

1 単 元 世界に歩み出した日本

2 目 標

(1) 地域の変化と結び付けて我が国の国力が充実し国際的地位が向上していった様子に関心をもち、意欲的に調べて考えようとする。

(社会的事象への関心・意欲・態度)

(2) 地域の変化と結び付けて、様々な人物の業績と果たした役割を比較・関連付けながら、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことについて考えている。

(社会的な思考・判断)

(3) 年表や文章資料、グラフなどの資料を効果的に活用して、人物の業績と果たした役割について調べ、地域の変化と結び付けて我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを表現している。

(観察・資料活用の技能・表現)

(4) 地域の変化と結び付けて、様々な人物の業績と果たした役割から我が国の国力が充実し、国際的地位が向上していったことを理解している。

(知識・理解)

3 指導にあたって

本単元は日清・日露の戦争や条約改正、科学の発展に関心をもち、我が国の国力が充実し、国際的地位が向上していったことを理解するとともに、我が国の近代化に努力した人々の業績が、国家・社会の発展に果たした役割を考える力を育てることをねらいとしている。

歴史的事象についての見方や考え方に関するの実態調査

第6学年1組32人(平成20年10月15日調査)

- 人物の業績と果たした役割から、時代の様子をとらえている。
とらえた 14人 おおむねとらえた 6人 とらえていない 12人
- 様々な人物の業績と果たした役割を比較・関連付けて、時代の様子をとらえている。
とらえた 10人 おおむねとらえた 9人 とらえていない 13人
- 歴史的事象と地域の変化を結び付けて、時代の様子をとらえている。
とらえた 2人 おおむねとらえた 3人 とらえていない 27人

児童の社会科の学習への取り組みは意欲的である。しかし、前単元「明治維新をつくりあげた人々」の学習後に行った児童の実態調査から、児童には歴史的事象と人物の働きを関連付けながら、時代の様子について考えたり、お互いの考えを比較・関連付けて自分の考えを再構成したりする学習が不十分だったと考える。また、児童は自分たちの地域の発展が社会の変化など歴史的事象と関連があるという見方を、ほとんどしていない状況が見られる。

そこで本単元では、人物の業績と果たした役割から時代の様子をとらえる視点を明確にして、様々な人物を比較・関連付ける。そして地域の変化と結び付けて、より多面的に時代の様子をとらえる学習活動を工夫していく。

