

1 単元名 登場人物の気持ちが表れている行動をとらえよう「名前を見てちょうだい」
(東京書籍)

2 目標

- 登場人物の気持ちを表す行動を把握しようとしている。
- 自分の行動と比べながら，登場人物の気持ちを表す行動をとらえ，書き抜くことができる。
- 主語と述語の関係に注意して読むことができる。

3 単元の評価規準

ア 国語への関心・意欲・態度	エ 読む能力	オ 言語についての知識・理解・技能
・登場人物に関心をもち，登場人物の気持ちや行動を把握しようとしている。	・自分の行動と主人公の行動を比べながら，行動をとらえている。 ・登場人物の気持ちが表れている行動を書き抜いている。	・主語と述語の関係に注意して読むことができる。

4 指導と評価の計画（8時間扱い）

次	時	学習活動・内容	指導上の留意点	評価規準
一	1	1 単元の学習課題をつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;"> 「名前を見てちょうだい」はどんなお話なのかを確かもう。 </div> 2 範読を聞く。 3 場面絵を並べ替えながら，登場人物とあらすじを確認する。 4 場面ごとに，場所と出来事を整理する。	○学習を通して「えっちゃんの日記ブック」を作成することを知らせ，見通しをもてるようにする。 ○場面絵を並べ替えながら，登場人物や話の順序をとらえられるようにする。 ○場面ごとに分けた教材文を活用し，場所と出来事で場面が分かれていることを理解できるようにする。	ア 教材文に関心をもち登場人物に着目し，場面の様子をとらえようとしている。 (観察・ワークシート・発表)
	2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;"> えっちゃんのふしぎなところを見つけよう。 </div> 1 本文を音読する。 2 えっちゃんの不思議なところを考え話し合う。	○主人公「えっちゃん」の行動に着目しながら，不思議なところを見付けるようにする。 ○「えっちゃんは，自分の大事な帽子を返してほしいと思って，怒っている。」ととらえているところに，「本当に自分の帽子だ思っていたのだろうか。」と問いかけ「えっちゃん」の行動に着目していけるようにする。	エ 登場人物の行動に着目しながら，不思議なところを見付けている。 (観察・ワークシート・発表)

二	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>自分だったらどんな行動をとるか、日記に書いてみよう。</p> </div> <p>1 二つの場面において動作化をする。 ・自分の帽子だと確信しているとき ・自分の帽子だと確信していないとき</p> <p>2 自分の経験を踏まえて日記を書く。 ・自分の帽子だと確信しているとき ・自分の帽子だと確信していないとき</p> <p>3 友達と日記を読み合い発表する。</p>	<p>○児童が日常的に使っている安全帽子を使って、二つの場面において動作化をし、自分ならどんな行動をするかを考えるようにする。</p> <p>○ワークシートを用意し、「帽子がとばされてしまいました。だれかがその帽子をかぶっていて返してくれません。」という文の続きに、自分がどんな行動をするのかを書くようにする。</p> <p>○書き終わった日記をペアで読み合ったり、全体で発表し合ったりし、自分で書いた日記に、新たに書き加えたり、書き直したりして次の学習に有効に活用できるようにする。</p>	<p>エ 設定場面を自分の経験と結び付けて考えている。 (観察・ワークシート)</p> <p>オ 主語と述語の関係に注意して、日記の続き文を書いている。 (ワークシート)</p>
	2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>本当に自分の帽子だと思っていたのかを、えっちゃんの行動から考えよう。</p> </div> <p>1 本文の3・4・5の場面を音読する。</p> <p>2 自分が書いた日記の中の行動と同じようなえっちゃんの行動にサイドラインを引く。</p> <p>3 自分がサイドラインを引いたところ以外にも、えっちゃんの気持ちが表れている行動がないかどうか話し合う。</p>	<p>○前時に書いた日記の行動と主人公「えっちゃん」の行動を比べながら、「確信しているときの行動」と、「確信していないときの行動」にサイドラインを引き、主人公「えっちゃん」の気持ちが表れている行動をとらえていけるようにする。</p> <p>○「確信しているときの行動」と、「確信していないときの行動」のサイドラインの色分けをすることにより、行動の違いをとらえやすくしていく。</p> <p>○「一人で考える→ペアで考える→発表する」という学習過程を設定し、自分の考えを確かめられるようにする。</p>	<p>エ 日記に書いた行動とえっちゃんの行動を比べながら、サイドラインを引いている。 (観察・ワークシート)</p>
三	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>えっちゃんの日記を書こう。</p> </div>	<p>○日記の書き方の例を示すことにより、サイドラインを引いた行動を取り入れて、えっちゃんの日記が書けるようにする。</p>	<p>エ サイドラインを引いた言葉や文を入れて、えっちゃんの日記を書いている。 (観察・ワークシート)</p>
	2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>えっちゃんが、あっこちゃんのうちに行ってきたことを、日記に書こう。</p> </div>	<p>○3・4・5の場面で書いた日記を振り返らせながら、教材文の内容に沿った、物語の続き話を日記に書けるようにする。</p>	<p>エ 教材文の内容に沿った物語の続き話を書いている。 (ワークシート)</p>
	3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>書いた日記を友達と読み合い、感想を発表しよう。</p> </div>	<p>○ペアを交換しながら読み合いをすることで、いろいろな日記を読むことができるようにする。</p> <p>○「えっちゃんの様子がよく表れているところ」や「自分の日記にも書き加えたいところ」を発表し合うようにする。</p>	<p>エ 出来上がったえっちゃんの日記ブックに関心をもち、えっちゃんの行動を振り返っている。 (観察・発表)</p>

