

第5学年2組 国語科学習指導案

指導者 塚本 桂子

1 題材名 「インスタント食品とわたしたちの生活」

2 題材を通して育てたい力

- 文章の組み立てに気をつけて説明文を読み取り，自分の文章に生かそうとする。
(国語への関心・意欲・態度)
- 書かれている内容について，事実と感想，意見の関係を押さえ，筆者の考えに対する自分の考えをもちながら読むことができる。
(読む能力)
- 事実と意見との書き分け方，自分の考えを明確に表現するための段落の組み立て方を理解し，活用することができる。
(言語についての知識・理解・技能)

3 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読 む 能 力	言語についての知識・理解・技能
<ul style="list-style-type: none"> ・ 文章の組み立てに気をつけて説明文を進んで読み取ろうとしている。 ・ 読み取った事柄について，自分の文章に生かそうとしている。 ・ 筆者の考えを基に自分の考えを表現しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文章の組み立てを考えて読み，事実と感想，意見を区別している。 ・ 筆者の考えをとらえ，自分の立場からどのように考えるかを意識して読んでいる。 ・ 自分の考えについて，根拠を明確にして書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事実と意見との書き分け方，自分の考えを明確に表現するための段落の組み立て方を理解し，活用している。 ・ 文末表現や指示語，接続語などを正しく用いて文章を書いている。

4 指導計画（9時間扱い） 学習課題 ㊦㊧㊨は評価規準の観点を示す。

次	時	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点	評 価 規 準 と 評 価 方 法
1	1	1 インスタント食品について知っていることや体験したことを出し合う。 文章の組み立てに気をつけて読み，学習の見通しを立てよう。 2 形式段落を意識しながら教材文を通読し，学習の流れを確認する。 3 例文を用いて，事実と感想，意見の違いについて知る。	<ul style="list-style-type: none"> ○ インスタント食品について知っていることや，自分の経験などについて話し合い，教材文への関心を高める。 ○ 学習計画を用いて流れを確認し，見通しをもって学習に取り組めるようにする。 ○ 文末表現や内容の違いなど，事実と感想，意見を見分ける視点を理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ㊦ 教材文の話題に関心をもち，進んで読み取ろうとしている。 (発言・行動観察) ㊧ 事実と感想，意見の区別の仕方を理解している。 (ノート)
2	1 2	事実と感想，意見を区別し，色の違うカードメモにまとめよう。 1 事実と感想，意見を区別し，各段落の内容を読み取る。 2 「事実」(ピンク)と「感想，意見」(青)を二色のカードメモにまとめる。 3 文章の流れに沿ってワークシートに並べて貼る。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 前時の学習を想起させ，事実と感想，意見の違いとその見分け方について確認しながら進められるようにする。 ○ カードメモに記入する際には，説明に必要な語句を選び，短く再構成してまとめられるよう助言する。 ○ カードメモを並べていく過程で，複数の事実→感想，意見の順に述べている筆者の述べ方に気付くことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ㊦ 文章の組み立てに気をつけて教材文を読み取ろうとしている。 (行動観察) ㊧㊨ 文章の組み立てを考えて読み，事実と感想，意見を区別している。 (ワークシート)
	3	読み取った内容に対する自分の考えをカードメモに書き，ワークシートにまとめよ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 筆者の述べている内容に対して，自分の根拠を明確にして書き込めるよう指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> ㊧ 筆者の考えをとらえ，自分の立場からどのように考

