

第1・2学年 総合的な学習の時間学習指導案

指導者 坂上 隆  
学年担当職員

研究主題	互いの個性を認め合い生き生きと生活できる生徒の育成 － 生徒指導の機能を生かした異学年交流を通して －
------	--

1 題材名 「自分の生き方を考えよう」～職場体験学習発表会を通して～

2 目標

- 自分の将来をみつめ、進んで意見交換や情報収集を行い、自己の勤労観や職業観、生き方なり方などについての考えを深めようとする。 (関心・意欲・態度)
- 自己評価や相互評価を行い、将来に向けより明確な進路の希望や今後のよりよい進路計画を立案しようとする。 (問題解決能力)
- 職場体験学習発表会の学習活動を通して、日常生活の中で自分を表現する。また、働くことの意義を考えた行動をとることができる。 (生活実践力)

<研究を通して身に付けさせたい力>

- (1) 自分の将来の夢の実現に向けて努力しようとする気持ちを持ち、自分の考えを表現(自己決定)することができる。
- (2) 仲間との話し合いや共同作業を通して、自分の役割を認識し、責任を持ち、活動に満足感や充実感(自己存在感)がもてる。
- (3) 職場体験学習発表会の活動を通して、互いの頑張りを認め、意見を共有(共感的な人間関係)し、学校生活に生かすことができる。

3 生徒の実態 (第1学年生徒\*人, 第2学年生徒\*人, 計\*人)

本校の第1・2学年生徒(\*人)の自己指導能力を調査する目的で、表1のようなアンケートを行った。その結果、自己決定をすることや自己存在感を感じることに、共感的に友だちの話聞くことについて否定的な回答の生徒が\*割を超えていることが分かった。

また、普段の学校生活で、他者の意見に従って行動し、ごくわずかな友人との交流に固定している生徒も見られ、集団の中での意見の行き違いが、大きなトラブルに発展してしまうことがある。

これらのことは、生徒の自己指導能力が十分に育っておらず、人間関係づくりのためのコミュニケーション能力の不足や人間関係の不安から自分に自信がもてず、集団生活の中で消極的な行動をとる一因であるととらえた。

表1 生徒指導に関するアンケート

(平成\*.\*.\*実施\*\*\*中学校第1・2学年生徒\*人)

番号	質問	よくあてはまる		少しあてはまる		あまりあてはまらない		まったくあてはまらない	
		1年	2年	1年	2年	1年	2年	1年	2年
自己決定	① 自分から進んで学習に取り組んでいるか								
	② 授業中一人で調べたり、考えたりしているか								
	③ 自分の考えを友だちの前で進んで発表しているか								
	④ 学習方法を自分で見つけたり、選んだりしているか								
自己存在感	⑤ 学校が好きですか								
	⑥ 友だちと勉強することが楽しいか								
	⑦ 先生や友だちに頑張りを認められていると感じるか								
	⑧ 先生や友だちの役に立ったと感じることがあるか								
共感的な人間関係	⑨ 友だちの発表をうなずきながら聞いているか								
	⑩ 友だちの失敗をからかわず、励ましているか								
	⑪ 友だちの良さを認め、協力して学習しているか								
	⑫ 困っているときに助けてくれる友だちはいるか								

#### 4 主題に迫るための手立て

自分に自信がもてず、人間関係に不安を感じている生徒がいる現状を踏まえ、生徒指導の機能を生かした取組を本題材の学習計画に組み込んでいく。他者とのかかわりの中で日常生活の諸問題を自ら解決し、生き生きと生活できるようにするため、次の手立てを取り入れる。

