

1 題材 コーヒータイムの準備をしよう ～数・金銭の学習～

2 題材について

(1) 設定理由

- 本グループは3名で構成されている。3名とも活動に見通しを持ち、個別の指示や言葉かけで前向きに学習に取り組むことができる。
- 数に関しては、1名は2桁の数までおおよそ理解しており、数字と数詞に関しては3桁（500以下）もある程度対応することができている。また、金銭に関しては、金種を弁別することができる。生活に必要な金銭に関する理解を深めることは今後の生活を豊かなものにしていくことと考える。1名は、10までの数において数字と数詞を対応させることができるが、具体物との対応は難しい様子が見られる。3～5程度までの具体物を操作できるようになることで、お手伝いをするなど生活の幅を広げていくことができるのではないかと考える。1名は、5までの数において数字と具体物を対応させることができる。更に10までの数を理解することで、日常生活の様々な場面で生かしていくことができるのではないかと考える。
- そこで本題材では、3名の大好きなティータイム（飲み物）の準備をする場面設定のもとに金銭や数の学習に取り組むことにした。2名は、動作性を伴う課題や視覚的に分かりやすい教材教具を用いるなど、個に応じた学習内容にすることで、見通しを持って一つ一つの学習活動に集中して取り組めるようにした。1名は、教材教具の大きさやもちやすさ・提示の仕方などを工夫することで、よく見て学習することができるようにした。また、授業の展開において途中で自律課題を設定することで、自分の力で成し遂げる力を養いつつ、繰り返し行うことで、学習内容の定着を図っていきたいと考えている。本題材を通して、日常生活の中で数や金銭を使う力を身に付け、卒業後の生活を豊かにする基礎になってほしいと考えている。

(2) 生徒の実態

| 氏名 | 数・金銭 | 学習態度・行動特徴など |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | 2桁の数まで数字と数詞と具体物を対応させることができる。大きい数字に関しては10のまとまりである程度数えることができる。金種を弁別することができる。 | 活動への見通しを持つことで、ある程度集中して取り組むことができる。活動終了時に確認を求めることが多い。集中が途切れてしまうと、独り言や体を揺らしてしまうことがあるが、言葉かけで再開できる。お茶などの飲み物が好きである。 |
| B | 10までの数において数字と数詞を対応させることができる。教師と一緒に5程度の数までにおいて、数唱と指を一致させておおよそ数えることができる。 | 課題学習が大好きで教師と一緒に楽しく取り組むことができる。話もよく聞いており活動の流れを理解することができる。活動を切り替えるときに多少時間がかかることがある。褒められることを喜び、積極的に学習に取り組む。 |
| C | 5までの数において数字と具体物を対応させることができる。また、指を使って表すこともできる。数詞に関しては対応させることが難しい様子が見られる。 | 課題学習が好きで、活動に見通しが持てれば積極的に取り組むことができる。友達の泣き声が気になり気持ちが不安定になることがある。自分の意思ややりたいこと等 PECS を用いて他人に伝えることができる。 |

(3) 個別目標

| 氏名 | 個別目標 |
|----|-------------------------------------|
| A | 百円と十円を用いて値段どおりのお金を出すことができる。(500円以内) |
| B | 5までの数において具体物を数え取ることができる。 |
| C | 10までの数において具体物を操作することができる。 |

3 指導計画（18時間扱い：1単位45分）

- 第1次 数をかぞえよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 2時間
- 第2次 数のまとまりで数えよう～10まで、10のまとまり、3桁の数～・・・・・・ 7時間
- 第3次 いろいろな準備をしよう～5までの数10までの数、金銭～・・・・・・ 9時間（本時は第4時）

4 本時の目標

(1) 個別目標

- 補助カードを用いて、十円硬貨と百円硬貨を用いて300円以内の金銀を出すことができる。(A)
- 3までの数においてマスを用いて具体物を数え取ることができる。(B)
- 10までの数において数字と具体物を対応させることができる。(C)

