだね。）じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Cからどうぞ。

C 3 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 6 今度は、Aどうぞ？

A 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 7 これからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 5 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 4

サポーターBのサポートで、相談活動が「まとめ」られましたか？

【パターン3】 サポート例

A 1 あのさ、Cがさ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。

B 1 むかつくと思ってるんだね。それは、目をそらされたからなんだね。Cは、どうなの？

C 1 違うよ。最初は無視したの、そっちじゃん。あの時、すごく悲しかったんだから。私さ、ずっと聞きたかったんだけどさ、先週の月曜日の朝、Aに「トイレに行こう」ってさそったら、Dと2人でスーッといなくなっちゃたじゃん。あれ、すごくショックだったんだけど。

B 2 ああ、ショックだったんだね。それは、Aをトイレにさそったのに、Dと2人でいなくなっちゃったからなんだね。Aは、どう思うの？

A 2 あれはさ、Dに「一緒に来て」って、むりやり引っばって行かれたんだよね。なんか、急な話があったみたいで。私もさ、Cのこと、本当は気にしてたんだよ。

B 3 Cのこと気にしてたんだね。それは、Dにむりやり引っばっていかれたからなんだね。Cはどう？

C 2 私も、Aに、どうしても聞いてほしい話があったんだよ。でも、Aも、私のこと気にしてくれてたって聞いて、私も悪かったなあって、思った。謝るよ。

B 4 Cは、謝りたいって思ってるんだね。（それは、私も悪かったなあって思ったからなんだね。）Aは、どうなの？

A 3 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 5 Aも、謝りたいって思ってるんだね。（それは、悪口を言って悪かったと思ってるからなんだね。）じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Cからどうぞ。

C 3 （Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。）

B 6 今度は、Aどうぞ？

A 4 （Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。）

B 7 これからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 5 （Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。）

C 4

サポーターBのサポートで、相談活動が「まとめ」られましたか？

振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

1 「まとめ」の段階で、どんなことを話せばいいか分かりましたか？

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2 「まとめ」の段階での話し方ができましたか？

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3 相手の感情を大切にしながら話を聴けるようにすることができましたか？

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4 あまり話したことの無い友人の相談にもかかわれそうですか？

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料⑦

日時 平成22年12月20日（月）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活動内容
1	「相談活動5つのポイント+3」を使おう① ○相談活動5つのポイント+3 ・1対2のロールプレイ ・振り返り



相談活動5つのポイント+3

はじめ	<p>1. 相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。</p> <p>【目的】 ・相手がそれぞれ問題解決に向かえるように援助しよう。</p> <p>【4つの約束】 ・分かりやすいように、紙で提示しよう。</p> <p>【確認】 ・4つの約束が守れるか、A・C両方に確認しよう。</p>	<p>「今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、<u>前みたいに話せるように、前向きに話し合おう</u>ね。そのために、この紙に書いてあるとおり、<u>4つの約束</u>があるので守れるようにしたいんだけど、<u>Aは、</u>どうかな?」「<u>Cは、</u>どうかな?」</p>
話し合	<p>2. 「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。</p> <p>・相手が順番に、自分の思いを<u>安心して</u>話せるようにしよう。</p>	<p>「これから話し合いをするんだけど、今、約束したとおりだから、自分が思っていることを<u>安心して</u>話しているよ。A・Cの順でお願いね。ではA、どうぞ。」</p>
い	<p>3. 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。</p> <p>1 <u>感情</u> 1文 2 <u>事実</u> 1文 3 <u>言葉かけ</u> 1文</p> <p>2つを1文にせず、 簡潔に(長くしない)</p>	<p>「<u>〜と</u>思ってるんだね。それは、<u>〜だから</u>なんだね。Cは、<u>どうなの?</u>」</p>
ま	<p>4. これからどうしたいのか話し合おう。</p> <p>・AとCの<u>両方に</u>、感情を聴こう。</p>	<p>「これから、どうしていきたく思うの? <u>Aは、</u>どうなの?」「<u>Cは、</u>どうなの?」</p>
め	<p>5. ポジティブメッセージで終わりにしよう。</p> <p>・AとCの<u>両方が望む</u>言葉かけをしよう。</p>	<p>「お互いに、<u>仲良く</u>していこうね。」</p>

<p>○ 相手にかかわり合いながら話を聴こう。</p> <p>・受け入れる ・感心 ・声の調子、表情、動作 ・うなずく ・リラックス、ゆったり</p>	<p>(Aのうつむいている様子から)「Aは本当に悲しかったんだね。それはCと話ができなかったからなんだね。Cは、どう思うの?」</p>
<p>○ 4つの約束が守られなかったときには?</p> <p>・まずは、止める。次に、理由を話し、言葉かけをしよう。</p>	<p>「ちょっと待って。今はAが話しているときだよ。Cの話はその後で十分聴くからね。Aいいよ。」</p>
<p>○ アドバイスを求められたときには?</p> <p>・相手が問題解決に向かえるような、なげかけや開かれた質問をしよう。</p>	<p>「アドバイスがほしいのかな? Aは、自分ではどう思ってるの?」</p>

シナリオを見ないでトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」をロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ



○実際の相談活動を意識しながら、1対2のロールプレイをやろう。
今日、話題にしたい相談の内容を考えよう。

①自分たちの周りで多い相談は、どんなことですか？

②実際にかかわってみたい相談は、どんなことですか？

③上の相談の中から、今日、話題にしたい相談を取り上げましょう。

パターン1

パターン2

パターン3

※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き
「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話し合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったのでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？

サポーターだけシナリオ見ないでトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ

○実際の相談活動を意識しながら、後ろにある【パターン1】【パターン2】【パターン3】のシナリオをもとに、ロールプレイをやろう。

【内容にあったシナリオを、自分たちでどんどんアレンジしよう。】

- 【例】・せりふに自分で考えた感情も入れ、ふくらませてみる。
- ・途中で口を挟んでみる。
 - ・アドバイスを求めてみる。
 - ・場面設定を変えてみる。(部活動 → 運動会の練習など)

- ※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き
「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったのでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？



シナリオを見てトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ

○実際の相談活動を意識しながら、後ろにある【パターン1】【パターン2】【パターン3】のシナリオを見て、ロールプレイをやろう。

【内容にあったシナリオを、自分たちでどんどんアレンジしよう。】

- 【例】・せりふに自分で考えた感情も入れ、ふくらませてみる。
- ・途中で口を挟んでみる。
 - ・アドバイスを求めてみる。
 - ・場面設定を変えてみる。(部活動 → 運動会の練習など)

- ※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったのでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？



○「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使いながら、1対2のロールプレイを
やろう。(役割を交替しながら、3回やろう。)

今日の自分の目標

- ① 3人組になろう。
② 役割・相談内容を決め、相談する人物をイメージしよう。

	1回目	2回目	3回目
名前 ()	相談する人A	相談する人C	サポーターB
名前 ()	サポーターB	相談する人A	相談する人C
名前 ()	相談する人C	サポーターB	相談する人A
相談の内容	パターン1	パターン2	パターン3

- ③ 1回目のロールプレイをやろう。(7分)
④ お互いに感想を話し合おう。
⑤ 役割を交替して2回目のロールプレイをやろう。(7分)
⑥ お互いに感想を話し合おう。
⑦ 役割を交替して3回目のロールプレイをやろう。(7分)
⑧ お互いに感想を話し合おう。

※ **今回の振り返り**

- ・ **相談の目的と4つの約束・確認** を伝える。
- ・ **「話し合い」のはじめの言葉かけ** をする。
- ・ **今日の自分の目標** について、振り返る。

どうでしたか？

【パターン1】

B 1	
A 1	うん。(うなづく)
B 2	Cは、どう?
C 1	うん。(うなづく)
B 3	
A 2	あのさ、Cなんだけど、昨日メール何回も送ったのに、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。
B 4	
C 2	私さ、明日、学校で話そうと思って、メールしなかったのに、そのくらいで、信じられないとか、友達じゃないなんて言われたら、悲しくない?
B 5	
A 3	でもさ、メールでしかできない話もあるじゃん。学校だと、友達いっぱいいるし。どうしても、メールで相談したかったんだよね。
B 6	
C 3	Aの話聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私も、昨日、テスト前の塾で、すごく遅くなって、大変だったんだ。メール返せなくて、謝ろうと思ってたんだけど。
B 7	
A 4	私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。
B 8	
C 4	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B 9	
A 5	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B 10	
A 6 C 5	(Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか?

