

1 単元 明治維新をつくりあげた人々

2 目標

- 我が国の近代化の様子に関心をもち、明治政府の諸改革やそれを推し進めた人々の働きなどを意欲的に調べようとしている。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 我が国が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めていった様子を、歴史的な事象を比較・関連付けたり、総合したりしながら考えることができる。
(社会的な思考・判断)
- 絵画資料や年表、文章資料などから問題解決に必要な資料を選択・活用し、考えたことをまとめて表現することができる。
(観察・資料活用 of 技能・表現)
- 我が国は、廃藩置県や四民平等などの諸改革を行いながら、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが理解できる。
(社会的な事象についての知識・理解)

3 単元の指導計画 (8時間)

時	主な学習活動	・教師の指導 ◎評価
つかむ・仮説を立てる	<p>1 明治時代になって、人々の生活はどのように変わったのでしょうか。</p> <p>1 幕末と明治の日本橋の3組の資料を比べながら、世の中の変化について気がついたことを話し合う。 ・気付いたこと ・仮説を立てる ○欧米化では</p> <p>2 明治の新しい社会が、どのように開かれていったのか調べる。 ・ペリー来航 ・ペリー来航後の世の中</p> <p>3 学習問題と単元の流れをつかむ。</p> <p>明治維新によって、世の中はどのように変化していったのでしょうか。</p>	<p>・幕末と明治の日本橋の絵を中心に複数の資料を提示し、社会の様子が大きく変わっていった時代であることに気付かせる。他にも、2～3種類の資料を提示する。</p> <p>・「これらの資料から分かることをまとめると、どんなことが言えるか。」等、帰納的思考を促す問いかけをし、明治時代の国づくりに対する問題意識を高めるとともに、「欧米化」という共通性に気付かせ、学習の見通しをもたせる。</p> <p>・日本が開国し、新政府が誕生するまでの経緯については、年表を用意し、主な出来事を確認しながら学習を進めていく。</p> <p>・学習問題を立て、今後の学習計画を確認する。</p> <p>・学習問題は、単元を通しての学習問題と、調べる段階での学習問題①、そして、まとめの段階で仮説を確かめるための問題②を設定する。</p>
	<p><学習問題①></p> <p>明治維新に関する主な出来事や、活躍した人物について調べてみよう。</p> <p><学習問題②></p> <p>日本は、欧米の技術や文化を取り入れながら新しい国づくりを進めたのか確かめてみよう。</p>	<p>◎複数の資料を比較したり、関連付けたりして、「欧米化」という共通性に気付くことができる。 (思・判 観察・ワークシート①)</p> <p>◎明治維新に関する絵や資料を基に、社会の変化の様子に関心をもち、変化が起きた原因などを意欲的に調べようとしている。 (関・意・態 観察)</p>

<p>調 べ る</p>	<p>3 4 5</p>	<p><学習問題①></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>明治維新に関する主な出来事や、活躍した人物について調べてみよう。</p> </div> <p>1 調べる計画を立てる。 <ul style="list-style-type: none"> ・調べたい人物，出来事を確認する。 ・調べる約束を確認する。 <p><主な調べる事象></p> <p>大久保利通・西郷隆盛・木戸孝允・ペリー 徳川慶喜・勝海舟・大政奉還・明治政府・五箇条の御誓文・身分制度・学校制度・徴兵令・官営工場・遣欧使節・文明開化・福沢諭吉等</p> <p>2 計画をもとに，調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートにまとめる。 <p><調べる観点></p> <ul style="list-style-type: none"> ・5W（いつ，だれが，何を等） ・江戸時代と違う点・欧米化との関連 <p>3 調べた内容を発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・グループ → 全体 <p>4 調べたことを全体で確認する。</p> <p>5 分類カード・シートにまとめる。</p> </p></p></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・人物については，人物の業績と果たした役割を中心に調べさせるようにする。歴史的な事象については5W（いつ，だれが，何を等）を中心に調べ学習を行い，諸改革の様子をとらえられるようにする。 ・調べる観点を明確にした，ワークシートを用意し，簡潔にまとめるよう助言する。 ・調べたことは，分類カードにまとめておき，まとめの段階で使用する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◎明治維新後の我が国について関心を持ち，若い武士達の働きや，明治政府の諸改革，文明開化の様子などを年表などの資料を活用して調べることができる。</p> <p style="text-align: right;">（技・表 ワークシート②）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が調べていない事象については，友達と情報交換をして，分類カードに記入する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◎明治時代の主な出来事や，活躍した人物の役割について理解することができる。</p> <p style="text-align: right;">（知・理 ワークシート②）</p> </div>
<p>確 か め る ・ ま と め る</p>	<p>6 7 8</p>	<p><学習問題②></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>日本は，欧米の技術や文化を取り入れながら新しい国づくりを進めたのか確かめてみよう。</p> </div> <p>1 分類シートを作成する。</p> <p>2 分類シートを使って自分の考えを友達に伝える。 <ul style="list-style-type: none"> ・グループ <p>3 我が国は，欧米化を進めてどんな国をめざしたのか自分の考えをまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・めざした国 ・人々の様子 <p>4 学習のまとめをする。</p> </p></p>	<ul style="list-style-type: none"> ・導入段階で立てた仮説を確かめ，深めていく学習であることを確認する。 ・調べた歴史的な事象の中から，「欧米の文化」と関係が深いものを比較，関連付けをしながら分類し，簡潔な見出しを加えたりすることで，視覚的にまとめることができるようにする。 ・グループの中で，お互いの分類シートを見せ合いながら話し合うようにする。 ・当時の民衆は，急激な近代化をどのように受け止めていたのか，当時の人々の視点で考えさせたい。 ・我が国は，欧米化を進めてどんな国づくりをめざしたのか自分の考えを深め，今までの学習を振り返りまとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◎学習課題についてわかったことを分類シートにまとめ，自分の考えを深めることができる。</p> <p style="text-align: right;">（思・判 観察・分類図）</p> </div>

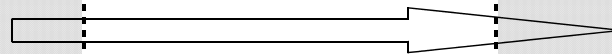
<人物・出来事について>	<人物・出来事について>	<人物・出来事について>	<人物・出来事について>
<自分の考え>	<自分の考え>	<自分の考え>	<自分の考え>
[] 欧米との関係	[] 欧米との関係	[] 欧米との関係	[] 欧米との関係

<人物・出来事について>	<人物・出来事について>	<人物・出来事について>	<人物・出来事について>
<自分の考え>	<自分の考え>	<自分の考え>	<自分の考え>
[] 欧米との関係	[] 欧米との関係	[] 欧米との関係	[] 欧米との関係

「明治維新をつくりあげた人々」分類シート

6年組 番・名前

欧米化には関係がなさそうだ！



欧米化に関係があるぞ！

時代の果たした役割や意味について

--