

(1) 単元名 日本<sup>の</sup>諸地域ー中部地方ー

(2) 目標

- 中部地方の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとする。 【社会的<sup>な</sup>事象への関心・意欲・態度】
- 中部地方の地域的特色を、産業を中核として地理的条件と関連付け、他地域との結び付きなどに着目して多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。 【社会的<sup>な</sup>思考・判断・表現】
- 中部地方の地域的特色に関する諸資料から、有用な情報を適切に選択して効果的に活用し、簡単な文にまとめることができる。 【資料活用<sup>の</sup>技能】
- 中部地方の地域に果たす産業の役割や、その動向は他の事象との関連で変化<sup>する</sup>ものであることが分かる。 【社会的<sup>な</sup>事象についての知識・理解】

(3) 学習計画及び評価規準（6時間取り扱い）

〔関〕関心・意欲・態度 〔思〕思考・判断・表現 〔技〕技能 〔知〕知識・理解

次	時	主な学習活動	評価規準（評価方法）
1	1	1 調べたい地方を選び資料を集める。 2 単元を貫く学習課題を設定する。 三つの地方で異なる産業が発達している中部地方は、どんな特色があるのだろう。	〔関〕調べたい地方やテーマを選び、産業に関する資料を集めようとしている。 (発表, ノート)
2	2 3	1 地方ごとに、産業と関連付け、自然・産業・文化の視点で調べる。 2 事象間の関連を確認する地図をつくる。 3 調べた地理的事象の共通点をキーワードとしてパンフレットに記入する。	〔技〕テーマについて調べ、それぞれの視点で地域的特色をまとめている。 (ノート) 〔思〕地理的事象の共通点を表すキーワードを見付けている。 (発表, パンフレット)
3	4 ⑤ 本時	1 ファミリーグループで話し合い、自然・産業・文化のつながりを考え、地方ごとの特色をつかむ。 2 フレンズグループで話し合い、三つの地方の関連を考え、視点(自然・産業・文化)ごとの特色をつかむ。 3 産業を中核として三つの地方のつながりを考え、中部地方の地域的特色をまとめる。	〔知〕グループの話し合いから、テーマの内容を理解している。 (ノート) 〔技〕地域や視点ごとの特色についてまとめている。 (パンフレット) 〔思〕地域的特色について総合的に考え、自分の言葉で表現している。 (発表, パンフレット)
4	6	1 話し合いを基に、中部地方を宣伝するキャッチコピーを考え、パンフレットを完成させる。 2 中部地方の特色について、自分の言葉で説明する。	〔思〕地域的特色を表すキーワードをもとにキャッチコピーを考え、中部地方の地域的特色について説明している。 (発表, パンフレット)

