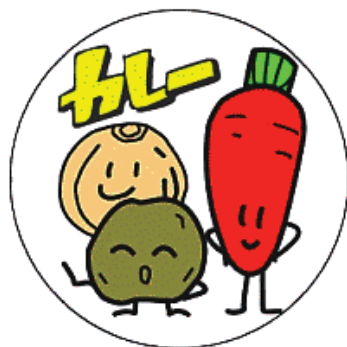
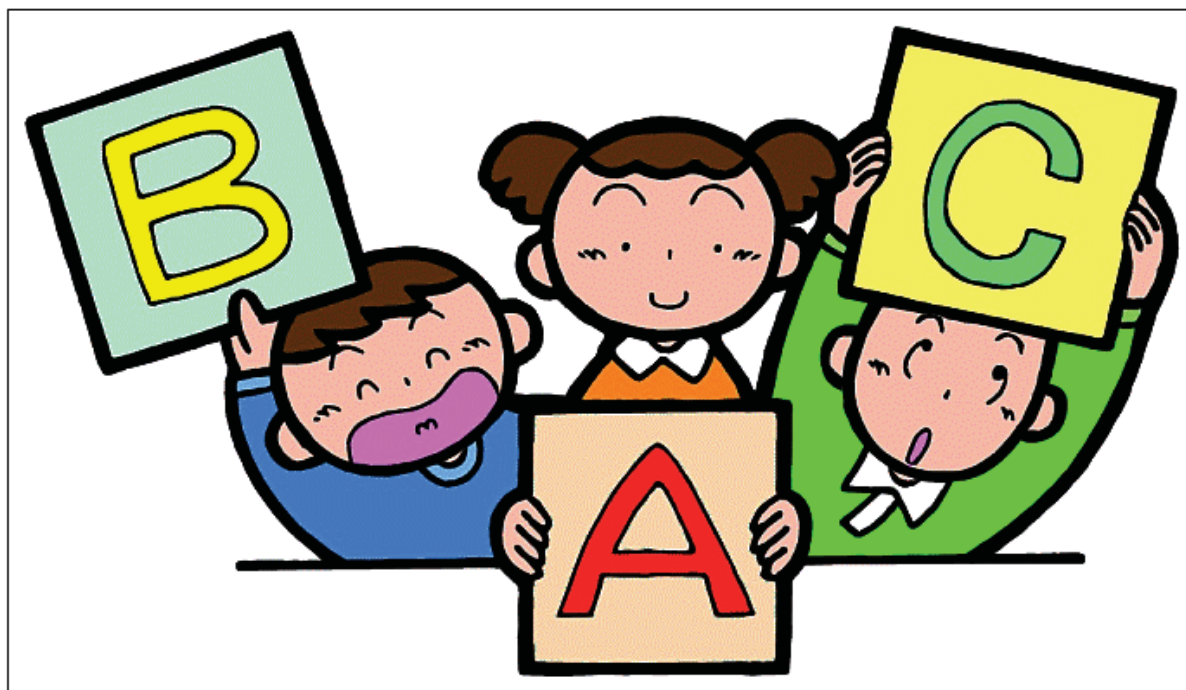


外国語活動指導計画集

～他教科等での学びを活用～
～英語ノートと関連～





Lesson 5

ワークシート

★英語活動ワークシート★ ①

単元：○○先生に special (自慢の特別料理) を紹介しよう!

外来語って何?

grade () name ()

身のまわりの外来語を見つけてみよう!



A large empty rectangular box for writing down discovered foreign words.

集めた外来語を使って Are You Hungry? の替え歌を作ってみよう!

(　　　　　　　　　　　　) だけ考えてみてね)

例) 食べ物編, スポーツ編, 動物編, 楽器編, 等
みんなが知ってるもとの歌詞

Are you hungry?
Yes, I'm hungry.
How about you? (×2)
I like many kinds of foods. (×2)
Let's have some. (×2)



替え歌例 (スポーツの場合)
Do you like sports?
Yes, I do.
How about you? (×2)
I like many sports.
Let's play some. (×2)



食べ物であれば, (　　　　　　　　　　　　) だけかえてね。



A large empty rectangular box for creating a new song.

★英語活動ワークシート★②

単元：〇〇先生に special (自慢の特別料理) を紹介しよう！

grade () name ()

どこから来たの？

出身クイズをしよう！

What color? ()
あなたのグループの色は？

〇〇先生の話をよく聴いて、出身地を当てよう。

〈名 前〉

〈出身地〉

〈名 前〉

〈出身地〉

例 ピザ	イタリア	⑪	
①		⑫	
②		⑬	
③		⑭	
④		⑮	
⑤		⑯	
⑥		⑰	
⑦		⑱	
⑧		⑲	
⑨		⑳	
⑩			

～メ モ～



★英語活動ワークシート★③

単元：〇〇先生に special (自慢の特別料理) を紹介しよう！

grade () name ()

