

1 題 材 Unit 3 Our Sister in Nepal

2 題材の目標

- (1) 現在完了や不定詞を用いての表現活動に積極的に取り組もうとする。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- (2) 現在完了や不定詞を用いて自分のことや身の回りのことを表現することができる。(表現の能力)
- (3) 現在完了や不定詞を用いた文を読んだり聞いたりして、その内容を理解することができる。(理解の能力)
- (4) 現在完了や不定詞の形、意味、用法を理解することができる。(言語や文化についての知識理解)

3 指導にあたって

(1) 題材観

本題材では、現在完了や不定詞の形、意味、用法の理解と定着をねらいとしている。題材の背景としてネパールの子どもの家庭や学校生活の一端を取り上げており、安全な飲料水を手に入れることが困難なこと、学校に行けない子どもがいること、親も子どもと同じ学校で勉強していることなど、日本とは全く事情が異なる生活の様子を知ることができる。本題材を通して得た情報や知識をもとに、自分たちにできる国際支援・国際交流について考えることにより、生徒たちが海外の生活事情や子どもたちへの関心をもつことができる題材となっている。また、私たちの生活により身近な存在となっているバザーやリサイクルなども話題として扱われているので、生徒たちが関心を示しやすい題材となっている。

(2) 生徒の実態 (男子16名、女子17名、計33名)

授業中は、意欲的に自分の意見を発表したり、間違いを恐れず英語でコミュニケーションを図ったりなど、全体的に英語学習への取り組みは積極的である。特に、新出言語材料を用いての表現活動などには意欲的に取り組む生徒が多い。しかし、一方では、英語に対する学習意欲や学力に個人差が出てきており、課題に対して集中して取り組めない生徒が数名見られる。また、学習内容を定着させる力や継続的に努力しようとする姿勢に欠ける部分もあり、その点を本学級の課題として改善していきたい。

(3) 指導観

本単元では現在完了と不定詞を学習する。まず、現在完了においては、「経験」を表す用法と「完了」を表す用法を学習するので、それらの形、意味、用法の違いを明確に指導する必要がある。さらに、経験用法においては **ever** や **never**、完了用法においては **just**、**already**、**yet** などの単語が頻繁に使われるので、それらの用法や意味の違いも明確に指導したい。特に、「完了」は、「ある過去から現在まで」という時間幅が最も意識しにくい用法であり、限りなく現在に近い時点(時間幅がほとんどない状態)が問題になることが多い。そのため、生徒たちが理解しにくい文法事項の一つなので、より丁寧に指導する必要がある。

次に、不定詞においては、「形容詞的用法」と「副詞的用法」を学習するので、既習の「名詞的用法」の復習も取り入れながら、それらの形、意味、用法の違いを明確に指導する必要がある。特に、形容詞的用法は、日本語に訳すと「～すべき」となることが多いので、何となく日常的な表現でないように思われる。しかし、英語ではごく日常的な表現方法なので、名詞や代名詞はいろいろな方法で修飾される名詞や代名詞を例示することにより、理解を深めたい。

そして、授業内外においてALTと交流を図れる場面を多く設定し、自分も英語でコミュニケーションを図ることができるという自信を持たせることにより、英語学習の楽しさを味わえるよう支援していきたい。

4 学習計画(5時間扱い)

次	時	学 習 活 動	評価の重点				評 価 計 画 評 価 規 準
			関	表	理	言	
1	①	My Plan(補助教材)を活用して新出単語の意味調べなどの予備学習を行う。	○			◎	新出単語の意味を理解することができる。 (My Plan)
2	②	現在完了経験をj用いて友人の経験について尋ねる。		◎		○	現在完了経験をj用いて友人の経験について尋ねることができる。 (My Plan, 観察, 発表)
	③	現在完了完了をj用いて身の回りのことを表現する。		◎		○	現在完了完了をj用いて身の回りのことを表現することができる。 (My Plan, 観察, 発表)
	④	不定詞の形容詞的用法をj用いて身の回りのことを表現する。		◎		○	不定詞の形容詞的用法をj用いて身の回りのことを表現することができる。 (My Plan, 観察, 発表)
	⑤	不定詞の副詞的用法をj用いて身の回りのことを表現する。		◎		○	不定詞の副詞的用法をj用いて身の回りのことを表現することができる。 (My Plan, 観察, 発表)

