

# 歴史的な事象についての見方や考え方を深める単元計画と評価

段階	時間	学習課題と活動	見方や考え方を深める方法	年代		内容（概念）と人物	時代の様子	求める児童の姿（評価段階）
				時代	年			
見通す	1	<p>学習の見直しをもち、学習計画を立てよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習課題をつかむ。</li> <li>○ 単元全体の流れをつかむ。</li> <li>○ 調べたい人物を選び、資料を集める。</li> <li>○ 主な出来事について調べる。</li> </ul>	<p>課題把握</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習前の時代を振り返り、これからの時代を予想する。</li> <li>○ 単元全体を見通して、学習の流れをつかむ。</li> <li>○ 調べたい人物を選んだ理由を考える。</li> </ul>	江戸時代	1867 1868	<p>出来事と人物のかかわり</p> <p>年表を使って人物と出来事のかかわりを考え、明治の終わりから昭和の初めのころはどのような時代だったのかをとらえよう。</p> <p>大政奉還 明治維新の新しい改革</p>		<p>① 単元計画を確認し、課題を把握している。</p> <p>② 人物を選んだ適切な理由を表現している。</p> <p>③ 主な歴史的な事象について調べ、内容が分かる。</p> <p>④ おおまかに、時代の様子をとらえている。</p>
		調べる	2 3 4	<p>人物の願い・業績・果たした役割を考えて、人生年表をつくらう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人物の年表（人生年表）をつくる。</li> <li>○ 人物の願い・業績・果たした役割の視点で調べる。</li> <li>○ 色別の付箋で3つの視点を表し、年表の中に貼る。</li> </ul>	<p>資料活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人物の願いや果たした役割を伝記や資料から読み取ったり、想像したりする。</li> <li>○ 資料から分かることを書き、事実をとらえる。</li> <li>○ 人物の果たした役割を自分の生活とつなげて考える。</li> </ul>	明治時代	1889	<p>自由民権運動がさかんになる 大日本帝国憲法が公布される</p>
1894	<p>日清戦争 清からたくさんの賠償金をとり、領土を広げた。</p> <p>陸奥宗光 治外法権をなくす</p> <p>田中正造 公害問題とたたかった。</p>							
1904	<p>日露戦争 多くの戦死者を出したが、日本が勝った。</p> <p>小村寿太郎 関税自主権を回復した</p> <p>夏目漱石 人々の姿を描いた。</p>							
1911	<p>東郷平八郎 日本海海戦で活躍した。</p> <p>与謝野晶子 戦争に反対した。</p> <p>北里柴三郎 世界に認められるきっかけ</p> <p>野口英世 広く世界に認められた。</p> <p>志賀 潔 赤痢菌 結核ワクチン</p>							
比べる・広げる	5 ⑥ ⑦ 本時	<p>出来事年表と人生年表を重ね合わせて、人物の願いの共通点や業績の関係について考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ グループになり年表を重ね合う。</li> <li>○ 人物の願いの共通点や出来事と業績の関係について話し合う。</li> <li>○ 明治の終わりから昭和の初めの時代はどんな時代だったのかを考える。</li> </ul>	<p>比較・関連・総合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 同じ立場の人物を比べたり、つなげたりして、願いや業績の共通点を考える。</li> <li>○ 違う立場の人物を比べたり、つなげたりして、願いの相違点を考える。</li> <li>○ 人物たちは時代をどのように感じていたのかを想像する。</li> </ul>	大正時代	1925	<p>工業の発展 大陸への進出</p> <p>民衆運動・労働運動 農民運動</p> <p>差別をなくす運動 民主主義への意識</p>		<p>① 人物と人物、人物と出来事を比較している。（付箋の追加）</p> <p>② 人物と人物、人物と出来事を比較・関連付けて付箋を操作できる。</p> <p>③ 比較・関連した上で、新しい視点を生み出している。</p> <p>④ 比較・関連付けたことを根拠に時代の様子を表現できる。</p>
		1925	<p>普通選挙制度が定められる 25歳以上の全ての男子が衆議院の選挙権を持てた。</p> <p>平塚雷鳥 女性の地位向上のため</p> <p>市川房枝 婦人の選挙権のために</p>					
まとめる	8	<p>人物の立場になって、この時代をふり返らう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分が調べた人物の立場から時代の様子を考え、発表し合う。</li> <li>○ 人物と出来事の間を通しとらえた時代の様子を、自分なりの方法で表現する。</li> <li>○ 単元学習終了の感想を書く。</li> </ul>	<p>多面的なとらえ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分が調べた人物はこの時代にどのように生きたのか、自分がその人物だったらどのように生きたかを考える。</li> <li>○ 様々な人物の立場から、この時代を考え、この後の時代はどのようなようになっていくのかを予想する。</li> </ul>	昭和時代	1925			<p>① 調べた人物の視点に立って、役割演技ができる。</p> <p>② 調べた人物からみた時代の様子を表現することができる。</p> <p>③ 出来事や他の人物と関連付けて、調べた人物から見た時代の様子を表現することができる。</p> <p>④ 全体の学習を振り返って、多面的な見方や考え方にふれて表現することができる。</p>