【パターン2】

B 1	
A 1	うん。(うなづく)
B 2	Cは、どう?
C 1	うん。(うなづく)
B 3	
A 2	あのさ、昨日、大会だったでしょう。その時、Cが大きな声で応援してなかったんだよね。応援することは当たり前でしょう。しかも、大切な大会なのに。それを、ただ見てるだけで応援しないってのは、ずるいよね。
B 4	
C 2	あの、私、本当は、よくあることなんだけど、前の日に、声、出し過ぎちゃって、かれちゃったのね。でも、大会だから、頑張って声を出そうと思ったんだよ。でも、やっぱり、声出なくて、でもそれを、みんなに言うと、みんなが、もっと頑張んなきゃいけないでしょ。それで、みんなに、いろいろ迷惑かけちゃいけないと思ってたから言わなかったんだ。
B 5	
A 3	理由があるなら、ちゃんと言ってくれればよかったんだけど、言ってくれないから、なんでかなあつて思うよね。
B 6	
C 3	でも、やっぱり、言えなかった。あの雰囲気。なんて言ってもいいかわかんないし。でも、みんなにきちんと言った方がよかったかな? 逆に迷惑かけちゃったみたいだから、謝りたいな。
B 7	
A 4	私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。
B 8	
C 4	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B 9	
A 5	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B10	
A 6 C 5	(Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか?

【パターン3】

B 1

A 1 うん。(うなづく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなづく)

B 3

A 2 あのさ、Cがさ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。

B 4

C 2 違うよ。最初に無視したの、そっちじゃん。あの時、すごく悲しかったんだから。私さ、ずっと聞きたかったんだけどさ、先週の月曜日の朝、Aに「トイレに行こう」ってさそったら、Dと2人でスーッとなくなっちゃたじゃん。あれ、すごくショックだったんだけど。

B 5

A 3 あれはさ、Dに「一緒に来て」って、むりやり引っばって行かれたんだよね。なんか、急な話があったみたいで。私もさ、Cのこと、本当は気にしてたんだよ。

B 6

C 3 私も、Aに、どうしても聞いてほしい話があったんだよ。でも、Aも、私のこと気にしてくれてたって聞いて、私も悪かったなあって、思った。謝るよ。

B 7

A 4 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 8

C 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 9

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 5

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン1】 サポーター例

B 1 今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、前みたいに話せるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなづく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなづく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あのさ、Cなんだけど、昨日メール何回も送ったのに、返してくれないんだよね。なんか理由あるのかもしれないけどさ、私、何回も送ったんだよ。信じられないよね。

B 4 信じられないと思ってるんだね。それは、メールを何回も送ったのに、返してくれないからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 私さ、明日、学校で話そうと思って、メールしなかったのに、そのくらいで、信じられないとか、友達じゃないなんて言われたら、悲しくない？

B 5 ああ、悲しいと思ったんだね。それは、メールしなかったくらいで信じられないとか言われたからなんだね。Aは、どう思う？

A 3 でもさ、メールでしかできない話もあるじゃん。学校だと、友達いっぱいいるし。どうしても、メールで相談したかったんだよね。

B 6 どうしても、メールで相談したかったんだね。学校だと友達がいっぱいいるからなんだね。Cはどう？

C 3 Aの話聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私も、昨日、テスト前の塾で、すごく遅くなって、大変だったんだ。メール返せなくて、謝ろうと思ってたんだけど。

B 7 Cは、謝ろうと思ってたんだね。(それは、メール返せなかったからなんだね。) Aは、どうなの？

A 4 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 8 Aも、謝りたいと思ってるんだね。(それは、悪口言って悪かったと思ってるからなんだね。) じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Cからどうぞ。

C 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 9 今度は、Aどうぞ。

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10 こらからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 5

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン2】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、前みたいに話せるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなづく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなづく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あのさ、昨日、大会だったでしょう。その時、Cが大きな声で応援してなかったんだよね。応援することは当たり前でしょう。しかも、大切な大会なのに。それを、ただ見てるだけで応援しないってのは、ずるいよね。

B 4 ずるいと思ってるんだね。それは、Cが応援しなかったからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 あの、私、本当は、よくあることなんだけど、前の日に、声、出し過ぎちゃって、かれちゃったのね。でも、大会だから、頑張って声を出そうと思ったんだよ。でも、やっぱり、声出なくて、でもそれを、みんなに言うと、みんなが、もっと頑張んなきゃいけないでしょ。それで、みんなに、いろいろ迷惑かけちゃいけないと思ってたから言わなかったんだ。

B 5 ああ、そうなんだ。みんなに迷惑かけちゃいけないと思ったんだね。それは、声がかれちゃって出なかったからなんだね。Aは、どう思う？

A 3 理由があるなら、ちゃんと言ってくれればよかったんだけど、言ってくれないから、なんでかなあって思うよね。

B 6 うん、そっかあ。なんでかなあって思ったんだ。それは理由を言ってくれなかったからなんだ。Cはどう？

C 3 でも、やっぱ、言えなかった。あの雰囲気。なんて言ってもいいかわかんないし。でも、みんなにきちんと言った方がよかったかな？ 逆に迷惑かけちゃったみたいだから、謝りたいな。

B 7 Cは、謝りたいって思ってるんだね。(それは、逆に迷惑かけちゃったみたいだからなんだね。) Aは、どうなの？

A 4 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 8 Aも、謝りたいって思ってるんだね。(それは、悪口を言って悪かったと思ってるからなんだね。) じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Cからどうぞ。

C 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 9 今度は、Aどうぞ？

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10 これからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 5

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン3】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、前みたいに話せるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなづく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなづく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あのさ、Cがさ、昨日、思いっきり無視したんだよね。私、何にもしてないのに、廊下で合ったら、目をそらすんだよね。むかつくよね。

B 4 むかつくと思ってるんだね。それは、目をそらされたからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 違うよ。最初に無視したの、そっちじゃん。あの時、すごく悲しかったんだから。私さ、ずっと聞いたかったんだけどさ、先週の月曜日の朝、Aに「トイレに行こう」ってさそったら、Dと2人でスーッといなくなっちゃたじゃん。あれ、すごくショックだったんだけど。

B 5 ああ、ショックだったんだね。それは、Aをトイレにさそったのに、Dと2人でいなくなっちゃったからなんだね。Aは、どう思うの？

A 3 あれはさ、Dに「一緒に来て」って、むりやり引っぱって行かれたんだよね。なんか、急な話があったみたいで。私もさ、Cのこと、本当は気にしてたんだよ。

B 6 Cのこと気にしてたんだね。それは、Dにむりやり引っぱっていかれたからなんだね。Cはどう？

C 3 私も、Aに、どうしても聞いてほしい話があったんだよ。でも、Aも、私のこと気にしてくれてたって聞いて、私も悪かったなあって、思った。謝るよ。

B 7 Cは、謝りたいって思ってるんだね。(それは、私も悪かったなあって思ったからなんだね。) Aは、どうなの？

A 4 私も、Cの事情、よく知らなくて、悪口言って悪かったと思ってる。だから、私も、謝りたい。

B 8 Aも、謝りたいって思ってるんだね。(それは、悪口を言って悪かったと思ってるからなんだね。) じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Cからどうぞ。

C 4 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 9 今度は、Aどうぞ？

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10 これからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 5

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」,「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