欲しいものは何ですか？

条件買い物ゲームをしよう！

〇〇先生の話をよく聴いて，買ってくる物をいくつか考えよう。

〈メニュー, 栄養, 産地〉

〈主 な 食 材〉

例 ピザ	パン, チーズ, トマト, ピーマン...
①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	

～メ モ～



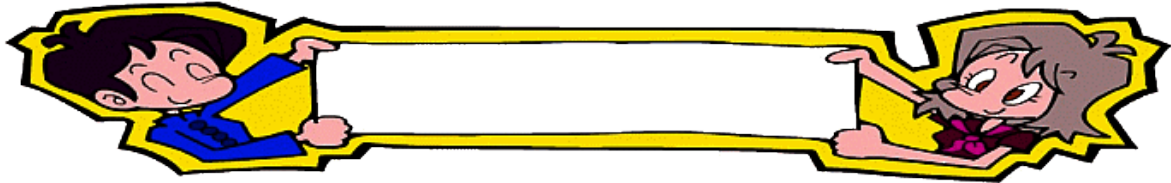
★英語活動ワークシート★④

単元：〇〇先生にspecial（自慢の特別料理）を紹介しよう！

grade () name ()

〇〇先生に紹介したいSpecial（自慢の特別料理）を考えよう！

料理の題名（アピールポイントが分かりやすい名前にしよう）



料理の内容

A large, empty oval shape with a black outline, intended for writing the recipe content. A grey arrow points from its right side to the adjacent box.

食材やアピールしたいもの

A large, empty rectangular box with a black outline, intended for writing ingredients or appeal points.

料理の内容

A large, empty oval shape with a black outline, intended for writing the recipe content. A grey arrow points from its right side to the adjacent box.

食材やアピールしたいもの

A large, empty rectangular box with a black outline, intended for writing ingredients or appeal points.

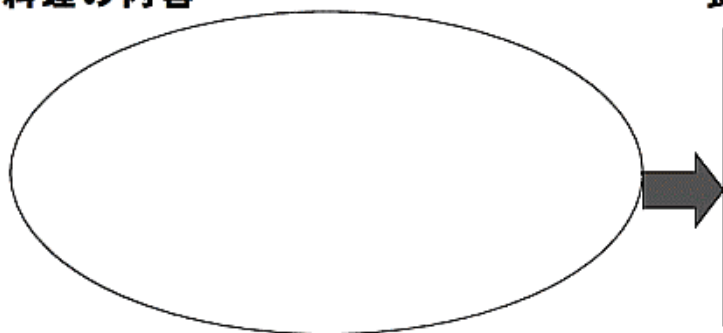
料理の内容

A large, empty oval shape with a black outline, intended for writing the recipe content. A grey arrow points from its right side to the adjacent box.

食材やアピールしたいもの

A large, empty rectangular box with a black outline, intended for writing ingredients or appeal points.

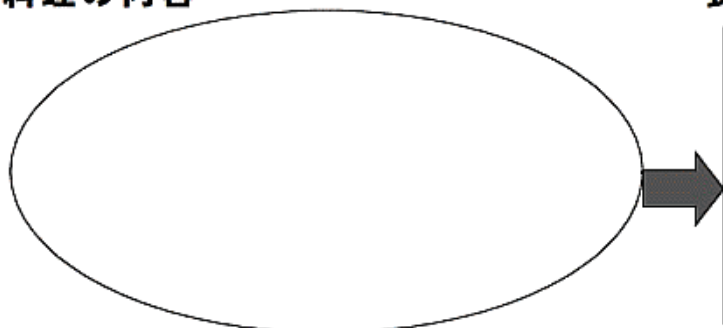
料理の内容



食材やアピールしたいもの



料理の内容



食材やアピールしたいもの



完成イメージ図

、



、

、

★英語活動ワークシート★⑤

単元：〇〇先生にspecial（自慢の特別料理）を紹介しよう！

grade () name ()

〇〇先生にSpecial（自慢の特別料理）を紹介しよう！



Let's appeal! (アピール例)

This is our special.

(料理の題名)

(食材やアピールしたいもの)

(産地や出身地)

from

(料理の特徴など)

Thank you.



Let's listen! (友達の発表をよく聴いてみよう)



<料理の名前>

Empty rounded rectangular box for writing the dish name.



<料理の名前>

Empty rounded rectangular box for writing the dish name.

<感想など>

Large square box with a red, rough-edged border and a red pencil illustration at the bottom right, for writing impressions.

<感想など>

Large square box with a red, rough-edged border and a red pencil illustration at the bottom right, for writing impressions.



<料理の名前>

Empty rounded rectangular box for writing the dish name.



<料理の名前>

Empty rounded rectangular box for writing the dish name.

<感想など>

Large square box with a red, rough-edged border and a red pencil illustration at the bottom right, for writing impressions.

<感想など>

Large square box with a red, rough-edged border and a red pencil illustration at the bottom right, for writing impressions.

