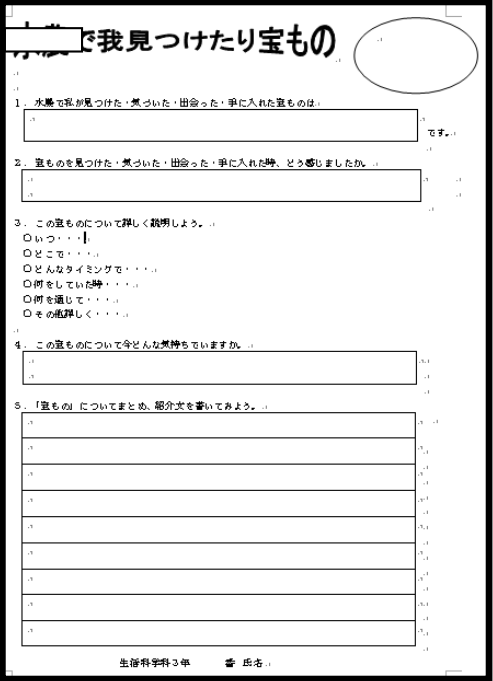


# 国語科学習指導案

平成 22年 \* 月 \* 日 (\*)

第 \* 時限

***科		3年 組	教室 **教室	指 導 者	** **
単元名	自分の考えや気持ちを言葉に換えよう			教科書	国語表現 I 改訂版
				発行所	教育出版
単元目標	○テーマに沿って自分の考えや気持ちを書こうとする。(関心・意欲・態度) ○主張や感動などが効果的に伝わるように描写の仕方などを工夫して書くことができるようになる。(書く能力) ○文や文章の組み立てを理解する。(知識・理解)				
単元の評価規準	関心・意欲・態度	書く能力			知識・理解
	①テーマに沿って題材を選び自分の考えや気持ちを書こうとしている。	①自分の考えや気持ちを書いている。 ②読み手を意識して伝わるように工夫して書いている。	①文や文章の組み立てを考えている。		
指導と評価の計画	全4時間扱い 第1時 「**高で我見つけたり宝もの」について考え、ワークシートに記入する。(関・意・態①) (書①) だれのおかげでそれを得ることができたのかを考え、その人にあてて今の気持ちを書いて伝える。 第2時 効果的に書くことができたか推敲する。(書①) (知識・理解)・・・本時 第3時 「相手」に宛てて書き直す。(書②) 第4時 推敲し、清書する。(書②) (知識・理解)				
本時目標	第2時 (全4時間中) 自分の考えや気持ちなど伝えたいことを書くことができる。(書く①) 文や文章の組み立てを考えることができる。(知識・理解①)				
資料	前時に使用したワークシート ワークシートの良い例の提示				
展	導入	学習内容	学 習 活 動	時間	指導上の留意点及び評価の実際
		本時の目標を確認	・本時の目標を確認する。	5	・目標を板書する。
		自分の考えや気持ちなど伝えたいことを書こう			
	「宝もの」について考える	・ワークシートを見直し、宝ものを発見、手に入れるまでの経緯を振り返る。			・ワークシートを用い確認させる。 ・「宝もの」になるまでの経緯を考えさせる。 ・前時に提出された中から、よい例を印刷し5W1Hのメモ欄の書き方を説明する。 ○できない生徒には机間指導し、個別に話を聞きながら支援する。 ◎文や文章の組み立てを考えている。 (知識・理解①)
	構成確認	・書く順番を考える。			ワークシート, 机間指導

展 開	紹介文を書く	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分にとっての宝物が何か、なぜそれが宝ものなのか、それについてどうどう捉えているのか、自分の考えや気持ちを紹介文にまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よい例を読ませ、書く順序の型を提示し、展開が分かりやすい書き方があることを理解させる。</li> <li>○順序を考えるのが苦手な生徒には個別に話をしながら書かせる。</li> <li>◎自分の考えや気持ちを書いている。 (書①)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ワークシート， 机間指導</div>
			<p>40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よい例には自分の考えや気持ちを書いてあることを理解させる。</li> <li>○苦手な生徒には個別に対応し、言葉を重ねたり、他の言葉に置き換えたりするように指示する。</li> </ul> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto;">  </div>
まとめ	本時のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>読み返し目標に沿って書いてあることを確認する。</li> </ul>	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートを完成させ、提出するよう指示する。</li> </ul>