5 本時の学習

(1) 目標

- ・現在完了経験を用いて友人の経験について尋ねることができる。 (表現の能力)
- ・現在完了経験の形、意味、用法を理解することができる。 (言語や文化に対する知識理解)

(2) 準備・資料

My Plan (補助教材), フラッシュカード, ピクチャーカード, ワーク, 教科書, ノート, CDプレーヤー

(3) 展開

学習活動・内容	支援の手立て ○は評価
<p>1 既習内容を用いてウォームアップをする。</p> <p>(1) LET'S TALK 自由な雰囲気では英会話をする。</p> <p>(2) MUSIC DICTATION 英語の曲を聴きながら歌詞の穴埋めをする。</p> <p>(3) SUPER INPUT 既習の重要文を口頭で復習する。</p> <p>(4) WRITING TEST 既習の重要文を書いて復習する</p> <p>3 本時の課題について学ぶ。</p> <p>(1) 新出単語を理解する。 bazaar, foster, program, playground, ever haven't = have not</p> <p>(2) 課題を確認する。 友人の経験についてインタビューしよう</p> <p>(3) 課題を導入する。 A: <u>Have you ever read</u> ONE PIECE? B: <u>No, I haven't.</u> Is it interesting? A: Sure. It's very interesting. I have been a big fan of Usopp. B: I see.</p> <p>(4) パターンプラクティスを行う。</p> <p>(5) 基礎問題に取り組む。</p> <p>(6) インタビューアクティビティーを行う。 A: <u>Have you ever visited</u> ~ ? B: <u>Yes, I have.</u> / <u>No, I haven't.</u></p> <p>(7) 英作文を行う。</p> <p>4 本文の内容を理解する。</p> <p>(1) リスニングテスト①を行う。</p> <p>(2) 教科書の音読を行う。 ・ Choral reading (一斉読み) ・ Buzz reading (個人読み) ・ Shadow reading (追いかけ読み)</p> <p>(3) リスニングテスト②を行う。</p> <p>5 本時のまとめをする。</p> <p>(1) パターンプラクティスを行う。</p> <p>(2) 現在完了経験を用いて生徒に質問する。</p> <p>(3) 学習内容をノートにまとめる。</p> <p>(4) 自己評価を記入し、本時の学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・英語でのあいさつと簡単なコミュニケーションを通して、英語学習の雰囲気を作る。 ・集中して音楽を聴くよう注意を喚起する。 ・既習事項を用いたゲーム的な活動なので、楽しみながら取り組むよう助言する。 ・細かなミスをしないよう注意を喚起する。 ・カードに視線を集中するよう声かけをして進めたい。 ・フラッシュカードを使うことで視覚的な面からも理解を促していきたい。 ・本時の課題と学習計画を黒板に明示することにより、見通しや目標をもって学習に取り組めるよう配慮する。 ・集中してJTEとALT会話を聞くよう注意を喚起する。 ・写真を使うことにより生徒の関心を高めたい。 ・課題となる部分は強めに、はっきりと発音する。 ・テンポよくスピーディーに行う。 ・最初に初歩的な問題に取り組むことにより理解を促し、自信をもって次の活動を行うための手立てとする。 ○現在完了経験を用いて友人の経験について尋ねることができたか。(観察, My Plan) ○現在完了経験の形、意味、用法を理解することができたか。(観察, ワーク, My Plan) ・集中してCDを聞くよう声をかけながら進める。 ・数種類のリーディングを行うことにより、内容理解を深める。 ・英語を苦手とする生徒を中心に支援する。 ・テンポよくスピーディーに行う。 ・JTEとALTによるインタビューを通して課題の定着を図る。 ・意欲ある取り組みを認めて生徒の努力を賞賛する。

My Plan

~ UNIT 3 ~

Class. No. Name.