		う。 1 筆者の考えに対する、自分の考えを黄色のカードメモに書く。 2 カードメモをワークシートに貼り、まとめる。	○ 段落⑮については、「自分の考え」カードメモを必ず書くようにする。 ○ ワークシートに貼る際、事実と感想、意見を上段、自分の考えを下段に貼ることで、筆者の考えと自分の考えの比較ができるようにする。	えるかを意識して読み、簡潔にカードメモに書いている。 (ワークシート・行動観察)
4		自分や友達のワークシートを見合い、意見交流をしよう。 1 グループ内で、互いのワークシートを見合う。 2 相互評価・意見交流を行い、気付いたことカードに書き、交換し合う。	○ 事実と感想、意見を区別してとらえられたか、友達のワークシートと比較し、再確認させる。(ピンク・青) ○ 自分と違う考えに多く触れられるようにする。(黄) ○ 友達の考えに感想をもつことで、自分の読み取りを深めることができるようにする。 ○ 友達の考えについて、「よいところ」と「アドバイス」が具体的に書けるようにする。	㊦ 相互評価・意見交流に意欲的に取り組んでいる。 (発言・行動観察) ㊧ 友達の考えを的確にとらえ、具体的にコメントを書いている。 (相互評価カード)
3	1 本 時	三色カードメモをもとに、自分の文章の組み立てを考えよう。 1 ワークシートを見直し、自分の考えや体験例を書いたカードメモを加えていく。 2 カードメモを整理し、自分の文章の組み立てを考える。 3 ワークシートに貼り、まとめる。	○ 前時にももらった友達からの評価カードを検討し、見直しに役立てられるようにする。 ○ 自分の考えの根拠となる事例を加えていけるよう助言する。 ○ 自分の考えの根拠となるのは、想像ではなく事実であることを確認する。 ○ 関連図書を教室に用意し、事例の検討を行えるようにしておく。(資源共有ネットワーク物流システム利用) ○ 文章構成を考える際に、教材文の組み立て(いくつかの事実→感想、意見)を思い起こさせるようにする。	㊧ 根拠を明確にして、自分の考えをカードメモに挙げている。 (ワークシート・行動観察) ㊨ 教材文の段落の組み立て方を理解し、自分の文章構成に役立てている。 (ワークシート)
	2 ・ 3	インスタント食品についての自分の考えをまとめ、文章に表そう。 1 教材文の組み立てを参考にして原稿用紙型のワークシート(作文シート)に自分の考えを書く。 2 自分の考えが読み手に伝わるか考えながら、文章の見直しをする。	○ カードメモの言葉を羅列するだけでなく、接続語に気をつけて述べるができるよう指導する。 ○ 筆者の考えのどこに共感したり疑問を感じたりしたのか、はっきりさせて書けるようにする。 ○ うまく進まない児童には、短冊型の原稿用紙を使い、スモールステップで文章を書いていけるよう支援する。 ○ 事実と感想、意見の配列が分かりやすい流れになっているか、教材文の組み立てと比べて確認させる。	㊩ ㊪ 自分の考えについて、根拠を明確にして文末表現や指示語に気をつけながら、文章を書いている。 (作文シート)
	4	考えをまとめた文章を見合い、意見交流をしよう。 1 グループ内で、考えをまとめた文章を見合う。 2 相互評価・意見交流を行い、気付いたことをカードメモに書き交換し合う。 3 学習のまとめをする。	○ 文章を見合う観点を示し、互いに評価しながら読めるようにする。 ○ 友達の文章と比べて読むことで、自分の読み取りを振り返ることができるようにする。 ○ 友達の文章について、「よいところ」と「アドバイス」が具体的に書けるようにする。	㊫ 相互評価・意見交流に意欲的に取り組んでいる。 (発言・行動観察) ㊬ 互いの文章を比べて読み、自分の読み取りを深めている。 (行動観察・発言・振り返りカード)

5 本時の学習

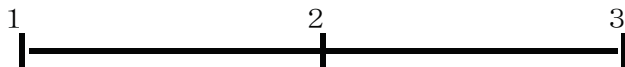
- (1) 目標 読解ワークシートの三色カードメモを基に、根拠を明確にして自分の考えを書くための文章の組み立てを考えることができる。
- (2) 準備・資料 掲示用資料，ワークシート2種（文章読解用，文章構成用），カードメモ用紙（黄），色ラベルシール（ピンク・青），参考図書，振り返りカード
- (3) 展開 読・言は評価の観点を示す。