(4) 活動場所の工夫（I S R：International Studies Room）



(5) 本時の指導

ア 目標

- 中部地方（東海・中央高地・北陸）の自然・産業・文化のつながりについて話し合い、産業を中核とした地域的特色をとらえることができる。

イ 準備・資料 中部地方の大地図，吹き出し黒板，ゼッケン（3色×11），短冊カード，パンフレット

ウ 展開

学習活動・内容	指導上の留意点及び評価																
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     中部地方は、産業を中心にとすると、どのような地方と言えるだろう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前時を振り返る。</li> <li>・ 活動手順を確認する。</li> </ul> <p>2 調べた地域が同じファミリーグループで話し合う。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">北陸地方 (黄色) 豪雪・水 伝統工業 伝統文化</td> <td style="padding: 5px;">中央高地 (緑色) 日本の屋根 精密機械 高原野菜</td> <td style="padding: 5px;">東海地方 (青色) 太平洋側 中京工業 伝統文化</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">自然を生かした産業や文化が発達している。</td> </tr> <p>3 調べたテーマが同じグループ（フレンズグループ）で話し合う。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">自然 (白)</td> <td style="padding: 5px;">三つの地方独特の気候 地形を生かした産業が発達</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">→ 産業の発達と交通</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">産業 (赤)</td> <td style="padding: 5px;">自然や交通網を生かした産業・恵まれた位置関係</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">文化 (茶)</td> <td style="padding: 5px;">産業と結び付いた文化伝統 歴史的に中心・伝統文化</td> </tr> </table> <p>4 学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     中部地方は、自然や交通網を生かして産業を発達させている地方で、他地域との結び付きも深い。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 根拠を基に説明する。</li> <li>・ 自己評価をする。</li> </ul> <p>5 次時の学習内容を知る。</p> </table>	北陸地方 (黄色) 豪雪・水 伝統工業 伝統文化	中央高地 (緑色) 日本の屋根 精密機械 高原野菜	東海地方 (青色) 太平洋側 中京工業 伝統文化	↓	↓	↓	自然を生かした産業や文化が発達している。			自然 (白)	三つの地方独特の気候 地形を生かした産業が発達	→ 産業の発達と交通	産業 (赤)	自然や交通網を生かした産業・恵まれた位置関係	文化 (茶)	産業と結び付いた文化伝統 歴史的に中心・伝統文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前時の学習を振り返り、話し合いで出されたキーワードを確認する。</li> <li>・ 本時は中部地方全体のとらえであることを伝え、話し合いの手順を確認する。</li> <li>・ 同じファミリーグループであることが分かるように、色別のゼッケンを身に付けるよう指示する。</li> <li>・ 吹き出し黒板に、産業を中心とした地域の特徴を書き、ホワイトボードに貼るよう指示する。</li> <li>・ キーワードが思い付かない生徒には、前時の話し合いのノートを確認し、グループで共通する言葉を見付けるよう助言する。</li> <li>・ 同じフレンズグループであることが分かるように、色別のガムテープを胸に貼らせておく。</li> <li>・ 短冊カードにキーワードを書き、ホワイトボードに貼るよう指示する。できるだけ簡単な言葉で表現するよう助言する。</li> <li>・ キーワードが思い付かない生徒には、テーマごとのまとめを確認させ、グループで共通する言葉を見付けるよう助言する。</li> </ul> <p>〔思〕 中部地方の地域的特色について、キーワードを生かしながら総合的に考え、自分の言葉で表現している。（パンフレット）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ キーワードを使った根拠（理由）を基に説明できるようにまとめさせる。</li> <li>・ 次時は中部地方を宣伝するキャッチコピーづくりであることを伝え、意欲を持続できるようにする。</li> </ul>
北陸地方 (黄色) 豪雪・水 伝統工業 伝統文化	中央高地 (緑色) 日本の屋根 精密機械 高原野菜	東海地方 (青色) 太平洋側 中京工業 伝統文化															
↓	↓	↓															
自然を生かした産業や文化が発達している。																	
自然 (白)	三つの地方独特の気候 地形を生かした産業が発達	→ 産業の発達と交通															
産業 (赤)	自然や交通網を生かした産業・恵まれた位置関係																
文化 (茶)	産業と結び付いた文化伝統 歴史的に中心・伝統文化																

# 第1学年 地理学習計画表

## 日本の諸地域 ー中部地方ー

- \* 学習計画にしたがって、テーマを考えながら学習を進めよう。
- \* 自己評価はよくできたらA，できたらB，できなかつたらCを付けましょう。

組	番	氏名	
---	---	----	--

	時	活動内容 (学習内容)	学習日	学習を終えて (一言感想)	評価
1 見 通 す	1	学習の見通しをもち、学習計画を立てる。  ○自分のテーマを決めよう	／ 校時		
2  調 べ る	2	テーマを考えながらくわしく調べる。 <b>調べる地方</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-size: 2em; margin: 5px 0;">地方</div>	／ 校時		
	3	<b>調べるテーマ</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	／ 校時		
3  比 べ る ・ 広 げ る	4	<b>自然や文化について</b> <b>ファミリーグループ</b> で話し合う。 ・〇〇地方の特色 <b>フレンズグループ</b> で話し合う。 ・地方ごとの違い	／ 校時		
	5	<b>産業について</b> <b>ファミリーグループ</b> で話し合う。 ・〇〇地方の特色 <b>フレンズグループ</b> で話し合う。 ・地方ごとの違い	／ 校時		
4 ま と め	6	<b>中部地方のまとめ</b>  <b>次時の計画</b>	／ 校時		

## 北 陸 地 方

この地方に  
位置する県

自  
然

風  
土

文  
化

ファミリーグループで話し合おう!

北陸地方は…

## 中 央 高 地 地 方

この地方に  
位置する県

自  
然

風  
土

文  
化

ファミリーグループで話し合おう!

中央高地地方は…

## 東 海 地 方

この地方に  
位置する県

自  
然

風  
土

文  
化

ファミリーグループで話し合おう!

東海地方は…

自分の言葉でまとめよう

中部地方は…

## フレンズグループで話し合おう！

三つの地方（北陸・中央高地・東海）の話し合い

自 然	中部地方の自然は…
	中部地方の産業は…
	中部地方の文化は…

## マイクロフレンズで話し合おう！

/ ( )
/ ( )

調べたことを地図にまとめよう

学習を終えて

# 中部地方

中部地方の宣伝キャッチコピー

Blank area for promotional copy.

1年 組 番 氏名