

研究主題	自らの考えをもち、互いの立場を認め、共に伸びていく子どもの育成 －互いの思いや願いを生かしていく話し合い活動を通して－
------	--

1 議題 「林小学校を紹介する DVD 作りの計画を立てよう」

2 議題について

(1) 議題設定の理由

児童はこれまで、学級内の活動だけでなく、校内のボランティア活動や児童会活動、学校行事など、学校全体にかかわる様々な活動を通して、最高学年としての意識を高めてきた。何よりも活動することで、自分たちが大きな満足感や成就感を得られるという経験をしてきた。

児童は、小学校最後の運動会という大きな行事を終え、小学校生活が残り少なくなってきたことを感じている。そこで、「自分たちだけの卒業文集をつくろう」といった願いも出されたが、林小学校の役に立つものを何か残したいという思いが芽生え、地域でお世話になっている方や総合的な学習の時間にかかわりをもっている保育所の幼児に、もっと林小学校を知ってもらおうと「林小学校を紹介する DVD 作り」をすることに決定した。

現在、小1プロブレムや中1ギャップといった学校間のつながりに関する課題がある。特に、小1プロブレムについては、児童自身の問題だけでなく、育児環境の変化に戸惑う保護者の態度も児童に影響しているとの報告がある。

そこで、新1年生とその保護者のことも考えて話し合いを進めることができるようにしたいと考えた。そして、このような話し合い活動が最高学年としての自覚と責任をもつことにつながるよう、計画を立て実践することにした。また、この取り組みが学校のよさを下級生や地域に発信するよい機会と考え、本議題を設定した。

(2) 児童の実態 アンケート調査の結果 (平成21年7月29日調査 児童数25人)

① あなたは、学校が好きですか。	はい 21人	どちらともいえない 4人	いいえ 0人
② 林小学校を自慢できますか。	はい 23人	いいえ 2人	
③ どんなことを自慢したいですか。(複数回答)	噴水がある 9人	楽しい集会がある 7人	うさぎを飼っている 6人
	校庭が2つある 5人	花がきれい 4人	あいさつができる 2人
	歩く会 2人		
④ 新入生や地域の人に、どんなところを知らせたいですか。(複数回答)	かがやき隊活動 15人	全校歩く会 14人	ボランティア活動 14人
	うさぎの飼育 6人	運動会 5人	ようこそ1年生集会 5人
	プール学習 5人	読み聞かせ会 4人	噴水がある 3人
	前庭がある 2人	先生の紹介 2人	

アンケート調査の結果から、大部分の児童は学校が好きで自分の学校を自慢したいと考えている。自慢したいことでは、他校にはないであろうと考えられる「噴水があること」や「校庭が2つあること」、「楽しい集会があること」などを挙げている。一方で、みんなに知らせたいことでは、かがやき隊活動(異年齢集団活動)や全校歩く会、ボランティア活動、集会活動など、全校の児童が楽しく、仲良くなれる活動を紹介したいと考えていることが分かる。これは、今まで6年生が中心になり計画・実践をしてきたことにより充実感や達成感を味わうことができたためといえる。また、それらの活動を通して、他者とかかわる楽しさや、自分や自分の属する集団に自信と誇りをもてるようになったためと考えられる。

そこで今回は、自分たちの発信したいことと、相手の知りたがっていることとの両面から考え計画できるような話し合いにしたい。また、実践する中で、互いに励まし、支え合いながら、楽しく活動できるように支援していきたい。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解	計画委員会の技能・表現
林小のよいところを分かっただけで終わらなうために、どんなところをアピールしたらよいか自分の考えをもち、進んで話し合いに参加している。	提案理由やめあてを考え、自他の意見を認めながら、意見により解決方法や活動の仕方を考えることができる。	理由を明確にしたり、資料を提示したりしながら自分の考えを効果的に表現することができる。	友達の意見を聞いて自分の考えと照らし合わせると、よりよい解決方法が見つかる。理解している。	話し合いの計画を立て、計画に沿った話し合いの見通しをもち進めることができる。

4 活動計画

	時間	児童の活動(☆全員・★計画委員会)	指導上の留意点
話し合いの準備	10/16 昼休み	★議題の選定と役割分担をする。	・提案理由、議題の条件を確認しながら、議題を選定するよう助言する。
	10/21 帰りの会	☆議題の承認と決定をする。	・一人一人が議題や提案理由をきちんと理解できるような場を設定する。
	10/26 朝の時間 休み時間	★内容の検討をする。 ☆自分の考えをまとめる。	・前回までの話し合いを振り返り、話し合う内容や順序、時間配分などを考え、資料を準備できるよう助言する。
話し合い	10/30 学級活動 (本時)	☆話し合い活動をする。 「林小学校を紹介する DVD 作りの計画を立てよう」	本時の活動に記述
実践準備	11/2 業間休み	☆グループ会議をする。	・それぞれのグループで、進んで活動の計画が立てられるよう助言する。
	11/9~ 休み時間 学級活動	☆グループごとに活動する。	・活動の様子を把握し、自主的に活動できるように励ます。
振り返り	12/1 学級活動	☆活動を振り返る。	・次の活動に生かせるよう、活動を振り返る時間を保障し、互いの頑張りを目を向けられるようにする。

