

外国語科 英語 I 学習指導案

芳賀 裕子

| | | | | |
|------------------|---|---|---|----------------------|
| 単元 | Lesson4 Two Is Company | | 教科書 | Prominence English I |
| | 聴覚障害がありながら、「歌姫になりたい」という夢をあきらめない Kiyoko と、彼女を優しくサポートするアツシのユニット「アツキヨ」の結成から、困難に立ち向かい夢を追いかける日々を描いたストーリー。 | | 発行所 | 東京書籍 |
| 単元目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・本課の内容に関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。(関心・意欲・態度) ・新出単語や本文を正しく発音することができる。(表現の能力①) ・本課の内容を簡単な英語でまとめることができる。(表現の能力②) ・教師の説明や質問を通して本課の内容を理解することができる。(理解の能力) ・文法事項を正しく理解し、使用することができる。(知識・理解①. ②, ③) | | | |
| 単元の評価規準 | 関心・意欲・態度 | ・本課の内容に関心を持ち、言語活動を行おうとしている。 | | |
| | 英語表現の能力 | ① 新出単語や本文を正しく発音している。 ② 本課の内容を簡単な英語でまとめている。 | | |
| | 英語理解の能力 | ・教師の説明や質問を通じて本課の内容を理解している。 | | |
| | 知識・理解 | ① ‘seem’等の動詞による断定をさける表現の形式と意味を理解している。 ② 使役動詞, 知覚動詞の形式と意味を理解している。 ③ 目的語が‘whether’で始まる節になる文の形式と意味を理解している。 | | |
| 指導と評価の計画(全9時間扱い) | 1時 限目 | 学習活動 | ・「アツキヨ」の映像資料DVD(日本語)を視聴し、「アツキヨ」の活動を知ると同時に、聴覚障害者のもつ困難について考える。 ・文法を活用しながら習得する。 | |
| | | 評価規準 | ・ワークシート①に取組み、「アツキヨ」について及び、聴覚障害者のもつ困難について自分の考えをまとめている。 ・文法を活用し、自分の言いたいことを表現している。 | |
| | | 指導上の留意点 | ・ワークシートに記入した内容をクラスで発表させる。 ・聴覚障害者と話したことのある生徒の経験を聞き、どのようにコミュニケーションをとっていたかを発表させる。 | |
| | 2時 限目 | 学習活動 | ・Part1の内容を理解する。 | |
| | | 評価規準 | ・Part1の新出単語を正しく発音することができる。 ・ワークシート②の読解のポイントを理解している。 | |
| | | 指導上の留意点 | ・内容理解の際には、読解のポイントを説明し、本文の意味を生徒から引き出すように手助けする。 | |
| | 3時 限目 | 学習活動 | ・Part1の概要を英語でまとめる。 ・Part2の内容を理解する。 | |
| | | 評価規準 | ・Part1本文を声に出して正しく読むことができる。 ・キーワードをヒントにして、Part1の内容を英語でまとめることができる。 ・Part2の新出単語を正しく発音することができる。 | |
| | | 指導上の留意点 | ・チャンクの区切り目を意識して読むように促す。 ・概要を英語でまとめ終わった生徒には、ペアで読みあい、お互い添削させる。まとめられない生徒に対しては、読み取った内容を1つでも英語で表現するようヒントを与える。 | |

