

1 単元名 漁港での仕事

2 目 標

- (1) 地域の水産業に携わる人々の仕事に関心をもち、それを意欲的に調べようとする。
(関心・意欲・態度)
- (2) 地域の水産業に携わる人々の仕事の特色やそれらの仕事と自分たちの生活や国内の他地域などとの関連について考えることができる。
(思考・判断)
- (3) 地域の人々の水産業の様子を見学したり、調査(以後、聞き取り)したりするとともに、調べた過程や結果をわかりやすく表現することができる。
(技能・表現)
- (4) 地域の水産業の仕事に携わる人々の工夫を理解することができる。
(知識・理解)

3 指導にあたって

本単元は、学習指導要領の内容(2)「地域の人々の生産や販売について、次のことを見学したり、調査したりして調べ、それらの仕事に携わっている人々の工夫を考えるようにする」に関連する。そこでは、地域には生産に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることや地域の人々の生産に見られる仕事の特色及び国内の他地域などのかかわりについて学習し、生産に携わっている人々の様々な工夫について考えることをねらいとしている。

児童は、3年生の前単元で販売に関する仕事について学習している。事前テストの結果をみると、見学の仕方や調査の仕方などの学習方法について、ほぼ理解していると言える。また、自分たちの住んでいる大津町が昔から水産業が発達していることもよく理解している。しかし、仕事の内容については、「魚をとること」だけしか分かっておらず、市場で働く人の仕事や魚を売り買いする人の仕事など漁業に関係ある仕事がたくさんあることをあまり理解していない。

アンケートの結果

1	スーパーマーケット(以後、スーパー)の学習で見学の仕方や聞き取りの仕方が分かりましたか。 はい 22名 いいえ 1名
2	大津町でむかしからさかんに行われている仕事は、どんなことだと思いますか。 ・米や野菜などをつくる仕事 5名 ・きかいや商品などを作ったりする仕事 1名 ・その他 0名 ・魚や貝などをとったりする仕事 17名 ・きかいや商品などを売る仕事 0名
3	魚をとっている人の仕事の内容について、知っていますか。 知っている 11名 知らない 12名
4	とってきた魚はどこへ送られるか、知っていますか。 知っている 12名 知らない 11名
5	考えたり調べたりしたことを発表するかつ動が好きですか。 ・とても好き 6名 ・だいたい好き 1名 ・どちらともいえない 6名 ・あまり好きでない 5名 ・まったく好きでない 4名 無答 1名

そこで、本単元では、まず地域と密接に結び付いている水産業の仕事を教材化することにした。具体的に調べる段階では、共通体験のための見学とはっきりしないことを調べるための聞き取りの2回を行い、自分で課題解決をしながら学習を進めていきたい。

指導にあたっては、前単元で学習したスーパーと同じように漁港を直接見学したり、漁業に関する人に聞き取りをしたりして働く人々の工夫を具体的に調べるようにしたい。また地域の産業と自然環境とのかかわりについては、GISソフトなどを活用して調べたり、絵地図に整理したりしながら、地域の生産の仕事に携わる人々の工夫について考えることができるようにしていきたい。

4 学習計画(12時間取り扱い)

時	学 習 活 動	評 価 の 観 点
(本時)	学習ガイダンスをしながら、これからの学習のめあてや学習の見通しを立てる。 大津漁港(以後、漁港)を見学して様子を調べ、漁港で働く人の仕事について、疑問や関心をもち、学習のめあてをつかむ。	・学習ガイダンスにより、学習のめあてや学習の見通しを立てている。 (思考・判断) ・実際に漁港の見学を通して、漁港で働く人々の様子について進んで調べようとしている。 (関心・意欲・態度)
	漁業者の1日や1年間の仕事を調べ、仕事の工夫や努力について考える。 大津の地形などの自然条件について考え、漁業が栄えた理由について考える。 漁港の施設や設備などの工夫について考える。	・漁業者の仕事の特色や工夫をつかみ、漁業に携わる人の工夫について理解している。 (知識・理解) ・漁業の仕事と自分たちの地域とのつながりについて考えている。 (思考・判断)
	漁港で働く人の「気になること」を見つけ、2回目の聞き取りのめあてをもつ。 学校に漁業者や漁協の人に来校していただき、魚をとるための工夫や、とってきた魚を漁港で扱う人々の工夫について調べる。	・友だちと共に聞き取り活動を楽しみ、意欲的に調べようとしている。 (関心・意欲・態度) ・聞き取りをした結果を、わかりやすく表現している。 (技能・表現)
	漁業者や漁協の人の聞き取りを通して、漁	・水産業に携わっている人々は、漁獲し