##### (1) 自己決定の場を与える

相手を意識し、自分の考えを表現できるようにする。

##### (2) 自己存在感を与える

与えられた役割に責任をもたせ、発表会の準備や発表会に取り組みさせることで、活動に貢献できたという満足感や充実感をもてるようにする。

##### (3) 共感的な人間関係を育成する

仲間との話し合いや共同作業を通して、友人の良さ、他者への理解を深められるようにする。

これらのことを、教師が意識して生徒に取り組みさせることで、主題に迫ることができる。と考える。

#### 5 学習計画（第1学年：5時間、第2学年：10時間）

内 容	主 な 活 動 内 容 ※は評価の視点 生徒指導の機能 自己決定（決）、自己存在感（存）、共感的な人間関係（共）			
	時間	第1学年	時間	第2学年
職場体験学習発表会準備1	1	・仕事とは何か、仕事の意味について話し合う。（共、存） ・将来の希望の職業を考える。 ※小集団で話し合うことで、多様な考えがあることに気づき、他者との違いを認め合おうとしている。	2	・発表内容を検討する。（決、共） ・発表方法を検討する。（決、共） ・役割分担をする。（共、存） ・資料の作成準備をする。 ※職場体験学習を振り返り、1年生のために自分は何ができるか考えようとしている。
職場体験学習発表会準備2	1	・職場体験学習発表会でどのようなことを自分の課題として聞き、質問するか考える。（共、存） ※自分の適性について、友達との意見交換を通して、知ろうとしている。	2	・発表内容の検討をする。効果的な発表方法を検討する。（掲示物、PCソフトを用いたプレゼンテーションなど）（共、決） ・資料等を作成する。 ※役割分担をし、責任をもって行動しようとしている。
職場体験学習発表会準備3	1	・職場体験発表会で参観する場所を決定する。（共、決） ・質問内容等を再検討する。（存） ※小集団での行動とし、他者の考えも尊重しようとしている。	2	・発表場所を決定する。 ・発表原稿を作成する。 ・必要資料をまとめる。（決） ※自分たちの進度によって、活動内容を見直そうとしている。
職場体験学習発表会準備4			2	・必要資料をまとめる。 ・発表リハーサルを行う。（共、存） ・発表内容、原稿の見直しをする。 ※リハーサルを通して、よりよい発表となるように助言したり、修正したりしようとしている。
職場体験学習発表会	2 本 時	・発表を聞く。（共） ・質問をする。 ・分かったこと、感じたことをまとめる。（決） ※自分の疑問を解決しようと積極的に発言しようとしている。		・グループごとに発表をする。（決、存） （（発表→参観）質疑） ・分かったこと、感じたことをまとめる。（決） ※相手の立場を考え、自分の考えを分かりやすい内容と言葉で工夫して発表しようとしている。

#### 6 本時の学習

##### (1) 目標

- ・相手の立場を考え、自分の考えを分かりやすい内容と言葉で工夫して発表することができる。
- ・話し合いや意見交換を通して、自己存在感を実感し共感的な人間関係をつくることができる。