UNIT DATE	P	ACTIVITIES	B S	YOUR POINTS	TARGET			
					予習	取り組み	理解度	忘れ物
① <i>Starting Out</i>	☆	LET'S TALK	3	<input type="checkbox"/>	友人の経験についてインタビューしよう!			
	6	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	9	WRITING TEST	3					
	20	NEW WORDS	5					
	27	TARGET (A)	3					
	11	TARGET (B)	9					
	18	LISTENING CHECK	5					
	20	BUZZ READING	3					
	20	SHADOW READING	3					
	20	L I S T E N	3					
	12	LET'S CHECK	3	<input type="checkbox"/>				
② <i>Dialog</i>	☆	LET'S TALK	3	<input type="checkbox"/>	現在完了・完了の意味・形・用法を理解し、 英作文に挑戦しよう!			
	6	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	9	WRITING TEST	3					
	27	NEW WORDS	6					
	28	TARGET (A)	3					
	13	TARGET (B)	5					
	18	LISTENING CHECK	3					
	27	PAIR READING	3					
	27	SHADOW READING	3					
	14	LET'S CHECK	3	<input type="checkbox"/>				

③ <i>Reading for Communication</i>	☆	LET'S TALK	3	<p>不定詞[to+動詞の原形]が名詞を修飾する 用法を理解し、英文で表現しよう。</p>				
	6	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	9	WRITING TEST	3					
	20	REVIEW READING	2					
	22	NEW WORDS	4					
	29	TARGET (A)	3					
	15	TARGET (B)	3					
	18	LISTENING CHECK	6					
	22	BUZZ READING	3					
④ <i>Reading for Communication</i>	☆	LET'S TALK	3	<p>不定詞が「～して」(原因を表す)用法を 理解し、英文で表現しよう。</p>				
	6	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	9	WRITING TEST	3					
	20	REVIEW READING	3					
	23	NEW WORDS	7					
	30	TARGET (A)	3					
	15	TARGET (B)	3					
	18	LISTENING CHECK	7					
	23	BUZZ READING	3					
⑤ <i>Listening Plus</i>	☆	LET'S TALK	3	<p>ポイントを聞き取ろう。</p>				
	7	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	10	WRITING TEST	3					
	20	REVIEW READING	4					
	24	YOUR TURN	8					
	25	S T E P 1	3					
	25	S T E P 2	3					
	25	S T E P 3	5					
	19	UNIT 3 LISTENING	3					
20	LISTENING PLUS 3 (1)	3						
21	LISTENING PLUS 3 (2)	3						

⑥ まとめと練習	☆	LET'S TALK	3	/	過去分詞の用法を復習しよう。			
	7	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	10	WRITING TEST	3					
	20	REVIEW READING	4					
	22	LET'S TRY	10					
	23	REVIEW ①	10					
	24	REVIEW ②	10					
⑦ Speaking Plus	☆	LET'S TALK	3	/	誘ったり提案したりする表現を理解し、 積極的に対話をしよう。			
	7	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	10	WRITING TEST	3					
	20	REVIEW READING	4					
	29	NEW WORDS	3					
	25	STEP 1	3					
	28	STEP 2	3					
	25	OPTION	3					
	26	LET'S CHECK ①	3					
	26	LET'S CHECK ②	3					
⑧ Multi Plus	☆	LET'S TALK	3	/	英詩を書こう。			
	7	MUSIC DICTATION	3					
	8	SUPER INPUT	5					
	10	WRITING TEST	3					
	20	REVIEW READING	4					
	30	NEW WORDS	5					
	30	STEP 1	3					
	37	STEP 2	4					
	37	STEP 3	5					
	37	STEP 4	3					
	27	LET'S CHECK ①	3					
	28	LET'S CHECK ②	3					
YOUR POINTS	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