学習過程と見方や考え方を深める方法の関連		前単元から本単元における、児童にとらえさせたい時代の様子	めざす児童の姿
<p>学習過程→</p> <p>深める論理→</p> <p>有効な手立て→</p>	<p>見通す・調べる</p> <p>視点の明確化</p> <p>人物年表づくり</p> <p>→</p> <p>比べる・広げる</p> <p>比較・関連付ける</p> <p>人物年表の活用</p> <p>→</p> <p>まとめる</p> <p>多面的に考える</p> <p>人物年表の活用</p>	<p>明治維新により、日本は西欧列強の国々をめざして殖産興業・学校制度など、社会のしくみを変える改革を推し進めた。また、人々のくらしや考え方も変わり、新しい国としての基礎ができあがってきた。そして、日清・日露戦争を通して工業生産が飛躍的に増加し国力が充実するとともに、条約改正により国際的な立場も向上した。世界で認められる日本人も出てきたが、公害問題による民衆運動や労働運動・農民による一揆など、民衆の発言力や行動力も強くなり、民主主義への意識の高まりや自由な教育、差別をなくす運動へと発展した時代。</p>	<p>ア 年表や各種資料を活用して考えている</p> <p>イ 歴史上の出来事と人物の働きを比較・関連付けながらつながりを考えている</p> <p>ウ 時代を多面的に考えている</p>

研究主題	歴史的事象についての見方や考え方を深める社会科学習の指導の在り方 －小学校第6学年「世界に歩み出した日本」における視点を明確にして作成した人物年表の活用を通して－
------	--

- 1 単元名 日本史 世界に歩み出した日本  
2 目標

観 点	目 標
社会的事象への 関心・意欲・態度	明治中・後期から大正期の人々の働きに関心をもち、人物の立場から当時の様子を意欲的に調べようとする。
社会的な思考・判断	我が国の国力が充実した背景について、人物の働きや当時の社会の様子との関係などと比較・関連付けて考えることができる。
観察・資料活用の 技能・表現	年表、文章資料などの資料を効果的に活用して調べ、当時の時代の様子を、人物の働きとの関わりからまとめることができる。
社会的事象に ついての知識・理解	歴史上の人物の努力や工夫を通して、我が国の国力が充実し国際的地位が向上していったことが分かる。

3 指導にあたって

本小単元では、明治中・後期から大正期における大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などの歴史的な事象を具体的に調べ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことが分かるようにすることをねらいとしている。また、様々な立場の人物の願いや働きを調べ、考えや業績は違っても、国を豊かにしようとする思いは同じであることをとらえさせようとしている。

(児童の実態) 第6学年2組 男子22名、女子16名、計38名(10月3日調べ)

○ 年表や文章の資料を活用して人物の働きを考えていますか。 はい・・・5人、                      どちらかといえばはい・・・27人、 いいえ・・・2人                      どちらかといえばいいえ・・・4人、
○ 時代の流れをだいたいつかみ、時代の特徴を考えていますか。 はい・・・6人、                      どちらかといえばはい・・・16人 いいえ・・・4人、                      どちらかといえばいいえ・・・12人

意識・実態調査から、児童たちは資料を活用して人物の働きを調べ、考えることはできるが、時代の様子をつかむことが苦手であることが分かる。歴史的な事象を知識として認識しているが、人物と出来事を比較・関連付けたり、年表などの資料とつなげたりしながら時代の様子をとらえようとする、見方や考え方が不十分であるといえる。

そこで本小単元では、人物の「願い」「業績」「果たした役割」という3つの視点を明確にして作成した年表を、同じ立場の人物と比較したり、違う立場の人物と関連付けたりする活動を通して、当時の人物の思いと時代の様子をつながり考えることにより、研究主題に迫っていきたい。

4 指導計画(8時間取扱い)

	見通す①	調べる③	比べる・広げる③ (本時は6・7時)	まとめる①
学習内容	○ 学習めあてをつかむ。 ○ 学習計画を立てる。	○ 3つの視点で人物を調べ、人物の年表をつくる。	○ 同じ立場の人物を比べたり、違う立場の人物を関連付けたりして考える。	○ 人物の立場から時代の様子を自分なりの方法で表現する。
評価	○ 学習のめあてや順序をつかむ。 ○ 調べたい人物を選んだ理由を考えるとすることができる。	○ 人物の願いや果たした役割を、資料から読み取り、想像することができる。	○ 年表を操作して考え、比較・関連付けたことを根拠に、時代の様子をとらえることができる。	○ 他の人物の願いや考えを取り入れ、総合的に時代の様子をとらえることができる。