4 指導計画（7時間）

時	隣	学習活動と内容	見方や考え方を広げる手立て	隣	指導上の留意点と評価
1	つかむ	<p>なぜ、明治後期から大正期にかけての時代に日立は変化したのだろう。</p> <p>○日立の変化のグラフ(年表)から、日立の変化の理由を予想する。</p> <p>○学習課題と単元の流れをつかむ。</p> <p>○調べたい人物を選び、学習問題をつくる。</p>	<p>○地域の事象を提示することで、地域という視点をもつようにする。</p> <p>○年表と既習の学習事項を結びつけて予想する。</p> <p>○予想は「日本で～だから、日立が変化した」という仮説的な文で自由に立てる。</p> <p>○単元を通して「日立の変化を結び付けて時代の様子をとらえる」という見方ができるように、学習課題を教室に掲示しておく。</p>	一斉 個別 グループ	<p>○日立市の人口の変化の推移に、第4学年での既習事項として小平浪平、久原房之助を提示し、当時の日立の様子を考え、学習課題につなげる。</p> <p>○単元を通して押さえるべき用語や出来事をつかんだ上で、調べる人物を選択する。</p> <p>○人物の働きを通して時代の様子をつかめるように、調べる人物を選び、学習問題をつくる。</p> <p>日立の変化に関心をもち、単元を通してその理由を考えようとする。 (関心・意欲、思考・判断)</p>
2 3 4	調べる	<p>人物の働きを調べ、この時代の様子を考えよう。</p> <p>○人物ごとにグループを組んで調べる。</p> <p>○それぞれの人物ごとに、その業績と果たした役割を明確にする。</p> <p>○調べた内容を発表できるようにする。</p> <p>○時代の様子について、振り返りカードへ記入する。</p>	<p>○人物の働きが様々な出来事とどのように結び付けていくのか、という視点で調べる。</p> <p>○グループ内での意見の交換を自由に行い、友だちの考えと比べたり、関連付けたりする。</p> <p>○人物の業績と果たした役割から時代の様子についてとらえたことを記入する。</p>	グループ	<p>○人物の業績と果たした役割をとらえるように、業績は「人物の行った仕事」、果たした役割は「仕事の結果」として考える。</p> <p>○下書き用カードをグループに3枚配布し、記入する毎に、内容を見直す。必要に応じて、書き直すように助言する。</p> <p>人物の業績と果たした役割から、時代の様子について考えている。 (技能・表現、思考・判断)</p>
5	伝える	<p>様々な人物の業績と果たした役割をとらえよう。</p> <p>○グループ内の役割に従って、人物の業績と果たした役割を中心に、調べたことを発表する。</p> <p>○発表を聞きながら、人物の業績と果たした役割をノートにメモする。</p> <p>○メモを基に「人物カード」を完成する。</p>	<p>○自分の調べた人物のカードは前時につくっておき、友だちの発表と比較しやすくする。</p> <p>○人物の業績と果たした役割を伝えることで、様々な人物の働きを比較・関連付けられるようにする。</p> <p>○「人物カード」への書き込みを通して、政治面、経済面、科学面、社会面などから、多面的に時代の様子をとらえる。</p>	グループ	<p>○グループ内における発表の役割分担を確認する。</p> <p>○発表は調べたことの羅列ではなく、それぞれの人物の業績と果たした役割に絞って行うように助言する。</p> <p>○取り上げる人物は以下の通り。 政治面～陸奥宗光、小村寿太郎 経済面～渋沢栄一 科学面～野口英世、北里柴三郎 社会面～田中正造 戦争面～東郷平八郎、与謝野晶子 文学面～夏目漱石、樋口一葉</p> <p>各グループの発表から様々な人物の働きをとらえている。 (技能・表現、思考・判断、知識・理解)</p>
6 7 本時	比べる・広げる・まとめる	<p>日立の変化と結び付けて時代の様子を説明しよう。</p> <p>○「人物カード」を利用し、人物を類型化する。</p> <p>○類型化した理由の説明文をつける。</p> <p>○様々な人物の業績と果たした役割から時代の様子について考え、振り返りカードに記入する。</p> <p>○「地域の人物カード」を加えて、時代の様子と日立の変化を結び付ける。</p> <p>○明治後期から大正期にかけての時代の様子に日立の変化を結び付けて考える。</p>	<p>○業績と果たした役割を基に、共通点を見つけ出すという視点で類型化する。</p> <p>○人物の類型化を、個人→グループで行うことで、友だちの考えと比較・関連付けをする。</p> <p>○類型化の根拠から多面的に時代の様子について考える。</p> <p>○類型化した根拠の説明をすることで、グループ相互の考えの比較・関連付けを行う。</p> <p>○地域の人物をどの類型に入れるか話し合い、時代の様子と日立の変化を関連付けて考える。</p> <p>○「日本は00, だから日立00。」という文になるように振り返りカードへ記入する。</p>	個人 グループ 個人 グループ 個人	<p>○前時を振り返り、発表で使った拡大版人物カードを黒板に掲示する。</p> <p>○人物カードを類型化することで、時代の様子をどのような視点からとらえるのか明確にする。</p> <p>○類型化した根拠の説明には、時代の様子を表す言葉を使うようにする。</p> <p>様々な人物の業績と果たした役割を比較・関連付けながら、時代の様子について考えている。(思考・判断)</p> <p>○地域の人物はどこに類型化されるか明確にする。また、地域の人物カードは色を違えるなど、視覚的に分かりやすくする。</p> <p>日立の変化と結び付けて、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことについて考えている。 (思考・判断)</p>

5 本時の指導

(1) 目標

様々な人物の業績と果たした役割を比較・関連付けながら、地域の変化と結び付けて、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことについて考えている。

(2) 準備・資料

人物カード、地域の変化の年表、工作用紙、はがせるノリ

(3) 展開

学習内容・活動	○見方や考え方を広げる手立て・留意点 □評価
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <p>時代の様子に日立の変化を結び付けて説明しよう。</p> <p>2 「人物カード」を利用し、人物を類型化する。</p> <p>(1) 個人で類型化する。</p> <p>(2) 学習班を組み、お互いの考えを比較し関連付ける。</p> <p>予想される視点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外交～陸奥，小村 ・環境～田中 ・文学～夏目，樋口 ・経済～渋沢 ・医学～野口，北里 ・戦争～東郷，与謝野 など <p>(3) 類型化のタイトルを発表する。</p> <p>予想されるタイトル（類型化の根拠）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国が強くなる ・産業が発達する ・科学が発達する ・環境問題が起こる ・外国から認められる など <p>(4) 様々な人物の働きから時代の様子について考えたことを、振り返りカードへ記入する。</p>	<p>・拡大版人物カードを掲示し、前時を振り返らせる。</p> <p>・業績と果たした役割を基に、共通点を見つけ出すという視点で人物を類型化するように助言する。</p> <p>・人物カードを自由に操作できるように、はがせるノリを利用させる。</p> <p>○複数の人物の業績と果たした役割から、我が国の国力が充実し、国際的地位が向上したことを多面的にとらえさせる。</p> <p>○人物の類型化を、個人→学習班の順で行い、友だちの考えと比較・関連付けながら、時代の様子についての考えを再構成していく。</p> <p>・時代の様子を表す言葉を使い、類型にタイトルを付けることで、類型化した根拠を明らかにするように助言する。</p> <p>○類型化の根拠を発表することで、学習班相互の考えを比較・関連付けて、自分の考えを再構成する。</p> <p>様々な人物の業績や果たした役割を比較・関連付けながら、時代の様子について考えている。（観察・振り返りカード）</p>
<p>3 地域の人物を加えて、時代の様子と日立の変化を結び付ける。</p> <p>(1) 地域の人物（久原，小平）カードを類型化に加える。</p> <p>(2) 類型化の根拠を話し合う。</p> <p>(3) 日立の変化と結び付けて、明治後期から大正にかけて我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことについて振り返りシートに記入する。</p>	<p>○類型化に同時代の地域の人物カードを加えることで、歴史的事象と地域の変化を結び付け、より広い視野から時代の様子をとらえる。</p> <p>・類型化の根拠を明確にすることで、日立の変化が時代のどのような面に結び付くのか考えられるように助言する。</p> <p>○本単元の課題に立ち返り、日立の変化と結び付けて様々な視点から我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことについて考える。</p> <p>・「日本（で，は）○○。」という書き出しで、振り返りカードへ記入するように助言する。</p> <p>日立の変化と結び付けて、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことについて考えている。（観察・振り返りカード）</p>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己評価を記入する。 ・校外学習での視点を確認する。 	<p>・本時の学習を通して考えたことを基に、時代の様子と地域の変化を結び付けるという視点で見学するように助言する。</p>