★英語活動ワークシート★⑥

単元：〇〇先生にspecial（自慢の特別料理）を紹介しよう！

grade () name ()

Specialについて話そう！

友達の発表を聞いて・・・



5 時間目の展開

児童の体験活動・活動内容	活動への支援や留意点及び評価		
	<T2> HRT	<T1> 授業者	ALT
<p>1 元気にあいさつする。 (3分) Hello, ○○, I'm (good, happy. . . .).</p> <p>2 Warm-Upをする。 ・ Are You Hungry ?を歌う。 ・ 児童が考えた替え歌を、一つ歌ってみる。</p>	<p>Hello, everyone.</p> <p>PC を操作したり、児童と共に一緒に楽しく歌ったりする。</p>	<p>Hello, everybody.</p> <p>ALTに'How are you?'と尋ねる。日付けや天気も尋ねる。</p> <p>児童が安心して取り組めるように、児童と共に手遊びを入れて、楽しく歌う。</p>	<p>Hello, friends.</p> <p>児童に'How are you?'と尋ねた後、HRTの質問に答える。</p> <p>学習の雰囲気を作るため、児童と共に手遊びを入れて、楽しく歌う。</p>
<p>4 本時の活動を楽しむ。 Dan 先生に Special を紹介しよう!</p> <p>★ (1) Let's get food ! (食材ゲットゲーム) (15分)</p> <p>(前時に児童が考えたメニュー)</p> <p>①旬の日本食スペシャル ②○○先生のふるさとメニュー ③ヨーロッパ風スペシャル ④素朴な昔の日本食 ⑤バランス栄養メニュー</p> <p>〈社会〉〈家庭科〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師のデモンストレーションを見る。 自慢料理の中に含まれる食材の一部を手に入れるゲームを行う。(産地や栄養面等) 店員と客の立場を交替して行う。(基本会話例) <p>店員: Hello. May I Help you ? (What do you want ?) 客: (数字) ~, please. How much ? 店員: (数字) dollars, please. Here you are. 客: Thank you.</p>	<p>児童を励まし、買い物の活動が楽しくなるような BGM を用意する。</p> <p>活動に参加しながら、戸惑っている児童には寄り添い、ヒントを与えながら支援していく。</p> <p>◎ALTやHRT、友達と進んでコミュニケーションを図っているか。(A①)</p>	<p>前時の活動を振り返り、本時のめあてへとつなげることで、</p> <p>買い物の約束(グループ内での協力、eye contactを忘れないこと、discountの要求可、Dan stickerを必ずもらう等)を児童に伝える。</p> <p>客役としてデモンストレーションをする。</p>	<p>どんな料理の食材が買い物され、紹介されるのか楽しみである気持ちを児童に伝え、活動の意欲付けを図る。</p> <p>店員役としてデモンストレーションをする。</p> <p>店員役になり、全ての児童と会話できるようにする。笑顔でアイコンタクトをしながら活動できをわたす。</p>
<p>★ (2) Let's appeal ! (アピールしよう) (22分)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師のデモンストレーションを見る。 各グループで発表の準備をする。 発表する。 ALTの質問に答える。 他のグループの発表をメモをとりながら聴く。 <p>〈国語〉〈図工〉</p>	<p>教師が考えた自慢料理を使って、2人の教師が同じグループの児童のつもりでALTに内容を伝えるデモンストレーションを行う。</p> <p>各グループの発表の準備を見守り、児童を励ましながら支援する。</p> <p>聞いている人によく伝わるように、各グループで工夫して発表できるように励ます。</p> <p>他のグループの発表を注意深く聞けるように、気付いたこと等をメモするワークシートを配布する。感想等を書いている児童の支援をする。</p> <p>◎自分の言いたいことを発話しているか。(B②)</p>	<p>各々の発表が、聞いている児童にとって分かりやすいものとなるように、大切な言葉をはっきり繰り返すなどして支援する。また、児童が自信をもって質問に答えられるように、ALTに指示を出す。</p>	<p>教師の自慢料理のアピールを聴く。その後、質問したり、感想を述べたりする。</p> <p>児童の発表が終わる度に、よい点を見つけて賞賛したり、感想を述べたりする。また、発表に関する内容で、児童がYes.やNo.で答えられる簡単な質問をする。</p>
<p>5 Picture Book Time (絵本の読み聞かせ) (他教科との関連) (3分)</p> <ul style="list-style-type: none"> 絵本の読み聞かせを聴く。 	<p>児童が楽しく聴けるように、雰囲気作りに心がける。</p>	<p>本日の活動内容に関連した絵本の紹介をする。ALTの読み聞かせを補助する。</p>	<p>児童がストーリーの展開を理解し、楽しめるようゆっくり、はっきりと読みきかせる。</p>
<p>6 今日の活動を振り返る。 (振り返りの観点) (2分)</p> <p>・ 友達や先生と進んで活動できたか。 ・ 自分の言いたいことが相手に伝わるようにがんばったか。</p>	<p>活動に意欲的であった児童に感想を発表させることにより、今後の学習に対する意欲を喚起する。</p>	<p>どんな感想もよく聴き、温かく受け入れることができるよう助言する。</p>	<p>励ましの言葉をかけ、今後の活動への意欲を高めたい。</p>
<p>7 次時予告とおわりの挨拶をする。 Good-bye, Dan, Mr.Ishitsuka, Ms.Fukuda. See you.</p>	<p>Good-bye, everyone. See you.</p>	<p>Good-bye, everybody. See you.</p>	<p>Good-bye, friends. See you.</p>

