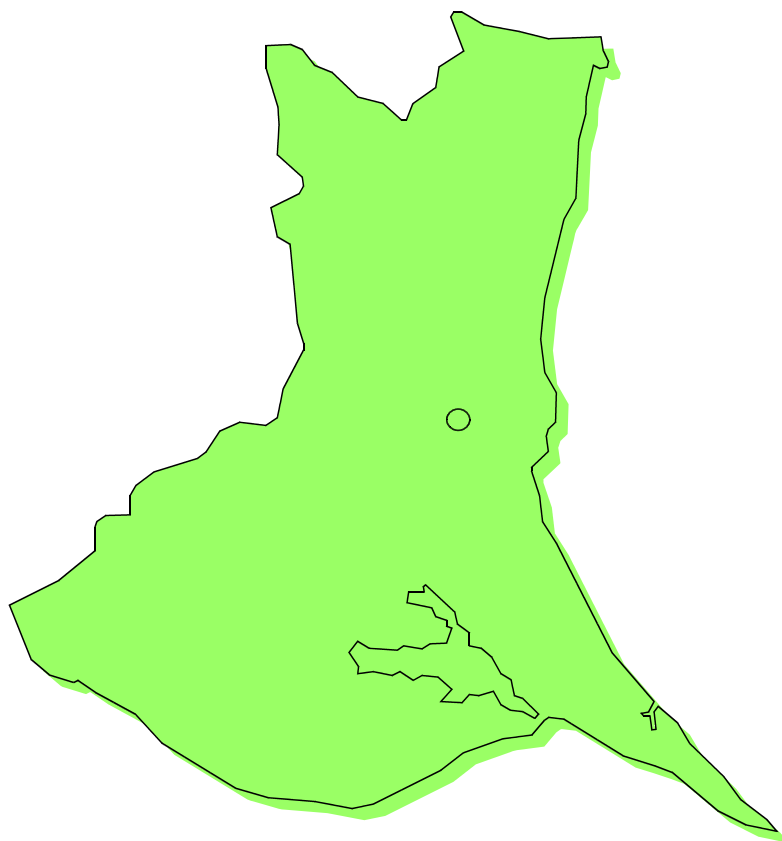


県内の特色ある地域の 人々の生活

〔指導計画集〕



茨城町立長岡第二小学校

中根 泰司

○地場産業の盛んな地域

- ・ 笠間市〔笠間焼〕
- ・ 結城市〔結城紬〕

○自然環境を保護・活用している地域

- ・ 大子町

○伝統・文化を保護・活用している地域

- ・ 桜川市真壁町〔伝統的建造物保存地区〕
- ・ 日立市〔日立風流物〕

地場産業の 盛んな地域

〔目 標〕

- 伝統的な工業などの地場産業を保護・活用している地域の人々の生活に関心を持ち、意欲的に調べようとするとともに、県や県内の地域の特色やよさを考えようとしている。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 伝統的な工業などの地場産業を保護・活用している地域の人々の生活について学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、人々は地域の特色を生かした町づくりをしていることを考えたり、地域の特色やよさを相互に比較して県の特色を考えたりして、適切に表現している。
(社会的な思考・判断・表現)
- 伝統的な工業などの地場産業を保護・活用している地域の人々の生活について、地図や資料、インターネットを活用するなどして必要な情報を集め、人々が地域の資源を保護・活用してよりよい町づくりに努めている様子を読み取り、白地図や作品などにまとめている。
(観察・資料活用の技能)
- 伝統的な工業などの地場産業を保護・活用している地域の人々は、地場産業を活かして、特色ある町づくりに取り組んでいることを理解している。
(社会的事象についての知識・理解)

指導計画作成支援シート

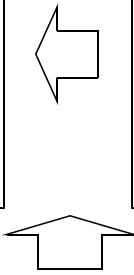
[地場産業の盛んな地域]

学 習 の ね ら い

県内古くから伝わっている技術
や技法を受け継いで行われてきたもの
や地域の特長を生かした工業製品
を作りたい産業の盛んな地域の
観光協力の産業の発展に努
めることが分かる。

小 単 元 の ね ら い

笠間焼は昔から行われてきたもの
で、他の地域の焼き物にも笠間焼
から分かれたものがある。でも、大
生産には向かない土だったり、プ
スチックが出てきたりしたために、
伝統が途絶えそうになった。そこで、
県と協力して全国に呼びかけて、焼
き物を作る人を募集するなど努力し
て、笠間焼の町笠間ができた。



[5時間取り扱い]