むつ むねみつ
陸奥 宗光

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



こむらじゅたろう
小村 寿太郎

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



しぶさわえいいち
渋沢 栄一

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



とうごう へいはちろう
東郷 平八郎

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



なつめ そうせき
夏目 漱石

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



たなか しょうぞう
田中 正造

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



きたざとしばさぶろう

北里 柴三郎

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



のぐち ひでよ

野口 英世

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



ひぐち いちよう

樋口 一葉

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）

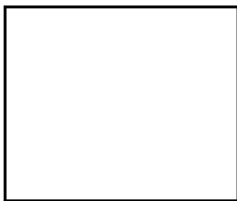


よさの あきこ

与謝野 晶子

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



くはら ふさのすけ

久原 房之助

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）



おだいら なみへい

小平 浪平

業績（行った仕事）

果たした役割（仕事の結果）

社会科「世界に歩み出した日本」ふり返りカード

大沼小学校6年 組 番 氏名

時間	学 習 活 動	自 己 評 価 の 規 準	自己評価
1	日立の変化の年表から、日立の変化の予想を立てる。	☆ 日立の変化に関心をもち、時代の様子と日立の変化を結びつけて考えようとする ことができた。	
2～4	人物の働きから時代の様子を考える。	☆ 人物の業績と果たした役割から、時代の様子について考えることができた。	
5	様々な人物の働きから時代の様子考える。	☆ 様々な人物の業績や果たした役割を比べたり、結びつけたりしながら時代の様子 について考えることができた。	
6～7	時代の様子と日立市の変化を結びつけて考える。	☆ 友だちの考えを聞いて、自分の考えを見直したり、変えたり、自分の考えに付 け加えたりすることができた。	
		☆ 時代の様子と日立市の変化を結びつけて考えることができた。	

◎できた ○どちらかといえばできた △どちらかといえばできなかった ×できなかった

<p>①年表を見て、日立の変化の理由を予想して書こう。</p>	<p>②人物の業績と果たした役割から、時代の様子について考えたことを書こう。</p>	<p>③自分の考えと友だちの考えと比べたり結びつけたりして、時代の様子について考えたことを書こう。</p>	<p>④明治後半から大正にかけての時代の様子 と日立の変化を結びつけて考えたことを書こう。</p>
<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

西暦	元号	日本のおもなできごと	日立市のおもなできごと
1889 1890 1891 1892 1893	22 23 24 25 26	大日本帝国憲法発布 第1回帝国議会	
1894	27	治外法権撤廃 日清戦争	
1895	28	下関条約	
1896 1897 1898 1899 1900	29 30 31 32 33		
1901	明治34	八幡製鉄所が仕事を始める。	
1902 1903	35 36		
1904	37	日露戦争が始まる。	
1905	38	ポーツマス条約 日露戦争が終わる。	久原房之助、日立鉱山を始める。
1906	39		
1907	40		
1908	41		日立鉱山電車が開通する。
1909	42		
1910	43	韓国を併合する。	小平浪平、5馬力モーターを完成。
1911	44		久原房之助、電線工場の操業開始。
1912	45大正元	明治天皇崩御。年号が大正となる。	
1913	2		
1914	3	第一次世界大戦が始まる。	
1915	4		
1916	5		日立鉱山の大煙突が完成する。
1917	6		
1918	7	第一次世界大戦が終わる。	
1919	8		
1920	9	日本、国際連盟に加わる。	日立製作所が独立した会社となる。
1921	10		
1922	11		
1923	12	関東大震災が起こる。	
1924	13		日立村が日立町になる。
1925	14	普通選挙制が始まる。	
1926	15昭和元	大正天皇崩御。年号が昭和となる。	