目 次

- 年間指導計画（含 評価計画） P. 1

- 単元計画（9単元分：年間35時間）及び具体的な活動例
 - Lesson1 世界のこんにちは& ABC P. 2～
〔4時間扱い〕

 - Lesson2 How many?いくつあるの P. 5～
〔3時間扱い〕

 - Lesson3 もっと知りたいな P. 8～
〔4時間扱い〕
(自己・他者紹介 誕生月日等)

 - Lesson4 どこへ行くの? (道案内と地図) P. 11～
〔3時間扱い〕

 - Lesson5 スペシャル料理を紹介しよう P. 14～
〔6時間扱い〕

 - Lesson6 クイズ大会をしよう(漢字クイズ等) P. 21～
〔4時間扱い〕

 - Lesson7 わたしとぼくの日 (時間・時差) P. 24～
〔4時間扱い〕

 - Lesson8 紙芝居をつくろう! (4コマ漫画作り) P. 27～
〔4時間扱い〕

 - Lesson9 未来を考えよう! (将来の夢・国際集会) P. 29～
〔3時間扱い〕

※ Lesson 5 のワークシート及び指導案 (授業実践を行った単元)

外国語活動の評価

評価の観点		評価規準
A	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	①ALTやHRT、友達と進んでコミュニケーションを図ろうとしている。 ②相手の目を見て、コミュニケーションを図っている。
B	コミュニケーション能力	①相手が伝えようとすることを理解している。 ②自分の言いたいことや気持ちを、英語やジェスチャー等を使用し相手に伝えている。
C	言語や文化についての関心・理解・態度	①外国の人や言語に興味をもっている。 ②日本や外国の言語や文化のよさや違いに気づき、自ら発信している。

外国語活動年間指導計画

レッスン	単元名 【予定時間数】	各時間のトピック名	関連する教科等	英語/トとの関連	主な評価	主な使用表現
1	世界のこんにちは & ABC 【4時間】	①世界のこんにちは ②アルファベットゲームをしよう ③名刺を交換しよう！ ④町の中のアルファベット	国語・社会 図工・道徳	英1-L1 英1-L2 英2-L1 英2-L2	A① C① B② B①	Hello, My name is～. How are you? A～Z, a～z 等
2	How many? いくつあるの 【3時間】	①1, 2, 3! ②輪投げ大会だ！ ③何本？何画？何拍子？	算数・理科 国語・道徳 音楽	英1-L3 英2-L2	A① B① B②	How many? 1～100等
3	もっと知りたいな (自己・他者紹介 誕生日等) 【4時間】	①好き？嫌い？ ②できる？できない？ ③誕生日はいつ？ ④人物紹介ショーアンドテイル	算数 国語 道徳	英1-L4 英1-L5 英2-L3 英2-L4	A② A② A① B②	I (don't) like ～. Do you like～? I can (can't) ～. Can you ～?
4	どこへ行くの？ (道案内と地図) 【3時間】	①建物いろいろ ②蚕飼小・下妻市の様子 ③学校探検へ行こう	生活 社会	英2-L5	A① B① B②	Where is ～? Go straight. Stop. Turn right/left.
5	スペシャル料理を 紹介しよう！ 【6時間】 <u>授業実践した単元</u>	①外来語って何？ ②どこから来たの？ ③欲しいものは何ですか？ ④特別料理を考えよう！ ⑤特別料理を紹介しよう！ ⑥特別料理について話そう	国語 音楽 家庭 社会 図工	英1-L6 英1-L9 英2-L6	C① C① A② A① B② C②	What do you want? (What would you like?) (May I help you?) ～, please. (I want to go to) ～.
6	クイズ大会をしよう (漢字クイズ等) 【4時間】	①これ な～に？ ②この漢字って何？ ③クイズを作成しよう ④クイズ大会をしよう	国語	英1-L7	A① C① C② B②	What's this? Can you read this? That's right.
7	わたしとぼくの日 (時間・時差) 【4時間】	①狼さん, 今, 何時？ ②世界の小学校 ③オリジナル時間割作り ④誰の一日？	算数 理科 社会	英1-L8 英2-L7	B① B② C① A②	What time is it? What time do you～? Japanese, math, P.E.・
8	紙芝居を作ろう！ (4こま漫画作り) 【4時間】	①ああ, 懐かしい！ ②紙芝居を作ろう ③紙芝居を作ろう ④作品を発表しよう	国語 図工	英2-L8	B① A① A① C②	This is my ～ (家族, 友達, ペット等) . Wait. How nice! 等
9	未来を考えよう！ (将来の夢・ 国際集会) 【3時間】	①この人誰かな？ ②将来の夢は？ ②国際集会を楽しもう	国語 音楽 道徳	英2-L9	C① B② C②	What do you want to be? (I want to be) a ～. 職業名 Where are you from?