ねらいを達成するための要素		
番号	指導事項	笠間市〔笠間焼〕
1	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の位置 <ul style="list-style-type: none"> ・県内の位置 ・学校のある場所との位置関係 (方位・距離) ・自然のようす ○地場産業の盛んな地域の様子 <ul style="list-style-type: none"> ・催し物の様子、内容、はじまり ・実物 などから ○学習課題づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・「笠間の陶炎祭」の写真から気付くこと ・36軒の窯元が始める→100軒以上が参加 ・作品発表の場、他県出身の窯元のお国自慢の場 ・県内で一番観光客が集まるイベントへ <p>笠間焼協同組合 Tel 0296-73-0058 E-mail: info@kasamayaki.or.jp</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○地場産業の歴史 <ul style="list-style-type: none"> ・産業のはじまり ・盛んになった理由 ※現在に至るまでに乗り越えてきた困難の様子を取り上げる 	<ul style="list-style-type: none"> ○年表から <ul style="list-style-type: none"> ・益子焼も笠間焼から分かれる ・粘土の性質上、戦後、大量生産ができな ない笠間焼は衰退し、窯元が3軒にま で減少 ・窯業指導所が建設され、指導 <p>↓ 生活粗陶から芸術の道へ 新たに陶工になる人を全国から募集 ※見学の場、窯業指導所で説明を受けら れる(要問い合わせ)</p> <p>県工業技術センター窯業指導所 Tel 0296-72-0316 FAX0296-72-3027 E-mail: yougyou2@kougise.pref.ibaraki.jp</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○受け継がれてきた技術や技法 <ul style="list-style-type: none"> ・製品作りの工程 ・技術や技法を伝承するための人 々の工夫や努力 	<ul style="list-style-type: none"> ・笠間焼の工程(ネットで検索可) ・窯業指導所で焼き物の基礎を学ぶ <p>笠間焼協同組合作成のパンフレット 笠間市「笠間焼」(数が少ない)</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○地場産業を生かしたこれからの特色あるまちづくり <ul style="list-style-type: none"> ・地域を活性化するために努力す る人々、団体、機関などの活動 ・活動する人々の思いや願い 	<ul style="list-style-type: none"> ・笠間焼協同組合の役割 ・笠間焼を全国に広げるため、地元での 祭り・東京での展示会の開催等の活動 ・笠間市観光協会の取り組みや思い ・笠間市観光祭りの企画・運営、観光客を 集客するための工夫(広報活動) ・笠間市商工会議所の取り組みや思い ・商店街に活気を取り戻すため、出店希 望者への空き店舗の貸し出し <p>笠間市商工会 Tel 0296-72-0844 笠間観光協会 Tel 0296-72-9222</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・地場産業の盛んな地域の特色の まとめ ・自分たちの住む地域との比較 	<ul style="list-style-type: none"> ・茨城町と比べて笠間はどんな町か 茨城町には古くから伝わる伝統的な 産業はないが、それと比べて笠間は昔 から現在まで、たくさんの人々の努力 で、地場産業を伝えてきた。

※番号は「指導計画」の指導順となる

指導計画〔地場産業の盛んな地域（笠間市）〕

番号	主な学習活動（ □ は人の姿）	指導上の留意点及び評価
1	<p>1 「笠間の陶炎祭（ひまつり）」（以下「陶炎祭」と表す）について調べる。 (1) 「陶炎祭」の写真から読み取れることを発表する。 (2) 地図帳を使って、笠間市の県内の位置、茨城町からの位置や距離を調べ、白地図にまとめる。 (3) 「陶炎祭」の歴史について、笠間焼協同組合の資料から調べる。</p> <p>2 調べて分かったことを発表する。 3 学習課題をつくる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 笠間焼はどうして有名になったのだろうか。 </div> <p>4 笠間焼について調べる計画を立てる。 ○調べる内容や方法を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・笠間市の位置や距離・方位などを面的にとらえるために、白地図に調べて分かったことを書き込ませるようにする。 ・人が集まる理由や笠間にある魅力について気付かせるために、県内で最も人を集めるイベントとなった「陶炎祭」の写真から分かることを見つけさせる。 ・「陶炎祭」について詳しい内容を知るため、笠間焼協同組合にメールなどを使って確認するようにしておく。 <p>評 笠間の陶炎祭の写真から気付いたことを書き出している。（知識・理解 ワークシート）</p>
2	<p>1 笠間焼の歴史について調べる。 ○笠間焼の年表を使って、笠間焼の興りから現在に至るまでの大まかな歴史をたどる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 笠間焼は、どのようにして笠間市でさかんになっていったのだろうか。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・戦後3軒にまで減った窯元が、現在370軒を超えるまでになった。 ・茨城県窯業指導所の指導の下、工芸陶器に作品の転換が行われ、また、陶工を育成するだけでなく、広く全国に声をかけ、笠間で窯を設けようという人を増やすことができ、現在に至っている。 <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・笠間焼協同組合作成のパンフレットにある笠間焼年表の言葉が難しいので、ルビをふったり、辞書を用意したりなどの配慮をする。 ・笠間焼の歴史をインターネットで調べるために、「笠間焼協同組合ホームページ」→「笠間焼紹介」→「笠間焼の歴史」で検索できることを助言する。 ・笠間焼が指定された「伝統的工芸品」の意味をとらえさせるために、説明をする。 <p>評 困難を乗り越えて現在に至るまでの笠間焼の歴史について調べられている。（関心・意欲・態度 ワークシート）</p>
3	<p>1 笠間焼の作り方や、それぞれの工程での工夫や努力を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 笠間焼はどのようにつくられるのだろうか。また、どんなワザが使われているのだろうか。 </div> <p>(1) インターネットを使って工程を調べる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> (2) 笠間焼を守り、伝えていくための人々の工夫や努力があることを調べる。 </div> <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・笠間焼の工程を調べるために、「笠間焼協同組合ホームページ」→「笠間焼紹介」→「笠間焼の工程」で調べられることを助言する。 ・伝統を受け継ぐ人々の工夫や努力をとらえさせるようにするため、笠間焼協同組合作成のパンフレット「伝産法制定の背景」を参考に、自作の資料を作成するようにする。 <p>評 笠間焼作成の工程、伝統を受け継ぐ人々の工夫や努力について調べている。（技能 ワークシート）</p>
4	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 1 笠間市をよりよくするために取り組む人々の工夫や努力を調べる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 笠間市をみりよくある町にするために、地いきの人々はどんなことをしているのだろうか。 </div> <p>(1) 取り組まれていることを調べる。 ○笠間焼協同組合の取り組み ・笠間焼を全国に広めるための取り組み ○笠間市観光協会の取り組み ・イベントなどの外部への宣伝（放送局に連絡する） ・たくさんの人を笠間に集める取り組み ○笠間市商工会議所の取り組み ・商店街の活性化のための企画立案 ・笠間焼と商店街の関連づくり</p> <p>(2) 地域の人の思いや願いを調べる。 2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・笠間焼が観光にも大きな影響をもつようになった笠間市について、笠間焼と、笠間焼以外で町を活性化するための取り組みのねらいや思いについて押さえさせるようにするために、取り組む人々や機関に着目させるようにする。 ・できるだけ具体的な学習をさせるようにするために、調べる方法として、電話、VTRによるインタビュー、メールによる質問などの方法を使う等、工夫をする。 <p>評 笠間市を活性化するために取り組む人々の思いや願いを記述している。（知識・理解 ワークシート）</p>
5	<p>1 笠間市の特色を、自分たちの住む茨城町と比較しながら説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 笠間焼で有名な笠間市は、どのような特色のある町だろうか。茨城町とくらべながらせつめいしよう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・笠間市がどんな特色をもった町なのかをまとめるために、紹介文を書かせるようにする。また、自分の住む町を見つめ直す機会となるように、茨城町と比較させるようにする。 <p>評 茨城町と比較しながら、笠間市の特色を記述している。（思考・判断・表現 紹介文）</p>