| | | |
|-----------------------------------|---------|---|
| 4 時 限 目 | 学習活動 | <ul style="list-style-type: none"> Part2 の内容を理解する。 Part2 の概要を英語でまとめる。 |
| | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> ワークシート③の読解のポイントを理解している。 Part2 本文を声に出して正しく読むことができる。 キーワードをヒントにして、Part2 の内容を英語でまとめることができる。 |
| | 指導上の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> 内容理解の際には、読解のポイントを説明し、本文の意味を生徒から引き出すように手助けする。 チャンクの区切り目を意識して読むように促す。 概要を英語でまとめ終わった生徒には、ペアで読みあい、お互い添削させる。まとめられない生徒に対しては、読み取った内容を1つでも英語で表現するようヒントを与える。 |
| 5 時 限 目 | 学習活動 | <ul style="list-style-type: none"> Part3 の内容を理解する。 |
| | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> Part3 の新出単語を正しく発音することができる。 ワークシート④の読解のポイントを理解している。 |
| | 指導上の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> 内容理解の際には、読解のポイントを説明し、本文の意味を生徒から引き出すように手助けする |
| 6 時 限 目 | 学習活動 | <ul style="list-style-type: none"> Part3 の概要を英語でまとめる。 Part4 の内容を理解する。 |
| | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> Part3 本文を声に出して正しく読むことができる。 キーワードをヒントにして、Part3 の内容を英語でまとめることができる。 Part4 の新出単語を正しく発音することができる。 |
| | 指導上の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> チャンクの区切り目を意識して読むように促す。 概要を英語でまとめ終わった生徒には、ペアで読みあい、お互い添削させる。まとめられない生徒に対しては、読み取った内容を1つでも英語で表現できるようにヒントを与える。 |
| 7 時 限 目 | 学習活動 | <ul style="list-style-type: none"> Part4 の内容を理解する。 Part4 の概要を英語でまとめる。 |
| | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> ワークシート⑤の読解のポイントを理解している。 Part4 本文を声に出して正しく読むことができる。 キーワードをヒントにして、Part4 の内容を英語でまとめることができる。 |
| | 指導上の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> 内容理解の際には、読解のポイントを説明し、本文の意味を生徒から引き出すように手助けする チャンクの区切り目を意識して読むように促す。 概要を英語でまとめ終わった生徒には、ペアで読みあい、お互い添削させる。まとめられない生徒に対しては、読み取った内容を1つでも英語で表現するようヒントを与える。 |
| 8 時 限 目 (本時) | 学習活動 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題の各 Part の内容についての Question の解答を確認し、内容理解を深める。 本課の内容について英語でまとめる。 文法事項についてさらに理解を深める。(教科書 Grammar) |
| | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> Question に答えることができる。 前回までの授業でまとめた各 Part の概要の英文と、教師のヒントを参考にして、本課の内容を英語でまとめようとしている。 教師の説明を聞き、Grammar の例文の重要ポイントを理解しようとしている。 |
| | 指導上の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> Question の内容を確認し、聞きとる箇所を明確にしてからリスニングを行う。 概要を英語でまとめ終わった生徒には、ペアで読みあい、お互い添削させる。まとめられない生徒に対しては、1文でも英文が書けるように指導する。 Grammar 例文の重要ポイントを生徒から引き出せるように手助けする。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | 9 時 限 目 | 学習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・前回授業でまとめた本課の内容について、クラス全体で確認する。 ・文法事項についてさらに理解を深める。(教科書 Grammar, Exercise) | | | |
| | | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> ・教師の添削や、参考となる生徒の英文を見て、自分の英文内容を訂正しようとしている。 ・自分の書いた英文をペアの相手に読んで伝えようとしている。 ・教師の説明を聞き、Grammar の例文の重要ポイントを理解しようとしている。 ・Exercise に積極的に取り組んでいる。 | | | |
| | | 指導上の留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・前回の授業で各生徒がまとめた英文に対して、良い点や文法的な誤りなどについて説明する。 ・Exercise では、新出単語と文法事項について生徒が正しく理解していることを確認し、定着を図る。 | | | |
| 本時目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・各課の Question に積極的に取り組んでいる。(関心・意欲・態度) ・本課の内容を簡単な英語でまとめることができる。(表現の能力②) ・Grammar の例文の重要ポイントを正しく理解できる。(知識・理解②, ③) | | | | | |
| 教材 | CD, CDプレーヤー, ワークシート②, ③, ④, ⑤, ⑥ (②～⑤は、各クラス共通の各 Part に対応した予習用プリント, ⑥は各パートの概要と本課の概要を英文で記入するプリント) | | | | | |
| 展開 | | 学習内容 | 学習活動 | 時間 | 指導上の留意点及び評価の実際 (◎は評価) | |
| | 展開 | 導入 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容を確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・この時間が本課の内容について理解したことのまとめになることを確認する。 | 2分 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を通して振り返り、内容理解を深めた上で、本課の内容を自分の言葉でまとめるように指示する。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・ Question の答えを確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ Question の内容を全体で確認する。 ・各 Part のリスニングを行い、内容をさらに定着させる。 ・ True/False の答えを発表させる。 | 20分 | <ul style="list-style-type: none"> ・キーワードとなる新出単語や熟語、キープフレーズの意味を再確認する。 ・ Question の答えに該当する箇所を特に注意して聞くように指示する。 ・生徒の本文理解の程度が十分でない場合には、本文の概要をもう一度整理するように、生徒に発問する。 ◎ Question に対し、正しい答えを選択している。または、教師の発問を聞いて、正しい答えを導きだしている。(関心・意欲・態度) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・本課の概要について英語でまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの授業でまとめた各 Part の概要を振り返る。 ・本課の概要をまとめる際に、加える内容を確認する。 (「アツキヨ」のこと/Kiyo は耳が聞こえないこと/Kiyo が手話だけでなくサインボーカルで歌を表現すること/Kiyo の子どものころからの夢/母親の励まし/アツシとの出会い/「アツキヨ」の夢/「アツキヨ」のメッセージ) | 20分 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒自身がまとめた英文を振り返るように指示する。 ・机間指導をして、一人一人に問題はないか確認し、より良い英文が書けるよう指導する。 ・書き出せないでいる生徒には、各 Part のまとめをつないで文章をつくるように指示する。 ◎本課の概要を英文にまとめようとしている。(関心・意欲・態度) ◎適切な英文で本課の概要をまとめている。(表現の能力)・・・授業後、教師が添削。 | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・書き終わった生徒は、ペアで読み合い、分かりにくい箇所や、文法の誤りがないかを指摘し合う。 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ Grammar 例文の重要ポイントを確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・例文の重要ポイントを確認する。 | 6分 | <ul style="list-style-type: none"> ・ Exercise に生徒自身で取り組めるように、説明を行う。 ◎重要ポイントを正しく理解している。(知識・理解②, ③) |
| まとめ | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習を振り返る。 ・次回の学習内容を確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまで理解してきたことを英文で表現することができたか、どのようなところが難しかったか尋ねる。 ・次回は、添削された英文を全体で確認すること、 Exercise に取り組むことを確認する。 | 2分 | <ul style="list-style-type: none"> ・英文を書く際に生徒が困難に感じていることがあれば、明らかにし、次回からの授業で改善していく。 ・ワークシート⑥を回収し、授業後添削する。 |