単元の指導と評価の計画 (Lesson 5 6時間扱い)

- 単元名：「Dan先生にSpecial (自慢の特別料理) を紹介しよう！」
- 英語ノートとの関連：英語ノート1 Lesson 6, Lesson 9, 英語ノート2 Lesson 6
- 本単元の目標：友達と協力し、Dan先生に紹介するspecial料理を考え紹介する活動を楽しむ。

時	「今日の Topic」 ※目標 ☆★児童の体験活動 (★は他教科等との関連のある活動)	他教科等との 関連 英語ノートページ	評価 規準	主な言語材料
1	「外来語って何？」 ※外来語とその由来の語との発音の違いに気付く。 ☆友達探しインタビュー ★外来語集め ★外来語を使った <u>Are You Hungry?</u> の替え歌作り (食べ物・動物・スポーツ・国旗等)	5年国語 「和語・漢語・外来語」 音楽 「創作活動」 英語ノート 1 (P. 36, 37)	A ① C ①	banana, cabbage, lemon ・・・ 果物, スポーツ等の外来語 (英語ノート1 P. 36より)
2	「どこから来たの？」 ※食べ物や動物, スポーツ, 建造物等がどこの地域や国を代表するのかを確認し, 言葉に慣れ親しむ。 ☆国旗クイズ (色と形) ★出身クイズ ★カルクインビューゲーム (行きたいところ)	4・5年社会 「わたしたちの県」 「わたしたちの国土」 国語「伝え合う活動」 英語ノート 1 (P. 38) 2 (P. 37, 39)	B ① C ①	green, yellow, blue・・・ 国旗クイズ (英語ノート2P. 37) This is ～. From where? It's from Shimotuma. Italy. Where do you want to go? I want to go to ～.
3	「欲しいものは何ですか？」 ※自分の目的のものを買う活動を通して店員と客の基本的な会話に慣れ親しむ。 ☆ dialogue かけ (店員と客) ★条件買い物ゲーム (メニュー指定, 栄養指定, 地域指定等)	5年家庭 「栄養素」 4・5社会 「わたしたちの県」 「わたしたちの国土」 英語ノート1 (P. 39, 40, 41)	A ② B ②	What do you want? (数字) ～, please. How much? Discount, please Here you are. Thank you. You're welcome.
4	「Dan先生に紹介したいspecial (自慢の特別料理) を考えよう！」 ※自分たちのアピールしたいポイントがよく伝わるような料理を, 産地 (社会), 栄養面 (家庭科), 彩り (図工) 等から考え, 絵に描く。 ★テーマを決めて考えようタイム	5年家庭 「栄養素」 4・5社会 「わたしたちの県」 「わたしたちの国土」 図工 英語ノート 1 (P. 60)	A ① C ②	This is ～. Here you are. Thank you. 等
⑤	「Dan先生にspecialを紹介しよう！」 ※自分たちで考えた自慢の特別料理を, 協力しながら Dan先生に紹介する。 ★食材ゲットゲーム ★アピールしよう	道徳 国語「伝え合う活動」 音楽 英語ノート 1 (P. 61) 2 (P. 41)	A ① B ②	This is our special. The name is ～. This ～ is from ～. It's ～. Please try. Thank you.
6	「specialについて話そう！」 ※他のグループの料理について意見をまとめ, 気に入った料理について理由も加えて伝え合う (英語・日本語・ジェスチャー) ★伝え合おう ★スーパークイズタイム ★絵本の読み聞かせ	国語 「伝え合う活動」 音楽 英語ノート 1 (P. 61)	A ② C ②	I like this special. Because it has ～. How about you? I prefer ～.

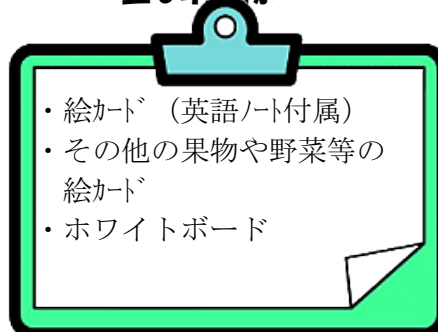
Lesson 5 具体的な活動例（他教科等での学びを活用した活動）

< 1時間目から >

★外来語集め（国語）

- ①英語ノート1のP.36の外来語を、発音する。
→絵カード並べ替えゲームを行う。
- ②各自、身のまわりの外来語を見つける。
(別紙①ワークシート使用)
- ③グループの友達と相談して、次の替え歌作り
に向けた外来語を整理し、ホワイトボードに
書いていく。(食べ物編、動物編等)