※番号は〔指導計画作成支援シート〕の番号と対応する

指導計画作成支援シート

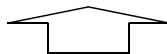
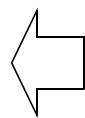
[地場産業の盛んな地域]

学 習 の ね ら い

県内古くから伝わっている技術
や技法で受け継がれてきた独自の製
品や地域の特長を生かした工業密
着したい産業の盛んな地域の人々
が、観光協力の産業の発展に努
めることが分かる。

小 単 元 の ね ら い

結城紬は昔からの工程で行われ、長い時間をかけて、たぐひなく、結城紬の技術を継承し、結城紬の魅力を高め、地域を盛り上げている。



[5時間取り扱い]

ねらいを達成するための要素		
番号	指 導 事 項	結 城 市 [結 城 紬]
1	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の位置 <ul style="list-style-type: none"> ・県内の位置 ・学校のある場所との位置関係 (方位・距離) ・自然のようす ○地場産業の盛んな地域の様子 <ul style="list-style-type: none"> ・催し物の様子、内容、はじまり ・実物 などから ○学習課題づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・「糸つむぎ」を体験し、感じたこと 根気のいる作業であること 他にもどんな工程があるか ・結城紬の一つの工程であることを知り、 結城紬について調べる計画を立てる <p>本場結城紬卸商協同組合に連絡すると、糸つむぎの道具を貸してくれる [要相談] Tel・FAX0296-33-2333</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○地場産業の歴史 <ul style="list-style-type: none"> ・産業のはじまり ・盛んになった理由 ※現在に至るまでに乗り越えてきた困難の様子を取り上げる 	<ul style="list-style-type: none"> ○パンフレットやインターネットから <ul style="list-style-type: none"> ・奈良時代から平成までの大まかな流れ ・ユネスコ無形文化遺産に登録 <p>本場結城紬卸商協同組合 本場結城紬織物協同組合 Tel 0296-32-1108 [参考となるウェブサイト] 本場結城紬卸商協同組合→産地概要 県工業技術センター繊維工業指導所</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○受け継がれてきた技術や技法 <ul style="list-style-type: none"> ・製品作りの工程 ・技術や技法を伝承するための人々の工夫や努力 	<ul style="list-style-type: none"> ・工程や歴史 (商工観光課作成のパンフレット「本場結城紬」) ・結城紬の工程 (ネットで検索可) ・地機織り、拵 (かすり) づくり等 ・県工業技術センター繊維工業指導所で後継者育成研修を行う <p>結 城 市 産 業 経 済 部 商 工 観 光 課 Tel 0296-32-1111 FAX0296-32-7123 [参考となるウェブサイト] 結 城 市 の 産 業 → 織 物 結 城 紬 → 工 程 本 場 結 城 紬 卸 商 協 同 組 合 → 本 場 結 城 紬</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○特色ある町づくりに取り組む人々の姿 <ul style="list-style-type: none"> ・地域を活性化するために努力する人々、団体、機関などの活動 ・活動する人々の思いや願い 	<ul style="list-style-type: none"> ・本場結城紬卸商協同組合の役割 ・結城観光協会の取り組みや思い ・結城商工会議所の取り組みや思い <p>結 城 商 工 会 議 所 Tel 0296-33-3118 FAX0296-33-0304 E-mail yuuki@inetcci.or.jp 結 城 観 光 協 会 (市役所商工観光課内) Tel 0296-32-1111 FAX0296-32-7123 E-mail kankou@city.yuki.lg.jp 結 城 市 観 光 ボ ラ ン テ ィ ア ガ イ ド 協 会 (連絡先は市役所商工観光課へ)</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・地場産業の盛んな地域の特色のまとめ ・自分たちの住む地域との比較 	<ul style="list-style-type: none"> ・茨城町と比べて結城市はどんな市か 茨城町には古くから伝わる伝統的な産業はないが、それと比べて結城は昔から現在まで、たくさんの人々の努力で、地場産業を伝えてきた。