1 目的と4つの約束を伝え確認することができましたか？ 1 2 3 4 5
|-----|

2 話合いのはじめの言葉かけをすることができましたか？ 1 2 3 4 5
|-----|

3 今日の自分の目標を達成することができましたか？ 1 2 3 4 5
|-----|

4 相手の感情を大切にしながら話を聴けるようにすることができましたか？ 1 2 3 4 5
|-----|

5 あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？ 1 2 3 4 5
|-----|

6 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？ 1 2 3 4 5
|-----|

7 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料⑧

日時 平成23年1月14日（金）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活 動 内 容
1	「相談活動5つのポイント+3」を使おう② ○相談活動5つのポイント+3 ・1対2のロールプレイ ・振り返り



相談活動 5 つのポイント + 3

は じ め	<p>1. 相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。</p> <p>【目的】 ・相手がそれぞれ問題解決に向かえるように援助しよう。</p> <p>【4つの約束】 ・分かりやすいように、紙で提示しよう。</p> <p>【確認】 ・4つの約束が守れるか、A・C両方に確認しよう。</p>	<p>「今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、<u>前みたいに話せるように、前向きに話し合おう</u>ね。そのために、この紙に書いてあるとおり、<u>4つの約束がある</u>ので守れるようにしたいんだけど、<u>Aは、どうかな？</u>」「<u>Cは、どうかな？</u>」</p>
話 合	<p>2. 「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。</p> <p>・相手が順番に、自分の思いを<u>安心して</u>話せるようにしよう。</p>	<p>「これから話し合いをするんだけど、今、約束したとおりだから、自分が思っていることを<u>安心して</u>話しているよ。A・Cの順でお願いね。ではA、どうぞ。」</p>
い	<p>3. 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。</p> <p>1 感情 1文 2 事実 1文 3 言葉かけ 1文</p> <p>2つを1文にせず、 簡潔に(長くしない)</p>	<p>「～と<u>思ってる</u>んだね。それは、～だからなんだね。Cは、どうなの？」</p>
ま と	<p>4. これからどうしたいのか話し合おう。</p> <p>・AとCの<u>両方に</u>、感情を聴こう。</p>	<p>「これから、どうしていきたいと思うの？ <u>Aは、どうなの？</u>」「<u>Cは、どうなの？</u>」</p>
め	<p>5. ポジティブメッセージで終わりにしよう。</p> <p>・AとCの<u>両方が望む</u>言葉かけをしよう。</p>	<p>「お互いに、<u>仲良く</u>していこうね。」</p>

○	<p>相手にかわり合いながら話を聴こう。</p> <p>・受け入れる ・感心 ・声の調子、表情、動作 ・うなずく ・リラックス、ゆったり</p>	<p>(Aのうつむいている様子から)「Aは本当に悲しかったんだね。それはCと話ができなかったからなんだね。Cは、どう思うの？」</p>
○	<p>4つの約束が守られなかったときには？</p> <p>・まずは、止める。次に、理由を話し、言葉かけをしよう。</p>	<p>「ちょっと待って。今はAが話しているときだよ。Cの話はその後で十分聴くからね。Aいいよ。」</p>
○	<p>アドバイスを求められたときには？</p> <p>・相手が問題解決に向かえるような、なぜか けや開かれた質問をしよう。</p>	<p>「アドバイスをほしいのかな？ Aは、自分ではどう思ってるの？」</p>

シナリオを見ないでトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」をロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ



○実際の相談活動を意識しながら、1対2のロールプレイをやろう。
今日、話題にしたい相談の内容を考えよう。

パターン1

パターン2

パターン3

- 【例】
- ① Aさんは中1。スキー宿泊学習の部屋割りをすることになり、最近、席が隣になったCさんに「一緒にグループになろう」と話していた。ところが、決めているとき、Cさんは別のグループに入った。そこで、AさんとCさんが、互いに話をしなくなった。その様子を見ていたピア・サポーターが、2人に声をかけた。
 - ② Aさんは中2。部活動の新キャプテンになった。初めての大会が3日後に迫った日、いつも一緒にアップをしているCさんが、自分のことを「むかつくよね」と言っているのが聞こえた。そこで、Aさんもむかつき、Cさんに理由を聞こうと、ピア・サポーターにお願いした。
 - ③ Aさんは中3。Cさんとはクラスは違うが、部活動は一緒。休み時間も行動を共にしていた。ところが、11月頃から、話をしなくなった。卒業まで、あと1か月あまりとなったとき、AさんからCさんに「話合いをしたい」というメールが入った。Cさんもそれに同意し、それぞれにピア・サポーターにお願いした。

※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き
「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったのでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？

サポーターだけシナリオを見ないでトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ

○実際の相談活動を意識しながら、後ろにある【パターン1】【パターン2】【パターン3】のシナリオをもとに、ロールプレイをやろう。

【内容にあったシナリオを、自分たちでどんどんアレンジしよう。】

- 【例】・せりふに自分で考えた感情も入れ、ふくらませてみる。
- ・途中で口を挟んでみる。
 - ・アドバイスを求めてみる。
 - ・場面設定を変えてみる。(部活動 → 運動会の練習など)

※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？



シナリオを見てトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ

○実際の相談活動を意識しながら、後ろにある【パターン1】【パターン2】【パターン3】のシナリオを見て、ロールプレイをやろう。

【内容にあったシナリオを、自分たちでどんどんアレンジしよう。】

- 【例】・せりふに自分で考えた感情も入れ、ふくらませてみる。
- ・途中で口を挟んでみる。
 - ・アドバイスを求めてみる。
 - ・場面設定を変えてみる。(部活動 → 運動会の練習など)

※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？



○「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使いながら、1対2のロールプレイを
やろう。(役割を交替しながら、3回やろう。)

今日の自分の目標

- ① 3人組になろう。
② 役割・相談内容を決め、相談する人物をイメージしよう。

	1回目	2回目	3回目
名前 ()	相談する人A	相談する人C	サポーターB
名前 ()	サポーターB	相談する人A	相談する人C
名前 ()	相談する人C	サポーターB	相談する人A
相談の内容	パターン1	パターン2	パターン3

- ③ 1回目のロールプレイをやろう。(7分)
④ お互いに感想を話し合おう。
⑤ 役割を交替して2回目のロールプレイをやろう。(7分)
⑥ お互いに感想を話し合おう。
⑦ 役割を交替して3回目のロールプレイをやろう。(7分)
⑧ お互いに感想を話し合おう。

相談活動5つのポイント + 3

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。 2. 「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。 3. 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。 4. これからどうしたいのか話し合おう。 5. ポジティブメッセージで終わりにしよう。 | <ul style="list-style-type: none"> ○相手にかかわり合いながら話を聴こう。 ○4つの約束が守られなかったときには？ ○アドバイスを求められたときには？ |
|---|---|

【パターン1】

B 1	
A 1	うん。(うなづく)
B 2	
C 1	うん。(うなづく)
B 3	
A 2	あのさ、Cなんだけど、スキー宿泊学習の部屋割りのときに、「一緒になろうって」話してたのに、別のグループに行っちゃたんだよね。信じられないよね。
B 4	
C 2	私、ちゃんと約束した覚えがないのに、そんなこと言われたり、しゃべりかけてくれないなんておかしいと思うんだけど。
B 5	
A 3	でも、私は、前からCと仲良くなりたかったし、席が隣になってうれしかったし、だから、スキーでも一緒の部屋になって、もっと仲良くなりたいなあって思ってたんだよ。だから、ショックだったんだからね。
B 6	
C 3	実は、私、部屋を決める直前にDさんから「うちの部屋、1人足りないから、こっちに入ってくると助かるんだけど。」って言われて、Aが誘ってくれたっていうのもあったんだけど、部屋を決めるのに、もめるのいやだったし、私、もともと友達少ないから、それ、隣になったAが、気を遣って誘ってくれてるんだろなあって思ってた、だから違うグループに行っても、大丈夫かなあって思ってたんだけど。
B 7	
A 4	Cの話を聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私は本当に、Cと仲良くなりたいなあって、ずっと思ってたんだよ。だから、ショックだったし、でも、話さないでいるのも悪いなあって思ってた、本当は、謝ろうかなあって思ってたんだけど。
B 8	
C 4	私も、Aがそんなふうに思ってるなんて知らなかった。私も、誤解したり話したりしなくて、本当に悪かったなって思ってる。だから、私も謝りたい。
B 9	
A 5	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B10	
C 5	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B11	
A 6 C 6	(Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン2】