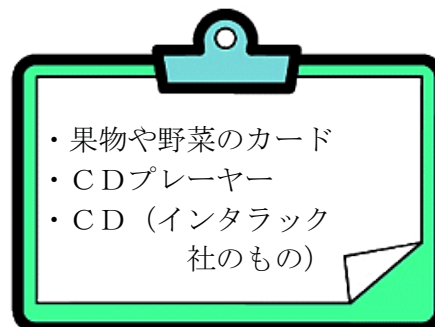
<主な準備物>



★外来語を使ったAre You Hungry?の替え歌作り（音楽）

- ①もとの歌詞を参考に、集めてきた外来語を使って、グループで協力して替え歌を作る。
作る際には、野菜編やスポーツ編等テーマを決めて取り組ませる。
～発表の際には・・・～
- ②前半の部分は、児童の実態に合わせて、教師が歌うなどして支援する。児童には、後半のチャンツの部分を中心に歌わせる。
- ③必要に応じて、別紙①のワークシートを使用したり、手拍子などを入れて、歌ったり、聴いたりするようにする。

<主な準備物>



もとの歌詞

Are you hungry ?
Yes, I' m hungry.
How about you ? (×2)
I like many kinds of foods. (×2)
Let's have some. (×2)
[Redacted]

替え歌例（スポーツ編）

Do you like sports ?
Yes, I do.
How about you ?
(×2)
I like many sports.
Let's play some. (×2)
[Redacted]

食べ物であれば、[Redacted]だけを別の言葉に置き換える。

※それ以外の部分の創作は、児童だけでは難しい場合があるので担任やALTが～編に合わせて、支援する。

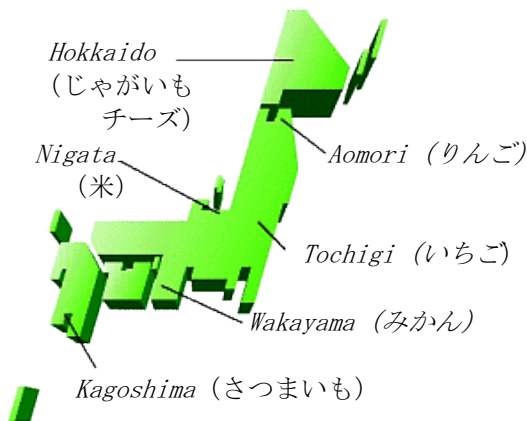
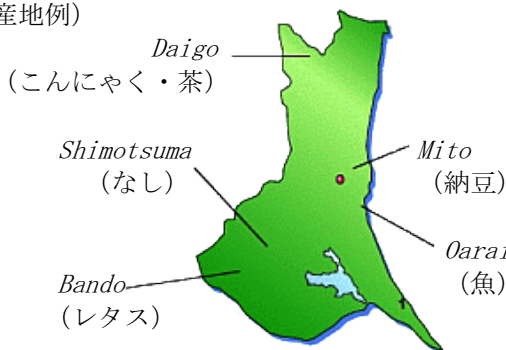
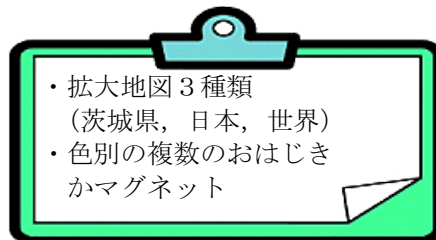


Lesson 5 具体的な活動例 (他教科等での学びを活用した活動) <2時間目から>

★出身クイズ (社会)

- ①各グループに、色別のおはじきかマグネットを10個程度渡しておく。
- ②黒板に、拡大地図を貼る。
- ③その土地や国を代表するような食べ物や動物、建造物等が分かるようなヒントを出す。児童はその出身地の名称と場所を考える。
(別紙②のワークシート使用)
- ④交代で地図にマグネットを付けにくる。
(産地例)

<主な準備物>



<担任やALTが出すヒント等>

① This country is famous for pizza, spaghetti.
 ~先生, do you like pizza?
 Oh, soccer is also famous.
 ~さん, do you like soccer?
 Where is it? (答え: イタリア)



② This is the center of Ibaraki.
 ~先生, do you like *natto*?
 Oh, no! I hate *natto*.
 I love it. I eat it every morning.
 (答え: 水戸)

③ ~先生,
 which do you like fish or meat?
 I prefer Fish.
 (魚のジェスチャー)
 I like fishing.
 (釣りのジェスチャー)
 大洗? No.....
 This fish is from 四国.
 高知? Yes. Where is 高知?



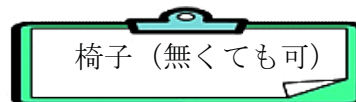
★サークルインタビューゲーム (国語)

- ①全員が内側を向いて座る。(椅子はあってもなくても可)
- ② Where do you want to go? を、手拍子しながらチャンツのように導入する。
- ③全員で②の質問を真ん中の児童(初めは教師がよい)に尋ねるところからスタートし、次々と指名し合いながら会話を進める。そこに行きたい理由も話す。

<会話例>

全員: Where do you want to go?
 S: I want to go to ~ (国や場所)
 全員: Why?
 S: I like ~. (食べ物やスポーツ等)
 全員: Good. Thank you.
 S: You're welcome. ~ (友達の名前), please.