5 本時の指導

- (1) 目標 人物年表を異質グループで比較・関連付ける活動を通して、少ない共通点から見出した願いや役割をもとに、時代の様子を考えることができる。
- (2) 準備・資料 人物の年表（人生年表）、
- (3) 展開（2時間扱い）

学 習 活 動 ・ 内 容		見方・考え方を深める方法●と支援○ 評価												
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ちがう立場の人物をくらべたり、つないだりして時代の様子を考えよう。</div> <p>2 出来事年表の中に、違う立場の人生年表を重ね合わせて考える。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 30%;">人 物 名</th> <th style="width: 65%;">時代の様子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>陸奥, 夏目, 北里, 平塚</td> <td>国際社会に認められて国内外で活躍した時代</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>小村, 与謝野野口, 田中</td> <td>日ロ戦争を通して, 反対と賛成の混じった時代</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>東郷, 樋口, 志賀, 市川</td> <td>国のため, 女性のために人々が活躍した時代</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 比較・関連付ける人物を交代して考える                      &lt;予想される児童の反応&gt;                      ・ 戦争や社会の変化を通して、庶民や農民の気持ちも想像できるね。                      ・ 人物や立場が変わると、願いや時代の見方も変わるね。                      ・ 戦争に対して賛成と反対の立場があるけど、国を豊かにしたいという人物の思いは同じなんだね。</p> <p>4 明治の中・後期から昭和の初めの時代はどんな時代だったのかについて話し合う。                      &lt;予想される児童の反応&gt;                      ・ 日本の国が強くなるために、たくさんの人々が努力した時代だったんだね。                      ・ 世界の中で日本が認められ、戦争を通して産業が盛んになった時代だね。                      ・ 工業の発展とは反対に、公害などの社会問題が起こり、普通の人々が立ち上がった時代だったんだね。</p> <p>5 本時の学習のまとめをする。</p> <p>(1) 本時の学習から考えた時代の様子をワークシートにまとめる。</p> <p>(2) 自己評価をする。</p> <p>(3) 次時の学習を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">人物の立場になって、この時代をふり返ろう。</div>			人 物 名	時代の様子	1	陸奥, 夏目, 北里, 平塚	国際社会に認められて国内外で活躍した時代	2	小村, 与謝野野口, 田中	日ロ戦争を通して, 反対と賛成の混じった時代	3	東郷, 樋口, 志賀, 市川	国のため, 女性のために人々が活躍した時代	<p>● <b>二つの戦争という時代の流れに対して、立場を考えながら時代をどう感じていたかを想像する。</b></p> <p>○ 年表活用の際には、「くらべる一つなげる一まとめる」をもとに話し合いを進めるよう指示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     &lt;関心・意欲&gt;                      新たな気付きや考え、願いや役割を見付けようとしているか。                      （観察・ワークシート）                 </div> <p>● <b>色別の付箋紙をグループ化させ、新しい気付きや考えを形の違う付箋紙にまとめながら考える。</b></p> <p>○ 付箋紙のまとまりはどんなことを表しているのかを考えるよう助言する。</p> <p>○ 歴史上の人物だけでなく、民衆運動や労働運動、農民運動などから、庶民の考えや女性の立場からの考えが出てくるよう、資料を参考にしながら話し合うよう助言する。</p> <p>● <b>様々な人生年表を重ね合わせることにより、多面的に時代をとらえる。</b></p> <p>○ 人物を通して整理した時代の様子を比べ合い、立場の違いによる考えの違いをとらえさせるとともに、当時の人々の国に対する思いはどうであったかを考えるよう助言する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     &lt;思考・判断&gt;                      年表中の付箋紙を操作した話し合いで、比較・関連付けたことを根拠として、時代の様子を考えることができたか。                      （観察・発表・ワークシート）                 </div> <p>○ 各グループの活動の様子や問題について取り上げ、次時への学習意欲を高める。</p>
	人 物 名	時代の様子												
1	陸奥, 夏目, 北里, 平塚	国際社会に認められて国内外で活躍した時代												
2	小村, 与謝野野口, 田中	日ロ戦争を通して, 反対と賛成の混じった時代												
3	東郷, 樋口, 志賀, 市川	国のため, 女性のために人々が活躍した時代												

