

(1) 単元名 日本^の諸地域ー中部地方ー

(2) 目標

- 中部地方の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとする。 【社会的^な事象への関心・意欲・態度】
- 中部地方の地域的特色を、産業を中核として地理的条件と関連付け、他地域との結び付きなどに着目して多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。 【社会的^な思考・判断・表現】
- 中部地方の地域的特色に関する諸資料から、有用な情報を適切に選択して効果的に活用し、簡単な文にまとめることができる。 【資料活用^の技能】
- 中部地方の地域に果たす産業の役割や、その動向は他の事象との関連で変化^{する}ものであることが分かる。 【社会的^な事象についての知識・理解】

(3) 学習計画及び評価規準（6時間取り扱い）

〔関〕関心・意欲・態度 〔思〕思考・判断・表現 〔技〕技能 〔知〕知識・理解

次	時	主な学習活動	評価規準（評価方法）
1	1	1 調べたい地方を選び資料を集める。 2 単元を貫く学習課題を設定する。 三つの地方で異なる産業が発達している中部地方は、どんな特色があるのだろう。	〔関〕 調べたい地方やテーマを選び、産業に関する資料を集めようとしている。 (発表, ノート)
2	2 3	1 地方ごとに、産業と関連付け、自然・産業・文化の視点で調べる。 2 事象間の関連を確認する地図をつくる。 3 調べた地理的事象の共通点をキーワードとしてパンフレットに記入する。	〔技〕 テーマについて調べ、それぞれの視点で地域的特色をまとめている。 (ノート) 〔思〕 地理的事象の共通点を表すキーワードを見付けている。 (発表, パンフレット)
3	4 ⑤ 本時	1 ファミリーグループで話し合い、自然・産業・文化のつながりを考え、地方ごとの特色をつかむ。 2 フレンズグループで話し合い、三つの地方の関連を考え、視点(自然・産業・文化)ごとの特色をつかむ。 3 産業を中核として三つの地方のつながりを考え、中部地方の地域的特色をまとめる。	〔知〕 グループの話し合いから、テーマの内容を理解している。 (ノート) 〔技〕 地域や視点ごとの特色についてまとめている。 (パンフレット) 〔思〕 地域的特色について総合的に考え、自分の言葉で表現している。 (発表, パンフレット)
4	6	1 話し合いを基に、中部地方を宣伝するキャッチコピーを考え、パンフレットを完成させる。 2 中部地方の特色について、自分の言葉で説明する。	〔思〕 地域的特色を表すキーワードをもとにキャッチコピーを考え、中部地方の地域的特色について説明している。 (発表, パンフレット)