<主な準備物>



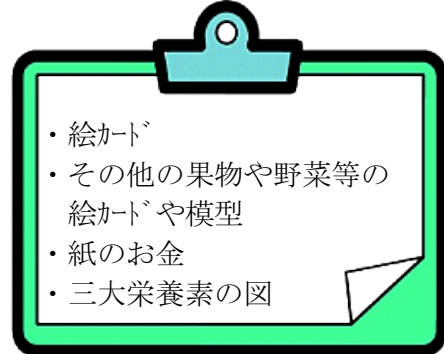
Lesson 5 具体的な活動例 (他教科等での学びを活用した活動)

< 3時間目から >

★条件買い物ゲーム (社会・家庭)

< 主な準備物 >

- ①前半と後半で、客役をする立場と店員役をする立場とを交互に行うことを話す。
- ②児童が直前の dialogue カルタで慣れ親しんだ以下のような買い物の会話例を使い、それぞれの条件にあった買い物をする準備を行う。
(別紙③のワークシート使用)
- ③買い物の体験をする。



< 条件の例 >

①メニュー指定→ALT が指定したメニューの代表的な食材を買う。

< すし, オムレツ等 >

すし ➡ rice (米), sea weed (のり), vinegar (酢), egg (たまご), tuna (まぐろ)

オムレツ ➡ rice (米), egg (たまご), ketchup (ケチャップ),

カレーライス ➡ rice (米), potato (ジャガイモ), onion (タマネギ) . . .

②栄養指定→栄養素の図を見ながら ALT が指定した栄養素の色 (red, green, yellow) の食材を買う。

< red, green, yellow から 1 品ずつ等 >

③産地指定→地図を見ながら ALT が指定した産地の食材を買う。

< 茨城産の食材で等 >

< 会話例 >

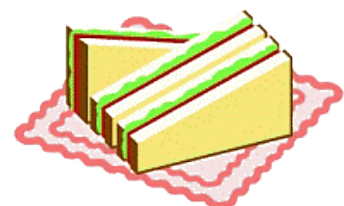
店員: Hello. May I help you? (What do you want?)

客: (数字) ~, please.

How much?

店員: (数字) dollars, please. (Discount, please.) Here you are.

客: Thank you.



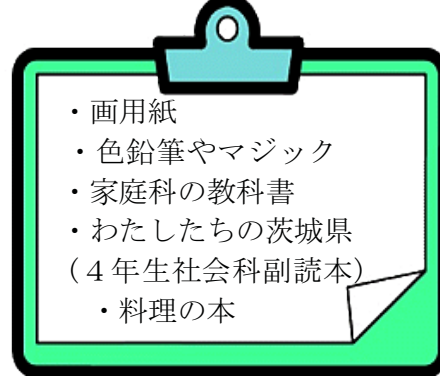
Lesson 5 具体的な活動例（他教科等での学びを活用した活動）

< 4時間目から >

★テーマを決めて考えようタイム （社会）（家庭）（図工）

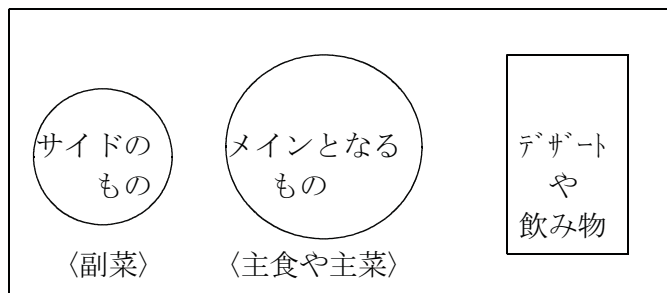
①グループごとに、ALT の先生に紹介したい自慢の特別料理を考え、絵に描く。その際、自分たちのアピールしたいポイントがよく伝わるような料理となるよう、テーマを決めて取り組ませる。今までに他教科等で学習した内容（社会科の産地、家庭科の栄養素等）を思い出しながら進める。
(別紙④のワークシート使用)

<主な準備物>



- 活動の例**
- ・茨城産の食材で
 - ・国産の食材で
 - ・イタリアンで
 - ・栄養バランスのよいヘルシーメニューで
 - ・フレンチで等
 - ・すきな動物やスポーツから連想されるメニューで

例)



※ メニューの名前や料理の内容、品数等は児童に任せ、表現したいことを自由に選ばせ、活動させる。

本校で児童が考えたメニューと予想される他教科等との関連

- ・旬の日本食スペシャル（5年社会科「日本各地の産物」）
- ・ダン先生の故郷（アメリカ）メニュー（2時間目実施の英語ノートからの国旗クイズ）
- ・ヨーロッパ風スペシャル（2時間目実施の出身クイズ）
- ・素朴な日本食スペシャル（4年社会科「昔の暮らし」）
- ・カラフルバランスメニュー（5年家庭科「栄養素」）