# 世界に歩み出した日本

6年組 番氏名

の  
り  
し  
ろ

の  
り  
し  
ろ

年表を使って人物とできごとのかかわりを考え、  
明治の終わりから昭和の初めのころは、どのような  
時代だったのかをとらえよう。

課題を解決するために

( )  (さん)	人物名		( )  (さん)
	選んだ理由:		
	願い		
	業績		
( )  (さん)	役割		( )  (さん)

新しい考え

新しい考え

わたしが生きたこの時代は

にがお絵

の  
り  
し  
ろ

の  
り  
し  
ろ

## 条 約 改 正

治外法権 →なぜ日本はこまるのかな？

日清戦争 →どんな戦争だったのかな？

日口戦争 →戦争後、日本はどうなった？

関税自主権 →なぜ日本はこまるのかな？

韓国併合 →朝鮮（韓国）の人々の気持ちは？

## 日 本 人 の 活 躍

医 学 →なぜ日本人が活やくできたのかな？

## 社 会 の 変 化

社会問題 →なぜこんな問題がおきたの？

文 学 →どんなことを書き表したかったの？

民主主義（選挙・女性）

→ なぜこんな運動がさかんになってきたの？



# 第6学年 社会科 世界に歩み出した日本 ビンゴ

平成 年 月 日 ( )

問題を選んで記入しよう。答えがあっていたら丸を付け、ならんたらビンゴです！

組 番 氏名

## B I N G O

<p><b>1</b> <small>せきりきん</small> 赤痢菌を発見し、<small>ちりょうやく</small> 治療薬をつくったぞ！<b>私は誰</b>だろう？</p>	<p><b>2</b> <small>さいきんがく</small> 細菌学の研究とへび毒で注目されたぞ！<b>私は誰</b>かな？</p>	<p><b>3</b> <small>はしょうふう</small> 破傷風という病気の<small>ちりょう</small> 治療法を発見したぞ！<b>私は誰</b>だ？</p>	<p><b>4</b> <small>あしおどうざん</small> 足尾銅山の<b>鉱毒問題</b>のために努力したぞ！<b>私は誰</b>？</p>	<p><b>5</b> 日清・日ロ戦争での日本の<b>戦死者の数</b>は合わせて何万人？</p>
<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>
<p><b>6</b> 日清戦争後、日本は清から<b>巨額</b>の( )を得たね。</p>	<p><b>7</b> 日ロ戦争後は、( )の<b>南半分</b>を手に入れたね。</p>	<p><b>8</b> <small>よさのあきこ</small> 与謝野晶子の詩は戦争に対する<b>どんな気持ち</b>が分かる？</p>	<p><b>9</b> <small>じょうやくかいせい</small> 条約改正を求める声が高まるきっかけとなった<b>事件</b>は？</p>	<p><b>10</b> 9の事件は外国との条約で<b>どんなこと</b>が決められていたから起きたのだろうか？</p>
<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>
<p><b>11</b> 9の事件で( )人の<b>乗客</b>は全員がおぼれ死んだ。</p>	<p><b>12</b> <small>じょうやく</small> 条約が改正できるようになった<b>理由</b>を書きなさい。</p>	<p>F R E E</p>		<p><b>13</b> <small>かんこくへいごう</small> 韓国併合とは、<small>ちょうせん</small> 朝鮮を<b>支配</b>して( )にしたこと。</p>
<p>答</p>	<p>答</p>			<p><b>14</b> <small>へいごう</small> 併合された韓国の人たちは<b>どんな気持ち</b>だったかな？</p>
<p><b>15</b> <small>さべつ</small> 差別に苦しむ人々がつくれた<b>団体</b>は何でしょう？</p>	<p><b>16</b> <small>ひらつからいちろう</small> 平塚雷鳥や<small>いちかわふきさ</small> 市川房枝は、<b>だれ</b>の権利と地位向上をめざしたか？</p>	<p><b>17</b> 外国から入ってくる商品に、自由に税金をかけられる権利は<b>何</b>という<b>権利</b>ですか？</p>	<p><b>18</b> 第一次世界大戦が始まると( )の<b>値段</b>が急に上がった。</p>	<p><b>19</b> 日清・日ロ戦争後、国内では( )が<b>発達</b>し、( )へ<b>進出</b>した。</p>
<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>
<p><b>20</b> 10の権利をなくすために努力したぞ！<b>私は誰</b>だろう？</p>	<p><b>21</b> 17の権利を回復するために努力したぞ！<b>私は誰</b>？</p>	<p><b>22</b> 日本海海戦で活やくした軍人です。<b>私は誰</b>だろう？</p>	<p><b>23</b> 「坊ちゃん」「ころも」など、当時の人々の姿を書いた。<b>私は誰</b>？</p>	<p><b>24</b> 明治中ごろから昭和の初めのころは<b>どんな時代</b>だったと言えるだろう？</p>
<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>	<p>答</p>