※番号は「指導計画」の指導順となる

指導計画〔地場産業の盛んな地域（結城市）〕

番号	主な学習活動（ は人の姿）	指導上の留意点及び評価
1	<p>1 「糸つむぎ」を体験し、感じたことを発表する。 (1) 「糸つむぎ」が行われているのは、結城市であり、「結城紬」を製作する工程の一つであることを知る。 (2) 地図帳を使って、結城市の県内の位置、茨城町からの位置や距離を調べ、白地図にまとめる。</p> <p>2 調べて分かったことを発表する。 3 学習課題をつくる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 結城つむぎのひみつをさぐろう。 </div> <p>4 結城紬について調べる計画を立てる。 ○調べる内容や方法を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な学習ができるようにするために、本場結城紬卸商協同組合に連絡をし、「糸つむぎ」の道具を準備しておく。 ・結城市の位置や距離・方位などを面的にとらえるために、白地図に調べて分かったことを書き込んでいかにする。 <p>◎「糸つむぎ」に意欲的に取り組んでいる。 （関心・意欲・態度 観察）</p>
2	<p>1 結城紬の歴史について調べる。 ○インターネットの番組を視聴し、結城紬の歴史の概略をつかむ。 ○結城紬の歴史を年表にまとめることで、結城紬の興りから現在に至るまでの大まかな歴史をたどる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 結城つむぎは、どのようにして結城市でさかんになっていったのだろうか。 </div> <p>○奈良時代から現在（ユネスコ無形文化遺産）までの歴史を、ワークシートの年表にまとめる。</p> <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・結城紬の歴史の概略をとらえられるようにするために、「いばらきインターネット放送局」→番組検索で「結城紬」→「茨城郷土工芸品～結城紬」から番組を視聴させるようにする。 ・結城紬の歴史は言葉が難しいので、ルビをふったり、辞書を用意したりするなどの配慮をする。 ・結城紬の歴史をインターネットで調べるために、「本場結城紬卸商協同組合ホームページ」→「産地概要」で検索できることを助言する。 ・結城紬を糸の段階から反物にするまでの技能や方法を指導している機関があることをとらえさせるようにするために、茨城県工業技術センター繊維工業の役割を調べさせるようにする。 ・結城紬が指定された「伝統的工芸品」や登録された「ユネスコ無形文化遺産」の意味をとらえさせるために、説明をする。 <p>◎長い年月絶えることなく受け継がれてきた結城紬の歴史について調べられている。 （知識・理解 ワークシート）</p>
3	<p>1 結城紬の作り方や、それぞれの工程での工夫や努力を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 結城つむぎはどのようにつくられるのだろうか。また、どのようなワザが使われているのだろうか。 </div> <p>..... (1) インターネットを使って工程を調べる。 (2) 結城紬を守り、伝えていくための人々の工夫や努力があることを調べる。 2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・工程を調べるために、「本場結城紬卸商協同組合ホームページ」→「本場結城紬」または、「結城市の産業」→「織物結城紬」→「工程」で調べられることを助言する。 ・結城紬の工程を調べる活動が行いやすい環境を整えるようにするために、パンフレット「本場結城紬」を準備する。 <p>◎結城紬作成の工程、伝統を受け継ぐ人々の工夫や努力について調べている。 （技能 ワークシート）</p>
4	<p>1結城市をよりよくするために取り組む人々の工夫や努力を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 結城市をみりよくある町にするために、地いきの人々はどんなことをしているのだろうか。 </div> <p>..... (1) 取り組まれていることを調べる。 ○本場結城紬卸商協同組合の取り組み ・結城紬を全国に広めるための取り組み ○結城市観光協会の取り組み ・イベントなどの外部への宣伝 ○結城市観光ボランティア協会の取り組み ・名所の案内 ○結城紬以外の伝統産業 ・桐下駄、桐タンス (2) 地域の人の思いや願いを調べる。 2調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・結城紬と、結城紬以外で町を活性化するための取り組みのねらいや込められた思いについて押さえさせるようにするために、取り組む人や機関に着目させるようにする。 ・できるだけ具体的な学習をさせるようにするために、調べる方法として、電話、VTRによるインタビュー、メールによる質問などの方法を使う等、工夫をする。 <p>◎結城市を活性化するために取り組む人の思いや願いを記述している。 （知識・理解 ワークシート）</p>
5	<p>1 結城市の特色を、自分たちの住む茨城町と比較しながら説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 結城紬で有名な結城市は、どのような特色のある町だったのだろうか。茨城町とくらべながらせつめいしよう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・結城市がどんな特色をもった町なのかをまとめるために、紹介文を書かせるようにする。また、自分の住む町を見つめ直す機会となるように、茨城町と比較させるようにする。 <p>◎茨城町と比較しながら、結城市の特色を記述している。 （思考・判断・表現 紹介文）</p>

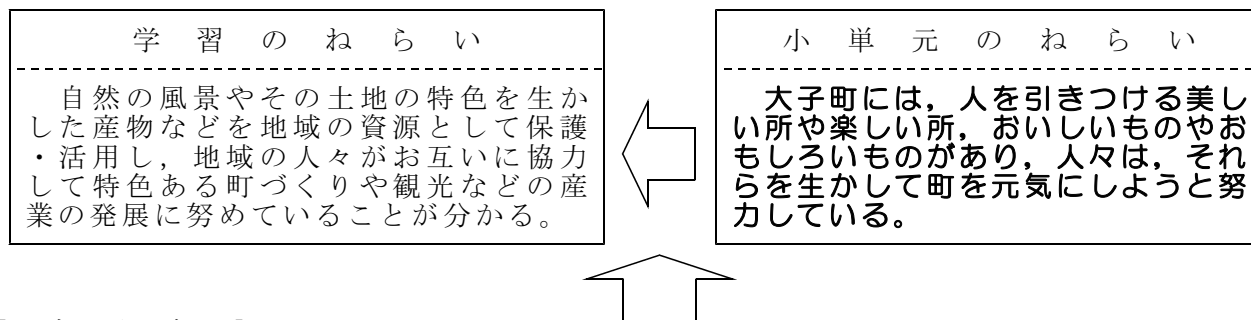
自然環境を 保護・活用し ている地域

〔目標〕

- 自然環境を保護・活用している地域の人々の生活に関心を持ち、意欲的に調べようとするとともに、県や県内の地域の特色やよさを考えようとしている。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 自然環境を保護・活用している地域の人々の生活について学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、人々は地域の特色を生かした町づくりをしていることを考えたり、地域の特色やよさを相互に比較して県の特色を考えたりして、適切に表現している。
(社会的な思考・判断・表現)
- 自然環境を保護・活用している地域の人々の生活について、地図や資料、インターネットを活用するなどして必要な情報を集め、人々が地域の資源を保護・活用してよりよい町づくりに努めている様子を読み取り、白地図や作品などにまとめている。
(観察・資料活用の技能)
- 自然環境を保護・活用している地域の人々は、自然環境などの地域の資源を活かして、特色ある町づくりに取り組んでいることを理解している。
(社会的事象についての知識・理解)

指導計画作成支援シート

[自然環境を保護・活用している地域]



