

学習したことを整理し、自らの生活との関連を考える社会科学学習の指導の在り方

1 単元名 3人の武将と天下統一

2 目標

- (1) 3人の武将が果たした役割に関心をもち、3人のそれぞれの働きについて意欲的に調べようとする。
(社会的事象への関心・意欲・態度)
- (2) 戦国の世が統一し、武士による政治が安定することができたのは、3人の武将が果たした役割が大きかったと考えることができる。
(社会的な思考・判断)
- (3) 3人の武将の業績について調べ、分かったことや考えたことをノートや学習新聞に分かりやすく表現することができる。
(技能・表現)
- (4) 戦国の世が統一され、身分制度が確立し武士による政治が安定したことが分かる。
(知識・理解)

キャリア教育の視点

- ・学習したことを整理し、自らの生活との関連を考える。
(職業理解能力)
- ・自分の将来のために必要な情報を整理する。
(情報収集・探索能力)
- ・社会における役割分担について具体的に考え、それぞれの役割の関連が分かる。
(役割把握・認識能力)

3 指導のあたって

(1) 教材観

小学校学習指導要領解説社会編(平成20年8月)(以下「解説」と表す。)の第6学年の目標(3)では「社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。」と示されている。さらに「解説」では「調べたことや社会的事象の意味について広い視野から考えたことを、根拠や解釈を示しながら図や文章などで表現し説明することができるようにすることが大切である。」と示されている。

そこで、本単元「3人の武将と天下統一」では、3人の武将の働きについて調べた事実から、その人物の生き方・考え方について根拠や解釈を示しながら話し合う活動を通して、児童の社会的事象の意味をより広い視野から考える力や調べたことや考えたことを表現する力を高めていきたい。

(2) 児童観

1 点線の枠の中の言葉を1つ以上使って、にあてはまる文を書きます。できるだけくわしく表す文になるように書きなさい。点線の中の言葉は何個使ってもかまいません。

「伝染病」「いろいろな争い」「なやみ」「願い」「仏教の力」「平和な社会」

聖武天皇は なので、奈良の大仏造りを命じた。

文に使われた言葉の個数(個)	0	1	2	3	4	5	6
人数(人)	2	2	8	12	5	5	3

2 奈良の大仏造りを命じた聖武天皇はどのような人だと思いますか。

複数の事実を根拠に挙げるなど広い視野からの考えを表現できた児童(人)	15
できなかった児童(人)	22

児童の多くは、これまで学習した歴史上の主な事象にかかわる人物の業績についてある程度知っているが、その人物の生き方や願いには迫っていない実態にあることが実態調査の結果からとらえられる。そこで、業績について調べた複数の事実の関連を考えたり、それらの全体的な傾向からその人物の生き方や願いを考えたりする活動を通して、児童の社会的事象の意味をより広い視野から考える力や調べたことや考えたことを表現する力を高めていきたい。

4 指導計画 (7時間扱い 本時は第4時)

時	主な学習活動	評価計画
1~3	長篠の戦いの合戦の屏風絵や火縄銃から織田信長に関心をもち、業績について調べる。	関 織田信長の業績に関心をもっている。 (発表、観察、ノート) 技 信長の業績について、図書資料等を活用して調べている。 (ノート)
4 本時	二つの戦いの様子から、天下統一への道を切り開いた信長の生き方や願いについて考える。	思 天下統一の基礎をつくった信長の二つの戦いから彼の生き方について考えている。 (発表、ワークシート)
5	豊臣秀吉の業績について調べる。	技 秀吉の業績について、図書資料等を活用して調べている。 (ノート)
6	徳川家康の業績について調べる。	技 秀吉の業績について、図書資料等を活用して調べている。 (ノート)
7	3人の武将の業績から3人の果たした役割についてまとめる。	知 3人の武将の業績をまとめ、戦国の世が統一され身分制度が確立し武士による政治が安定したことが分かっている。 (ノート)