B 1	
A 1	うん。(うなづく)
B 2	
C 1	うん。(うなづく)
B 3	
A 2	あの、Cなんだけど、かげで、私のこと「むかつく」って言ってるのが聞こえたんだよね。初めての大会近いし、一緒に頑張っていこうって思って、一緒にアップしてたのに、そんなこと言うなんて、こっちこそむかつくよね。
B 4	
C 2	こっちの方が、むかつくことたくさんあるんだからね。でも、大会近い、今さらペア変えられないし、ずっとがまんしてる。一緒にアップしてて、いやなこと、いっぱいある。本当にやだなって思ってるんだけど。
B 5	
A 3	でも、私は、キャプテンになって、今までの先輩みたいに強いチーム作んなきゃってずっと思ってて、Cは、前から仲良かったし、一緒にアップしてくれてるから、ずっと私と同じ気持ちで頑張ってくれてるんだろうなって思ってたから、すごいショックだった。
B 6	
C 3	その気持ちは分からないでもないけど、でも、一緒にアップしてる時に「もっと速くしてよ」とか「もっと大きな声出ないの」とか、毎日言われる方の身にもなってみてよ。その度に、グッサときてるんだから。だから、Dに言っちゃったの。本当にいやなんだから。
B 7	
A 4	Cの話聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私は、キャプテンになって、先輩たちみたいにならなきゃいけないっていうのがあって、みんなにもいろいろ言ってきたんだけど、でも、Cだけは、分かってくれるって思ってたから、そんな言い方しちゃったんだけど、やっぱり、いやな思いさせてたのは悪いから、謝ろうって思うんだけど。
B 8	
C 4	私も、Aが、私のこと、そんなふうに思ってるなんて分からなかった。私も、むかついたりDに悪口言ったりして、本当に悪かったなって思ってる。だから、私も謝りたい。
B 9	
A 5	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B10	
C 5	(Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)
B11	
A 6 C 6	(Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン3】

B 1

A 1 うん。(うなずく)

B 2

C 1 うん。(うなずく)

B 3

A 2 あの、Cなんだけど、11月頃から話しかけてくれなくなっちゃって、私が話しかけようと思って2組に行っても、どっかに行っちゃったり別な友達と話してたりしてたから、話しかけづらくて、なんでこうなっちゃったのかなって、ずっと思ってたんだけど。

B 4

C 2 私だって、Aに話しかけようと思って1組に行っても、AはいつもDとEと一緒に話をしてるし、それに、私じゃなくて、別な友達、DとEと話をするようになったのは、Aの方が先だよ。私、ずっと悲しかったんだから。

B 5

A 3 でも、私は、自分から話しかけたんじゃないで、いつもDとEが「この問題、教えて」とか聞きに来るから、なかなか2組に行けなくて、そうしたら、こんなになっちゃって、私も、どうしたらいいのかなあって思ってた。

B 6

C 3 実は、私、Aが、勉強のこと聞かれてるんだなあってうすうす感じてた。それで、Aはみんなから頼りにされてるし、違うクラスだし、もう私のことは相手にしてくれないんだろうなって思って、クラスの人と話した方がいいのかなあって思ってた。でも、ずっと一緒にいたから、本当は、前みたいに話したいなって、ずっと思ってたんだよ。

B 7

A 4 Cの話聞いて、そうだったんだって思った。私も、本当に、Cと前みたいに話したいなあってずっと思ってたんだよ。だから、どうしたらいいのかなあって思ってたし、卒業近いし、なかなか話しかけれなかったから、謝ろうかなあって思ってた。

B 8

C 4 私も、Aがそんなふうに思ってるなんて知らなかった。私も、勝手にいろいろ考えちゃって、本当に悪かったなって思ってる。だから、私も謝りたい。

B 9

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10

C 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 11

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 6

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン1】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんがお互いに話をしなくなったよだから、前みたいに話せるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなづく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなづく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、自分が思ってることを安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あのさ、Cなんだけど、スキー宿泊学習の部屋割りのときに、「一緒になろうって」話してたのに、別のグループに行っちゃたんだよね。信じられないよね。

B 4 信じられないと思ってるんだね。それは、一緒になろうって話してたのに、Cが、別のグループに行っちゃったからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 私、ちゃんと約束した覚えがないのに、そんなこと言われたり、しゃべりかけてくれないなんておかしいと思うんだけど。

B 5 おかしいと思ってるんだね。それは、(ちゃんと約束した覚えがないのに、) そんなこと言われたり、しゃべりかけてくれないからなんだね。Aは、どうなの？

A 3 でも、私は、前からCと仲良くなりたかったし、席が隣になってうれしかったし、だから、スキーでも一緒の部屋になって、もっと仲良くなりたいなあって思ってたんだよ。だから、ショックだったんだからね。

B 6 ショックだったんだね。それは、もっと仲良くなりたいなあって思ってたからなんだね。Cは、どう？

C 3 実は、私、部屋を決める直前にDさんから「うちの部屋、1人足りないから、こっちに入ってくると助かるんだけど。」って言われて、Aが誘ってくれたっていうのもあったんだけど、部屋を決めるのに、もめるのいやだったし、私、もともと友達少ないから、それで、隣になったAが、気を遣って誘ってくれてるんだろうなあって思ってた、だから違うグループに行っても、大丈夫かなあって思ってたんだけど。

B 7 違うグループに行っても、大丈夫かなあって思ってたんだね。それは、(自分が違うグループに行くともめなくてすむし、) Aは気を遣って誘ってくれてるんだろうなあって思ってたからなんだね。Aは、どう？

A 4 Cの話聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私は本当に、Cと仲良くなりたいなあって、ずっと思ってたんだよ。だから、ショックだったし、でも、話さないでいるのも悪いなあって思ってた、本当は、謝ろうかなあって思ってたんだけど。

B 8 Aは、謝ろうと思ってたんだね。(それは、話さないでいるもの悪いなあって思ってたからなんだね。) Cは、どうなの？

C 4 私も、Aがそんなふうに通ってるなんて知らなかった。私も、誤解したり話したりしないで、本当に悪かったなって思ってる。だから、私も謝りたい。

B 9 Cも、謝りたいと思ってるんだね。(それは、誤解したり話したりしなかったからなんだね。) じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Aからどうぞ。

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10 今度は、Cどうぞ。

C 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 11 これからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 6

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン2】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんがお互いにむかついているようだから、また一緒に頑張れるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなずく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなずく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、自分が思ってることを安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あ、Cさんだけど、かげで、私のこと「むかつく」って言ってるのが聞こえたんだよね。初めての大会近いし、一緒に頑張っていこうって思って、一緒にアップしてたのに、そんなこと言うなんて、こっちこそむかつくよね。

B 4 むかつくと思ってるんだね。それは、一緒にアップしてたのに、かげで「むかつく」って言われたからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 こっちの方が、むかつくことたくさんあるんだからね。でも、大会近い、今さらペア変えられないし、ずっとがまんしてる。一緒にアップしてて、いやなこと、いっぱいある。本当にやだなって思ってるんだけど。

B 5 本当にやだなって思ってるんだね。それは、一緒にアップしてて、いやなこと、いっぱいあるからなんだね。Aは、どうなの？

A 3 でも、私は、キャプテンになって、今までの先輩みたいに強いチーム作んなきゃってずっと思ってて、Cは、前から仲良かったし、一緒にアップしてくれてるから、ずっと私と同じ気持ちで頑張ってくれてるんだらうなって思ってたから、すごいショックだった。

B 6 ショックだったんだね。それは、同じ気持ちで頑張ってくれてるんだらうなあって思ってたからなんだね。Cは、どう？

C 3 その気持ちは分からないでもないけど、でも、一緒にアップしてるときに「もっと速くしてよ」とか「もっと大きな声出ないの」とか、毎日言われる方の身にもなってみてよ。その度に、グッサときてるんだから。だから、Dに言っちゃったの。本当にいやなんだから。