I Want It That Way

~ *Backstreet Boys* ~

() () () fire

The one desire

Believe (w) () ()

I want it that way

(B) () (a) () worlds apart

(C) reach () (y) (h)

(w) () ()

That I want it that way

✂ (T) () ()

Ain't (n) () a heartache

(T) () ()

Ain't (n) () a mistake

(T) () ()

I (n) wanna (h) you ()

I want it that way

() () (y) fire

(y) () desire

() () (k) () too late

But I want it that way

BORN TO LOVE YOU

~ QUEEN ~

I () born to love you
(W) (e) single beat of () heart
Yes, I () born to (t) care of you
(E) single day...

I () born to love you
(W) (e) single beat of () heart
Yes, I () born to (t) care of you
(E) single day...

☆ I () born to love you
(W) (e) single beat of () heart
Yes, I () born to (t) care of you
(E) single day of my ()

() () the one () ()
() () the man () ()
You (w) (m) for me
You're () ecstasy
() () () (g) (e) opportunity
I'd kill () your love
() () a chance (w) ()
Let me romance () ()
() caught in a (d)
And my dream's (c) true
It's so () to believe
() is happening () ()
() amazing feeling
Comin' through

SUPER INPUT

English		Japanese
1		あなたは日本出身ですか？④
2		これは私の国です。④
3		あれはあなたの学校ですか？④
4		この帽子は先週 ¥2,000でした。⑦
5		彼らは昨夜とても疲れていました。⑥
6		私は音楽が好きです。③
7		あなたはピアノを弾きますか。⑤
8		はい。 / いいえ。
9		私は車を持ってません。⑤
10		彼女は日本が好きです。③
11		彼女は英語を話しますか？④
12		はい。 / いいえ。
13		彼は英語を話しません。④
14		私は昨日サッカーをしました。④
15		私たちは昨日学校に行きました。⑤
16		あなたは昨日勉強しましたか？④
17		はい。 / いいえ。
18		彼は今料理をしています。④
19		彼女は今何をしていますか？⑤
20		彼女はテレビを観ています。④






クリア数	1~4	5~8	9~12	13~16	17~20
ポイント	1	2	3	4	5

TARGET (B)

☆ 友達の経験についてインタビューしよう ☆

A: *Have you ever ~ ?*

B: *Yes, I have. / No, I haven't.*

cooked 	visited  Hokkaido	A) visited ()
had monjayaki	had  Korean food	B) played ()
seen a ghost 	skied 	C) read ()

☆ インタビュー結果を英文で表現しよう ☆

Ex) Takashi *has visited* Osaka. (タカシは大阪に行ったことがある。)

Ex) Takashi *has never visited* Osaka. (タカシは大阪に行ったことがない。)

A)

B)

C)

TARGET (B)

☆ 「～し終わりました」という英文を5つ作ろう ☆

we, has, have, already, just, the, lunch, finished, already,
dinner, have, train, finished, yet, she, cleaned, her, room,
I, homework, he, has, left, made, has, yet, not

A) 私たちはちょうど夕食を食べ終わりました。⑤

B) 彼女はもう部屋の掃除を終わりました。⑥

C) その電車はもう出発しましたか？⑤

D) 私はまだ宿題を終えてません。⑥

E) 彼はもう昼食を作り終わりました。⑤

TARGET (B)