	<p>業者と漁港で働く人との仕事のかかわりについて考える。 漁獲された魚の送り先について調べ、絵地図にまとめる。</p>	<p>た魚を扱うことで協力し合っていることが分かっている。(知識・理解) ・漁獲された魚の送り先を調べ、自分たちの生活や他地域との関連について絵地図にまとめている。(技能・表現)</p>
	<p>今まで調べた地域で働く人の仕事の特色や工夫について、名人カルタにまとめる。</p>	<p>・名人カルタ作りを通して、地域で働く人の仕事の工夫をまとめている。(技能・表現)</p>

5 本時の学習

(1) 目標

学習ガイダンスにより学習のめあてや学習の見通しを立て、漁港で働く人の仕事の特色や工夫について関心を持ち、進んで調べようとする。



(2) 資料・準備

漁港のパネル

学習計画表

「学習計画表」パネル

(3) 展開

学習活動・内容	資料	支援(個への支援)と評価(評)
<p>1 今までの学習を振り返り、本時の学習のめあてをつかむ。 (1)スーパーマーケットで働く人や工場で働く人の仕事の特色や工夫について発表する。 (2)漁港のパネルを見て、これからの学習内容について考える。 (3)本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>漁港ではたらく人の仕事の特色や工夫について調べる計画を立てよう。</p> </div>		<ul style="list-style-type: none"> ・今までの学習を振り返らせるために、学習してきた内容に関する資料を提示し、学習してきた事項を思い出させる。 ・本時の学習について、予習してきたことについて発表する。 ・本時の学習のめあては、漁港で働く人の仕事について調べる計画を立てることであることをとらえさせる。本時の学習の見通しが立ったか、意図的指名により確認する。
<p>2 学習計画表を使って学習内容を理解し、学習のめあてや学習の見通しを立てる。 (1)学習計画表を見て、学習内容を確認する。 (2)学習計画表を基に、学習のめあてや学習の見通しをもつ。</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-left: 20px; width: fit-content;"> <p>漁港ではどんな仕事があるのかしら？</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-left: 20px; width: fit-content;"> <p>魚をとっている人の1日の生活はどのようなにしているのか？</p> </div> </div>		<ul style="list-style-type: none"> ・学習計画表を使って、学習ガイダンスを行い、学習内容を理解させる。 ・学習計画表を使って、学習の見通しをもたせ、学習していくのに必要なこと(予習)を計画表に書かせていく。 ・児童一人一人の「はっきりしないこと」をたくさんノートに書かせ、その中の1つを学習のめあてとする。時間を決めて書かせる。学習のめあては、学習時間中変わってもよいことを伝える。 <p>(評)学習のめあてや学習の見通しをもっている。(思考・判断)</p>
<p>3 それぞれの児童の学習計画を発表し、友達の学習計画と比較する。 (1)グループ内で発表会をして、自分と友達の学習計画とを比べる。 (2)グループ内で質問やアドバイスをし合う。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・発表時間は5分間とする。また、発表者は手を挙げて司会に指されてから発表する。友達の発表は批難せずに、全て受け入れていくよう助言する。思い付かなくて発表できなかった児童は、友だちの発表を聞いてから、書いてもよいことにする。また、ヒントカードを与え、考える手立てとしたい。
<p>4 本時の反省、次時の学習内容と予習内容(次時の学習のためにやっておきたいこと)を確認する。</p>		<p>(評)グループの友だちと共に、学習の計画について話し合う活動を通して、漁港で働く人の仕事の特色や工夫に関心をもとうとしている。(関心・意欲・態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習を振り返らせ、学習の反省をする。また、学習内容について理解ができたか、意図的な指名をして確認する。 ・次時の学習内容について、学習計画表をもとに確認する。また、次時の学習までにやっておくことを確認する。