B 7 本当にいやなんだね。いろいろ言われてグッサときてるからなんだね。(だから、Dに言っちゃったんだね。) Aは、どう？

A 4 Cの話聞いて、そうだったんだ、って思った。でも、私は、キャプテンになって、先輩たちみたいにならなきゃいけないっていうのがあって、みんなにもいろいろ言ってきたんだけど、でも、Cだけは、分かってくれるって思ってたから、そんな言い方しちゃったんだけど、やっぱり、いやな思いさせてたのは悪いから、謝ろうって思うんだけど。

B 8 Aは、謝ろうと思ってるんだね。(それは、いやな思いさせてたのは悪いって思ったからなんだね。) Cは、どうなの？

C 4 私、Aが、私のこと、そんなふうに思ってるなんて分からなかった。私も、むかついたりDに悪口言ったりして、本当に悪かったなって思ってる。だから、私も謝りたい。

B 9 Cも、謝りたいと思ってるんだね。(それは、むかついたり悪口を言ったりしたからなんだね。)じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Aからどうぞ。

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10 今度は、Cどうぞ。

C 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 11 これからは、前みたいに、一緒に頑張ろうね。

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 6

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン3】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんがお互いに話をしなくなったようだから、前みたいに話せるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなづく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなづく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、自分が思ってることを安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あ、Cなんだけど、11月頃から話しかけてくれなくなっちゃって、私が話しかけようと思って2組に行っても、どっかに行っちゃったり別な友達と話したりしてたから、話しかけづらくて、なんでこうなっちゃったのかなって、ずっと思ってたんだけど。

B 4 なんでこうなっちゃったのかなって、ずっと思ってたんだね。それは、(Cがどっかに行っちゃったり別な友達と話したりして、)話しかけづらかったからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 私だって、Aに話しかけようと思って1組に行っても、AはいつもDとEと一緒に話をしてるし、それに、私じゃなくて、別の友達、DとEと話をするようになったのは、Aの方が先だよ。私、ずっと悲しかったんだから。

B 5 ずっと悲しかったんだね。それは、Aが、(Cとじゃなくて、別の友達)DとEと話をするようになったからなんだね。Aは、どうなの？

A 3 でも、私は、自分から話しかけたんじゃなくて、いつもDとEが「この問題、教えて」とか聞きに来るから、なかなか2組に行けなくて、そうしたら、こんなになっちゃって、私も、どうしたらいいのかなあって思ってた。

B 6 どうしたらいいのかなあって思ってたんだね。それは、いつもDとEが聞きにくるので、2組に行けなくて、こんなになっちゃったからなんだね。Cは、どう？

C 3 実は、私、Aが、勉強のこと聞かれてるんだなあってうすうす感じてた。それで、Aはみんなから頼りにされてるし、違うクラスだし、もう私のことは相手にしてくれないんだろうなって思って、クラスの人と話した方がいいのかなあって思ってた。でも、ずっと一緒にいたから、本当は、前みたいに話したいなって、ずっと思ってたんだよ。

B 7 前みたいに話したいなあって、ずっと思ってたんだね。それは、ずっと一緒にいたからなんだね。Aは、どう？

A 4 Cの話聞いて、そうだったんだって思った。私も、本当に、Cと前みたいに話したいなあってずっと思ってたんだよ。だから、どうしたらいいのかなあって思ってたし、卒業近いし、なかなか話しかけられなかったから、謝ろうかなあって思ってた。

B 8 Aは、謝ろうと思ってたんだね。(それは、なかなか話しかけられなかったからなんだね。)Cは、どうなの？

C 4 私も、Aがそんなふうにしてるなんて知らなかった。私も、勝手にいろいろ考えちゃって、本当に悪かったなって思ってる。だから、私も謝りたい。

B 9 Cも、謝りたいと思ってるんだね。(それは、勝手にいろいろ考えちゃったからなんだね。)じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Aからどうぞ。

A 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 10 今度は、Cどうぞ。

C 5 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 11 これからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 6 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 6

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

1 ロールプレイの中で、「相談活動5つのポイント+3」を使うことができましたか？

1	2	3	4	5

2 今日の自分の目標を達成することができましたか？

1	2	3	4	5

3 相手の感情を大切にしながら話を聴けるようにすることができましたか？

1	2	3	4	5

4 あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？

1	2	3	4	5

5 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？

1	2	3	4	5

6 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料⑨

日時 平成23年1月21日（金）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活 動 内 容
1	「相談活動5つのポイント+3」を使おう③ ○相談活動5つのポイント+3 ・1対2のロールプレイ ・振り返り



相談活動5つのポイント+3

はじめ	<p>1. 相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。</p> <p>【目的】</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手がそれぞれ問題解決に向かえるように援助しよう。 <p>【4つの約束】</p> <ul style="list-style-type: none"> 分かりやすいように、紙で提示しよう。 <p>【確認】</p> <ul style="list-style-type: none"> 4つの約束が守れるか、A・C両方に確認しよう。 	<p>「今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、<u>前みたいに話せるように、前向きに話し合おう</u>ね。そのために、この紙に書いてあるとおり、<u>4つの約束</u>があるので守れるようにしたいんだけど、<u>Aは、</u>どうかな?」「<u>Cは、</u>どうかな?」</p>							
話し合	<p>2. 「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手が順番に、自分の思いを<u>安心して</u>話せるようにしよう。 	<p>「これから話し合いをするんだけど、今、約束したとおりだから、自分が思っていることを<u>安心して</u>話しているよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。」</p>							
話し	<p>3. 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。</p> <table border="0"> <tr> <td>1 感情</td> <td>1文</td> <td rowspan="3">} 2つを1文にせず、 簡潔に(長くしない)</td> </tr> <tr> <td>2 事実</td> <td>1文</td> </tr> <tr> <td>3 言葉かけ</td> <td>1文</td> </tr> </table>	1 感情	1文	} 2つを1文にせず、 簡潔に(長くしない)	2 事実	1文	3 言葉かけ	1文	<p>「～と<u>思</u>ってるんだね。それは、～だからなんだね。Cは、どうなの?」</p>
1 感情	1文	} 2つを1文にせず、 簡潔に(長くしない)							
2 事実	1文								
3 言葉かけ	1文								
まとめ	<p>4. これからどうしたいのか話し合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> AとCの<u>両方に</u>、感情を聴こう。 	<p>「これから、どうしていききたいと思うの? <u>Aは、</u>どうなの?」「<u>Cは、</u>どうなの?」</p>							
まとめ	<p>5. ポジティブメッセージで終わりにしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> AとCの<u>両方が望む</u>言葉かけをしよう。 	<p>「お互いに、<u>仲良く</u>していこうね。」</p>							

<p>○ 相手にかわり合いながら話を聴こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 受け入れる 声の調子、表情、動作 うなずく 感心 リラックス、ゆったり 	<p>「(Aのうつむいている様子から)「Aは本当に悲しかったんだね。それはCと話ができなかったからなんだね。Cは、どう思うの?」</p>
<p>○ 4つの約束が守られなかったときには?</p> <ul style="list-style-type: none"> まずは、止める。次に、理由を話し、言葉かけをしよう。 	<p>「ちょっとまって。今はAが話しているときだよ。Cの話はその後で十分聴くからね。Aいいよ。」</p>
<p>○ アドバイスを求められたときには?</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手が問題解決に向かえるような、なぜかけや開かれた質問をしよう。 	<p>「アドバイスがほしいのかな? Aは、自分ではどう思ってるの?」</p>

シナリオを見ないでトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」をロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ



○実際の相談活動を意識しながら、1対2のロールプレイをやろう。
今日、話題にしたい相談の内容を考えよう。

パターン1

パターン2

パターン3

- 【例】
- ① Aさんは中1。隣の小学校から来たCさんと同じクラスになり、席が近くだったことから行動を共にするようになった。ところが、最近、2人とも別の友達と一緒にいることが多くなり、お互いに、それぞれの悪口を言っていることが分かった。その様子を聞いたピア・サポーターが、2人に声をかけた。
 - ② Aさんは中2。11月にある部活動の大会に向けて、仲間と共に練習に励んでいた。ところが、最近、Cさんが、いろいろ理由をつけて部活動を休むようになった。AさんはDさんに頼んで、その理由を聞いてもらったところ、「めんどくさいし。」と書いていたということだった。AさんはCさんに直接確かめるため、「話合いをしよう」とCさんに話をし、お互い同意のもとで、ピア・サポーターにお願いした。
 - ③ Aさんは中3。合唱コンクールの指揮者になった。クラスでの練習のとき、AさんはCさんに、「ちゃんと歌ってよ。」と何度か言った。ある日、Aさんは「CさんがAさんのこと、むかつくって言ってるよ。」とDさんから聞いた。Cさんのことを理解できないAさんは、ピア・サポーターに相談し、Cさんと話合いをすることになった。

※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き
「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったのでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？

サポーターだけシナリオを見ないでトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ

○実際の相談活動を意識しながら、後ろにある【パターン1】【パターン2】【パターン3】のシナリオをもとに、ロールプレイをやろう。

【内容にあったシナリオを、自分たちでどんどんアレンジしよう。】

- 【例】・せりふに自分で考えた感情も入れ、ふくらませてみる。
・途中で口を挟んでみる。
・アドバイスを求めてみる。
・場面設定を変えてみる。(部活動 → 運動会の練習など)

※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き
「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話し合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったのでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？



シナリオを見てトレーニングをしたいグループ

ねらい 実際の相談活動を意識しながら、「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使えるようにしよう。

エクササイズ 1対2のロールプレイ

○実際の相談活動を意識しながら、後ろにある【パターン1】【パターン2】【パターン3】のシナリオを見て、ロールプレイをやろう。

〔内容にあったシナリオを、自分たちでどんどんアレンジしよう。〕

- 【例】・せりふに自分で考えた感情も入れ、ふくらませてみる。
・途中で口を挟んでみる。
・アドバイスを求めてみる。
・場面設定を変えてみる。(部活動 → 運動会の練習など)

※ サポーターは、Aさん・Cさんの話をよく聴き
「相談活動5つのポイント+3」を使いながら、問題の解決を目指して「はじめ」→「話合い」→「まとめ」と進んでいきましょう。

Aさん・Cさんは**どんな気持ち**だったのでしょうか？
Aさん・Cさんの**言い分は何**なのでしょうか？



○「相談活動5つのポイント+3」を、ロールプレイの中で使いながら、1対2のロールプレイを
やろう。(役割を交替しながら、3回やろう。)

今日の自分の目標

- ①3人組になろう。
②役割・相談内容を決め、相談する人物をイメージしよう。

	1回目	2回目	3回目
名前 ()	相談する人A	相談する人C	サポーターB
名前 ()	サポーターB	相談する人A	相談する人C
名前 ()	相談する人C	サポーターB	相談する人A
相談の内容	パターン1	パターン2	パターン3

- ③1回目のロールプレイをやろう。(7分)
④お互いに感想を話し合おう。
⑤役割を交替して2回目のロールプレイをやろう。(7分)
⑥お互いに感想を話し合おう。
⑦役割を交替して3回目のロールプレイをやろう。(7分)
⑧お互いに感想を話し合おう。

相談活動5つのポイント + 3

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。 2. 「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。 3. 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。 4. これからどうしたいのか話し合おう。 5. ポジティブメッセージで終わりにしよう。 | <ul style="list-style-type: none"> ○相手にかかわり合いながら話を聴こう。 ○4つの約束が守られなかったときには？ ○アドバイスを求められたときには？ |
|---|---|

【パターン1】

B 1

A 1 うん。(うなずく)

B 2

C 1 うん。(うなずく)

B 3

A 2 あの、Cなんだけど、私、何にもしてないのに、私の悪口言ってるんだよね。意味分かんないんだけど。

B 4

C 2 違うでしょ。最初に、悪口言ったのそっちだよ。Dから聞いたんだから。「むかつくって言うてよ。」って。私、何にもしてないのに、すごいショックだったんだけど。

B 5

A 3 だってさ、あんなに仲良かったのに、最近、あんまりしゃべってくれないよね。私のこと、避けてんのかなって思うし、こっちは、むかつくよね。

B 6

C 3 別にAのこと避けてるつもりはないんだけど。Aに私の悪口言われて、せっかく友達になったのに、なんでそんなこと言われなきゃいけないのかなって、ずっと思ってたんだけど。

B 7

A 4 私は、Cともっと仲良くなりたいな、もっとたくさんいろんな話をしたいなって思ってた、2人で秘密の話とかしたかったんだけど、そしたら、Cは、他の人と話すようになって、私と前みたいに話してくれないから、だから、私、避けられてんのかなって思ってた。

B 8

C 4 私は、いろんな人と友達になりたいなあって思ってたの。小さい小学校だったから、中学校に行ったらたくさん友達つくりたいなあって。だから、中学校に来て、Aとすぐに友達になったのはすごくうれしかったし、これからも仲良くしたいし、でも、他の人とも話したいなあって思って、話したら、こうなっちゃたんで、Aを避けるつもりなんてなかったんだからね。

B 9

A 5 Cは、そんなふうに思ってたんだ。知らなかった。Cの気持ち聞いて、よかった。悪口言ったのは、私の方が先だから、私、謝るよ。

B 10

C 5 わたしも、ちゃんと話をすればよかったんだけど、私も、悪口言っちゃったから、謝るよ。

B 11

A 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 12

C 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 13

A 7 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)
C 7

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン2】

B 1

A 1 うん。(うなずく)

B 2

C 1 うん。(うなずく)

B 3

A 2 あの、Cなんだけど、最近、部活に来ないんだよね。11月に大会あるからみんな頑張ってるのに、部活休むなんて、信じられないよね。

B 4

C 2 そうだよ、最近、休んでるよ。でも、先生にちゃんと理由言ってるし、別に悪くないと思うんだけど。

B 5

A 3 でもさ、私、聞いたんだよね、Dに。Cが、「部活行くのめんどくさいし。」って言ってたって。それ聞いて、むかついたんだけど。

B 6

C 3 言ったよ。だって、本当にめんどくさいんだもん。毎日、毎日、基礎トレだとか言って、ほとんど走ってばっかだよ。あれ、意味あんの？めんどくさいだけじゃないの。

B 7

A 4 そういう言い方、ないと思うけど。みんな11月の大会に向けて頑張ってるんだよ。基礎が大切だって、先輩も言ってたでしょ。だからみんな頑張ってるんだよ。Cだって、この前まで、みんなと一緒に頑張ってたよね。なのに、ひどいよ、その言い方。

B 8

C 4 だって、どうせ、私、試合に出られないし。この前だって、休けいするとき、レギュラーの人たちで集まって話ししてて、そこに入りづらかったし。Aだって、前はよく話しかけてくれたのに、新チームになって、ほとんど話しかけてくれないよね。部活行ったってつまんない。

B 9

A 5 Cが、そんなふうに思ってるなんて知らなかった。だから、部活に来なかったんだ。私も、試合のことで頭がいっぱいで、Cに話しかける余裕がなくて、本当に悪かったと思った。謝るよ。

B 10

C 5 私も、1人で勝手にいろいろ考えてて、みんなも頑張ってるのに、理由つけて、部活行かなくて、悪かったと思う。だから、私も謝るよ。

B 11

A 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 12

C 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 13

A 7 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 7

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン3】

B 1

A 1 うん。(うなずく)

B 2

C 1 うん。(うなずく)

B 3

A 2 あの、Cなんだけど、私のこと「むかつく」って言ってるんだよね。なんで、そんなこと言われるのか、意味不明なんだけど。

B 4

C 2 意味不明なのは、こっちなんだけど。なんで、私が、合唱の練習してるときに「ちゃんと歌ってよ。」って、Aに言われなきゃいけないの？ 本当にむかつくんだけど。

B 5

A 3 なんで、むかつくの？ 歌ってないから「歌ってよ」って言ってんのに。最後の合唱コンクールなんだよ。金賞、とりたいでしょ。だから、頑張ってるのに、そんな言い方、ないよね。