学 習 内 容	指導上の留意点（・）と評価（◎）
<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>三色カードメモをもとに，自分の考えを表す文章の組み立てを考えよう。</p> </div> <p>2 前時まで作成したワークシートを見直し，カードメモを書き足す。</p> <p>(1) 相互評価で友達からもらったコメントを参考にして，自分の考えを書き足す。</p> <p>(2) 自分の考えの根拠を明確にするために，体験例や調べた事柄についてカードメモを書き足す。</p> <p>3 カードメモを整理し，自分の文章の組み立てを考える。</p> <p>(1) 自分の最も述べたいことを書くために必要なカードメモを選び出す。</p> <p>(2) 選んだカードメモに「事実」（ピンク）「感想・意見」（青）の色ラベルシールを貼り，書く順番に並べる。</p> <p>(3) 「事実→感想，意見」の流れに気をつけ，カードメモを並べ替えや加除修正をする。</p> <p>4 本時のまとめと次時の学習内容を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本時は，前時の相互評価・意見交流で取り入れた内容を参考にし，自分の考えを表す文章の組み立てを考える時間であることを告げる。 ・ 友達からもらった相互評価カードを基に，自分の読み取りのよかった点，足りなかった点を確認させ，カードメモを加えた方がよいところを見つけられるようにする。 ・ カードメモを書き加える際には，以下の点に留意して書くようにさせる。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 筆者の述べている「何」に対する考えなのか。 (2) 筆者の述べていることに対する自分の立場はどうか。（筆者と同じ意見，異なる意見，一部同じ，一部異なる，など） (3) そう考える根拠は何か。（理由・例示） ・ 自分の考えをカードメモに書く際には，教材文で述べていることに即して考えていくように指導する。 ・ 自分の考えの根拠となる事柄が不明確な児童には，インスタント食品に関する図書資料を参考にし，まとめるよう助言する。 <p>◎読 自分の考えを明確に述べるための根拠となる材料について検討し，カードメモに記入することができる。 (ワークシート，行動観察)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>《 十分満足できる状況にある児童の姿 》 自分の考えを明確に述べるための根拠となる体験や事実を有効に取り入れ，カードメモに記入することができる。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 十分満足できる状況にある児童には，カードメモに書かれた内容を見直し，読み手に伝わる適切なものとなっているかどうか確認するよう助言する。 ・ おおむね満足できる状況にない児童には，カードメモの内容を教師とともに再度確認し，筆者が述べている内容についての自分の立場を明らかにすることで，自分の述べたい考えが明確になるよう助言する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の考えを文章に表す際にも，教材文の「事実→感想，意見」の流れを思い起こさせ，同じ流れで組み立てられるようにする。 ・ カードメモ相互の関係を表すために，矢印や囲みなどを用いるとよいことを伝える。 <p>◎言 教材文の述べ方を参考に，自分の考えの事実と感想，意見の違いを生かして文章の構成ができる。 (ワークシート)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>《 十分満足できる状況にある児童の姿 》 自分の考えが客観的事実(根拠)に裏付けられるよう，文章全体を通して必要な事柄を取捨選択し，文章の構成を考えることができる。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 十分満足できる状況にある児童には，カードメモをつなげて文章にする際に用いる接続語や指示語についても考えてみるよう助言する。 ・ おおむね満足できる状況にない児童には，読解段階で色分けした時の学習を振り返り，段落の役割について再度確認してから自分の文章の組み立てを考えるよう助言する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時のめあてに向けて努力したことを賞賛し，まとめとする。 ・ 本時に作成した文章構成ワークシートをもとに，次時から自分の考えを表す文章を書いていくことを伝え，意欲付けを図る。

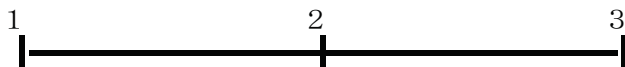
「インスタント食品とわたしたちの生活」 ～ 相互評価カード ①～

相手の名前 筆者	さん	自分の名前 評価者	
-------------	----	--------------	--

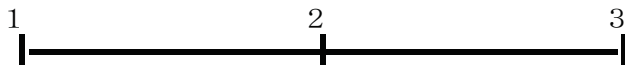
① 事実（ピンク）と感想・意見（青）の区別をして読み取っていますか。



② 「インスタント食品とわたしたちの生活」を読み、自分の考え（黄）がもてていますか。



③ 筆者の述べていること（ピンク・青）と比べながら、自分の考え（黄）が書けていますか。



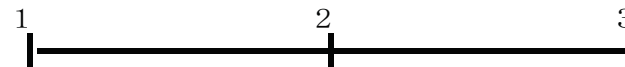
ここがよかったよ！	こうすればもっとよくなるよ！
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~