##### (2) 資料・準備物

ワークシート、発表資料、トライアルハンドブック、プロジェクター、テレビ、ノートパソコン

(3) 展 開

	学 習 内 容		教師の支援・評価																																																		
	第1学年	第2学年																																																			
活動の開始	<p>1 本時の課題を知る。 「職業について学ぼう」 ～2年生の発表を聞いて、見通しをもとう～</p> <p>2 発表会の流れを把握する。 ・発表 ・全体質問 ・個別交流 ・感想発表</p> <p>3 各発表場所に移動する。</p> <table border="1" data-bbox="411 786 823 1088"> <thead> <tr> <th>場所</th> <th>第1回</th> <th>第2回</th> <th>第3回</th> <th>第4回</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>10:45～</td> <td>11:05～</td> <td>11:30～</td> <td>11:50～</td> </tr> <tr> <td>CAI教室前</td> <td colspan="2">2班</td> <td colspan="2">5班</td> </tr> <tr> <td>CAI教室後</td> <td colspan="2">3班</td> <td colspan="2">11班</td> </tr> <tr> <td>多目的室前</td> <td colspan="2">4班</td> <td colspan="2">7班</td> </tr> <tr> <td>多目的室後</td> <td colspan="2">13班</td> <td colspan="2">14班</td> </tr> <tr> <td>学習室前</td> <td colspan="2">10班</td> <td colspan="2">6班</td> </tr> <tr> <td>学習室後</td> <td colspan="2">12班</td> <td colspan="2">8班</td> </tr> <tr> <td>2A教室</td> <td colspan="2">15班</td> <td colspan="2">1班</td> </tr> <tr> <td>2B教室</td> <td colspan="2">16班</td> <td colspan="2">9班</td> </tr> </tbody> </table>	場所	第1回	第2回	第3回	第4回		10:45～	11:05～	11:30～	11:50～	CAI教室前	2班		5班		CAI教室後	3班		11班		多目的室前	4班		7班		多目的室後	13班		14班		学習室前	10班		6班		学習室後	12班		8班		2A教室	15班		1班		2B教室	16班		9班		<p>1 本時の課題を知る。 「職場体験を通して学んだことを発表しよう」 ～自分が学んだことを1年生に伝えよう～</p> <p>2 発表会の流れを把握し、役割分担の確認をする。 ・司会による進行 ・発表 ・発表する人の約束 ・話を聞く人の約束</p>	<p>○ 体育館で1年生に代表者が本時の流れについて説明し、開会とする。</p> <p>○ 本時の活動の流れ等について事前に説明し、課題を明確にする。</p> <p>○ 人数は4～6名で1グループとし、事前に形態を作成しておくようにする。</p> <p>○ 事前に発表場所等について知らせておき、移動がしやすいようにしておく。</p>
場所	第1回	第2回	第3回	第4回																																																	
	10:45～	11:05～	11:30～	11:50～																																																	
CAI教室前	2班		5班																																																		
CAI教室後	3班		11班																																																		
多目的室前	4班		7班																																																		
多目的室後	13班		14班																																																		
学習室前	10班		6班																																																		
学習室後	12班		8班																																																		
2A教室	15班		1班																																																		
2B教室	16班		9班																																																		
活動の展開	<p>4 自分の興味のある職業についての発表を聞く。(4回) (1) 先輩の発表を聞く。</p> <p>— &lt;聞く側のポイント&gt; — 意外に思ったこと、もっと聞いてみたいと思ったこと、自分の職業観に生かせることなどをメモする。</p> <p>(2) 発表場所ごとに意見交換を行う。 ・事前に考えた質問事項 ・発表を聞いて疑問に思ったこと</p>	<p>3 自分が体験してきた職業について発表する。 (1) 体験した職業について発表し、他の班の発表を聞く。(2回)</p> <p>— &lt;おもな発表内容&gt; — 体験前と後の職業観の変容、その職業に就くまでの進路、働く楽しさや苦勞、1年生へのメッセージなど</p>	<p>○ 各自に職場体験時の写真や資料を準備させ、資料を活用し伝える内容を明確にして発表するよう助言する。</p> <p>○ 2年生も自分の発表時以外に他の班の発表を聞くようにする。</p> <p>○ ワークシートに疑問に思ったことやもっと詳しく聞きたいことをメモするよう助言する。</p> <p>評(2年) 体験してきた職業についてわかりやすい内容と言葉で発表することができる。 (決)観察・態度・発表</p> <p>○ メモをもとに質問できるようにするとともに、温かい雰囲気的交流できるように見守る。</p>																																																		

	<p>(3) 質問をもとにもっと知りたいことや全体では伝えきれなかったことなどについて、個別に意見交換を行う。</p> <p>(4) お互いに感想などを伝え合う。</p>	<p>○ 班内での交流とし、発言が出やすいようにする。</p> <p>評(1年) 自分の疑問を解決しようと積極的に発言している。 (決) (観察・態度・発表)</p>
<p>活動のまとめ</p>	<p>4 本時の学習で学んだことをまとめる。</p> <p>(1) ワークシートにまとめる。 ・各グループでの発表や1年生との交流から分かったこと。 ・発表会までの活動を振り返っての感想など</p> <p>(2) ワークシートにまとめたことを発表する。</p> <p>6 教師の話聞く。</p>	<p>○ 共有すべき考えについて指名し、全体に知らせるとともに称賛する。</p> <p>評(1・2年) 自分の役割を認識して、まとめることができる。 (存) (ワークシート) 互いの頑張りを認めることができる。 (共) (観察・ワークシート)</p> <p>○ お互いの体験を共有できたことについて称賛し、今後の意欲付けを図る。</p>