

1 単元名 3人の武将と全国統一

2 目 標

- (1) 信長・秀吉・家康に関心をもち、その行動や考え方や業績を、意欲的に調べようとする。
(関心・意欲・態度)
- (2) 乱世の世の中が次第に統一されていった様子を、3人の武将の業績をもとに考えることができる。
(社会的な思考・判断)
- (3) 3人の武将の考え方や業績を、絵画資料・地図・年表などからとらえ、ノートや年表などに整理することができる。
(技能・表現)
- (4) 3人の武将が戦乱の世の中を統一していった経過、それぞれの政治の様子、外国との関係を理解することができる。
(知識・理解)

3 単元について

本単元では、織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の3人の武将について業績、人柄、生き方などを調べ、戦国の世が3人の活躍によって統一されていったことがわかるようになることが主なねらいである。同時代に生きた3人が何を目指し、どんな工夫をし、また、どのように協同しあってきたのかに目を向けながら、実力が支配する動きのある時代の特色、新しい世の中が生み出される状況について理解させることが期待できる。

本学級の児童はこれまでに、絵や図などの資料の読み取りや、調べ学習により自分の論を構築したり、話し合ったりする学習を何度か行ってきた。本単元の学習を進めるにあたり、関連すると思われる項目について意識・実態調査をした結果は、次の通りである。

意識調査より

歴史の学習は好きですか。

はい 18人 どちらとも言えない 14人 いいえ 2人

あなたが楽しいと感じて自分から行いたいと思う学習活動は何ですか。(複数回答)

見学や調査などの体験的な学習 29人 興味や関心のある学習内容の調べ学習 18人

調べたことを新聞やレポートにまとめる活動 18人 絵やグラフなどの資料を読みとる活動17人

コンピュータなどによるプレゼンテーション 16人 クラスでの話し合い活動 11人

先生からの説明を聞きながら進める学習活動 8人

学力診断のためのテストの結果より

日本の貿易相手国と輸出入の割合のグラフを読みとり、正しい文を選ぶ問題

正答22人 誤答12人 無答0人

45年間の日本の輸出品の変化を表したグラフを読みとり、正しい文を選ぶ問題

正答23人 誤答11人 無答0人

これらの結果から、歴史が好きな児童が多いが、絵やグラフなどの資料を読み取ったり、テーマについて自分の考えを構築し話し合う活動を好む児童はまだ少ない。また、学力診断のためのテストの結果からは、グラフ等を読みとる力がまだ十分ではないことが分かる。

以上のことから、本単元ではこれまで通り、分かったこと、気付いたこと、思ったことを考える活動を多く取り入れることで、資料の読解力を向上させていきたい。また、3人の武将について調べたことを比較表にまとめることで3人の人物像に迫りたい。そして、3人の中でだれが最も優れた武将か話し合うとともに、友達の様々な意見を聞くことで、自分の考えを深めさせていきたいと考える。

4 学習計画（6時間取り扱い）

| 主な学習内容 | 時間 | 観点別評価 | | | |
|--|----|-------|---|---|---|
| | | 関 | 考 | 表 | 知 |
| 第1時 長篠の戦いの絵資料を読み取り，3人の武将の関係について考える。 | | | | | |
| 第2時 信長の勢力拡大の様子や信長自身について，資料をもとに調べる。 | | | | | |
| 第3時 検地や刀狩といった政策や秀吉自身について，資料をもとに調べる。 | 本時 | | | | |
| 第4時 江戸に幕府を開くまでの様子や家康自身について，資料をもとに調べる。 | | | | | |
| 第5時 比較表にまとめたことをもとに，話し合いに向けて自分の主張とその根拠を明確にする。 | | | | | |
| 第6時 3人の中で1番優れた武将はだれかについて話し合う。 | | | | | |

5 本時の学習

(1) 目標

秀吉が行った検地や刀狩について資料をもとに調べ，全国統一した秀吉の人柄や生き方について自分の考えをまとめることができる。

(2) 準備・資料

年表，学習計画表，パソコン，スクリーン，3人の武将の絵，3人の武将の比較表

(3) 展開

| 学習活動及び内容 | 時間(分) | 支援と評価 |
|--|-------|---|
| 1 本時の課題をとらえる。 秀吉はどのようにして全国を統一したのだろう。また，どのような人柄でどのような生き方をしたのだろう。 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ・前時に学習した信長の勢力拡大の様子や考え方について比較表を見て振り返り，本時の学習課題を確認する。 ・長篠の戦いの絵や3人の武将の年表を見て，秀吉と信長の関係について確認させる。 |
| 2 検地の絵図の読み取りをする。 (1) 絵図を見て，分かったこと，気付いたこと，思ったことをまとめる。 「田の大きさを測っている。」 「縄を使って正確に測っている。」 「収穫量を測ったり，記録をとったりしている。」 (2) なぜ，検地を行ったのかを考える。 「全国でどれ位の農産物がとれるか分かる。」 「秀吉の所に年貢がたくさん集まるようにしている。」 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ・なかなか書けない児童には，「絵の中で，この人は何をしているだろう。」など，注目して見てほしいところを助言する。 ・五つ書けた児童は，ノートを見せに来ることを伝える。また，よく書けていたことをほめ，黒板に書くよう指示する。 ・田の大きさや収穫量を知ること，秀吉にとってどんな点で都合がよいのか考えるよう助言する。 <p>評 検地とは何か，なぜ検地を行ったのかをまとめている。(技能・表現，ノート，発表)</p> |
| 3 刀狩令の読み取りをする。 (1) 書かれていることをまとめる。 「百姓が武器をもつことは禁止」 (2) なぜ，刀狩を行ったのかを考える。 「百姓が秀吉に反抗できないようにした。」 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・箇条書きで簡潔に書くよう指示する。 ・百姓が武器を持たないことは，秀吉にとっては，どんな点で都合がよいのか考えるよう助言する。 |
| 4 秀吉について分かったことを比較表にまとめる。 (1) 行ったこと (2) 人柄 (3) 生き方 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・検地や刀狩以外でも，秀吉の業績やエピソードを資料として提示し，秀吉はどんな人柄でどんな生き方をしていたかを考えさせる。 <p>評 秀吉はどのようにして全国を統一し，どのような人柄や生き方だったのかをとらえている。(思考・判断，比較表，発表)</p> |
| 5 学習の振り返りをする。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・今日の反省やこれからさらに調べたいことを学習計画表に記入する。 |
| 6 次時の課題を確認する。 家康はどのようにして幕府を開いたのだろう。また，どのような人柄でどのような生き方をしたのだろう。 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・次時の予告をし，関心や意欲を高めるようにする。 |