[5時間取り扱い]

ねらいを達成するための要素		
番号	指 導 事 項	大 子 町（茨城町の学校の場合）
1	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の位置 <ul style="list-style-type: none"> ・県内の位置 ・学校のある場所との位置関係（方位・距離） ・自然のようす ○学習課題づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・茨城県の北部に位置 ・福島県、栃木県と隣接 ・大子町は茨城町の北西に位置 ・約70キロメートル（地図上でコンパスを使用し測らせるとよい） ・周囲を高い山々に囲まれた地域 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>地図帳（児童）</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の特色を生かしている事実 <ul style="list-style-type: none"> ・その地にある産業 ・名所 ・特産 	<ul style="list-style-type: none"> ・林業，農業，観光業（中心） ・袋田の滝，月待の滝，生瀬の滝，フォレスパ大子，大子広域公園，久慈川等の名所 ・りんご，こんにゃく，茶，硯，うるし等の特産品 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>パンフレット等（大子町観光協会） Tel 0295-72-0285 インターネットの大子町公式ホームページ</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の特色を生かすための人々の工夫や努力 <ul style="list-style-type: none"> ・産業を盛んにするための人々の工夫や努力 	<ul style="list-style-type: none"> ・気候や土地の広さ等恵まれない自然条件の下栽培される大子町の農産物を、観光地化することや「手作り」という付加価値を付けること等で特産品にまで魅力を高めた人々の工夫や努力 ・地域外・県外への情報発信 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>インターネットの大子町公式ホームページ，「観光いばらき」 だいたい味らんど（ガードがかかるとき有り）</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○特色あるまちづくりに取り組む人々の姿 <ul style="list-style-type: none"> ・地域を活性化するために努力する人々，団体，機関などの活動 ・活動する人々の思いや願い 	<ul style="list-style-type: none"> ○らっしゃい・でえご隊の取り組み <ul style="list-style-type: none"> ・「100円商店街」の開催 ・JRが企画した「かぜっこ号」を走らせる際、のぼり旗の作成（役場）やオリジナル携帯ストラップの作成（青年部）等、地域の人々の協力した取り組み ・大子町の活性化につながるヒントを得るための他県商店会の取り組みの視察 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>らっしゃい・でえご隊の連絡先はネットで</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・自然環境を保護・活用している地域の特色のまとめ ・自分たちの住む地域との比較 	<ul style="list-style-type: none"> ・茨城町と比べて大子町はどんな町か 茨城町に適沼があるように、大子町は、地域の人々が、山々に囲まれているという自然の特色を生かして、町づくりに取り組んでいる。

※番号は「指導計画」の指導順になる

指導計画〔自然環境を保護・活用している地域（大子町）〕

番号	主な学習活動（ は人の姿）	指導上の留意点及び評価
1	<p>1 大子町の様子を調べる。 (1) 地図帳を使って、大子町の県内の位置、茨城町からの位置や距離を調べ、白地図にまとめる。 (2) 土地の様子を調べる。 2 調べて分かったことを発表する。 3 学習課題をつくる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>大子町のみりよくを全国の人にしようかいしよう。</p> </div> <p>4 大子町について調べる計画を立てる。 ○調べる内容や方法を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・土地の様子をとらえるために、白地図に調べて分かったことを書き込んでいかせるようにする。 ・方位や距離をおさえさせるために、茨城町を基準に、大子町の位置を表すようにする。 <p>◎ 方位や距離を使って大子町の位置を表し、白地図に大子町の自然を記入している。 （知識・理解 ワークシート）</p>
2	<p>1 大子町の産業について調べる。 ○大子町にある産業と、中心産業を調べる。 2 大子町の名所や特産品を調べる。 ○中心産業である観光業を盛んにするための名所や特産品を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>大子町には、かん光客が集まるどのような名所や特産品があるのだろうか。</p> </div> <p>3 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・大子町の産業は観光業が中心であることをとらえさせるために、大子町役場に連絡を取っておく。（メールでも答えてくれる。） ・観光業が成り立つ理由をとらえさせるために、どのような名所や特産品等、人を引きつける魅力があるか調べさせるようにする。 ・具体的な学習ができるように、大子町のウェブサイトやパンフレット、観光マップなどの資料を使って調べさせるようにする。 ・パンフレットの言葉が難しいので、ルビをふったり、辞書を用意したりするなどの配慮をする。 <p>◎ 大子町の名所や特産品が調べられている。 （関心・意欲・態度 ワークシート）</p>
3	<p>1 地域を代表する特産品にするための人々の工夫や努力を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>大子町の人々は、大子町ならではの名所・特産品にするために、どんな工夫や努力をしているのだろうか。</p> </div> <p>(1) 自然条件(気候、耕地面積)と農産物との関係を調べる。 (2) 栽培には向かないという自然条件の不利な点を克服してきた人々の工夫や努力を調べる。 2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・茶の北限、りんごの南限という、栽培条件としては厳しい気候であることを押さえ、そんな気候条件にもかかわらずどちらも特産品となっているわけを考えさせることで、人々の工夫や努力に迫れるようにする。 ・広く観光客を集客する工夫があることを押さえさせるようにするため、パンフレットにウェブサイトのURL、メールアドレスがあったり、茶畑でオーナー制度を取り入れたりしていることに着目させるようにする。 ・観光客を集客するために県としても活動していることをとらえさせるために、インターネットの「観光いばらき」から調べさせるようにする。 <p>◎ 特産品にするための人々の工夫や努力が調べられている。 （技能 ワークシート）</p>
4	<p>..... 大子町をよりよくするために取り組む人々の工夫や努力を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「らっしゃい・でえご隊」のひみつをさぐろう。</p> </div> <p>(1) 大子町商工会の「らっしゃい・でえご隊」の取り組みや思い、願いを調べる。 ○商店街の活性化のための企画立案や各所イベントへの協力 (2) その他の機関の活動について調べる。 ○大子町観光課の取り組み ・袋田の滝の観瀑台整備など施設の充実 ○大子町観光協会の取り組み ・イベントなどの外部への宣伝 (放送局に連絡する) 2 調べて分かったことを発表する。 </p>	<ul style="list-style-type: none"> ・取り組みのねらいや、思いについて押さえさせるようにするため、大子町を活性化するために活動する人々や機関に着目させるようにする。 ・できるだけ直接的に思いを聞けるようにするため、電話によるインタビュー、VTRによるインタビュー、メールによる質問等、調べための方法を工夫をするようにする。 <p>◎ 大子町を活性化するために取り組む人々の思いや願いを記述している。 （知識・理解 ワークシート）</p>
5	<p>1 大子町の特徴を、自分たちの住む茨城町と比較しながら説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>大子町はどのような特色のある町だったろうか。茨城町とくらべながらせつめいしよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・大子町がどんな特色をもった町なのかをまとめるために、紹介文を書かせるようにする。自分の住む町を見つめ直す機会となるようにするため、茨城町と比較させるようにする。 <p>◎ 茨城町と比較しながら、大子町の特徴を記述している。 （思考・判断・表現 紹介文）</p>