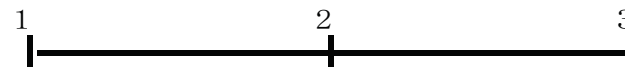
## 「インスタント食品とわたしたちの生活」 ～ 相互評価カード ①～

相手の名前 筆者	さん	自分の名前 評価者	
-------------	----	--------------	--

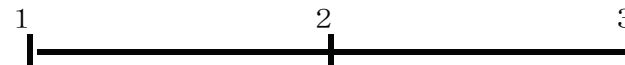
① 事実（ピンク）と感想・意見（青）の区別をして読み取っていますか。



② 「インスタント食品とわたしたちの生活」を読み、自分の考え（黄）がもてていますか。



③ 筆者の述べていること（ピンク・青）と比べながら、自分の考え（黄）が書けていますか。



ここがよかったよ！	こうすればもっとよくなるよ！
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~
~~~~~	~~~~~

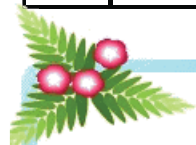


※ 授業が終わったら、自分のノートにはりましょう。

「インスタント食品とわたしたちの生活」相互評価カード②

ひょうかひょう 評価表

観点	1	2	3
質問	自分の考えを述べる部分が「事実→感想、意見」の順になっていない。	自分の考えを述べる部分が「事実→感想、意見」の順になっている。	自分の考えを述べる部分が「事実→感想、意見」の順になっており、文末表現を書き分けている。
質問	筆者の考えの答えとなる自分の考えが書けていない。	筆者の考えを受けて、その答えとなる自分の考えが書けている。	筆者の考えの答えとなる自分の考えが意見として書かれている。
質問	自分がなぜそう考えるのかについて書かれていない。	自分の考えにかかわりのあることがらを説明として書かれている。	自分がそう考える理由や関係する例についてよく選んで書けている。



《今日の学習をふり返って》

○ 友達のワークシートを見て、参考にすることができましたか。
[はい・いいえ・どちらともいえない]

○ 自分の考えを深めるのに参考になった友達はだれですか。
また、どんなところが参考になりましたか。

[] さん []

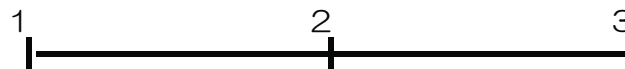
○ 今日の学習について、感じたことを書きましょう。

[]

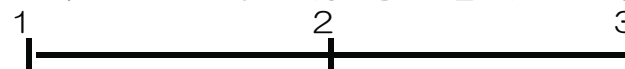
「インスタント食品とわたしたちの生活」 ～相互評価カード②～

相手の名前 筆者	さん	自分の名前 評価者	
-------------	----	--------------	--

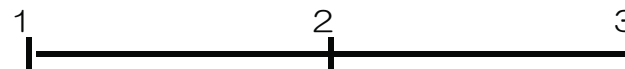
① 自分の考えを述べる部分が「事実→感想、意見」の順に書かれていますか。



② 筆者の考えを受けて、その答えとなる自分の考えが書かれていますか。



③ 自分の考えの根拠となる説明が書かれていますか。



ここがよかったよ!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

こうするともっとよくなるよ!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

「インスタント食品とわたしたちの生活」学習のてびき①

五年 組 名前「」

◆ 「事実」と「感想・意見」とは？

事 実

↓ 筆者が実際に見たり聞いたり、調べたりしたこと。本当のこと。

感想・意見

↓ 事実について、筆者が考えたこと・感じたこと・思ったこと。

◆ 今日の学習・・・「事実」「感想・意見」を色のちがうカードにまとめる

国語「インスタント食品とわたしたちの生活」五年 組

筆者が文中で述べている「こと」を、「事実」と「感想・意見」に分けて読み取ろう。

段落	「事実」や「感想・意見」	自分の考え
----	--------------	-------

I
本文中に書かれている
「事実」「感想・意見」

II
自分の考え

事実

ピンク

感想・意見

青の

カードに書こう。

1

ヒント

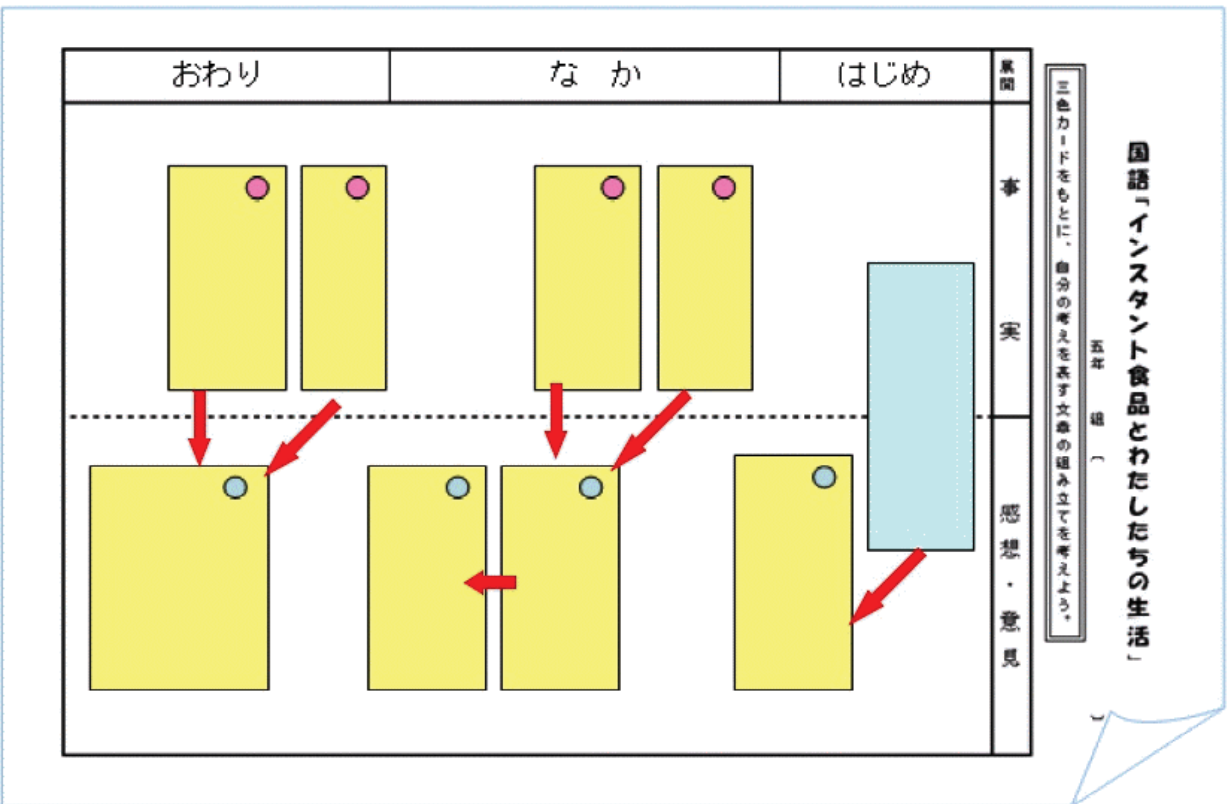