5 本時の学習

(1) 目標

主人公の気持ちが表れている行動を書き抜くことができる。

(2) 展開

学習活動・内容	指導上の留意点（◎個への対応）
<p>1 本時の学習課題と学習の進め方を確認する。</p> <div data-bbox="167 488 660 656" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>本当に自分の帽子だと思っていたのかを、えっちゃんの行動から考えよう。</p> </div> <p>2 本文の3・4・5の場面を音読する。</p> <p>3 えっちゃんが自分のぼうしだと「確信しているときの行動」と、「確信していないときの行動」にサイドラインを引く。</p> <div data-bbox="167 981 660 1570" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「名前を見てちょうだい。」 「へんねえ。」 もう一どたしかめようとした。 「名前を見てちょうだい。」 「へんねえ。」 顔を見合わせたとき 確信しているときの行動 確信していないときの行動 むねをはって、 「おこっているからあついわよ。」 「あたしのぼうしをかえしなさい。」</p> </div> <p>サイドラインを引いた箇所の一部</p> <p>4 自分がサイドラインを引いたところ以外にも、えっちゃんの気持ちが表れている行動がないかどうか話し合う。</p>	<p>○ 前時の学習を振り返り、本時は前時に書いた日記の行動と本文の3・4・5の場面の主人公「えっちゃん」の行動を比べながら学習していくことを確認する。</p> <p>○ 前時に書いた日記の行動と本文の3・4・5の場面の「えっちゃん」の行動を比べながら自分の帽子だと「確信しているときの行動」と「確信していないときの行動」を探していくことで、「えっちゃん」の気持ちが表れている行動をとらえていけるようにする。</p> <p>○ 「えっちゃん」の行動と日記に書いた行動を比べやすいように、台紙の上の段に児童が書いた日記のワークシートを、下の段に場面ごとの教材文を張り付けたものを活用していく。</p> <p>○ とらえた行動を視覚的に確認できるように、サイドラインを引くようにする。</p> <p>○ 行動をとらえていく際、「確信しているときの行動」と「確信していないときの行動」の違いをとらえやすくするために、サイドラインの色分けをする。</p> <div data-bbox="699 1227 1414 1391" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>日記に書いた行動と主人公の行動を比べながら、気持ちが表れている行動を書き抜いている。 （観察・ワークシート・発表）</p> </div> <p>◎ なかなか行動をとらえられない児童には、自分で書いた日記の行動と「えっちゃん」の行動の似ているところに着目させ、そのときの自分の行動は、「確信している」のか「確信していない」のかを一緒に考え、とらえていけるようにする。</p> <p>◎ 書き抜きが終わった児童には、「確信しているときの行動」、「確信していないときの行動」だと思った理由を考えるように促す。</p> <p>○ 「一人で考える→ペアで考える→発表する」という学習過程を設定し、自分の考えを確かめられるようにする。</p> <p>○ 自分ではとらえていなかった行動を書き加えていけるように促していく。</p> <p>○ 次時では、本時で書き抜いた「えっちゃん」の行動を使って、「えっちゃんの日記」を書くことを確認する。</p>

名前を見てちょうだい

二年

じぶんだったらどんな行どうをとりますか。
日記につづきを書きましよう。

★ 本とうにじぶんのぼうしだと思っっているとき

ぼうしがとばされてしまいました。だれかがそのぼうしをかぶっていて、かえしてくれませんか。

★ じぶんのぼうしだと思うけど、本とうかどうかわからないとき

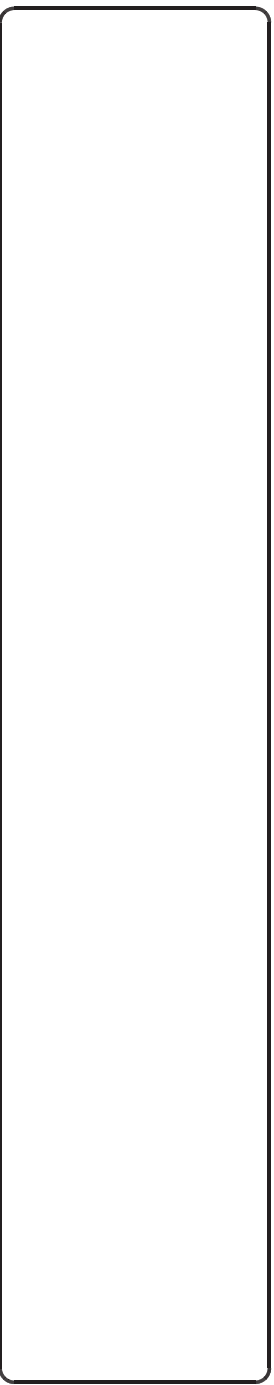
ぼうしがとばされてしまいました。だれかがそのぼうしをかぶっていて、かえしてくれませんか。

名前を見てちょうだい

二年

えっちゃんのふしぎなところを見つけよう。

☆ えっちゃんのふしぎなところを書きましょう。



名前を見てちょうだい

二年

せんを引いた行どうを書きぬきましよう。

★ えっちゃんが、そのぼうしが本とうにじぶんのかどうか
わからないときの行どうを書きぬきましよう。

--	--	--	--	--	--

名前を見てちょうだい

二年

せんを引いた行どうを書きぬきましよう。

★ えっちゃんが、本とうにじぶんのぼうしだと思った
ときの行どうを書きぬきましよう。

--	--	--	--	--	--	--	--