※番号は[指導計画作成支援シート]の番号と対応する

伝統や文化を 保護・活用して いる地域

〔目標〕

- 伝統や文化を保護・活用している地域の人々の生活に関心をもち、意欲的に調べようとするとともに、県や県内の地域の特色やよさを考えようとしている。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 伝統や文化を保護・活用している地域の人々の生活について学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、人々は地域の特色を生かした町づくりをしていることを考えたり、地域の特色やよさを相互に比較して県の特色を考えたりして、適切に表現している。
(社会的な思考・判断・表現)
- 伝統や文化を保護・活用している地域の人々の生活について、地図や資料、インターネットを活用するなどして必要な情報を集め、人々が地域の資源を保護・活用してよりよい町づくりに努めている様子を読み取り、白地図や作品などにまとめている。
(観察・資料活用の技能)
- 伝統や文化を保護・活用している地域の人々は、伝統や文化という地域の資源を活かして、特色ある町づくりに取り組んでいることを理解している。
(社会的事象についての知識・理解)

指導計画作成支援シート

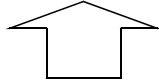
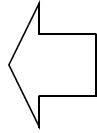
[伝統や文化を保護・活用している地域]

学習のねらい

歴史的な景観、文化財や年中行事などを地域の資源として保護・活用し、地域の人々が互いに協力して特色ある町づくりや観光などの産業の発展に努めていることが分かる。

小単元のねらい

桜川市真壁地区（以下、真壁町と表す）は石灯籠が有名で、また、古い街並みが残っている地域である。でも、石材業がなくなるといかなくなくなって町に元気がなくなるといきたとき、町の人々は、古い街並みを守りたいと観光客をもてなす気持ちは、観光客を集めることにつなげて、町が元気に



[5時間取り扱い]

ねらいを達成するための要素

番号	指導事項	真壁町（茨城町の学校の場合）
1	<ul style="list-style-type: none"> ○建造物や街並み、祭りなどの様子 ・県内の位置 ・学校のある場所との位置関係（方位・距離） ・建造物、街並み、祭等の様子 ○学習課題づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・茨城県の南北の中央、東西の西に位置 ・桜川市真壁町は茨城町の西に位置 ・約30キロメートル（地図上でコンパスを使用し測らせるとよい） ・伝統的建造物の写真、ひな祭りの写真から気付くこととその関係などを発表 <p>「観光いばらき」で検索し、建物・雛祭りの写真をコピー 地図帳（児童）</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○伝統や文化を生かしている事実 ・街並み、祭りの歴史 ・きっかけ、いわれ 	<ul style="list-style-type: none"> ・「重要伝統的建造物群保存地区」の用語の押さえと、指定を受けている建物の数等 ・真壁の雛祭りの歴史を調べ、「おもてなしの心」で、市民から発生した行事であることを確認する <p>「いばらきインターネット放送局」から「和の風 真壁のひなまつり」を検索 第4回JTB交流文化賞受賞作品紹介</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○伝統や文化を保護するための人々の工夫や努力 ・伝統や文化を守るための人々の工夫や努力 ・観光産業を盛んにするための人々の工夫や努力 	<ul style="list-style-type: none"> ○真壁の古い街並みを保護する人々の努力 ・開発を求める声はあったが、街並みを守ったことで、観光地としての道が開けた ・中心産業の変化 石材業→観光業へ ・地域住民取り組み、機関等の取り組み <p>第4回JTB交流文化賞受賞作品紹介 桜川市商工会の方の話</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○特色あるまちづくりに取り組む人々の姿 ・地域を活性化するために努力する人々、団体、機関などの活動 ・活動する人々の思いや願い 	<ul style="list-style-type: none"> ・まちづくり商店「真壁 八七咲き社中」の取り組み ・真壁商工会の方の話 ○真壁石材協同組合 ・お祭りを開催し、知ってもらおう努力をする ・「伝統的工芸品」に指定 <p>桜川市商工会真壁事務所→リンク→まちづくり真壁→第875話「パワーアップ」の記事</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめ ・伝統や文化を保護・活用している地域の特色のまとめ ・自分たちの住む地域との比較 	<ul style="list-style-type: none"> ・茨城町と比べて、真壁町はどんな町か ・茨城町にも江戸時代の頃の古い建物が1軒あるが、真壁町には古い街並みが保存されている。さらに、人々が協力をして、その街並みを生かして観光客を集客できる町にまで発展させた。