(4) 活動場所の工夫（ISR：International Studies Room）



(5) 本時の指導

ア 目標

- 中部地方（東海・中央高地・北陸）の自然・産業・文化のつながりについて話し合い、産業を中核とした地域的特色をとらえることができる。

イ 準備・資料 中部地方の大地図，吹き出し黒板，ゼッケン（3色×11），短冊カード，パンフレット

ウ 展開

学習活動・内容	指導上の留意点及び評価																							
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 中部地方は、産業を中心にとすると、どのような地方と言えるだろう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・前時を振り返る。 ・活動手順を確認する。 <p>2 調べた地域が同じファミリーグループで話し合う。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 33%;"> 北陸地方 (黄色) 豪雪・水 伝統工業 伝統文化 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 33%;"> 中央高地 (緑色) 日本の屋根 精密機械 高原野菜 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 33%;"> 東海地方 (青色) 太平洋側 中京工業 伝統文化 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 自然を生かした産業や文化が発達している。 </div> <p>3 調べたテーマが同じグループ（フレンズグループ）で話し合う。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 15%;">自 然</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;">三つの地方独特の気候</td> <td rowspan="3" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; vertical-align: middle;">産 業 の 発 達 と 交 通</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">(白)</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">地形を生かした産業が発達 →</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">産 業</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">自然や交通網を生かした</td> <td rowspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; vertical-align: middle;">産 業 の 発 達 と 交 通</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">(赤)</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">産業・恵まれた位置関係 →</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">文 化</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">産業と結び付いた文化伝</td> <td rowspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; vertical-align: middle;">産 業 の 発 達 と 交 通</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">(茶)</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">統 → 歴史的に中心・伝統文化</td> </tr> </table> <p>4 学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 中部地方は、自然や交通網を生かして産業を発達させている地方で、他地域との結び付きも深い。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・根拠を基に説明する。 ・自己評価をする。 <p>5 次時の学習内容を知る。</p>	北陸地方 (黄色) 豪雪・水 伝統工業 伝統文化	中央高地 (緑色) 日本の屋根 精密機械 高原野菜	東海地方 (青色) 太平洋側 中京工業 伝統文化	↓	↓	↓	自 然	三つの地方独特の気候	産 業 の 発 達 と 交 通	(白)	地形を生かした産業が発達 →			産 業	自然や交通網を生かした	産 業 の 発 達 と 交 通	(赤)	産業・恵まれた位置関係 →	文 化	産業と結び付いた文化伝	産 業 の 発 達 と 交 通	(茶)	統 → 歴史的に中心・伝統文化	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前時の学習を振り返り、話し合いで出されたキーワードを確認する。 ・ 本時は中部地方全体のとらえであることを伝え、話し合いの手順を確認する。 ・ 同じファミリーグループであることが分かるように、色別のゼッケンを身に付けるよう指示する。 ・ 吹き出し黒板に、産業を中心とした地域の特徴を書き、ホワイトボードに貼るよう指示する。 ・ キーワードが思い付かない生徒には、前時の話し合いのノートを確認し、グループで共通する言葉を見付けるよう助言する。 ・ 同じフレンズグループであることが分かるように、色別のガムテープを胸に貼らせておく。 ・ 短冊カードにキーワードを書き、ホワイトボードに貼るよう指示する。できるだけ簡単な言葉で表現するよう助言する。 ・ キーワードが思い付かない生徒には、テーマごとのまとめを確認させ、グループで共通する言葉を見付けるよう助言する。 <p>〔思〕 中部地方の地域的特色について、キーワードを生かしながら総合的に考え、自分の言葉で表現している。 (パンフレット)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ キーワードを使った根拠（理由）を基に説明できるようにまとめさせる。 ・ 次時は中部地方を宣伝するキャッチコピーづくりであることを伝え、意欲を持続できるようにする。
北陸地方 (黄色) 豪雪・水 伝統工業 伝統文化	中央高地 (緑色) 日本の屋根 精密機械 高原野菜	東海地方 (青色) 太平洋側 中京工業 伝統文化																						
↓	↓	↓																						
自 然	三つの地方独特の気候	産 業 の 発 達 と 交 通																						
(白)	地形を生かした産業が発達 →																							
産 業	自然や交通網を生かした	産 業 の 発 達 と 交 通																						
(赤)	産業・恵まれた位置関係 →																							
文 化	産業と結び付いた文化伝	産 業 の 発 達 と 交 通																						
(茶)	統 → 歴史的に中心・伝統文化																							

第1学年 地理学習計画表

日本の諸地域 ー中部地方ー

- * 学習計画にしたがって、テーマを考えながら学習を進めよう。
- * 自己評価はよくできたらA，できたらB，できなかつたらCを付けましょう。

組	番	氏名	
---	---	----	--

時	活動内容（学習内容）	学習日	学習を終えて（一言感想）	評価
1 見 通 す	学習の見通しをもち、学習計画を立てる。 ○自分のテーマを決めよう	／ 校時		
2 調 べ る	テーマを考えながらくわしく調べる。 調べる地方 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-size: 2em; margin: 5px 0;">地方</div>	／ 校時		
	調べるテーマ <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	／ 校時		
3 比 べ る ・ 広 げ る	自然や文化について ファミリーグループ で話し合う。 ・〇〇地方の特色 フレンズグループ で話し合う。 ・地方ごとの違い	／ 校時		
	産業について ファミリーグループ で話し合う。 ・〇〇地方の特色 フレンズグループ で話し合う。 ・地方ごとの違い	／ 校時		
4 ま と め	中部地方のまとめ 次時の計画	／ 校時		

北 陸 地 方

この地方に
位置する県

自
然

風
土

文
化

ファミリーグループで話し合おう!

北陸地方は…

中 央 高 地 地 方

この地方に
位置する県

自
然

風
土

文
化

ファミリーグループで話し合おう!

中央高地地方は…

東 海 地 方

この地方に
位置する県

自
然

風
土

文
化

ファミリーグループで話し合おう!

東海地方は…

自分の言葉でまとめよう

中部地方は…

フレンズグループで話し合おう！

三つの地方（北陸・中央高地・東海）の話し合い

自 然	中部地方の自然は…
	中部地方の産業は…
	中部地方の文化は…

マイクロフレンズで話し合おう！

/ ()
/ ()

調べたことを地図にまとめよう

学習を終えて

中部地方

中部地方の宣伝キャッチコピー

Blank area for promotional copy.

1年 組 番 氏名