B 6

C 3 だって、Aは、合唱の練習してるときに、いつも私のことばかり注意するよね。私だけじゃないのに。他にもいるのに。すごく、やなんだけど。

B 7

A 4 私だって、指揮者だから、クラスまとめなきゃいけないんだよ。本当は、やなんだけど、注意しなきゃいけないでしょ。でも、DとかEに、「歌ってよ」って言える？ 言えないよね。だから、仲のいいCになら大丈夫かなあって思って言ったんだけど。

B 8

C 4 ううん。でも、やっぱり、やだよね。だって、みんなの前で毎日注意されるんだよ。この前もDに「けんかしてるの？」って聞かれたから、だから、「むかつく」ってついつい言っちゃんだけど、そしたら、話がふくらんじゃって、どうしようかなあって思ってたところんだけど。

B 9

A 5 Cが、そんなふうにしてたなんて、知らなかった。私が注意してることで、Cに、嫌な思いさせたり、悩ませたりしちゃって悪かったって思う。だから、私、謝るよ。

B 10

C 5 わたしも、Aがクラスのために頑張ってるんだなああって思っても、自分中心に考えちゃって「むかつく」って言っちゃったから、私も、謝るよ。

B 11

A 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 12

C 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 13

A 7 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)
C 7

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン1】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんがお互いに悪口を言っているようだから、前みたいに仲良くなれるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなずく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなずく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、自分が思っていることを安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あ、Cなんだけど、私、何にもしてないのに、私の悪口言ってるんだよね。意味分かんないんだけど。

B 4 意味わかんないと思ってるんだね。それは、何にもしてないのに、Aの悪口言ってるからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 違うでしょ。最初に、悪口言ったのそっちだよ。Dから聞いたんだから。「むかつくって言うてるよ。」って。私、何にもしてないのに、すごいショックだったんだけど。

B 5 ショックだったんだね。それは、Dから「むかつくって言うてるよ」って聞いたからなんだね。Aは、どうなの？

A 3 だってさ、あんなに仲良かったのに、最近、あんまりしゃべってくれないよね。私のこと、避けてんのかなって思うし、こっちは、むかつくよね。

B 6 むかつくって思ったんだね。それは、最近あんまりしゃべってくれないからなんだね。Cは、どうなの？

C 3 別にAのこと避けてるつもりはないんだけど。Aに私の悪口言われて、せっかく友達になったのに、なんでそんなこと言われなきゃいけないのかなって、ずっと思ってたんだけど。

B 7 なんでそんなこと言われなきゃいけないのかなって、ずっと思ってたんだね。それは、せっかく友達になったのに、悪口言われたからなんだね。Aは、どうなの？

A 4 私は、Cともっと仲良くなりたいな、もっとたくさんいろんな話をしたいなって思ってた、2人で秘密の話とかしたかったんだけど、そしたら、Cは、他の人と話すようになって、私と前みたいに話してくれないから、だから、私、避けられてんのかなって思ってた。

B 8 避けられてるのかなって思ったんだね。それは、Cが、前みたいに話してくれないからなんだね。Cは、どうなの？

C 4 私は、いろんな人と友達になりたいなあって思ってたの。小さい小学校だったから、中学校に行ったらたくさん友達つくりたいなあって。だから、中学校に来て、Aとすぐに友達になったのはすごくうれしかったし、これからも仲良くしたいし、でも、他の人とも話したいなあって思って、話したら、こうなっちゃたんで、Aを避けるつもりなんてなかったんだからね。

B 9 避けるつもりはなかったんだね。それは、他の人とも話したいなって思って話してたからなんだね。Aは、どう思う？

A 5 Cは、そんなふうにも思ってたんだ。知らなかった。Cの気持ち聞いて、よかった。悪口言ったのは、私の方が先だから、私、謝るよ。

B 10 Aは、謝りたいと思ってるんだね。（それは、先に悪口言ったからなんだね。）Cは、どうなの？

C 5 わたしも、ちゃんと話をすればよかったんだけど、私も、悪口言っちゃったから、謝るよ。

B 11 Cも、謝りたいんだね。（それは、Cも悪口言っちゃったからなんだね。）じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Aからどうぞ。

A 6 （Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。）

B 12 今度は、Cどうぞ。

C 6 （Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。）

B 13 これからは、前みたいに、仲良くしていこうね。

A 7 （Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。）

C 7

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン2】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんが部活のことで話し合いたいということだから、また一緒に頑張れるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなずく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなずく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりだから、自分が思ってることを安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 ああ、Cなんだけど、最近、部活に来ないんだよね。11月に大会あるからみんな頑張ってるのに、部活休むなんて、信じられないよね。

B 4 信じられないと思ってるんだね。それは、11月に大会あるのに、Cが部活を休んでいるから何だね。Cは、どうなの？

C 2 そうだよ、最近、休んでるよ。でも、先生にちゃんと理由言ってるし、別に悪くないと思うんだけど。

B 5 悪くないと思ってるんだね。それは、先生にちゃんと理由言ってるからなんだね。Aは、どう思う？

A 3 でもさ、私、聞いたんだよね、Dに。Cが、「部活行くのめんどくさいし。」って言ってたって。それ聞いて、むかついたんだけど。

B 6 むかついたんだね。それは、Cが「部活行くのめんどくさいし。」って言ってたって聞いたからなんだね。Cは、どうなの？

C 3 言ったよ。だって、本当にめんどくさいんだもん。毎日、毎日、基礎トレだとか言って、ほとんど走ってばっかだよ。あれ、意味あんの？ めんどくさいだけじゃないの。

B 7 めんどくさいと思ってるんだね。それは、毎日走ってばっかりだからなんだね。Aは、どう思う？

A 4 そういう言い方、ないと思うけど。みんな11月の大会に向けて頑張ってるんだよ。基礎が大切だって、先輩も言ってたでしょ。だからみんな頑張ってるんだよ。Cだって、この前まで、みんなと一緒に頑張ってたよね。なのに、ひどいよ、その言い方。

B 8 ひどいと思ってるんだね。それは、Cもみんなと一緒に頑張ってたのに、そんな言い方をするからなんだね。Cは、どう思う？

C 4 だって、どうせ、私、試合に出られないし。この前だって、休けいするとき、レギュラーの人たちで集まって話ししてて、そこに入りづらかったし。Aだって、前はよく話しかけてくれたのに、新チームになって、ほとんど話しかけてくれないよね。部活行ったらつまんない。

B 9 部活に行ったらつまんないって思ってるんだね。それは、試合に出られなかったり、Aがほとんど話しかけてくれなかったりするからなんだね。Aは、どうなの？

A 5 Cが、そんなふうと思ってるなんて知らなかった。だから、部活に来なかったんだ。私も、試合のことで頭がいっぱいで、Cに話しかける余裕がなくて、本当に悪かったと思った。謝るよ。

B 10 Aは、謝りたいと思ってるんだね。(それは、Cに話しかける余裕がなくて、悪かったと思ってるからなんだね。) Cは、どう？

C 5 私も、1人で勝手にいろいろ考えてて、みんなも頑張ってるのに、理由つけて、部活行かなくて、悪かったと思う。だから、私も謝るよ。

B 11 Cも、謝りたいんだね。(それは、部活行かなくて、悪かったと思ったからからなんだね。) じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Aからどうぞ。

A 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 12 今度は、Cどうぞ。

C 6 (Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。)

B 13 これからは、前みたいに、11月の大会に向けて一緒に頑張ろうね。

A 7 (Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。)

C 7

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

【パターン3】 サポート例

B 1 今日は、AさんとCさんの間にすれ違いがあるようだから、合唱コンクールに向けて頑張れるように、前向きに話し合おうね。そのために、この紙に書いてあるとおり、4つの約束があるので守れるようにしたいんだけど、Aは、どうかな？

A 1 うん。(うなずく)

