

第6学年*組 英語活動指導案

指導者 H R T T 1 斎藤美紀
T 2 小竹洋子
A L T Brayton Maine
場 所 Happy Room

授業の視点	英語活動を通して、コミュニケーションを図るための発達段階に応じた活動の工夫と見取りの在り方
-------	---

1 単元名 プレゼントをしよう

2 目 標

買い物に関する活動を通して、A L T や H R T , 友達と進んでコミュニケーションを図ろうとする。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
役割演技をしながら、英語表現やジェスチャーを使い、相手の問いかけに応じて、自分の気持ちを相手に伝える。
(コミュニケーション能力)
買い物に関する会話を楽しみ、外国の文化に興味をもつ。
(言葉や文化についての関心・意欲・態度)

3 単元について

本単元は、買い物をする場面での言い方に慣れ親しむとともに、役割演技をしながら、英語表現やジェスチャーを使って、周囲の人とコミュニケーションを図ろうとすることをねらいとしている。
買い物は、児童にとって身近な生活経験である題材である。自分が欲しい物を自分の言葉ではっきりと表現しようとすることは大切なことである。また、買い物をする場合には、お客 (Customer) とお店 (Shopkeeper) とのやりとりが必要不可欠ある。「何を買いたいのか」「値段はいくらなのか」という会話は『face to face』が基本となるコミュニケーションである。会話に伴うあいさつを目と目を合わせて行うことは、児童のコミュニケーション能力の向上にもつながると考える。

～アンケート結果 (英語活動と英語に関する意識調査)～

質 問 内 容		とても楽しい	楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
1	英語活動 (Happy time) は楽しいですか。	8名	22名	9名	0名
2	どんなところが楽しいですか。(複数回答) ・英会話 (A L T) 10名 ・英会話 (友達) 27名 ・ゲーム 28名 ・新しい英語の言葉や表現を覚える 10名 ・英語の歌 4名				
3	英語活動でどんなことをしたいですか。(複数回答) ・英会話 (A L T) 10名 ・英会話 (友達) 22名 ・ゲーム 23名 ・新しい英語の言葉や表現を覚える 8名 ・英語の歌 7名 ・チャンツ 9名 ・英語劇 3名 ・英語を書いてみる 18名 ・交流 7名 ・パソコン 2名				
4	英語を話せるようになりたいですか。	13名	17名	9名	0名
5	英会話教室に通っていますか。		はい 7名		いいえ 32名
6	これから大人になっていくときに英語は大切だと思いますか	13名	18名	7名	1名
7	もし、英語が話せるようになったら、どんなことをしてみたいですか。(複数回答) ・外国に行きたい。 ・外国に行って話してみたい。 ・外国の友達を作りたい。 ・外国の人が道に迷っていたら教えてあげたい。 ・通訳をしてみたい。				

本学級の児童は、これまでの英語活動の時間 (Happy time) において、ゲーム等を通して簡単な英語で表現する活動を行ってきた。ALT は本校に常駐している為児童とふれあう機会も多い。授業時間だけでなく、様々な行事や給食・清掃時にも関わりをもちながら、少しずつ英語に親しみながらコミュニケーションを図っている。また、英語に対する関心が高い児童もあり、鎌倉・箱根修学旅行では、これまで触れた英語を使い、外国の人に積極的にコミュニケーションを図ろうとする姿も見られた。一方、高学年になるにつれ、発達段階での恥じらいや英語に対する関心度の違いも見られるようになってきており、表現することに消極的な面が見られる児童も多い。

アンケートの結果から、多くの児童が英語を重要視している傾向が強いことが分かった。高学年という発達段階から、簡単な繰り返しの活動や楽しむ活動だけでは児童の意欲を持続することは難しくなり、知的好奇心が満たされることを望むようになってきている。また、コミュニケーションをする時に、苦手意識が生じることで自分の気持ちや考えを伝えることに自信がもてず、消極的になってしまう傾向がある。そこで、人と関わる体験や自信を与える環境づくりが必要であると考え。グループ活動を積極的に取り入れ、互いに助け合い、自信をもって自己表現できる場を設けていきたい。そのことにより、相互を理解し、新たな関係を築く場となり、人と関わろうとする意欲や学ぶ意欲を育て、コミュニケーションをより豊かにし、自己の可能性を広げていくことにつながると考える。