※番号は「指導計画」の指導順となる

指導計画〔伝統や文化を保護・活用している地域（真壁町）〕

番号	主な学習活動（ は人の姿）	指導上の留意点及び評価
1	<p>1 桜川市真壁地区（以下、真壁町と表す）の雛祭りの様子（写真）から気付いたことを発表する。</p> <p>2 雛祭りが行われている真壁町について調べる。 ○地図帳を使って、真壁町の県内の位置、茨城町からの位置や距離を調べ、白地図にまとめる。</p> <p>3 学習課題をつくる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>かん光客がたくさん来る真壁町は、どのような町なのだろうか。</p> </div> <p>4 真壁町について調べる計画を立てる。 ○調べる内容や方法を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題をつくるために、真壁の雛祭りの写真から、気付いたことをできるだけ多く発表させるようにする。 ・真壁町の様子を面的にとらえるために、位置や地形について調べ、白地図に分かったことを書き込ませる。 ・方位や距離をおさえさせるために、茨城町を基準に、真壁町の位置を表すようにする。 <p>⑦ 方位や距離を使って真壁町の位置を表し、白地図に真壁町の自然を記入している。 (知識・理解 ワークシート)</p>
2	<p>1 真壁町の雛祭りについて調べる。 ○雛祭りの始まりを調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>どうして真壁町では、ひな祭りが始まったのだろうか。</p> </div> <p>2 真壁町の街並みについて調べる。 ○「重要伝統的建造物群保存地区」に指定される街並みについて調べる。</p> <p>3 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「街並みを観光に来た人をおもてなしするために」という町の方々の思いが雛祭りを始めるきっかけであることをとらえさせるようにするために、「いばらきインターネット放送局」の番組を視聴させるようにする。 ・国の登録有形文化財に指定された古い建物が100以上もあり、街並みが、「重要伝統的建造物群保存地区」に指定されたことをとらえさせるようにする。 <p>⑦ 雛祭りの始まりについて調べ、まとめている。 (関心・意欲・態度 ワークシート)</p>
3	<p>1 真壁町の産業の変化について調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>真壁町がかん光客でにぎわうようになるまでに、どのような歴史があったのだろうか。</p> </div> <p>(1) 真壁町に栄えた産業について、インターネットを使って調べる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(2) 衰退してしまった町を復活させようと取り組む地域の人々の工夫や努力を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明治以降石材業で栄えた町だったが、バブル経済の崩壊で町自体に活気がなくなりました。そんな町が観光業を中心に活気を取り戻してきた。 </div> <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・観光の町にするための人々の工夫や努力を調べるために、インターネットを活用する。 ・町の歴史について調べるために、インターネットを使って「第4回JTB交流文化賞受賞作品紹介」で調べさせるようにする。 <p>⑦ 真壁町の歴史を産業面から調べている。 (技能 ワークシート)</p>
4	<p>1 真壁町をよりよくするために取り組む人々の工夫や努力を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>真壁町を元気な町にするために、地いきの人々はどのようなことをしているのだろうか。</p> </div> <p>(1) 取り組まれていることを調べる。 ○桜川市役所の取り組み ○真壁町観光協会の取り組み ○真壁町商工会の取り組み ○まちづくり商店「真壁 八七咲き社中」の取り組み ○真壁町石材組合の取り組み 等</p> <p>(2) 地域の人々の思いや願いを調べる。</p> <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・真壁町を活性化するための取り組みのねらいや込められた思いについて押さえさせるようにするために、取り組む人々や機関に着目して調べさせるようにする。 ・具体的に学習させるようにするため、調べる方法を電話・VTRによるインタビュー、メールによる質問等、工夫するようにする。 <p>⑦ 真壁町を活性化するために取り組む人々の思いや願いを記述している。 (知識・理解 ワークシート)</p>
5	<p>1 真壁町の特色を、自分たちの住む茨城町と比較しながら説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>真壁町はどのような特色のある町だったろうか。茨城町とくらべながらせつめいしよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・真壁町がどのような特色をもった町なのかをまとめるために、紹介文を書かせるようにする。また、自分の住む町を見つめ直す機会となるように、茨城町と比較させるようにする。 <p>⑦ 茨城町と比較しながら、真壁町の特色を記述している。 (思考・判断・表現 紹介文)</p>

※番号は〔指導計画作成支援シート〕の番号と対応する

指導計画作成支援シート

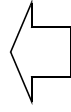
[伝統や文化を保護・活用している地域]

学習のねらい

歴史的な景観、文化財や年中行事などを地域の資源として保護・活用し、地域の人々がお互いに協力して特色ある町づくりや観光などの産業の発展に努めていることが分かる。

小単元のねらい

日立風流物は、今から300年以上も前から続いてきた。そして、戦争でほとんどが焼けてしまったけど、人々の努力で今のような立派な風流物になった。また、日立のまちを元気にしようと、いろいろなお祭りやイベントが、日立の人たちの力で行われている。




[5時間取り扱い]