B 2 Cは、どう？

C 1 うん。(うなずく)

B 3 これから、話し合いをするんだけど、今約束したとおりでだから、自分が思ってることを安心して話していいよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。

A 2 あ、Cなんだけど、私のこと「むかつく」って言ってるんだよね。なんで、そんなこと言われるのか、意味不明なんだけど。

B 4 意味不明だと思ってるんだね。それは、CがAのこと「むかつく」って言ってるからなんだね。Cは、どうなの？

C 2 意味不明なのは、こっちなんだけど。なんで、私が、合唱の練習してるときに「ちゃんと歌ってよ。」って、Aに言われなきゃいけないの？ 本当にむかつくんだけど。

B 5 むかついてるんだね。それは、Aに「ちゃんと歌ってよ。」って言われるからなんだね。Aは、どうなの？

A 3 なんで、むかつくの？ 歌ってないから「歌ってよ」って言ってんのに。最後の合唱コンクールなんだよ。金賞、とりたいでしょ。だから、頑張ってるのに、そんな言い方、ないよね。

B 6 そんな言い方ないって思ってるんだね。それは、金賞とるために頑張ってるからなんだね。Cは、どう思う？

C 3 だって、Aは、合唱の練習してるときに、いつも私のことばかり注意するよね。私だけじゃないのに。他にもいるのに。すごく、やなんだけど。

B 7 すごくやなんだね。それは、合唱の練習をしているときに、いつもCのことばかり注意するからなんだね。Aは、どう思う？

A 4 私だって、指揮者だから、クラスまとめなきゃいけないんだよ。本当は、やなんだけど、注意しなきゃいけないでしょ。でも、DとかEに、「歌ってよ」って言える？ 言えないよね。だから、仲のいいCになら大丈夫かなあって思って言ったんだけど。

B 8 仲のいいCになら大丈夫かなって思ったんだね。それは、DとかEには言えないからなんだね。Cは、どう思う？

C 4 ううん。でも、やっぱり、やだよ。だって、みんなの前で毎日注意されるんだよ。この前もDに「けんかしてるの？」って聞かれたから、だから、「むかつく」ってついつい言っちゃんだけど、そしたら、話がふくらんじゃって、どうしようかなあって思ってたところなんだけど。

B 9 どうしようかなあって思ってたんだね。それは、「むかつく」って言ったら）話がふくらんじゃったからなんだね。Aは、どう思う？

A 5 Cが、そんなふうに思ってたなんて、知らなかった。私が注意してることで、Cに、嫌な思いさせたり、悩ませたりしちゃって悪かったって思う。だから、私、謝るよ。

B 10 Aは、謝りたいと思ってるんだね。（それは、Cに嫌な思いさせたり悩ませたりして悪かったと思うからなんだね。）Cは、どうなの？

C 5 わたしも、Aがクラスのために頑張ってるんだなあって思っても、自分中心に考えちゃって「むかつく」って言っちゃったから、私も、謝るよ。

B 11 Cも、謝りたいんだね。（それは、「むかつく」って言っちゃったからなんだね。）じゃあ、お互いに謝りたいんだね。では、Aからどうぞ。

A 6 （Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。）

B 12 今度は、Cどうぞ。

C 6 （Bの言葉を聞いて、せりふを言いましょう。）

B 13 これからは、合唱コンクールに向けて頑張っていこうね。

A 7 （Bの言葉を聞いて、AもCもせりふを言いましょう。）

C 7

サポーターBのサポートで、相談活動が進められましたか？

振り返り

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | ロールプレイの中で、「相談活動5つのポイント+3」を使うことができましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 2 | 今日の自分の目標を達成することができましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 3 | 相手の感情を大切にしながら話を聴けるようにすることができましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 4 | あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 5 | 今日のトレーニングは取り組みやすかったですか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 6 | 今日の学習会で感じたことや考えたことを書きましょう。 | | | | | |

平成22年度

ピア・サポーター学習会資料⑩

日時 平成23年1月28日（金）

会場 水海道中学校 1階多目的室

年 組 番	氏名
-------	----

プログラム

No.	活 動 内 容
1	トレーニング全体を振り返ろう ○今までの相談活動のトレーニング ○これからの相談活動のトレーニング ・グループごとの話し合い ・全体での話し合い



相談活動5つのポイント+3

はじめ	<p>1. 相談の目的と4つの約束を伝え、確認しよう。</p> <p>【目的】 ・相手がそれぞれ問題解決に向かえるように援助しよう。</p> <p>【4つの約束】 ・分かりやすいように、紙で提示しよう。</p> <p>【確認】 ・4つの約束が守れるか、A・C両方に確認しよう。</p>	<p>「今日は、AさんとCさんがお互いに避けているようだから、<u>前みたいに話せるように、前向きに話し合おう</u>ね。そのために、この紙に書いてあるとおり、<u>4つの約束</u>があるので守れるようにしたいんだけど、<u>Aは、</u>どうかな?」「<u>Cは、</u>どうかな?」</p>
話し合	<p>2. 「話し合い」のはじめの言葉かけをしよう。</p> <p>・相手が順番に、自分の思いを安心して話せるようにしよう。</p>	<p>「これから話し合いをするんだけど、今、約束したとおりだから、自分が思っていることを安心して話しているよ。A・Cの順でお願いね。では、A、どうぞ。」</p>
話し	<p>3. 相手の感情を大切にしながら話を聴こう。</p> <p>1 感情 1文 2 事実 1文 3 言葉かけ 1文</p> <p>2つを1文にせず、 簡潔に(長くしない)</p>	<p>「～と思ってるんだね。それは、～だからなんだね。Cは、どうなの?」</p>
まとめ	<p>4. これからどうしたいのか話し合おう。</p> <p>・AとCの両方に、感情を聴こう。</p>	<p>「これから、どうしていききたいと思うの? <u>Aは、</u>どうなの?」「<u>Cは、</u>どうなの?」</p>
まとめ	<p>5. ポジティブメッセージで終わりにしよう。</p> <p>・AとCの両方が望む言葉かけをしよう。</p>	<p>「お互いに、<u>仲良く</u>していこうね。」</p>

○	<p>相手にかかわり合いながら話を聴こう。</p> <p>・受け入れる ・感心 ・声の調子、表情、動作 ・うなずく ・リラックス、ゆったり</p>	<p>(Aのうつむいている様子から)「Aは本当に悲しかったんだね。それはCと話ができなかったからなんだね。Cは、どう思うの?」</p>
○	<p>4つの約束が守られなかったときには?</p> <p>・まずは、止める。次に、理由を話し、言葉かけをしよう。</p>	<p>「ちょっと待って。今はAが話しているときだよ。Cの話はその後で十分聴くからね。Aいいよ。」</p>
○	<p>アドバイスを求められたときには?</p> <p>・相手が問題解決に向かえるような、なぜか けや開かれた質問をしよう。</p>	<p>「アドバイスがほしいのかな? Aは、自分ではどう思ってるの?」</p>

平成23年1月28日

ピア・サポーター学習会⑩

振り返り (No. 1)

氏名

- 1 相談活動のトレーニングを通して、何か気づいたことはありますか？
(できるようになったこと、分かったこと、変わったことなど)

- 2 あなたが相談活動をするときに、気がかりなことがありますか？

ある ない (いずれかに○)

- 3 「ある」と答えた人は、それはどんなことですか？

- 4 来年度の相談活動のトレーニングは、どのようにしたいと思いますか？

振り返り (No.2)

氏名

※ 「もっともよくあてはまる」と思うときは「5」, 「全然あてはまらない」と思うときは「1」を選んで○をつけましょう。

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | ロールプレイの中で、「相談活動5つのポイント+3」を使うことができるようになりましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 2 | 相手の感情を大切にしながら話を聴こうとすることができるようになりましたか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 3 | あまり話したことのない友人の相談にもかかわれそうですか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| 4 | 相談活動のトレーニングは全体的に取り組みやすかったですか？ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

5 相談活動の学習会, 全体を振り返って, 感じたことや考えたことを書きましょう。