本時では、買い物活動を通してALTや友達とのコミュニケーションを図り、グループで協力し合いながら目的のものを作成しようという達成感が得られる活動を展開していきたい。ALTの誕生日であることから、ALTをお祝いしようという児童の思いを大切に、クラス全員でバースデーカードを完成するという児童のアイデアを生かした活動も取り入れていきたい。会話の際には、日本語で「お願いします」や「すみません/ありがとう」の意味となる"Please" "Excuse me""Thank you"をつけるようにさせ、丁寧な言い方でコミュニケーションすることの大切さも理解させたい。指導に当たっては、T1は児童全体の様子を観察しながら、一人一人が自分の気持ちを表現できるように、ほめたり励ましたりして関わり、主体的な活動ができるように配慮していきたい。話すことに自信がもてない児童にはT2が支援にあたるようにして、一人一人の児童に関わりながら、個に応じた支援を行っていききたい。また、評価においては、単元全体を通して児童一人一人を見取り、その変容をとらえていきたい。

4 指導と評価の計画(4時間扱い)		A...コミュニケーション活動への関心・意欲・態度 B...コミュニケーション活動能力 C...言葉や文化についての関心・意欲・態度	
時	主な活動内容	評価規準	言語材料
1	「これは、いくら？」 外国のお金、商品を買うときや売るときの表現に慣れる。	【A】ALT や HRT, 友達とコミュニケーションを楽しんでいる。 【C -】外国のお金や外国での買い物の仕方を理解している。	Hello, How many ~ ? ~ please.
2	「どんなものが欲しいの？」 相手の希望を聞く言い方や、店員と客のやりとりをし、買い物をするときの表現に慣れる。	【A】ALT や HRT, 友達とコミュニケーションを楽しんでいる。 【B】買い物の会話で、相手が伝えようとすることを理解している。	How much(is it)? It's~ dollars. May I help you ? I want ~ , please.
③ 本時	「プレゼントをしよう」 店員と客になる買い物ゲームを通して、グループで協力しながら、コミュニケーションを楽しむ。	【A】買い物ゲームを通して、HRTやALT, 友達と楽しくコミュニケーションを図ろうとしている。 【B】客と店員という役割演技を行うなかで、それぞれの立場に立って、相手に分かりやすく伝えている。	I'll take it. Here you are. Thank you. Bye. Have a nice day.
4	「他の学年と買い物をしよう」 買い物の仕方を他の学年の児童に紹介したり、一緒に買い物活動をしなが、コミュニケーションを楽しむ。	【A】買い物ゲームを通して、HRTやALT, 友達と楽しくコミュニケーションを図ろうとしている。 【B】買い物に役立つ表現やコミュニケーションの仕方を身に付け、知っている英語や動作で相手に伝えている。	Big,small, long ,short. Excuse me? Change please. It's a present for you.

5 本時の活動

(1) ねらい

ゲームなどの活動を通して、HRT, ALTや友達と楽しくコミュニケーションを図る。

(2) 本時の評価規準

- A 買い物の活動場面で、HRTやALT, 友達と進んでコミュニケーションを図ろうとしている。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- B 客と店員という役割演技を行うなかで、それぞれの立場に立って、相手に分かりやすく伝えている。
(コミュニケーション能力)

(3) 準備・資料

絵カード、パズルカード、買い物リストカード、お金、エプロン、机、看板、料金表、CD、CDプレイヤー、PC、移動黒板、教師用チェックシート

(4) 展開

: 評価規準

活動内容			留意点
児童	HRT	ALT	
1 あいさつ (Greeting) 5分 (1)全体で元気良くあいさつをする。 (2)ペアになり、ALTや友達とあいさつをする。 例) Hello, How are you ? - I'm ~(fine/ good /great) What foods (fruits...)do you like ? - I like ~. - And you?	Hello, everyone. ・全体の様子を観察し、状況を見て交代させる。	Hello,everyone. ・列の中に入り児童と一緒にあいさつをする。	・元気よくあいさつをし和やかな雰囲気を作る ・互いに顔を合わせて、会話できるように助言する。
2 復習 (Review , Q&A) 10分 (1)既習の英単語を復習する。 例) How many~? - three apples / five carrots / seven dollars	・絵カードを提示しながら、全体の様子を見る。	・ How many~?	・絵カードを見ながら、瞬時に答え、様々な物の名前を想起させる。

