小学校　　第４学年　学級活動（保健）指導案

指導者　Ｔ１　学級担任
　　Ｔ２　養護教諭

１　題材名　　子どもマンガ会議を開こう　-　性じょうほうとわたしたち　-

２　題材設定の理由

性は人間として生きていくうえでとても大切なものである。しかし，テレビやマンガ・雑誌の中には性というものを興味本位で軽々しく扱ったり，卑猥に伝えているものが見られる。今やテレビ・マンガ・雑誌は子どもたちの日常生活において不可欠な情報源となっている。

子どもたちが手を伸ばせば届きそうなところに様々な性情報が氾濫している現状，さらにはこの時期，子どもたちが二次性徴期を迎えることを考慮し，子どもたち自身が正しい判断力を持ちながら性情報を適切に受け止め，明るく健康的に生活することの大切さを押さえたい。

３　児童の実態　　（平成○年○月○日調べ　４年生　男子○名　女子○名　合計○名）

| 調　査　項　目 | 結　　果（例） |
|---|---|
| 1　よく見るテレビ番組は何ですか。なぜ見るのか，そのわけも書いてみましょう。 | お笑い番組:　・おもしろい　・楽しい<br>・いろいろな人がおもしろいことをやるので<br>情報･報道番組:　・生き物が好きだから・動物がかわいい<br>・ニュースがよくわかる・大切なことだと思う<br>ドラマ:　・主人公がどうなるか気になる<br>・一回見たら続きが見たくなる<br>・感動するところがある<br>・自分がそうなった時の参考にする |
| 2　毎週あるいは時々買っているマンガ雑誌は何ですか。なぜ買うのか，そのわけも書いてみましょう。 | マンガ:　・あり得ないことがでてくる<br>・おもしろい　・キャラクターがかわいい<br>情報誌:　・絵がおもしろい・戦うシーンがおもしろい<br>・いろいろな情報が載っている<br>・家の人が買っている |
| 3　テレビやマンガ・雑誌を見ていて「いやだなぁ」「おかしいなぁ」と思ったことがある人はどんなところ（どんな内容）がいやだったのか書いてみましょう。 | ・転ぶシーンがうそっぽい<br>・時々エッチなところがでてきて少し恥ずかしかった<br>・人を殺すシーンはいや　・血が出てくるのがいやだ |
| 4　性という言葉を聞いてどんなことを思い浮かべますか。（複数回答可） | ・口に出してはいけないこと ○名　・大切なこと ○名<br>・わからない　○名 |
| 5　保健の授業で二次性徴のことを学習しましたが,どんな気持ちになりましたか。（複数回答可） | ・おどろいた ○名　・不安になった ○名　・わかって安心した　○名<br>・正しいことをもっと知りたいと思った ○名<br>・何も感じなかった ○名 |
| 6　性に関することで知りたいことや疑問があった場合どうしますか。（複数回答可） | ・家族に聞く ○名　・友達に聞く ○名<br>・先生に聞く ○名　・図書室の本で調べる ○名 |
| 7　あなたは今までに興味本位に性に関することを見たり，聞いたり，話したりしたことがありますか。 | ・はい ○名　・いいえ ○名 |

(例)アンケートの結果では，子どもたちはいろいろなジャンルの番組，いろいろなマンガや雑誌を目にしており，その内容について，そのままを受け止め，情報として取り入れている様子がうかがえた。

そこで本題材では，我々の身の回りには様々な情報が飛び交っているという現状を知りながら，正しい情報と誤った情報があることに気づかせ，生きていくために必要な性情報をよく判断して選び，取り入れていこうとする心情や態度を養いたい。また，今まで何となく思っていたり，意識しないで受け取っていた性情報を改めて自分の中で問題にし，考えるきっかけにしていきたい。さらに二次性徴という時期についても理解しながら，自他ともに成長を喜び認め合い，人と人とがお互いを思いやりやさしい気持ちでふれあえるような意識を高め人権感覚を育てたい。