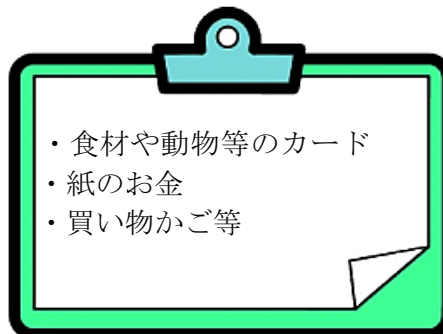
Lesson 5 具体的な活動例（他教科等での学びを活用した活動）

< 5時間目から >

★食材ゲットゲーム（社会）（家庭）

- ①教師のデモンストレーションを見て、前々時で慣れ親しんだ買い物の会話表現を思い出す。
- ②グループごとに店員と客の立場を交換しながら、自分たちの料理をアピールするための食材の買い物を行う。
(会話例は具体的な活動例の3時間目のシートより)

<主な準備物>



<会話例>

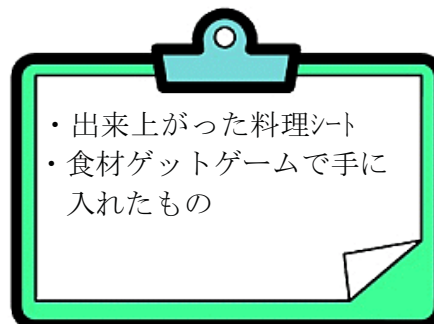
店員: Hello. May I help you? (What do you want?)
客: (数字) ～, please.
How much?
店員: (数字) dollars, please. (Discount, please.) Here you are.
客: Thank you.



★アピールしよう（国語）（図工）

- ①グループごとに協力して、ALTに自慢料理を紹介する。その際、手に入れた食材カード等を提示しながら、自分たちの料理のよさをアピールする。（別紙⑤のワークシート使用）
- ②自分の発表以外は、他のグループの発表をよく聴いて、感じたことをメモする。
(別紙⑤のワークシート使用)
- ③ALTの感想を聞いたり、質問を受けたりする。

<主な準備物>



<会話例>

This is our special.
The name is ～.
This ～ is from ～.
It's ～ (delicious / good / colorful ···) .
Please try. Thank you.

「アピールしよう！」で児童がALTに向けて話した内容及びALTの質問等

<児童が話した英文例>

Hello. This is our special, Dan's hometown menu.
This bread (is) from America. This sausage (is from) America.
All (from) America. (it's) delicious. Thank you.

<ALTからの質問等>

Thank you. It looks delicious.
(児童名), do you like sausage?
児童→Yes

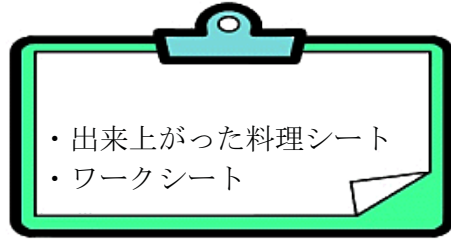
Lesson 5 具体的な活動例 (他教科等での学びを活用した活動)

<6時間目から>

★伝え合おう！ (国語)

- ①前時に活動した内容を思い出し，他のグループの料理の気に入ったものについて，理由も加えて伝え合う活動の準備をする。
(別紙⑥のワークシート使用)
- ②発表の準備をする。
- ③発表し合う。(英語発表を行いたい児童には事前に指導しておく。)

<主な準備物>



★スーパークイズタイム (音楽)

- ①英語ノート1のP42 (Let's enjoy)の絵を拡大図か電子教材で提示する。
- ②ヒントを出しながら，絵の中に隠れている動物を当てさせる。

<活動例>

- ・ALT の発話から当てる。

<動物の特徴や鳴き声から>



- 蛙 . . . ケロケロ → ribi
- 鶏 . . . コケッコ → cock - a - doole - doo
- 蜂 . . . ブーン → zzzzzzz . . .

<ヒントから>

This animal has a pocket. (この動物はポケットを持っています。)
There is a baby in it. (その中には赤ちゃんがいます。)
It's from Austraria. (オーストラリア出身です。)

→ カンガルー

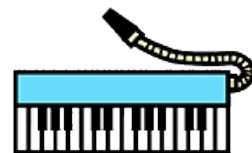
This animal is from China. (この動物は中国出身です。)
The color is black and white. (色は黒と白です。)
Sometimes brown . . . (茶色のこともあります。)

→ パンダ

- ・児童や教師の演奏から当てる。

(1年生から音楽で学習している動物に関する曲や童謡等を活用する)

例) 森のクマさん → bear
ぞうさん → elephant
メリーさんのひつじ → sheep
うさぎ or うさぎのダンス → rabbit
犬のおまわりさん → dog , cat



★絵本の読み聞かせ (国語) (図工)

- ①本単元の活動内容に合う絵本 (はらぺこあおむし) を，ALTとともに読み聞かせる。
絵本の絵の様子や，ストーリーの流れを感じさせながら，読んでいく。
※今までに児童が日本語で読んだ経験のある本を選ぶとよい。

<主な準備物>