☆ 「to + 動詞の原形」が、すぐ前の(代)名詞を修飾する ☆

① have / of / we / a / homework / do / to / lot / today

English	
Japanese	

② CDs / I / two / give / to / have / you

English	
Japanese	

③ you / something / to / do / have / eat

English	
Japanese	

☆ 「to + 動詞の原形」が、「…して」(原因を表す)の意味になる ☆

① happy / I / CD / get / to / the / am

English	
Japanese	

② sad / to / the / are / hear / news / we

English	
Japanese	

③ she / bike / a / new / is / buy / to / happy

English	
Japanese	

LISTENING CHECK

《 Starting Out 》

日付は？	シンはフォスタープログラムを	誰を助ける計画？
	知ってる 知らない	
エミたちは何を開く？	いつ？	

《 Dialog 》

ちょうど何が終わった？	エミの仕事は終わった？	何に値札を付けてる？

《 Reading for Communication ① 》

ミーナの年齢は？	どこに住んでる？	支援してきた期間は？
水を得るために行く場所は？	彼女はなぜ学校に行けない？	もっと何が必要？

《 Reading for Communication ② 》

日付は？	村に何ができた？	その位置は？
再び行けることになった場所は？	誰が同じ学校に通ってる？	彼らは何を学んでる？
ミーナと両親はなぜ嬉しい？		

LET'S TRY!

☆ 過去分詞を復習しよう ☆

(1) []の語を適切な形に変えて、「～されています, ～されました」という文を完成させましょう。

- ① Shin is () by many people. [like]
- ② These comics were () in America. [read]
- ③ Botchan () () about 100 years ago. [write]
- ④ When () kanji () to Japan? [introduce]
- ⑤ I have () English for three years. [study]
- ⑥ She () already () her homework. [finish]

(2) ()の指示に従って書き換えましょう。

- ① A Frenchman invented the first car. (受け身の文)

→ _____

- ② The party was held yesterday. (否定文)

→ _____

- ③ English is used in many countries. (疑問文に)

→ _____

- ④ You have cleaned your room. (末尾に yet を付けて疑問文に)

→ _____

- ⑤ They have been to Australia. (一度も～ないという否定文に)

→ _____

~ Step 1 ~

私の家に来ませんか？⑧	
バスケットボールをしませんか？⑥	
私と買い物に行きませんか？⑧	

~ OPTION ~

☆ 以下のどちらかの条件を選び、対話を完成させよう ☆

- 1 「コンサートの日」や「待ち合わせの時間、場所」を変える。
 - 2 「慎は都合が悪くて行けない」という対話にする。
- } どちらかの番号に○

Judy:

Shin:

Judy:

Shin:

Judy:

Shin:

Please check your answer!!

~ P13 ~

- ① We have just finished dinner. ② She has already cleaned her room. ③ Has the train left yet?
④ I have not finished homework yet. ⑤ He has already made lunch.

~ P15 ~

- ① I have a lot of homework to do today. ② I have two CDs to give you. ③ Do you have something to eat?
① I'm happy to get the CD. ② We are sad to hear the news. ③ She's happy to buy a new bike.

~ P22 ~

- (1) liked, read, was written, was introduced, studied, has finished
(2) ① The first car was invented by a Frenchman. ② The party was not held yesterday.
③ Is English used in many countries? ④ Have you cleaned your room yet?
⑤ They have never been to Australia.

補充問題 4 現在完了形① (p.23)

- 1 (1) has lived (2) Have, studied (3) has been, since (4) How, has (5) has just
(6) has never
2 (1) Ken has made a lot of friends since he came to this school.
(2) How long have you wanted that computer. (3) We have just finished making dinner
(4) Have you ever visited Hokkaido.

補充問題 5 現在完了形② (p.24)

- 1 (1) I have used this computer for two months.
(2) My brother has played the piano for five years.
(3) She has never read this book. (4) My friends and I have just come here.
(5) How long have you used that car? (6) Has he practiced the guitar yet?
2 (1) They have studied Chinese for two years.
(2) How long has Keiko stayed in America? (3) It has been sunny since last week.
(4) Have you ever heard of [about] this movie?
(5) Mike has just cleaned his room.

~ P25 ~

- ① Would you like to come to my house? ② Would you like to play basketball?
③ Would you like to go shopping with me?