４　指導のねらい

正しい性情報と誤った性情報があることを知り，生きていくために必要な性情報をよく判断して選び，積極的に取り入れていこうとする心情や態度を育てる。

５　学習計画及び評価基準

| 月　日 | 過 程 | 活動の場 | 活　動　内　容 | 評 価 基 準 |
|---|---|---|---|---|
| ○月○日 | 事 前 | 朝 の 会 | アンケート調査を実施する。 | 性に関する意識調査を通して，自己の課題を見つけようとしている。（関心・意欲・態度） |
| ○月○日 | 本 時 | 学級活動 | 性に関する正しい情報の大切さと信頼できる情報の取り入れ方について話し合う。 | 人間として生きていくために必要な性に関する正しい情報を取り入れる重要さを理解している。（知識・理解）<br>性に関する正しい情報の大切さと信頼できる情報の取り入れ方について，自分のこととしてとらえ，よりよい改善の方法を考え判断している。（思考・判断） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 随　時 | 事 後 | 教室･家庭 | 様々な場面で友達の考えを知ることにより自分の考えを深める。 | 健全な生活を目指して，自己の立てた目標等に基づき，よりよい方法で実践することができる。（技能・表現） |

6　本時の指導

（1）　目標

人間として生きていくために必要な性に関する情報に対して，正しい選択をすることの重要性に気づき，信頼できる情報を判断して取り入れようとする態度を養う。

（2）　準備・資料

① アンケート結果プリント　② マンガのコピー　③ 情報についてのプリント　④ ふりかえりカード　⑤パネル

（3）　展開

| 学習活動・内容 | 教師の支援及び評価（評） | | 資　料 |
|---|---|---|---|
| | T 1 | T 2 | |
| 1　本時の課題を確かめる。<br>子どもマンガ会議をしよう | ○本時の課題を確認する。また，みんなで考え話し合いをしながら授業を進めることに触れる。<br>○アンケート結果を読み上げ，みんなの実態を知らせることにより本時の課題への関心を高める。<br>○書店で見かけるマンガについても話題にする。 | ○アンケート結果を配布する。 | アンケート結果 |
| 2　マンガについて話し合う。<br>・良いところ<br>・良くないところ | ○みんながなぜマンガを読むのかを考えながら，グループでマンガの良いところ，良くないところを話し合う。<br>○グループごとに意見を発表させ，出された意見の共有化を図る。 | ○「良いところ」「良くないところ」のパネルをはる。<br>○グループをまわりながら話し合いがスムーズに進むよう言葉かけをする。<br>○出された意見を板書する。 | パネル |
| | 評 マンガには良いところ，良くないところがあることについて理解することができたか。（観察・発表） | | |
| 3　マンガのワンシーンを見て気づいたことを発表する。<br>・男子が読むマンガ<br>・女子が読むマンガ | ○性別により，読んでいるものに好みや違いがあることに気づかせる。また，友達の意見を聞きながら，男女差だけでなく個人により自分の思いと違いがあることについても知らせる。 | ○マンガのコピーをグループに一枚ずつ配る。<br>○出された意見を板書する。 | マンガのコピー |
| 4　養護教諭の話を聞く。<br>【性情報について考える】<br>(1)　正しい性情報と誤った性情報について<br>(2)　正しい情報の選び方について | ○養護教諭の話に合わせてパネルを貼る。 | ○マンガやテレビなどでは正しい情報より誤った情報の方が多く挙げられやすいこと，みんなが見たくなるようにわざと興味をそそるような描き方や仮想現実が描かれる場合があることに気づかせる。（当たり前と思わない。）<br>○身体や心が大人に近づいてくると性や異性などに対し興味を持つようになってくるが，興味本位に流されてはいけないことに気づかせる。<br>○これからの生活の中で，性に関する情報は判断することが大切であること，そして人間としてふさわしい行動をとることが大切であることをプリントをみながら確認させる。<br>○「性」とは何かについても触れる。<br>ｷｰﾜｰﾄﾞ:いのち，ふれあい，やさしさ | パネル<br>情報についてのプリント |
| 5　本時をふり返りまとめる。<br>・　ふりかえりカードに今日の学習で学んだこと考えたこと等を記入し発表する。 | ○ふりかえりカードにはマンガやテレビなどからの情報の選び方に視点を当ててまとめさせたい。<br>評 人間として生きていくために大切な性情報をよく考え，信頼のできる情報を取り入れていくことの大切さがわかる。（ふりかえりカード） | | ふりかえりカード |

7　事後指導への配慮

○　テレビやマンガ等に対して，友達の考えを知り自分の考えを広めながら，どのように考えていくか意志決定ができるように支援していく。

○　困った場面に遭遇した時は大人に相談するよう支援していく。