2

- 1 カードに書くときは、短くまとめて書こう。
- 2 大事な言葉（キーワード）はどれかな？
- 3 文末表現に気をつけて読み取る。

「インスタント食品とわたしたちの生活」学習のてびき②

五年 組 名前「

◆ 今日の学習・・・「自分の考え」カード（黄色）を書き足し、文章の組み立てを考える。



文章の組み立ては、教科書と同じく「事実→感想・意見」の流れにしよう。



事実
ピンク

感想・意見
青の
ラベルシールを
はろう。

1

ヒント 2

- 1 自分の考えの立場をはっきりさせて書こう。
- 2 そう考える根拠（理由）を書こう。
- 3 体験例を入れて、わかりやすくしよう。

国語「インスタント食品とわたしたちの生活」

五年組

「事実」と「感想・意見」を区別し、色のちがうカードにまとめよう。

段落	「事実」 や 「感想・意見」	自分の考え
①		

国語「インスタント食品とわたしたちの生活」

五年 組 「

三色カードをもとに、自分の考えを表す文章の組み立てを考えよう。

展開	事 実	感 想 ・ 意 見
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>		

「インスタント食品とわたしたちの生活」 ふりかえりカード



5年 組

◆学習計画と各時間のめあて（9時間）

あてはまる をぬろう！

時	流れ	学習のめあて	この時間に身につけたいこと	ふりかえり
1	立見 てる通 しを	文章の組み立てに気をつけて読み、学習の見通しを立てよう。	○文章に関心をもって、進んで読み取ろうとすること。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
2	文章を 読み取 る	事実と感想、意見を区別し、色のちがうカードにまとめよう。（1）	○文章の組み立てに気をつけて読むこと。 ○事実と感想、意見を区別できること。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
3		事実と感想、意見を区別し、色のちがうカードにまとめよう。（2）	○文章の組み立てに気をつけて読むこと。 ○事実と感想、意見を区別できること。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
4		読み取った内容に対する自分の考えをカードメモに書き、ワークシートをまとめよう。	○筆者の考えに対して自分の考えをもつこと。 ○自分の考えを書き表すこと。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
5		自分や友達のワークシートを見合い、意見交流をしよう。	○友達と協力して意見交流を進めること。 ○友達の考えに感想をもつこと。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
6	自分 の考 えを 表す	三色カードをもとに、自分の文章の組み立てを考えよう。	○根拠をはっきりさせて自分の考えをカードに書くこと。 ○文章の組み立てを考えること。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
7		インスタント食品についての自分の考えをまとめ、文章に表そう。（1）	○根拠をはっきりさせて自分の考えを文章にすること。 ○言葉を正しく使って書くこと。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
8		インスタント食品についての自分の考えをまとめ、文章に表そう。（2）	○根拠をはっきりさせて自分の考えを文章にすること。 ○言葉を正しく使って書くこと。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し
9	意見 交流 評価	考えをまとめた文章を見合い、意見交流をしよう。	○友達と協力して意見交流を進めること。 ○文章を比べて読み、考えを深めること。	<input type="checkbox"/> よくできた <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> もう少し