ねらいを達成するための要素

番号	指導事項	日立市（茨城町の学校の場合）
1	<ul style="list-style-type: none"> ○建造物や街並み、祭りなどの様子 <ul style="list-style-type: none"> ・県内の位置 ・学校のある場所かとの位置関係（方位・距離） ・建造物、街並み、祭等の様子 ○学習課題づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・県の北部、東側にあり海に隣接 ・日立市は、茨城町の北東に位置 ・約40キロメートル（地図上でコンパスを使用して測らせるとよい） ・日立風流物が出される神峰神社例大祭の写真から気付くことを発表 <p>-----</p> <p>地図帳（児童） 茨城県の白地図 インターネット：いばらきインターネット放送局「日立神峰さくら物語」</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○伝統や文化を生かしている事実 <ul style="list-style-type: none"> ・街並み、祭りの歴史 ・きっかけ、いわれ 	<ul style="list-style-type: none"> ○日立風流物について <ul style="list-style-type: none"> ・国指定重要有形民俗文化財に指定 ・国指定重要無形民俗文化財に指定 ・ユネスコ無形文化遺産に登録 ・仕組み（からくり等） <p>-----</p> <p>パンフレット（日立市教育委員会発行） 問合せ：日立市郷土博物館 Tel 0294-23-3231 インターネット：発見！いばらき</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○伝統や文化を保護するための人々の工夫や努力 <ul style="list-style-type: none"> ・伝統や文化を守るための人々の工夫や努力 ・観光産業を盛んにするための人々の工夫や努力 	<ul style="list-style-type: none"> ○日立風流物の歴史を調べ、危機的状況から脱するための人々の努力 <ul style="list-style-type: none"> ・戦争によってほとんどが焼けてしまう ・頭の部分も少ししか残らなかった ・根本甲子男を中心に戦後復活させる ・保存会が守り続けている <p>-----</p> <p>日立市教育委員会発行のパンフレット インターネット：郷土博物館、輝く茨城の先人たち→根本甲子男（日立郷土芸能保存会）</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○特色あるまちづくりに取り組む人 <ul style="list-style-type: none"> ・地域を活性化するために努力する人、団体、機関などの活動 ・活動する人々の思いや願い 	<ul style="list-style-type: none"> ・日立市を元気ある町にするために活躍する人々や機関と、その活動 <p>-----</p> <p>日立市観光協会（市役所観光振興課内） Tel 0294-22-3111 FAX0294-24-1713 mail h-kanko@mito.ne.jp 日立商工会議所 Tel 0294-22-0128 FAX0294-22-0120 日立のまち案内人（ひたち生き生き百年塾） Tel 0294-23-9165 FAX0294-24-5200 mail iki100j@net.jway.ne.jp</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめ <ul style="list-style-type: none"> ・伝統や文化を保護・活用している地域の特色のまとめ ・自分たちの住む地域との比較 	<ul style="list-style-type: none"> ・茨城町と比べて、日立市はどんな市か。茨城町には、人々によって受け継がれてきた祭りがある。同じように日立市には、人々によって復活され、今まで守り続けられてきた日立風流物がある。

※番号は「指導計画」の指導順となる

指導計画〔伝統や文化を保護・活用している地域（日立市）〕

番号	主な学習活動（  は人の姿）	指導上の留意点及び評価
1	<p>1 日立市の神峰神社の大祭禮の様子（写真）から気付いたことを発表する。</p> <p>2 神峰神社の大祭禮が行われる日立市について調べる。 ○地図帳を使って、日立市の県内の位置、茨城町からの位置や距離を調べ、白地図にまとめる。</p> <p>3 学習課題をつくる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>かん光客がたくさん来る日立市は、どのような町なのだろうか。</p> </div> <p>4 日立市について調べる計画を立てる。 ○調べる内容や方法を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題をつくるために、神峰神社大祭禮の写真から、気付いたことをできるだけ多く発表させるようにする。また、「いばらきインターネット放送局」の「日立神峰さくら物語」の番組を視聴させて気付いたことを発表させることもできる。 ・日立市の様子を面的にとらえるために、位置や地形について調べ、白地図に分かったことを書き込ませる。 ・方位や距離をおさえさせるために、茨城町を基準に、日立市の位置を表すようにする。 <p>⑦ 方位や距離を使って日立市の位置を表し、白地図に日立市の自然を記入している。 (知識・理解 ワークシート)</p>
2	<p>1 日立風流物の仕組みについて調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>お祭りの時にひろうされる日立風流物とは、どんなものなのだろうか。</p> </div> <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・組み立てから操作まで、多くの人々の協力によってできることをとらえさせるようにするために、日立市教育委員会発行のパンフレット「ユネスコ無形文化遺産日立風流物」を使用して風流物の仕組みを調べさせる。 ・日立風流物の歴史的価値をとらえさせるため、何に指定や登録されたのか、またその言葉の意味について説明する。
3	<p>1 日立風流物の歴史について調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>日立風流物は、いつごろからあるものなのだろうか。</p> </div> <p>(1) 歴史を年表にまとめる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(2) 戦争で消失してしまった風流物を現在の姿にするための人々の努力を調べる。</p> </div> <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・戦争で消失してしまった風流物を、現在の状況にまで復活させた人々の努力をとらえさせるため、年表にまとめさせるようにする。 ・「根本甲子男」について調べるため、インターネットで「輝く茨城の先人たち」のウェブサイトを活用させるようにする。 <p>⑦ 日立風流物の歴史と、現在の状況になるまでの人々の努力について調べ、まとめている。 (関心・意欲・態度 ワークシート)</p>
4	<p>1 日立市をよりよくするために取り組む人々の工夫や努力を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>日立市を元気な町にするために、地いきの人々はどのようなことをしているのだろうか。</p> </div> <p>(1) 取り組まれている祭りやイベントを調べる。 ○日立市観光協会の取り組み ○日立商工会議所の取り組み ○日立のまち案内人の取り組み 等</p> <p>(2) 地域の人々の思いや願いを調べる。</p> <p>2 調べて分かったことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日立市を活性化するための取り組みのねらいや思いについてとらえさせるようにするために、取り組む人々や機関に着目して調べさせるようにする。 ・調べる機関としては、日立市観光協会、日立商工会議所、日立のまち案内人（ひたち生き生き百年塾〔生涯学習センター〕）の取り組みなどを調べるようにする。 ・具体的に学習させるようにするために、調べる方法を電話・VTRによるインタビュー、メールによる質問等、工夫するようにする。 <p>⑦ 日立市を活性化するために取り組む人々の思いや願いを記述している。 (知識・理解、技能 ワークシート)</p>
5	<p>1 日立市の特色を、自分たちの住む茨城町と比較しながら説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>日立市はどのような特色のある町だったろうか。茨城町とくらべながらせつめいしよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・日立市がどのような特色をもった市なのかをまとめるために、紹介文を書かせるようにする。また、自分の住む町を見つめ直す機会となるように、茨城町と比較させるようにする。 <p>⑦ 茨城町と比較しながら、日立市の特色を記述している。 (思考・判断・表現 紹介文)</p>

※番号は〔指導計画作成支援シート〕の番号と対応する