(2) 準備・資料 課題ボックス、ワークシート、マス、硬貨（十円、百円）、コーヒーセット

| 時間 | 学習内容・活動 | 指導・支援上の留意点 | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 5 2 5 | 1 本時の学習内容を知る。 (1) 始まりのあいさつをする。 (2) 本時の学習内容を開く。 2 コーヒータイムの準備物を確認する。 (1) コーヒーの種類を選ぶ。 (2) その他の準備物を確認する。 3 個別の課題をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じて言葉かけ等により雰囲気作りを行い、笑顔であいさつをすることができるようにする。 ・これから行う学習内容や教材等を提示しながら知らせることで、活動の見通しをもつことができるようにする。 ・Aには種類を選びながら飲み物を準備することを伝えるようにすることで、後の活動に見通しが持てるようにする。 ・実物を提示することでBはミルクと、Cはお菓子を準備することが理解できるようにする。 ⇒本時の活動が分かり、自分から取り組もうとする様子が見られたか。 | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="213 712 389 750">A</th> <th data-bbox="389 712 564 750">B</th> <th data-bbox="564 712 730 750">C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="213 750 389 907">(1)カードで3桁の数字を作って読む。</td> <td data-bbox="389 750 564 907">(1) 数字とカードの具体物を対応させる。</td> <td data-bbox="564 750 730 907">(1)数字と具体物に対応させるワークシートをする。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="213 907 389 1249">(2)補助カードを用いて、値段通りの金額を出す。</td> <td data-bbox="389 907 564 1249">(2)マスを使って具体物を数え取りケースに入れる。</td> <td data-bbox="564 907 730 1249">(2)数字を見て具体物を数え取る。 (3)プリントをする。</td> </tr> </tbody> </table> | A | B | C | (1)カードで3桁の数字を作って読む。 | (1) 数字とカードの具体物を対応させる。 | (1)数字と具体物に対応させるワークシートをする。 | (2)補助カードを用いて、値段通りの金額を出す。 | (2)マスを使って具体物を数え取りケースに入れる。 | (2)数字を見て具体物を数え取る。 (3)プリントをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・Aが位取りを間違えるなど3桁の数字を正しく作ることが難しい時は、それぞれの数字について問いかけることで正しく作れるようにする。また、一緒に読むことで正しい読み方を理解できるようにする。 ・Aは補助カードを用いることで、自分でお金を出すことができるようにする。また、状況に応じて補助カードのお金を一緒に数えるようにする。 ・Aの活動が滞っているときは一緒に活動したり、やることを知らせたりすることで取り組めるようにする。 ・Bにはカードを1枚ずつ提示することでよく見て数えることができるようにする。また、数えることが難しい時は、一緒に指を添えて数えることで正しい数が分かるようにする。 ・Bが具体物をマスの数より多く数え取ってしまう時は、一緒に数え取ることで1マスに1つずつであることが分かるようにする。また、数え取る最後にはあまりがあることを確認することができるようにする。 ・Cが数字と具体物を対応することが難しい時は、指で確認することで正しくできるようにする。 ・A, B, Cが正しくできた時は大いに賞賛することで自信を持って取り組めるようにする。 ⇒それぞれの決題に自分から取り組むことができたか。 |
| A | B | C | | | | | | | | | |
| (1)カードで3桁の数字を作って読む。 | (1) 数字とカードの具体物を対応させる。 | (1)数字と具体物に対応させるワークシートをする。 | | | | | | | | | |
| (2)補助カードを用いて、値段通りの金額を出す。 | (2)マスを使って具体物を数え取りケースに入れる。 | (2)数字を見て具体物を数え取る。 (3)プリントをする。 | | | | | | | | | |
| 1 0 | 4 コーヒータイムの準備をする。 ○ 2で確認した準備物を用意する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ コーヒーを買う。 (A) ・ ミルクを準備する。 (B) ・ お菓子を準備する。 (C) | <ul style="list-style-type: none"> ・ Aには補助カードを用意しておき、必要に応じて用いることで、自分で買うことができるようにする。 ・ Bが準備する時は、移動するときに一緒に付き添うことで安全面に配慮できるようにする。 ・ Cにはソーサーの所に指で数を示すことで、スムーズにお菓子を配ることができるようにする。 ⇒正しい金額を出すことができたか。(A) ⇒正しい数を数え取ることができたか。(B・C) | | | | | | | | | |
| 3 | 5 本時のまとめをする。 (1) 本時の学習を振り返る。 (2) 終わりのあいさつをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習を場面ごとに賞賛することで、個々の課題への取り組みを振り返ることができるようにする。 ・正しい姿勢であいさつをすることで、学習の終わりを意識できるようにする | | | | | | | | | |