

(15) 学習指導案 (算数)

学習指導案は、教材と目標との関連や児童の実態、本時の活動の流れ、児童への支援や配慮事項、評価の観点などをまとめたものです。学習活動と児童の行動を予想しておくことも重要です。これは、児童の行動を予想して教育相談的支援を入れた学習指導案です。

第4学年 算数科学習指導案

1 単 元 分数

2 目 標

- 角やその大きさなどに関心をもち、進んで角の大きさを調べようとする。
(算数への関心・意欲・態度)
- 「回転の角」について知り、直角を単位とした考えを使ってとらえることができる。
(数学的な考え方)
- 分度器や定規を用いて角の大きさを測定したり、必要な角の大きさを正しく作図したりすることができる。
(数量や図形についての表現・処理)
- 角の大きさの意味を理解し、角の大きさの単位や、角の測り方やかき方、対頂角(向かい合った角)が等しいことが分かる。
(数量や図形についての知識・理解)

3 単元について

本単元では、まず角の大きさを回転の大きさとしてとらえてから角の大きさを表す単位を知り、分度器や定規で測定したり作図したりすることができるようになることをねらいとしている。

4 本時の指導


(1) 目 標

- 180°以上の角度を、分度器を用いて測定することができる。

(2) 準 備

分度器、定規、液晶プロジェクター、スクリーン、OHC(オーバーヘッドカメラ)、練習用プリント、拡大図、学習の流れを記した画用紙、ワークシート、振り返りカード、掲示物

(3) 展 開

	学習活動・内容	教育相談的支援	評価・言葉掛け
導 入	1 本時の学習課題を確認する。 ③ ②の角度のはかり方を考えましょう。 	・ 学習用具を忘れた児童に、どうするか考えさせる。	困りましたね。乗り切らないかな？
	2 学習の順序を確認する。 ・ じゃんけん振り返り	・ 角度のはかり方を不安そうに説明している児童を励ましたり、自分の言葉で分かりやすく説明している児童を認めたりする。	教科書を見ながら、正しい分度器の使い方を確認していますね。 分かりやすい説明で感心しました。
展 開	3 分度器を用いて②の角度のはかり方を考える。 (1) 計算で出せるか考える。	・ 考えが見つからず、手遊び、よそ見、私語が見られる児童に、受容的に声を掛ける。	行動的ですね。困っているのではないですか？

<p>展</p> <p>開</p>	<ul style="list-style-type: none"> 180° や360° を用いて計算する。 $180^\circ + 40^\circ = 220^\circ$ $360^\circ - 140^\circ = 220^\circ$ <p>(2) グループで話し合う。</p> <p>㉞ 180° をもとに考える。 $180^\circ + 40^\circ = 220^\circ$</p> <p>㉟ 360° をもとに考える。 $360^\circ - 140^\circ = 220^\circ$</p> <p>(3) 180° より大きい角度のはかり方を確認する。</p> <p>(4) 練習問題を解く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 閉ざされた質問をしてヒントを出す。 開かれた質問をして児童の考えを整理させる。 考えをまとめた児童の頑張りを認め、肯定的に励ます。 話し合いの約束を確認し、児童相互がかかわり合うよう支援する。 友達の考えを傾聴しているグループに近づき、相づちやうなずきで励ます。 間違えることが不安で、考えを話すことができない児童の近くに寄り、励ます。 プロジェクタを使って発表する児童が最後まで話せるように、相づちやうなずきで励ます。 話しているうちに考えがまとまらなくなった児童の言いたいことを明確化し、児童に返す。 開かれた質問をして考えを整理させる。 すべての児童に分かるように、プロジェクタで問題を提示する。 分度器の使い方にとまどっている児童に声を掛け、理解したことや、分からないことを確認し支援する。 	<p>2つの角度をどう計算したらいいのでしょうか？</p> <p>なるほど、こういう考え方ではなかったんですね。〇〇さんには、ほかの考え方も見つかるのではないかな？</p> <p>なるほど、こういう考え方もありますね。その考え方を友達に話してみましょう。</p> <p>言いたいことは、こういうことでもいいのかな？</p> <p>あ、いの使い分けは、どうしたらいいのでしょうか？</p> <p>どこまで分かったのか教えてくれる？</p> <p>(評) 180° 以上の角度を、分度器を用いて測定することができる。 (観察・ワークシート)</p>
<p>まとめ</p>	<p>4 振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と振り返る。 カードに記述する。 <p>5 次時の学習を予告する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 話したり書いたりすることが苦手な児童には、開かれた質問をして考えを整理させる。 児童の頑張りに対する教師の気持ちを伝える。 	<p>今日は、どんなことが分かったのかな？</p> <p>すごいな。180° より大きい角度のはかり方を見つけましたね。次回は、角の秘密に挑戦しましょう。</p>