「3人の武将と全国統一」学習計画・評価表

| 時間 | 学習すること | 評価すること | 評価 | もっと調べたいこと もう一度調べ直したいこと |
|----|--|-----------------|----|---------------------------|
| 1 | 織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の3人の関係について調べよう。 | 一生懸命活動できたか。 | | |
| | | 進んで意見をいうことができた。 | | |
| | | 友だちの考えと比較できたか。 | | |
| 2 | 信長は、どのように勢力を拡大していったのだろう。また、どのような人柄でどのような生き方をしたのだろう。 | 一生懸命活動できたか。 | | |
| | | 進んで意見をいうことができた。 | | |
| | | 調べたことをまとめられたか。 | | |
| 3 | 秀吉はどのようにして全国を統一したのだろう。また、どのような人柄でどのような生き方をしたのだろう。 | 一生懸命活動できたか。 | | |
| | | 進んで意見をいうことができた。 | | |
| | | 調べたことをまとめられたか。 | | |
| 4 | 家康は、どのようにして江戸に幕府を開いたのだろう。また、どのような人柄でどのような生き方をしたのだろう。 | 一生懸命活動できたか。 | | |
| | | 進んで意見をいうことができた。 | | |
| | | 調べたことをまとめられたか。 | | |
| 5 | 話し合いに向けて準備をしよう。 | 一生懸命活動できたか。 | | |
| | | 資料を収集することができたか | | |
| | | 主張や根拠を明確にできたか。 | | |
| 6 | 「信長、秀吉、家康の3人の中で、1番優れた武将はだれか。」というテーマで話し合う。 | 一生懸命活動できたか。 | | |
| | | 進んで意見をいうことができた | | |
| | | 調べたことをまとめられたか。 | | |

学習課題 **長篠の戦いの様子を見て、3人の武将の関係を読み取ろう。**

資料集P42の「長篠の戦いのようす」を見て、分かったこと、気づいたこと、思ったことを書きなさい。

3人の肖像画しょうぞうがを見て、それぞれの印象いんしょうを書いてみよう。

織田信長

豊臣秀吉

徳川家康

ホトトギスの歌から、それぞれの印象いんしょうを書いてみよう。

織田信長

豊臣秀吉

徳川家康

学習課題

信長は、どのようにの勢力を拡大していったのだろう。また、どのような人柄でどのような生き方をしたのだろう。

信長の勢力拡大

信長は、戦いに鉄砲をどのように取り入れていったのだろう。

寺社勢力との戦い

堺の町の支配

信長の政策

信長は、商工業を発展するためにどのようなことをしたか。

信長とヨーロッパ文化

信長は、キリスト教を取り入れたか。

信長の最後

信長はどのようにして死んでいったか。

学習課題

秀吉は、どのようにして全国を統一したのだろうか。また、どのような人柄でどのような生き方をしたのだろうか。

資料集 P48 「検地のようす」の絵を見て、分かったこと、気づいたこと、思ったことを書きなさい。

検地について

秀吉は検地を行い、何を調べたのか。

- ・
- ・
- ・

秀吉はなぜ検地を行ったのだろうか。

刀狩について

刀狩とはどんな命令だろう。

- ・
- ・

秀吉はなぜ刀狩を行ったのだろうか。

学習課題

家康は、どのようにして江戸に幕府を開いたのだろうか。また、どのような人柄でどのような生き方をしたのだろうか。

資料集 P50～51「江戸・日本橋のようす」の絵を見て、分かったこと、気づいたこと、思ったことを書きなさい。

関ヶ原の戦いについて

- ・いつ
- ・どこで
- ・どんな戦いだったのか

- ・どうなったのか

朱印船貿易について

- ・どんな貿易だったのか

- ・どんな変化が起こったのか

3 人の武将比較表

| 武将 | 織田 信長 | | 豊臣 秀吉 | | 徳川 家康 | |
|-----------------------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|
| 年 | 1534年 ～ 1582年 | 肖像画 | 1536年 ～ 1598年 | 肖像画 | 1542年 ～ 1616年 | 肖像画 |
| 出身 | おわり 尾張 (今の愛知県) | | おわり 尾張 (今の愛知県) | | みかわ 三河 (今の愛知県) | |
| 行ったこと・取り入れたもの・エピソードなど | | | | | | |
| 生き方 | | | | | | |
| 人から | | | | | | |

「3人の武将」話し合いカード ()

織田信長，豊臣秀吉，徳川家康の3人の中で，1番優れた武将はだれか。

3人の中で，1番優れた武将は

だと思う。

理由は

話し合いをしてみて()さんの

という考えがよかった。

最 終 決 定

という理由で，3人の中で1番優れた武将は()と思う。