5 本時の学習

(1) 目標

戦い方を工夫しながら勢力を伸ばした織田信長による天下統一への様子から彼の生き方について考えることができる。

(2) キャリア教育との関わり

児童は、困難な課題が生じると、課題から逃避しがちな傾向が見られる。そこで、信長の二つの戦いにかかる思いや工夫について考えることを通して、困難な課題にも知恵を絞り、解決に向けて努力した態度を児童には共感させる等自らの生活に結び付けさせたい。

(3) 準備・資料

キャリア教育の視点を表す児童向けキーワード、信長の肖像画、勢力の拡大図、火縄銃、ワークシート

(4) 展開

(夢は身に付けさせたいキャリア教育の能力・態度 波線はキャリア教育の視点 [] 評価)

配時	学習内容・活動	教師の指導と評価
2	<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>信長が二つの戦いに勝てた理由を探り、その生き方について考えよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の視点を表す児童向けキーワードを導入で提示し、信長の生き方についてどう感じたか終末に感想をまとめることを伝える。 信長の勢力の拡大図を提示し桶狭間の戦いの前には領土が小さかったこと、その後大きく拡大させたことをおさえる。
3	<p>2 学習の進め方を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 信長が二つの戦いに勝てた理由についてこれまでに調べてきたことを基にワークシートに各自で記入する。(5分) 学習したことを整理し、信長の人生にどんなタイトルをつけるか学習班で考え、根拠を挙げて発表する。(25分) 	<ul style="list-style-type: none"> 学習班で活動を進めることで、分からないところを自由に聞きながら課題を追究できるようにする。 火縄銃の実物を提示し、弓矢よりもねらいが定めやすく、射程距離も長く、従来兵器より威力が大きいことをおさえる。
3 0	<p>3 学習班毎に二つのテーマについて話し合い、発表する。</p> <p>戦いに勝てた理由</p> <p>桶狭間の戦い</p> <ul style="list-style-type: none"> 雨の中敵の裏をかく 死を覚悟した戦い <p>長篠の戦い</p> <ul style="list-style-type: none"> 鉄砲の使用 馬防柵 <p>信長の人生にタイトルをつけると?</p> <ul style="list-style-type: none"> 「忍者のような信長」 「不意打ちの信長」 「運の強い信長」 「鉄砲の信長」 「新しいもの好きの信長」 	<ul style="list-style-type: none"> 「のよう信長」というように学習したことを整理しタイトルを考えることで信長の人生について考えるようにする。 タイトルを発表するときには、その根拠も発表することで、学習したことを整理し振り返るようにする。 多様な意見が生かされるように、無理に一つの意見にまとめなくても良いことを伝える。 友達や違う班の発表は、自分の考えと比較しながら聞くようにする。
5	<p>4 信長が天下統一への夢をもった時期はいつ頃と思うかについて根拠を挙げながら意見交換をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 信長が天下統一への夢をもった時期はいつ頃と思うかについて根拠を挙げながら意見交換することで、信長の願いについて考えるようにする。
5	<p>5 信長の生き方について自分の感想をワークシートにまとめ発表する。</p> <p>予想される児童の考え</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>桶狭間の戦いのように、困難な状況でもあきらめずに戦ったり、アイデアが豊富で新しいものを取り入れたりして工夫している信長の生き方を少し見習いたいと思う。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 困難な課題に向けて、工夫を重ねた信長の生き方や考え方についての感想を書いている児童を意図的に指名する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>夢 学習したことを整理し、自らの生活との関連を考える。(職業理解能力)</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>思 戦い方を工夫しながら勢力を伸ばした織田信長による天下統一への様子から彼の生き方について考えている。(発表、ワークシート)</p> </div>

学習したことをまとめると、信長の人生にどんなタイトルをつけますか？

「 信 長 」

信長が二つの戦いに勝てた理由を探り、その生き方について考えよう。

つなげる

名前〔

〕

年齢

42

本能寺の変で死亡（49歳）

信長の生き方や考え方についての感想を書いてください。

- ・ 信長の生き方ですごいと思ったところはどんなところ？
- ・ 信長の生き方や考え方で見習いたいと思うところはありますか？

長篠の戦い

勝てた理由

27

桶狭間の戦い

勝てた理由

小さな大名の子

小

中

大

領土