<p>(2)グループになり，既習の Q&A を行う。 例) What foods (fruits / vegetables / drinks) do you want ? - I want banana, (please).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・支援が必要なグループに入り，個に応じた働きかけをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Make a group. ・ What ~ do you want ? 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループになり，リズムに合わせることで，全員が会話できるようにする。 									
<p>3 Presentation and Activities 25分 (提示と活動)</p> <p>(1)HRT と ALT，児童同士のデモンストレーションを見る。</p> <p>(2)買い物パズルゲームを行う。 児童は8グループに分かれ，売り手と買い手に半分ずつ分かれる。売り手のコーナーに ALT の店も入れ，5つの店をオープンする。買い物役のグループは，買い物リストを受け取る。 (1グループに10品)ただし，2品は何を買うかは分からない。 パズルの組み合わせを考えながら ALT の店で購入する。 グループで何を買うのか相談し，各店を回って買い物をし，品物のカードをもらう。 裏面はパズルになっていて，すべての品物カードを集めて，組み合わせさせていく。グループでパズルを組み合わせ，クラス全体で協力しながらバースデーカードの絵を完成させる。 組み合わせがうまくいかない場合は別のお店に行き，パズルを交換できる。</p> <p>例) 買い物リスト</p> <table border="1" data-bbox="156 1326 622 1487"> <tr> <td>・卵(3)</td> <td>・牛乳(1)</td> </tr> <tr> <td>・いちご(1)</td> <td>・にんじん(3)</td> </tr> <tr> <td>・トマト(2)</td> <td>・チョコ(2)</td> </tr> <tr> <td>・じゃがいも(2)</td> <td>・メロン(1)</td> </tr> <tr> <td>・ ?</td> <td>・ ?</td> </tr> </table> <p>(3)児童が主体となって ALT の誕生日を祝い，バースデーソングを歌う。</p>	・卵(3)	・牛乳(1)	・いちご(1)	・にんじん(3)	・トマト(2)	・チョコ(2)	・じゃがいも(2)	・メロン(1)	・ ?	・ ?	<ul style="list-style-type: none"> ・最初は HRT と ALT，次に児童同士でゲームのデモンストレーションをする。 <div data-bbox="660 456 1110 1025" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>客 : Hello. 店員 : May I help you ? 客 : (I want)an apple,(please.) 店員 : How many ? 客 : Two please. 店員 : Big or small?/What color ? 客 : Big /Small/ ~ please. 店員 : OK. Here you are. (品物を渡す) 客 : Thank you. How much is it? 店員 : Five dollars. 客 : Here you are. (お金を渡す) 店員 : Thank you. 客 : Good bye. 店員 : Have a nice day.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・品物を交換する場合 <div data-bbox="660 1070 1110 1326" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>客 : Excuse me? 店員 : May I help you ? 客 : Exchange please. 店員 : OK. 客 : Small apples , please. 店員 : Here you are. 客 : Thank you very much.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の様子を観察し，状況を見て，交代させる。 ・ゲームに参加しながら児童を支援する。 <p>・児童と一緒に歌う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師や児童のデモンストレーションを見て，ゲームの仕方を確認しグループで協力して活動できるようにする。 <p>【評価規準Aについて】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んでゲームに参加し，楽しくコミュニケーションを図っているかクラス全体を見る。 ・会話は文にこだわらず単語でもジェスチャーでも認める。 <p>【評価規準Bについて】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・客と店員という役割演技を行うなかで，それぞれの立場に立って，相手に分かりやすく伝えているかどうか，T1 は，クラス全体を見ながら，T2 は数名の児童の活動を見取る。
・卵(3)	・牛乳(1)											
・いちご(1)	・にんじん(3)											
・トマト(2)	・チョコ(2)											
・じゃがいも(2)	・メロン(1)											
・ ?	・ ?											
<p>4 終わりのあいさつ (Farewell) 5分</p> <p>(1)今日の活動を振り返り，感想を発表する。 (振り返りの観点) ・友達と協力し，買い物ゲームでの会話を通して，楽しく活動できたか。 ・相手(客・店員)に分かりやすく伝えることができたか。</p> <p>(2)次回の予告をし，終わりのあいさつをする。 Thank you very much. Good bye. See you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・賞賛の言葉をかける。 <p>Good-bye. See you.</p>	<p>That's all for today.</p> <p>See you next time.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の振り返りをし，児童のがんばりを賞賛する。また，友達のがんばりも認め，みんなで賞賛する気持ちをもてるようにする。 ・BGM を流して楽しい雰囲気を作り，次時への期待感をもたせる 									