5 本時の活動

(1) ねらい

相手の願いや自分たちの思いや願いを理解し合った上で、内容を考え、DVD 作りの計画を立てることができる。

(2) 展開

議 題	林小学校を紹介する DVD 作りの計画を立てよう
めあて	林小学校の楽しさやすばらしさをアピールできる内容を考えよう。
活動の流れ・児童の活動	指 導 上 の 留 意 点 (評) 評価
1 始めのことば 2 歌 3 役割の紹介 4 議題の確認 5 提案理由の説明 6 めあての確認 7 話し合い ① どんな内容にするか。 ・教室の紹介 ・集会や行事の紹介 ・かがやき隊の紹介 ・授業や給食の紹介 ・ボランティア活動の紹介 ・先生方の紹介 ② 分担はどうするか。	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に「柿岡中生徒会」の DVD を紹介することで、議題への関心を高めておく。DVD 作りの方法についても簡単にふれておく。 ・事前の打ち合わせで、司会者にはスムーズに話し合いが進められるようにマニュアルを用意し、黒板書記には板書の構成について助言しておく。 ・話し合いを円滑に進めるための手立てとして、事前にアンケートを集約し結果を提示しておく。 ・事前に、自分たちの意見の根拠となるためのアンケートやインタビューをしておき、分かりやすく伝えるための手段としたい。そこから内容を絞っていくように助言する。 ・意見をまとめたり採決したりするときは、できる限り少数意見が反映されるよう、統合できるような内容の意見はないか、採決されなかった場合には、それでよいか確認をするよう司会者に伝えておく。 ・採決されなかった意見については、どのような場面で生かすことができるか考えられるようにしたい。 ・①の話し合いで決まった内容に従い、今までの経験を振り返らせ、よりよい方法が考えられるよう助言する。 ・時間内に終わらない内容に関しては、実行委員を募るなどの案もあることを司会者に伝えておく。 ・書記の児童には、話し合いの柱ごとに決まったことを簡潔に発表すると分かりやすいことを助言しておく。 ・実践の意義を強調し、自分たちの決定事項に自信をもたせたい。
8 決まったことの発表	<ul style="list-style-type: none"> ・互いの意見を十分に聞き合い、出された意見を整理・統合しながら考えたり意見を述べたりしてみんなで話し合うことができる。(話し合いの様子、話し合いカード)
9 振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが話し合いに臨んだ態度について振り返らせ、簡単な自己、相互評価をする時間をとる。
10 先生の話	<ul style="list-style-type: none"> ・実践への意欲付けを図るために、話し合いの中でよかったところ(発表、役割、友達の意見のよさに気付くなど)を認め、称賛する。 ・最高学年として、学校全体に目を向けた活動を行っていくことは、学校全体のためであり、6年生への信頼につながっていくことを話し、自主的実践力のある活動になるよう期待していることを伝える。
11 終わりのことば	

第6学年

第2回

チャレンジ会議 活動計画

10月30日(金)

議題	林小学校を紹介するDVD作りの計画を立てよう		
提案理由	林小のよさを記録に残し、地域の方や、新入生にもっと知ってほしい。		提案者 Tさん
役割	司会 Bさん Oさん	黒板 Sさん Sさん	ノート Oさん
めあて	林小学校の楽しさや、すばらしさをアピールできる内容を考えよう。		
決まっていること	<ul style="list-style-type: none"> DVDは12月の終業式まで完成させる。 ビデオや写真とりなどの活動は休み時間に行う。DVDの時間は5分以内 		
話し合いの順序	気をつけること	みんなの考え	
1 始めのことば 2 歌 3 役割の紹介 4 議題の確認 5 提案理由の説明 6 めあての確認 7 話し合い			
(1) どんな内容にするか。 (20分)	<ul style="list-style-type: none"> 意見がまとまらないときは提案理由に合っている考えをそれぞれの理由をもとに確認し、みんなが納得するまで話し合う。 自分たちの思いと、新入生や保護者の願い両方から考え、決定する。 無理にまとめずみんながよいと思うものは取り上げるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 行事 クラブ、委員会 勉強の様子 休み時間の様子 校舎や教室 林小の先生 かかやき隊活動 	
(2) どんな役割が必要か。 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> だれもが責任をもって実行できるような役割を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> カメラマン ビデオをとる人 編集する人 紹介や説明する人 	
(3) 分担はどうするか。 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意志で決定するようにアドバイスする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のやりたいもの。 班ごとにやる。 	
8 決まったことの発表			
9 振り返り 10 先生の話 11 終わりのことば			